

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Основная профессиональная образовательная программа -  
программа подготовки специалистов среднего звена  
специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование  
(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА  
2015**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01. Дошкольное образование.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики: Попова А.Н., преподаватель

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 6 от «11» марта 2015г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Немецкий язык

### 1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины используется в дополнительном профессиональном образовании.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Немецкий язык» относится к предметам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 244 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 184 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	244
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	184
в том числе:	
контрольные работы	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	60
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	60
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. СОЦИАЛЬНО- БЫТОВАЯ СФЕРА</b>		<b>96 76 / 20</b>	
<b>Тема 1.1. Знакомство. Биография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8 / 3 11</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Представление себя</li> <li>2 Заполнение анкеты</li> <li>3 Полная и краткая биография</li> <li>4 Неопределенный и определенный артикль. Особенности употребления.</li> <li>5 Личные местоимения. Спряжение слабых глаголов в презенс.</li> <li>6 Прямой и обратный порядок слов.</li> <li>7 Вопросительные предложения. Вопросительные местоимения</li> </ol>		3 2 3 3 3
	<b>Контрольная работа «Артикль. Спряжение слабых глаголов в презенс. Порядок слов в простом предложении»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – закрепление лексических единиц (30 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений – написание полной и краткой биографии	3	
<b>Тема 1.2. Семья и семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14 / 3 11</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя семья (состав, отношения, совместное проведение времени)</li> <li>2. Семейные ценности (отношение к родителям, родственникам, детям)</li> <li>3. Притяжательные местоимения</li> <li>4. Имя существительное. Склонение существительных</li> </ol>		3 3 3 3
	<b>Контрольная работа «Притяжательные местоимения. Склонение имени существительного»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – закрепление лексических единиц (70 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	3	
<b>Тема 1.3. Жилье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/ 3 9</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя квартира/ дом (типы домов, условия проживания, обстановка)</li> <li>2. Повелительное наклонение</li> <li>3. Предлоги с дательным и винительным падежами</li> </ol>		3 3 3
	<b>Контрольная работа «Повелительное наклонение. Предлоги с дательным и винительным падежами»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Какой тип жилья лучший?»	4	

<b>Тема 1.4.</b> <b>Распорядок дня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14 / 3</b> 13	
	1. Мой распорядок дня 2. Презенс сильных глаголов 3. Возвратные глаголы. Спряжение в презенс 4. Модальные глаголы в презенс		
	<b>Контрольная работа «Презенс сильных и возвратных глаголов. Модальные глаголы»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	3	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Еда и продукты питания.</b> <b>Покупки в магазине</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12 / 4</b> 11	
	1. Предпочтения в еде 2. Посещение магазинов (виды магазинов, отделы, ассортимент) 3. Выбор продуктов. Общение с продавцом 4. Множественное число существительных 5. Предлоги с винительным падежом		
	<b>Контрольная работа «Множественное число существительных. Предлоги с винительным падежом»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – закрепление лексических единиц (70 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Визит к врачу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14 / 4</b> 11	
	1. Посещение врача (терапевт, стоматолог) 2. Здоровый образ жизни (профилактика заболеваний, здоровое питание) 3. Имя прилагательное. Склонение 4. Предлоги с дательным падежом		
	<b>Контрольная работа «Склонение прилагательных. Предлоги с дательным падежом»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	
	<b>Контрольная работа СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА</b>	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА</b>		<b>84</b> <b>58 / 24</b>	
<b>Тема 2.1. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12 / 3</b> 11	



