

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Основная профессиональная образовательная программа
программа подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование
(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА
2015**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01. Дошкольное образование.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики: А.Н. Качалова, преподаватель

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 6 от «11» марта 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины используется в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Английский язык» относится к предметам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (письменно и устно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английских текстов профессиональной направленности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Английский язык»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 244 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 184 часов;
самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	244
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	184
в том числе:	
контрольные работы	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Итоговая аттестация в форме устного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. СОЦИАЛЬНО- БЫТОВАЯ СФЕРА		142 110 / 32	
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	12 / 4 12	
	1. Представление себя и своего окружения. 2. Существительное: употребление артикля; множественное число; существительные, образующие множественное число не по общему правилу; притяжательный падеж. 3. Прилагательное. Степени сравнения		3 3 3
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц - чтение и перевод текста со словарем, - подготовка диалогического высказывания по теме - выполнение лексико-грамматических упражнений	4	
Тема 1.2. Биография	Содержание учебного материала	14 / 4 12	
	1. Полная и краткая биография 2. Местоимение. Указательные, вопросительно-относительные, неопределенные. 3. Наречие. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. 4. Предлог		3 3 3 2
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц, - чтение и перевод текста со словарем, - подготовка монологического и диалогического высказывания по теме, - выполнение лексико-грамматических упражнений	4	
Контрольная работа	Лексико-грамматические упражнения в тестовой форме/: Местоимение. Степени сравнения наречий	2	
Тема 1.3. Семья и семейные ценности	Содержание учебного материала	14 / 4 14	
	1. Моя семья (состав, отношения, совместное проведение свободного времени) 2. Семейные ценности (отношение к родителям, родственникам, детям) 3. Типы вопросов: общие, специальные, альтернативные, разделительные 4. Отрицательные предложения		3 2 3 3
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц, - чтение и перевод текста со словарем, - подготовка монологического и диалогического высказывания по теме, - выполнение лексико-грамматических упражнений	4	

Тема 1.4. Жилье	Содержание учебного материала	12 / 3 14	3 2 2 2
	1. Моя квартира/ дом (типы домов, условия проживания, обстановка) 2. Числительное. Некоторые особенности употребления. Дробные числа (простые и десятичные) 3. Глагол. Основные глагольные формы. Спряжение глаголов в настоящем времени. 4. Система глагольных времен		
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц, - чтение и перевод текста со словарем, - подготовка монологического и диалогического высказывания по теме, - выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тем1.5. Мой распорядок дня	Содержание учебного материала	10 / 3 13	3 1 1
	1. Мой распорядок дня 2. Причастие 3. Герундий. Образование и формы		
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц, - чтение и перевод текста со словарем, - подготовка монологического и диалогического высказывания по теме, - выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.6. Еда и продукты питания	Содержание учебного материала	12 / 3 10	3 3 2 2
	1. Предпочтения в еде 2. Сервировка стола 3. Неопределенно-личные предложения 4. Безличные предложения		
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц, - чтение и перевод текста со словарем, - подготовка монологического и диалогического высказывания по теме, - выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 1.7. Покупки в магазине	Содержание учебного материала	10 / 3 8	2 2 3
	1. Посещение магазинов (виды магазинов, отделы, ассортимент) 2. Выбор продуктов. Общение с продавцом 3.оборот there is и его формы		
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц, - чтение и перевод текста со словарем, - подготовка монологического и диалогического высказывания по теме, - выполнение лексико-грамматических упражнений		
Контрольная работа	Лексико-грамматические упражнения в тестовой форме: оборот there is и его формы	2	

