БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование
(программа углублённой подготовки)

ВОЛОГДА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1351 от 27.10.2014 г.

Разработчик: Попова А.Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт: Кутузова О.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (Немецкий)

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Иностранный язык (Немецкий) относится к предметам обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 243 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 183 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 60 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	243
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	183
в том числе:	
контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА		96 76/20	
Тема 1.1. Знакомство. Биография	Содержание учебного материала	8 / 3 11	
	1 Представление себя 2 Заполнение анкеты 3 Полная и краткая биография 4 Неопределенный и определенный артикль. Особенности употребления. 5 Личные местоимения. Спряжение слабых глаголов в презенс. 6 Прямой и обратный порядок слов. 7 Вопросительные предложения. Вопросительные местоимения		3 2 3 3 3
	Контрольная работа «Артикль. Спряжение слабых глаголов в презенс. Порядок слов в простом предложении»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (30 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений – написание полной и краткой биографии	3	
Тема 1.2. Семья и семейные ценности	Содержание учебного материала	14 / 3 11	
	1. Моя семья (состав, отношения, совместное проведение времени) 2. Семейные ценности (отношение к родителям, родственникам, детям) 3. Притяжательные местоимения 4. Имя существительное. Склонение существительных		3 3 3 3
	Контрольная работа «Притяжательные местоимения. Склонение имени существительного»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (70 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	3	
Тема 1.3. Жилье	Содержание учебного материала	12 / 3 9	
	1. Моя квартира/ дом (типы домов, условия проживания, обстановка) 2. Повелительное наклонение 3. Предлоги с дательным и винительным падежами		3 3 3
	Контрольная работа «Повелительное наклонение. Предлоги с дательным и винительным падежами»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Какой тип жилья лучший?»	4	
Тема 1.4. Распорядок дня	Содержание учебного материала	14 / 3 13	

	1. Мой распорядок дня 2. Презенс сильных глаголов 3. Возвратные глаголы. Спряжение в презенс 4. Модальные глаголы в презенс		3 3 3 3
	Контрольная работа «Презенс сильных и возвратных глаголов. Модальные глаголы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	– закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.5. Еда и продукты питания. Покупки в магазине	Содержание учебного материала	12 / 4	
	1. Предпочтения в еде 2. Посещение магазинов (виды магазинов, отделы, ассортимент) 3. Выбор продуктов. Общение с продавцом 4. Множественное число существительных 5. Предлоги с винительным падежом	11	3 2 3 3
	Контрольная работа «Множественное число существительных. Предлоги с винительным падежом»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	– закрепление лексических единиц (70 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.6. Визит к врачу	Содержание учебного материала	14 / 4	
	1. Посещение врача (терапевт, стоматолог) 2. Здоровый образ жизни (профилактика заболеваний, здоровое питание) 3. Имя прилагательное. Склонение 4. Предлоги с дательным падежом	11	3 3 3 3 3
	Контрольная работа «Склонение прилагательных. Предлоги с дательным падежом»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	– закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений		
	Контрольная работа «Социально-бытовая сфера»	2	
Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		81	
		57 / 24	
Тема 2.1. Спорт	Содержание учебного материала	12/ 3	
		11	

	1. Спорт в нашей жизни (зимние и летние виды спорта, олимпийские игры, физкультура) 2. Спортивные клубы и объединения 3. Перфект. Образование и употребление 4. Неопределенно-личное местоимение man 5. Инфинитив. Инфинитивный оборот um ... zu		3 3 3 3
	Контрольная работа «Перфект. Инфинитивный оборот um ... zu»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений – подготовка проекта: «Популярные виды спорта в России», «Олимпиада в Сочи», «Спортивные клубы России/Германии»	4	
Тема 2.2. Хобби	Содержание учебного материала	9 / 4 7	
	1. Мои увлечения 2. Организация свободного времени 3. Склонение имен собственных 4. Предлоги с родительным падежом 5. Претерит слабых глаголов		3 3 2 2 3
	Контрольные работы «Склонение имен собственных. Предлоги с родительным падежом», «Претерит слабых глаголов»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	
Тема 2.3. Музыка	Содержание учебного материала	8 / 5 7	
	1. Жанры и стили музыки 2. Моя любимая группа / Мой любимый исполнитель 3. Претерит сильных глаголов. 4. Инфинитивные обороты statt ... zu, ohne ... zu 5. Субстантивированные прилагательные		3 3 3 3 3 2
	Контрольные работы «Претерит сильных глаголов. Инфинитивные обороты», «Субстантивированные прилагательные»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (70 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений – подготовка проекта «Музыкальная жизнь г. Вологды» / «Популярные исполнители Германии»	5	
Тема 2.4. Театр	Содержание учебного материала	8 / 4 7	