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спорт в нашей жизни (зимние и летние виды спорта, олимпийские игры, физкультура)</li> <li>2. Спортивные клубы и объединения</li> <li>3. Перфект. Образование и употребление</li> <li>4. Неопределенно-личное местоимение man</li> <li>5. Инфинитив. Инфинитивный оборот um ... zu</li> </ol>		<p>3 3 3 3</p>
	<b>Контрольная работа «Перфект. Инфинитивный оборот um ... zu»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление лексических единиц (60 ЛЕ);</li> <li>– чтение текстов со словарем;</li> <li>– подготовка монологического и диалогического высказываний;</li> <li>– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений</li> <li>– подготовка проекта: «Популярные виды спорта в России», «Олимпиада в Сочи», «Спортивные клубы России/Германии»</li> </ul>	4	
<b>Тема 2.2. Хобби</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10 / 4</b> 7	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мои увлечения</li> <li>2. Организация свободного времени</li> <li>3. Склонение имен собственных</li> <li>4. Предлоги с родительным падежом</li> <li>5. Претерит слабых глаголов</li> </ol>		<p>3 3 2 2 3</p>
	<b>Контрольные работы «Склонение имен собственных. Предлоги с родительным падежом», «Претерит слабых глаголов»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление лексических единиц (50 ЛЕ);</li> <li>– чтение текстов со словарем;</li> <li>– подготовка монологического и диалогического высказываний;</li> <li>– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	4	
<b>Тема 2.3. Музыка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8 / 5</b> 7	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жанры и стили музыки</li> <li>2. Моя любимая группа / Мой любимый исполнитель</li> <li>3. Претерит сильных глаголов.</li> <li>4. Инфинитивные обороты statt ... zu, ohne ... zu</li> <li>5. Субстантивированные прилагательные</li> </ol>		<p>3 3 3 3 2</p>
	<b>Контрольные работы «Претерит сильных глаголов. Инфинитивные обороты», «Субстантивированные прилагательные»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление лексических единиц (70 ЛЕ);</li> <li>– чтение текстов со словарем;</li> <li>– подготовка монологического и диалогического высказываний;</li> <li>– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений</li> <li>– подготовка проекта «Музыкальная жизнь г. Вологды» / «Популярные исполнители Германии»</li> </ul>	5	
<b>Тема 2.4. Театр</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8 / 4</b> 7	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театр в России и Германии</li> <li>2. Посещение спектакля</li> <li>3. Сложносочиненные предложения. Порядок слов.</li> <li>4. Сочинительные союзы. Парные союзы</li> </ol>		<p>3 3 3 3 3</p>
	<b>Контрольная работа «Сложносочиненные предложения»</b>	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	5		
<b>Тема 2.5. Отпуск. Каникулы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10 / 4</b> 11		
	1. Способы путешествия (виды транспорта, активный/пассивный отдых) 2. Ориентация в городе 3. Будущее время 4. Сложноподчиненные предложения. Порядок слов. 5. Придаточные предложения времени.		3 3 3 3 3	
	<b>Контрольная работа «Будущее время. Придаточные предложения времени»</b>	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Мое лучшее путешествие», «Путешествие – мечта»	4		
<b>Тема 2.6. Путешествие в Германию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8 / 4</b> 9		
	1. Германия, немецкие города 2. Бронирование билетов, мест в гостинице, оформление документов на получение визы. 3. Определительные придаточные предложения 4. Распространенное определение		3 2 3 2	
	<b>Контрольная работа «Определительные придаточные. Согласование времен»</b>	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Лучший немецкий город» (Берлин, Гамбург, Бремен, Мюнхен, Дрезден, Аахен)	4		
	<b>Контрольная работа «Определительные придаточные. Согласование времен»</b>	2		
<b>Раздел 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА</b>		<b>66</b> <b>50 / 16</b>		
<b>Тема 3.1. Школа в России и Германии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12 / 4</b> 11		
	1 Школьное обучение в России 2 Знакомство с системой школьного образования в Германии 3 Неопределенные местоимения 4 Местоименные наречия		3 2 3 2	
	<b>Контрольная работа «Неопределенные и местоименные наречия»</b>		1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	
<b>Тема 3.2. Иностранные языки в нашей жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12 / 4</b> 11	
	1. Значение знания иностранного языка 2. Способы изучения иностранного языка 3. Дополнительные придаточные предложения 4. Степени сравнения прилагательных		3 3 3 2
	<b>Контрольная работа «Дополнительные придаточные предложения. Степени сравнения прилагательных»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	
<b>Тема 3.3. Профессия учителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12 / 4</b> 11	
	1. Значение профессии учителя для общества 2. Лексика школьного обихода 3. Образование и употребление плюсквамперфект 4. Подчинительный союз <i>nachdem</i> . Согласование времен		3 3 3 3
	<b>Контрольная работа «Плюсквамперфект. Согласование времен»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – закрепление лексических единиц (80 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Моя практика в школе»	4	
<b>Тема 3.4. Воспитание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12 / 4</b> 11	
	1. Цели, задачи и методы воспитания 1. Известные педагоги и их системы воспитания 2. Страдательный залог 3. Сослагательное наклонение для выражения нереального желания и сравнения		3 3 3 2
	<b>Контрольная работа «Степени сравнения прилагательных. Сослагательное наклонение Konjunktiv II»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>244 (184/60)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Немецкий язык (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов при заочной форме обучения Ауд./сам. раб. 40/204
1	2	3
<b>Раздел 1. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА</b>		
<b>Тема 1.1. Знакомство. Биография</b>	Содержание учебного материала 1. Представление себя 2. Заполнение анкеты 3. Полная и краткая биография 4. Неопределенный и определенный артикль. Особенности употребления. 5. Личные местоимения. Спряжение слабых глаголов в презенс. 6. Прямой и обратный порядок слов. 7. Вопросительные предложения. Вопросительные местоимения	1
	Самостоятельная работа обучающихся №1: – закрепление лексических единиц (30 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений – написание полной и краткой биографии	5
<b>Тема 1.2. Семья и семейные ценности</b>	Содержание учебного материала 1. Моя семья (состав, отношения, совместное проведение времени) 2. Семейные ценности (отношение к родителям, родственникам, детям) 3. Притяжательные местоимения 4. Имя существительное. Склонение существительных	1