Тема 1.8. Визит к врачу	Содержание учебного материала	12 / 4 12	
	1. Посещение врача (терапевт, стоматолог) 2. Здоровый образ жизни (профилактика заболеваний, здоровое питание) 3. Условные предложения		2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц, - чтение и перевод текста со словарем, - подготовка монологического и диалогического высказывания по теме, - выполнение лексико-грамматических упражнений		4
Тема 1.9. Дружба	Содержание учебного материала	12 / 4 10	
	1. Описание внешности человека, его характера 2. Мои друзья 3. Личное письмо 4. Пассивный залог. Формы глагола в пассивном залоге		2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц, - чтение и перевод текста со словарем, - подготовка монологического и диалогического высказывания по теме, - выполнение лексико-грамматических упражнений		4
Раздел 2. СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		57 42/ 15	
Тема 2.1. Хобби	Содержание учебного материала	12 / 3 10	
	1. Мои увлечения 2. Организация свободного времени 3. Повелительное наклонение 4. Сослагательное наклонение		2 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц, - чтение и перевод текста со словарем, - подготовка монологического и диалогического высказывания по теме, - выполнение лексико-грамматических упражнений		3

Тема 2.2. Спорт	Содержание учебного материала	12/ 4 10	
	1. Спорт в нашей жизни (зимние и летние виды спорта, олимпийские игры, физкультура) 2. Спортивные клубы и объединения 3. Повелительное наклонение 4. Образование и употребление сослагательного наклонения		3 3 3 2
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц, - чтение и перевод текста со словарем, - подготовка монологического и диалогического высказывания по теме, - выполнение лексико-грамматических упражнений		4
Тема 2.3. Погода. Времена года	Содержание учебного материала	10/3 10	
	1. Описание времен года 2. Прогноз погоды 3. Согласование времен 4. Косвенная речь: сообщение, вопрос, просьба или приказ		3 3 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц - чтение и перевод текста со словарем - подготовка монологического и диалогического высказывания по теме - выполнение лексико-грамматических упражнений		3
Тема 2.4 Путешествие по Соединенному Королевству	Содержание учебного материала	10/ 5 10	
	1. Соединенное Королевство, географическое положение, крупные города, промышленность 2. Лондон; основные достопримечательности 3. Бронирование билетов, мест в гостинице, оформление документов на получение визы 4. Сложносочиненные предложения.		3 3 3 2
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц - чтение и перевод текста со словарем - подготовка монологического и диалогического высказывания по теме - выполнение лексико-грамматических упражнений		5
Раздел 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА		43 30 / 13	
Тема 3.1. Образование	Содержание учебного материала	10 / 4 10	

	1. Образование в России 2. Образование в Великобритании 3. Образование в США 4. Основные типы придаточных предложений		2 2 1 2
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц, - чтение и перевод текста со словарем, - подготовка монологического высказывания по теме, - выполнение лексико-грамматических упражнений,.	4	
Тема 3.2. Будущая профессия	Содержание учебного материала	10/4 10	
	1. Профессия воспитателя 2. Реформа в системе образования в России 3. Педагогическая практика 4. Модальные глаголы: значение и употребление модальных глаголов Can, May, Must, Ought (to), Need		3 2 2 2
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц, - чтение и перевод текста со словарем, - подготовка монологического высказывания по теме, - выполнение лексико-грамматических упражнений	4	
Тема 3.3 Права ребенка	Содержание учебного материала	6/3	
	1. Конвенция о правах ребенка 2. Организации, защищающие права детей 3. Глаголы, способные выступать в модальном значении)shall, will, should, would, be, have)		3 3 2
	Самостоятельная работа обучающихся: - закрепление лексических единиц - чтение и перевод текста со словарем - подготовка монологического и диалогического высказывания по теме - выполнение лексико-грамматических упражнений	3	
Тема 3.4. Поиск работы	Содержание учебной дисциплины	4/2 2	
	1. С чего начать поиск работы 2. Заполнение необходимых документов 3. Написание резюме		3 3 2
	Самостоятельная работа обучающихся: - со справочными материалами, интернет-ресурсами - заполнение необходимых документов	2	
Контрольная работа «Темы 3.1. –3.4.»	Лексико-грамматические упражнения в тестовой форме	2	
Дифференцированный зачет	1. Чтение текста (250 – 300 печ. знаков) со словарем, ответы на вопросы к тексту. 2. Выполнение лексико-грамматических заданий в тестовой форме	2	