	1. Театр в России и Германии 2. Посещение спектакля 3. Сложносочиненные предложения. Порядок слов. 4. Сочинительные союзы. Парные союзы		3 3 3 3 3
	Контрольная работа «Сложносочиненные предложения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	– закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений		
Тема 2.5. Отпуск. Каникулы	Содержание учебного материала	10 / 4	
	1. Способы путешествия (виды транспорта, активный/пассивный отдых) 2. Ориентация в городе 3. Будущее время 4. Сложноподчиненные предложения. Порядок слов. 5. Придаточные предложения времени.	11	3 3 3 3 3
	Контрольная работа «Будущее время. Придаточные предложения времени»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	– закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Мое лучшее путешествие», «Путешествие – мечта»		
Тема 2.6. Путешествие в Германию	Содержание учебного материала	8 / 4	
	1. Германия, немецкие города 2. Бронирование билетов, мест в гостинице, оформление документов на получение визы. 3. Определительные придаточные предложения 4. Распространенное определение	9	3 2 3 2
	Контрольная работа «Определительные придаточные. Согласование времен»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	– закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Лучший немецкий город» (Берлин, Гамбург, Бремен, Мюнхен, Дрезден, Аахен)		
	Контрольная работа «Определительные придаточные. Согласование времен»	2	
Раздел 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА		66	
		50 / 16	
Тема 3.1. Школа в России и	Содержание учебного материала	12 / 4	
		11	

Германии	1	Школьное обучение в России		3
	2	Знакомство с системой школьного образования в Германии		2
	3	Неопределенные местоимения		3
	4	Местоименные наречия		2
	Контрольная работа «Неопределенные и местоименные наречия»		1	
Самостоятельная работа обучающихся:		4		
– закрепление лексических единиц (60 ЛЕ);				
– чтение текстов со словарем;				
– подготовка монологического и диалогического высказываний;				
– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений				
Тема 3.2. Иностранные языки в нашей жизни	Содержание учебного материала		12 / 4	
			11	
	1.	Значение знания иностранного языка		3
	2.	Способы изучения иностранного языка		3
	3.	Дополнительные придаточные предложения		3
4.	Степени сравнения прилагательных		2	
Контрольная работа «Дополнительные придаточные предложения. Степени сравнения прилагательных»		1		
Самостоятельная работа обучающихся:		4		
– закрепление лексических единиц (60 ЛЕ);				
– чтение текстов со словарем;				
– подготовка монологического и диалогического высказываний;				
– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений				
Тема 3.3. Профессия учителя	Содержание учебного материала		12 / 4	
			11	
	1.	Значение профессии учителя для общества		3
	2.	Лексика школьного обихода		3
	3.	Образование и употребление плюсквамперфект		3
4.	Подчинительный союз nachdem. Согласование времен		3	
Контрольная работа «Плюсквамперфект. Согласование времен»		1		
Самостоятельная работа обучающихся:		4		
– закрепление лексических единиц (80 ЛЕ);				
– чтение текстов со словарем;				
– подготовка монологического и диалогического высказываний;				
– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;				
– подготовка проекта «Моя практика в школе»				
Тема 3.4. Воспитание	Содержание учебного материала		12 / 4	
			11	
	1.	Цели, задачи и методы воспитания		3
	1.	Известные педагоги и их системы воспитания		3
	2.	Страдательный залог		3
3.	Сослагательное наклонение для выражения нереального желания и сравнения		2	
Контрольная работа «Степени сравнения прилагательных. Сослагательное наклонение Konjunktiv II»		1		
Самостоятельная работа обучающихся:		4		
– закрепление лексических единиц (50 ЛЕ);				
– чтение текстов со словарем;				
– подготовка монологического и диалогического высказываний;				
– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений				
Дифференцированный зачет			2	

	– закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Какой тип жилья лучший?»	
Тема 1.4. Распорядок дня	Содержание учебного материала	1
	1. Мой распорядок дня 2. Множественное число существительных 3. Возвратные глаголы. Спряжение глаголов в презенс 4. Предлоги с винительным падежом	
	Самостоятельная работа обучающихся: №4	5
	– закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	
Тема 1.5. Еда и продукты питания. Покупки в магазине	Содержание учебного материала	2
	1. Предпочтения в еде 2. Сервировка стола 3. Имя прилагательное. Сильное склонение 4. Предлоги с дательным падежом 5. Посещение магазинов (виды магазинов, отделы, ассортимент) 6. Выбор продуктов. Общение с продавцом 7. Претерит глаголов «haben» и «sein» 8. Имя прилагательное. Слабое склонение 9. Неопределенно-личное местоимение man	
	Самостоятельная работа обучающихся №5:	5
	– закрепление лексических единиц (70 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	
Тема 1.6. Визит к врачу	Содержание учебного материала	2
	1. Посещение врача (терапевт, стоматолог) 2. Здоровый образ жизни (профилактика заболеваний, здоровое питание) 3. Перфект. Образование и употребление 4. Имя прилагательное. Смешанное склонение 5. Инфинитив. Инфинитивный оборот um ... zu	

	Самостоятельная работа обучающихся №6: – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений Самостоятельная работа обучающихся №7: – выполнение контрольной работы	5 10
Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		
Тема 2.1. Спорт	Содержание учебного материала 1. Спорт в нашей жизни (зимние и летние виды спорта, олимпийские игры, физкультура) 2. Спортивные клубы и объединения 3. Претерит слабых глаголов. 4. Инфинитивные обороты statt ... zu, ohne ... zu 5. Субстантивированные прилагательные	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 8: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений – подготовка проекта: «Популярные виды спорта в России», «Олимпиада в Сочи», «Спортивные клубы России/Германии»	10
Тема 2.2. Хобби	Содержание учебного материала 1. Мои увлечения 2. Организация свободного времени 3. Склонение имен собственных 4. Предлоги с родительным падежом 5. Претерит сильных глаголов	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 9 – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	10
Тема 2.3. СМИ в России и Германии	Содержание учебного материала 6. Виды СМИ (радио, пресса, телевидение, интернет), их роль в общественной жизни. 7. СМИ в России и в Германии 8. Инфинитив с «zu» и без «zu» 9. Сложносочиненные предложения. Сочинительные союзы. Парные союзы.	4
	Самостоятельная работа обучающихся № 10: – закрепление лексических единиц (70 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	10
	– подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	10

	Самостоятельная работа обучающихся № 11 – выполнение контрольной работы	
Тема 2.4. Праздники в России и в Германии	Содержание учебного материала	2
	5. Праздники в России и в Германии. Нравы и обычаи немецкого народа. 6. Пассивный залог. Формы глагола в пассивном залоге	
	Самостоятельная работа обучающихся №12: – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	10
Тема 2.5. Отпуск. Каникулы	Содержание учебного материала	2
	1. Способы путешествия (виды транспорта, активный/пассивный отдых) 2. Ориентация в городе 3. Будущее время 4. Сложноподчиненные предложения. Порядок слов. 5. Дополнительные придаточные предложения.	
	Самостоятельная работа обучающихся №13: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Мое лучшее путешествие», «Путешествие – мечта»	10
Тема 2.6. Путешествие в Германию	Содержание учебного материала	2
	1. Германия, немецкие города 2. Бронирование билетов, мест в гостинице, оформление документов на получение визы. 3. Определительные придаточные предложения 4. Распространенное определение	
	Самостоятельная работа обучающихся №14: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Лучшие британские города»	11
Раздел 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4

Дошкольное воспитание в России и в Германии	1. Дошкольное воспитание в России 2. Знакомство с системой дошкольного воспитания в Германии 3. Придаточные предложения времени 4. Придаточные предложения причины	1 1 1 1
	Самостоятельная работа обучающихся №15: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	20
Тема 3.2. Иностранные языки в нашей жизни	Содержание учебного материала	2
	1. Значение знания иностранного языка 2. Способы изучения иностранного языка 3. Условные придаточные предложения 4. Степени сравнения прилагательных	
	Самостоятельная работа обучающихся №16: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	11
Тема 3.3. Профессия воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	12
	1. Значение профессии воспитателя для общества 2. Черты характера, необходимые воспитателю 3. Цели, задачи и методы воспитания 4. Образование и употребление плюсквамперфект 5. Подчинительный союз nachdem. Согласование времен 6. Дифференцированный зачет	2 2 2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся №17: – закрепление лексических единиц (80 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;	31
	Самостоятельная работа обучающихся №18: – закрепление лексических единиц (80 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;	31
	Дифференцированный зачет	2
	Всего:	243

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: 20 рабочих мест; письменный стол; доска; карты Европы, Германии, Евразии.