	Самостоятельная работа обучающихся №2: – закрепление лексических единиц (70 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	5
<b>Тема 1.3. Жилье</b>	Содержание учебного материала 1. Моя квартира/ дом (типы домов, условия проживания, обстановка) 2. Повелительное наклонение 3. Предлоги с дательным и винительным падежами	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся №3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление лексических единиц (60 ЛЕ);</li> <li>– чтение текстов со словарем;</li> <li>– подготовка монологического и диалогического высказываний;</li> <li>– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– подготовка проекта «Какой тип жилья лучший?»</li> </ul>	5
<b>Тема 1.4. Распорядок дня</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой распорядок дня</li> <li>2. Множественное число существительных</li> <li>3. Возвратные глаголы. Спряжение глаголов в презенс</li> <li>4. Предлоги с винительным падежом</li> </ol>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: №4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление лексических единиц (60 ЛЕ);</li> <li>– чтение текстов со словарем;</li> <li>– подготовка монологического и диалогического высказываний;</li> <li>– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	5
<b>Тема 1.5. Еда и продукты питания. Покупки в магазине</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпочтения в еде</li> <li>2. Сервировка стола</li> <li>3. Имя прилагательное. Сильное склонение</li> <li>4. Предлоги с дательным падежом</li> <li>5. Посещение магазинов (виды магазинов, отделы, ассортимент)</li> <li>6. Выбор продуктов. Общение с продавцом</li> <li>7. Претерит глаголов «haben» и «sein»</li> <li>8. Имя прилагательное. Слабое склонение</li> <li>9. Неопределенно-личное местоимение man</li> </ol>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление лексических единиц (70 ЛЕ);</li> <li>– чтение текстов со словарем;</li> <li>– подготовка монологического и диалогического высказываний;</li> <li>– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	5
<b>Тема 1.6. Визит к врачу</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение врача (терапевт, стоматолог)</li> <li>2. Здоровый образ жизни (профилактика заболеваний, здоровое питание)</li> <li>3. Перфект. Образование и употребление</li> <li>4. Имя прилагательное. Смешанное склонение</li> <li>5. Инфинитив. Инфинитивный оборот um ... zu</li> </ol>	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся №6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление лексических единиц (50 ЛЕ);</li> <li>– чтение текстов со словарем;</li> <li>– подготовка монологического и диалогического высказываний;</li> <li>– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений</li> </ul> <p>Самостоятельная работа обучающихся №7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение контрольной работы</li> </ul>	<p>5</p> <p>10</p>
<b>Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА</b>		
<b>Тема 2.1. Спорт</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спорт в нашей жизни (зимние и летние виды спорта, олимпийские игры, физкультура)</li> <li>2. Спортивные клубы и объединения</li> <li>3. Претерит слабых глаголов.</li> <li>4. Инфинитивные обороты statt ... zu, ohne ... zu</li> <li>5. Субстантивированные прилагательные</li> </ol>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление лексических единиц (60 ЛЕ);</li> <li>– чтение текстов со словарем;</li> <li>– подготовка монологического и диалогического высказываний;</li> <li>– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений</li> <li>– подготовка проекта: «Популярные виды спорта в России», «Олимпиада в Сочи», «Спортивные клубы России/Германии»</li> </ul>	10
<b>Тема 2.2. Хобби</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мои увлечения</li> <li>2. Организация свободного времени</li> <li>3. Склонение имен собственных</li> <li>4. Предлоги с родительным падежом</li> <li>5. Претерит сильных глаголов</li> </ol>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление лексических единиц (50 ЛЕ);</li> <li>– чтение текстов со словарем;</li> <li>– подготовка монологического и диалогического высказываний;</li> <li>– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	10
<b>Тема 2.3. СМИ в России и Германии</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Виды СМИ (радио, пресса, телевидение, интернет), их роль в общественной жизни.</li> <li>7. СМИ в России и в Германии</li> <li>8. Инфинитив с «zu» и без «zu»</li> <li>9. Сложносочиненные предложения. Сочинительные союзы. Парные союзы.</li> </ol>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление лексических единиц (70 ЛЕ);</li> <li>– чтение текстов со словарем;</li> <li>– подготовка монологического и диалогического высказываний;</li> <li>– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений</li> </ul> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение контрольной работы</li> </ul>	<p>10</p> <p>10</p>
<b>Тема 2.4. Праздники в России и в Германии</b>	Содержание учебного материала	2
	<p>5. Праздники в России и в Германии. Нравы и обычаи немецкого народа.</p> <p>6. Пассивный залог. Формы глагола в пассивном залоге</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №12:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление лексических единиц (50 ЛЕ);</li> <li>– чтение текстов со словарем;</li> <li>– подготовка монологического и диалогического высказываний;</li> <li>– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	10
<b>Тема 2.5. Отпуск. Каникулы</b>	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Способы путешествия (виды транспорта, активный/пассивный отдых)</p> <p>2. Ориентация в городе</p> <p>3. Будущее время</p> <p>4. Сложноподчиненные предложения. Порядок слов.</p> <p>5. Дополнительные придаточные предложения.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №13:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление лексических единиц (60 ЛЕ);</li> <li>– чтение текстов со словарем;</li> <li>– подготовка монологического и диалогического высказываний;</li> <li>– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– подготовка проекта «Мое лучшее путешествие», «Путешествие – мечта»</li> </ul>	10
<b>Тема 2.6. Путешествие в Германию</b>	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Германия, немецкие города</p> <p>2. Бронирование билетов, мест в гостинице, оформление документов на получение визы.</p> <p>3. Определительные придаточные предложения</p> <p>4. Распространенное определение</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №14:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление лексических единиц (60 ЛЕ);</li> <li>– чтение текстов со словарем;</li> <li>– подготовка монологического и диалогического высказываний;</li> <li>– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– подготовка проекта «Лучшие британские города»</li> </ul>	11
<b>Раздел 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала	4