	Самостоятельная работа обучающихся №3: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Какой тип жилья лучший?»	5
Тема 1.4. Распорядок дня	Содержание учебного материала	1
	1. Мой распорядок дня 2. Причастие 3. Герундий. Образование и формы	
	Самостоятельная работа обучающихся №4: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	5
Тема 1.5. Еда и продукты питания. Покупки в магазине	Содержание учебного материала	2
	1. Предпочтения в еде 2. Посещение магазинов (виды магазинов, отделы, ассортимент) 3. Выбор продуктов. Общение с продавцом 4. Неопределенно-личные предложения 5. Безличные предложения	
	Самостоятельная работа обучающихся №5: – закрепление лексических единиц (70 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	5
Тема 1.6. Визит к врачу	Содержание учебного материала	2
	1. Посещение врача (терапевт, стоматолог) 2. Здоровый образ жизни (профилактика заболеваний, здоровое питание) 3.оборот there is и его формы	
	Самостоятельная работа обучающихся №6: – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	5
	Самостоятельная работа обучающихся №7: – выполнение контрольной работы (тема по выбору студента)	10
Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		
Тема 2.1. Спорт	Содержание учебного материала	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спорт в нашей жизни (зимние и летние виды спорта, олимпийские игры, физкультура) 2. Спортивные клубы и объединения 3. Числительное. Некоторые особенности употребления. Дробные числа (простые и десятичные) 4. Глагол. Основные глагольные формы. Спряжение глаголов в настоящем времени 	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений – подготовка проекта: «Популярные виды спорта в России», «Олимпиада в Сочи», «Спортивные клубы России/Великобритании» 	10
Тема 2.2. Хобби	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мои увлечения 2. Организация свободного времени 3. Система глагольных времен 	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 9</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений 	10
Тема 2.3. СМИ России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды СМИ (радио, пресса, телевидение, интернет), их роль в общественной жизни. 2. СМИ России и англоговорящих стран 3. Условные предложения 	1
		1
		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление лексических единиц (70 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений 	10
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 11</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение контрольной работы (тема по выбору студента) 	10
Тема 2.4. Праздники России и Великобритании	Содержание учебного материала	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздники России и Великобритании 2. Пассивный залог. Формы глагола в пассивном залоге 	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №12:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений 	10
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2

Отпуск. Каникулы	1. Способы путешествия (виды транспорта, активный/пассивный отдых) 2. Ориентация в городе 3. Повелительное наклонение 4. Сослагательное наклонение	
	Самостоятельная работа обучающихся №13: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Мое лучшее путешествие», «Путешествие – мечта»	10
Тема 2.6. Путешествие в Великобританию	Содержание учебного материала	2
	1. Великобритания, британские города 2. Бронирование билетов, мест в гостинице, оформление документов на получение визы. 3. Образование и употребление сослагательного наклонения	
	Самостоятельная работа обучающихся №14: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Лучшие британские города»	11
Раздел 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА		
Тема 3.1. Дошкольное воспитание в России и Великобритании	Содержание учебного материала	4
	1. Дошкольное воспитание в России	1
	2. Знакомство с системой дошкольного воспитания в Великобритании	1
	3. Согласование времен	1
	4. Косвенная речь: сообщение, вопрос, просьба или приказ	1
Самостоятельная работа обучающихся №15: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	20	
Тема 3.2. Иностранные языки в нашей жизни	Содержание учебного материала	2
	1. Значение знания иностранного языка 2. Способы изучения иностранного языка 3. Сложное дополнение	
	Самостоятельная работа обучающихся №16: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	11

Тема 3.3. Профессия воспитателя детей дошкольного образования	Содержание учебного материала	12
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение профессии воспитателя для общества 2. Черты характера, необходимые воспитателю 3. Цели, задачи и методы воспитания 4. Модальные глаголы: значение и употребление модальных глаголов Can, May, Must, Ought (to), Need 5. Конструкции с причастием 6. Независимый причастный оборот 	<p>2 2 2 2 2 2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №17:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление лексических единиц (80 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; <p>Самостоятельная работа обучающихся №18:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление лексических единиц (80 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; 	<p>31</p> <p>31</p>
Всего:		244

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка;

Оборудование учебного кабинета: 30 рабочих мест, письменный стол; доска; карты мира, Евразии, Европы, Великобритании, США.