Технические средства обучения: аудиосистема, компьютер с выходом в Интернет, коллекция аудиоматериалов, видеоматериалов по страноведению.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 269 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch fur Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплёва. – Москва: КноРус, 2015. – 352 с.
2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 274 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBVC1155> (ЭБС «Юрайт»)

Интернет-ресурсы

1. Bildwoerterbuch [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.bildwoerterbuch.com>
2. Cross+A [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.cross-plus-a.com>
3. Deutschlern.net [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.deutschlern.net>
4. Deutsch-perfekt [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lernen/uebungen-leicht>
5. DW [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.dw-world.de>
6. GEOlino [Электронный ресурс]: электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.geolino.de>
7. Goethe Institut [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.goethe.de>
8. Land der Wörter [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.land-der-woerter.de/lernen>
9. Realtime.at [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.passwort-deutsch.de>
10. Sowieso.de [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.sowieso.de>
11. Wikipedia [Электронный ресурс]: поиск в немецкой Википедии. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.de>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

В качестве видов контроля выделяется: текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, услышанного, прослушивания устных сообщений, правильность выполнения лексико-грамматических заданий). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки обучающихся. В конце изученного раздела и(или) семестра проводятся контрольные работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в последнем семестре изучения дисциплины в виде дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) умение общаться устно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы; умение самостоятельно совершенствовать устную речь, пополнять словарный запас 2) умение общаться письменно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы; умение самостоятельно совершенствовать письменную речь, пополнять словарный запас	<i>устное высказывание по теме, защита проекта по теме, собеседование по теме</i> <u>Критерии оценки:</u> – "отлично": Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на изученные темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения; относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств; может начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делает это не всегда правильно; может поддерживать разговор на знакомую тему; может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность. – "хорошо": Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы; использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями; может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи; может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы; может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку. – "удовлетворительно" Использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию, касающуюся простых бытовых ситуаций; использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений, паузы, неуверенность, ошибки очень заметны; может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания; понимает разговор в общем, но редко в достаточной мере для того, чтобы самому поддержать разговор; может связывать группы слов простыми связками – "неудовлетворительно": Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть; может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления

3) умение переводить (со словарем) тексты на немецком языке профессиональной направленности; знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимых для чтения и перевода (со словарем) текстов на немецком языке профессиональной направленности.	ошибок; может задавать и отвечать на вопросы о себе; может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок; может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок <i>заполнение анкеты, написание личного и делового письма, лексико-грамматические тесты и контрольные работы</i> <u>Критерии оценки:</u> – "отлично": соответствие содержания заданной теме и ситуации; полностью раскрыта тема, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение письменного речевого этикета и правил вежливости; 1-2 лексических или грамматических ошибки – "хорошо": соответствие содержания заданной теме и ситуации; достаточно полное раскрытие темы, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение в достаточном объеме письменного речевого этикета и правил вежливости; 3-4 лексических или грамматических ошибки – "удовлетворительно": соответствие содержания заданной теме и ситуации; достаточно полное раскрытие темы, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение в достаточном объеме письменного речевого этикета и правил вежливости; 4-5 лексических или грамматических ошибки – "неудовлетворительно": неупотребление активной лексики, отсутствие логики изложения мыслей, 5-6 лексических или грамматических ошибки <i>пересказ текста, беседа по содержанию текста с опорой на вопросы</i> <u>Критерии оценки:</u> – "отлично": передача содержания текста с сохранением всех деталей, 1-2 лексических или грамматических ошибки – "хорошо": передача содержания текста с частичным сохранением деталей, 3-4 ошибки – "удовлетворительно": передача основного содержания текста; 5-6 ошибок – "неудовлетворительно": неспособность передать основное содержания текста, более 6 ошибок