<b>Дошкольное воспитание в России и в Германии</b>	1. Дошкольное воспитание в России 2. Знакомство с системой дошкольного воспитания в Германии 3. Придаточные предложения времени 4. Придаточные предложения причины	1 1 1 1
	Самостоятельная работа обучающихся №15: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	20
<b>Тема 3.2. Иностранные языки в нашей жизни</b>	Содержание учебного материала	2
	1. Значение знания иностранного языка 2. Способы изучения иностранного языка 3. Условные придаточные предложения 4. Степени сравнения прилагательных	
	Самостоятельная работа обучающихся №16: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	11
<b>Тема 3.3. Профессия воспитателя детей дошкольного возраста</b>	Содержание учебного материала	12
	1. Значение профессии воспитателя для общества 2. Черты характера, необходимые воспитателю 3. Цели, задачи и методы воспитания 4. Образование и употребление плюсквамперфект 5. Подчинительный союз nachdem. Согласование времен 6. Дифференцированный зачет	2 2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся №17: – закрепление лексических единиц (80 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;	31
	Самостоятельная работа обучающихся №18: – закрепление лексических единиц (80 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;	31
	<b>Дифференцированный зачет</b>	
<b>Всего:</b>		<b>244</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: 20 рабочих мест; письменный стол; доска; карты Европы, Германии, Евразии.