Технические средства обучения: телевизор, аудиосистема, видеопроигрыватель/ медиапроектор, сканер, принтер, компьютер, коллекция аудиоматериалов, видеоматериалов по страноведению.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. – 12-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 144 с. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкороваяная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 256 с.: ил.
2. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 13-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 336 с.

Интернет-ресурсы

1. Lingvo Live [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: www.lingvo-online.ru
2. Macmillan Dictionary [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
3. Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: www.britannica.com
4. Longman [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: www.ldoceonline.com English [Электронный ресурс]: газета для тех, кто преподает и изучает английский язык. – Режим доступа: <http://eng.1september.ru>
5. Read in English [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://read-in-english.zotka.ru/>
6. One stop english [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.onestopenglish.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

В качестве видов контроля выделяется: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, услышанного, прослушивания устных сообщений, правильность выполнения лексико-грамматических заданий). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки обучающихся.

Промежуточный контроль проводится в конце изученной темы, семестра и ориентирован на те же объекты. Он может проводиться в виде контрольных работ, тестов, зачетов.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде устного дифференцированного зачета, который включает в себя следующие задания:

1. Проверка умения читать вслух и переводить с помощью словаря текст.
2. Проверка понимания содержания текста.
3. Проверка умения делать устное сообщение на темы, указанные в программе

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>умение общаться устно на английском языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>умение самостоятельно совершенствовать устную речь, пополнять словарный запас</p>	<p><i>устное высказывание по теме защита проекта по теме;</i> <i>собеседование по теме</i></p> <p><u>Критерии оценки:</u></p> <p>– "отлично": Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на изученные темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения; относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств; может начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делает это не всегда правильно; может поддержать разговор на знакомую тему; может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.</p> <p>– "хорошо": Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объяснить, хотя и не без колебаний на пройденные темы; использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями; может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи; может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы; может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.</p> <p>– "удовлетворительно" Использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию, касающуюся простых бытовых ситуаций; использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений, паузы, неуверенность, ошибки очень заметны; может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания; понимает разговор в общем, но редко в достаточной мере для того, чтобы самому поддержать разговор; может связывать группы слов простыми связками</p> <p>– "неудовлетворительно": Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть; может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и</p>

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>		<p>исправления ошибок; может задавать и отвечать на вопросы о себе; может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок; может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связей</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p>	<p>умение общаться письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы; умение самостоятельно совершенствовать письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p><i>заполнение анкеты;</i> <i>написание личного и делового письма;</i> <i>лексико-грамматические тесты;</i> <i>контрольных работ</i></p> <p><u>Критерии оценки:</u> – "отлично": соответствие содержания заданной теме и ситуации; полностью раскрыта тема, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение письменного речевого этикета и правил вежливости; 1-2 лексических или грамматических ошибки – "хорошо": соответствие содержания заданной теме и ситуации; достаточно полное раскрытие темы, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение в достаточном объеме письменного речевого этикета и правил вежливости; 3-4 лексических или грамматических ошибки – "удовлетворительно": соответствие содержания заданной теме и ситуации; достаточно полное раскрытие темы, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение в достаточном объеме письменного речевого этикета и правил вежливости; 4-5 лексических или грамматических ошибки – "неудовлетворительно": неупотребление активной лексики, отсутствие логики изложения мыслей, 5-6 лексических или грамматических ошибки</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический</p>	<p>умение переводить (со словарем) тексты на английском языке профессиональной направленности; знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимых для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>	<p><i>пересказ текста</i> <i>беседа по содержанию текста с опорой на вопросы</i></p> <p><u>Критерии оценки:</u> – "отлично": передача содержания текста с сохранением всех деталей, 1-2 лексических или грамматических ошибки – "хорошо": передача содержания текста с частичным сохранением деталей, 3-4 ошибки – "удовлетворительно": передача основного содержания текста; 5-6 ошибок – "неудовлетворительно": неспособность передать основное содержания текста, более 6 ошибок</p>

опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
--	--	--

Разработчик:

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель английского языка А.Н. Качалова

Эксперты:

Кузнецова Л.А., преподаватель, член НМС