Технические средства обучения: аудиосистема, видеопроигрыватель/ медиапроектор, сканер, принтер, компьютер, коллекция аудиоматериалов, видеоматериалов по страноведению

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 269 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530> (ЭБС «Юрайт»)

###### Дополнительные источники:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch fur Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. – Москва: КноРус, 2015. – 352 с.
2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 274 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEB31155> (ЭБС «Юрайт»)

###### **Интернет-ресурсы**

1. Bildwoerterbuch [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.bildwoerterbuch.com>
2. Cross+A [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.cross-plus-a.com>
3. Deutschlern.net [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.deutschlern.net>
4. Deutsch-perfekt [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lernen/uebungen-leicht>
5. DW [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.dw-world.de>

6. GEOlino [Электронный ресурс]: электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.geolino.de>
7. Goethe Institut [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.goethe.de>
8. Land der Wörter [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.land-der-woerter.de/lernen>
9. Realtime.at [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.passwort-deutsch.de>
10. Sowieso.de [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.sowieso.de>
11. Wikipedia [Электронный ресурс]: поиск в немецкой Википедии. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.de>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

В качестве видов контроля выделяется: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, услышанного, прослушивания устных сообщений, правильность выполнения лексико-грамматических заданий). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки обучающихся.

Промежуточный контроль проводится в конце изученной темы, семестра и ориентирован на те же объекты. Он может проводиться в виде контрольных работ, тестов, зачетов.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде дифференцированного зачета.

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,</p>	<p>1) умение общаться устно на немецком языке на профессиональн ые и повседневные</p>	<p><i>устное высказывание по теме, защита проекта по теме, собеседование по теме</i></p> <p><u>Критерии оценки:</u> – "отлично": Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на изученные темы без явного</p>

<p>оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный</p>	<p>темы;</p> <p>умение самостоятельно совершенствовать устную речь, пополнять словарный запас</p> <p>2) умение общаться письменно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>умение самостоятельно совершенствовать письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>3) умение переводить (со словарем) тексты на немецком языке профессиональной направленности;</p> <p>знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимых для чтения и перевода (со словарем) текстов на</p>	<p>затруднения, используя некоторые сложные предложения; относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств; может начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делает это не всегда правильно; может поддерживать разговор на знакомую тему; может использовать ограниченное число связей, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.</p> <p>– "хорошо": Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы; использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями; может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи; может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы; может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.</p> <p>– "удовлетворительно" Использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию, касающуюся простых бытовых ситуаций; использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений, паузы, неуверенность, ошибки очень заметны; может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания; понимает разговор в общем, но редко в достаточной мере для того, чтобы самому поддержать разговор; может связывать группы слов простыми связками</p> <p>– "неудовлетворительно": Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть; может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок; может задавать и отвечать на вопросы о себе; может общаться на элементарном уровне, но</p>
--	--	--

<p>труд и самообслуживание.  ПК 2.4. Организовывать общение детей.  ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.  ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>немецком языке профессиональной направленности.</p>	<p>общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок; может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связей</p> <p><i>заполнение анкеты, написание личного и делового письма, лексико-грамматические тесты и контрольные работы</i></p> <p><u>Критерии оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "отлично": соответствие содержания заданной теме и ситуации; полностью раскрыта тема, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение письменного речевого этикета и правил вежливости; 1-2 лексических или грамматических ошибки</li> <li>– "хорошо": соответствие содержания заданной теме и ситуации; достаточно полное раскрытие темы, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение в достаточном объеме письменного речевого этикета и правил вежливости; 3-4 лексических или грамматических ошибки</li> <li>– "удовлетворительно": соответствие содержания заданной теме и ситуации; достаточно полное раскрытие темы, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение в достаточном объеме письменного речевого этикета и правил вежливости; 4-5 лексических или грамматических ошибки</li> <li>– "неудовлетворительно": неупотребление активной лексики, отсутствие логики изложения мыслей, 5-6 лексических или грамматических ошибки</li> </ul> <p><i>пересказ текста, беседа по содержанию текста с опорой на вопросы</i></p> <p><u>Критерии оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "отлично": передача содержания текста с сохранением всех деталей, 1-2 лексических или грамматических ошибки</li> <li>– "хорошо": передача содержания текста с частичным сохранением деталей, 3-4 ошибки</li> <li>– "удовлетворительно": передача основного содержания текста; 5-6 ошибок</li> <li>– "неудовлетворительно": неспособность передать основное содержание текста, более 6 ошибок</li> </ul>
--	--	--

