

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретические основы дошкольного образования

основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.03 Дошкольное образование
по программе углублённой подготовки

ВОЛОГДА
2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01. Дошкольное образование.

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 6 от «11» марта 2015г.

Организация-разработчик: БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик: Шубина Екатерина Викторовна, преподаватель психологии

© БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж», 2015
© Шубина Е.В., 2015

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовки воспитателей).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>108</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>72</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>26</i> |
| контрольные работы | <i>3</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>36</i> |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | <i>36</i> |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, итоговая в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования | | | |
| Тема 1.1. История дошкольного образования в России и за рубежом | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Возникновение и развитие дошкольного образования в России. Развитие образования в XVIII веке. Дошкольное образование в России в XIX веке. Состояние дошкольного образования с 1917 по 1990 гг. | 2 | 1 |
| | Практические занятия 1. Дошкольное образование за рубежом: в США, Франции, Германии, Китае | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения о развитии системы дошкольного образования в зарубежных странах. | 2 | |
| Тема 1.2. Современная система дошкольного образования | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Государственная политика в области образования. Современное российское образование. Образовательные организации. Система дошкольного образования. Задачи дошкольного образования. | 2 | 2 |
| | Практические занятия 1. Анализ нормативных документов в системе дошкольного образования | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ содержания Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. | 2 | |
| | Контрольная работа по 1 разделу | 1 | |
| Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации | | | |
| Тема 2.1. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Педагогический процесс. Компоненты педагогического процесса. Требования к психолого-педагогическим условиям педпроцесса. Этапы педагогического процесса. | 2 | 1 |
| | 2 Принципы и варианты построения педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Принципы построения педпроцесса в дошкольной образовательной организации. Варианты построения педагогического процесса: «организующие моменты», тематическая форма, комплексная форма, выделение доминирующих воспитательно-образовательных целей. | 2 | |
| Тема 2.2. Планирование и организация педагогического процесса | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Планирование и организация педагогического процесса в ДОО. Планирование воспитательно-образовательной работы: принципы, виды (календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, модульное, комплексное планирование), характеристика годового плана. Организация жизни детей в ДООУ. Предметно-развивающая среда. | 2 | 1 |
| | Практические занятия 1. Составление календарно-тематического плана работы воспитателя на неделю | 2 | |
| Тема 2.3. Вариативные программы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Работа в условиях вариативности образования. Основные (комплексные и специализированные), дополнительные программы дошкольного образования. Основные | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|---|
| воспитания, обучения и развития детей | | комплексные программы: Радуга, Детство, От рождения до школы (цели, содержание). | | |
| | Практические занятия 1. Анализ вариативных программ дошкольного образования | | 2 | |
| Тема 2.4. Воспитатель дошкольного учреждения: профессия и личность | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Характеристика педагогической деятельности воспитателя. Мотивация к профессиональной деятельности воспитателя. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Подготовка педагогических кадров. | 2 | 2 |
| | Практические занятия 1. Общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста 2. Личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста | | 4 2 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Программа саморазвития профессиональных умений и личностных качеств | | 2 | |
| Тема 2.5. Дошкольник как субъект воспитания и объект педагогического исследования | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Дошкольник как субъект воспитания и объект педагогического исследования. Подходы к возрастной периодизации. Ребенок раннего возраста: особенности психического развития. Ребенок дошкольного возраста: физическое и психическое развитие. | 2 | 2 |
| | Практические занятия 1. Решение психолого-педагогических задач на тему «Закономерности психического развития ребенка» | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Дать характеристику ребенка дошкольного возраста на основе произведений русских писателей. | | 2 | |
| | Контрольная работа по 2 разделу | | 1 | |
| Раздел 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста | | | | |
| Тема 3.1. Цели, закономерности и принципы дошкольного воспитания. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Цели, закономерности и принципы дошкольного воспитания. Понятие цели воспитания. Реальные и идеальные, объективные и субъективные цели. Концепции воспитания детей (1917 – 1998 гг). Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности воспитания. | 2 | 2 |
| | Практические занятия 1. Решение психолого-педагогических задач на тему «Закономерности и принципы дошкольного воспитания» | | 2 | |
| Тема 3.2. Воспитание и обучение в деятельности. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Педагогические условия развития, обучения и воспитания дошкольников в различных видах деятельности. Предметная деятельность детей раннего возраста. Игра дошкольника. Продуктивные виды деятельности. Педагогический эффект развивающей предметной среды. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучить рынок современных игр, игрушек, дидактических пособий, методических материалов. Представить полученные данные в виде таблицы. | | 2 | |
| Тема 3.3. Методы и формы организации обучения дошкольников. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Методы и формы организации обучения дошкольников Понятие о методах и приемах обучения. Наглядные, практические, игровые, словесные методы и приемы обучения дошкольников. Формы обучения. Индивидуальные и групповые формы обучения. Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности. Развивающее обучение. Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Схема «Методы и приемы обучения» (учебник Козлова Дошкольная педагогика с. 227-242) | | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------------|---|
| | 2. Составить классификацию педагогических технологий в дошкольном образовании. | 2 | |
| Тема 3.4. Познавательно-речевое развитие детей. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Познавательное и речевое развитие детей. Понятие умственного развития и умственного воспитания. Познавательная сфера дошкольника. Учебно-познавательная деятельность. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические условия развития познавательной сферы. Средства умственного воспитания. Сенсорное воспитание. Развитие мыслительной деятельности. Становление речи. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Формирование системы знаний об окружающем мире. | 2 | 2 |
| | Практические занятия 1. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщение, раскрывающее одну из теорий (концепций) обучения дошкольников. | 2 | |
| Тема 3.5. Социально-личностное развитие детей | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 Социализация дошкольника. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Деятельность общения. Понятие, функции, средства общения. | 2 | 2 |
| | 2 Формирование нравственных качеств личности в дошкольном возрасте. Задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания. | 2 | 2 |
| | 3 Труд дошкольника. Задачи трудового воспитания. Содержание (виды) труда дошкольников. Формы организации труда. Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания дошкольников. | 2 | 2 |
| | Практические занятия 1. Анализ занятий по социально-коммуникативному развитию дошкольников 2. Деловая игра «Педсовет на тему «Трудовое воспитание дошкольников» | 4 2 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составьте для своей возрастной группы «Правила этикета». 2. Конспект учебника по вопросу «Содержание и методика нравственного воспитания детей». 3. Разработать сценарий праздника «Дружат люди всей Земли». 4. Подготовка сообщения на тему «Трудовое воспитание дошкольников» | 2 2 2 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 3.6. Художественно-эстетическое развитие. | 1 Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Цель и задачи эстетического воспитания дошкольников. Условия и средства эстетического воспитания. Художественная деятельность детей. Методы и формы организации эстетического воспитания и обучения. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработать дизайн группового помещения. | 2 | |
| Тема 3.7. Физическое развитие. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Физическое развитие дошкольников. Задачи физического воспитания. Методы, средства и формы физического воспитания. Развитие физических качеств. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработка советов родителям по физическому воспитанию детей. 2. Подбор стихов для формирования культурно-гигиенических навыков детей | 2 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| Тема 3.8. Игровая деятельность дошкольников. Воспитание детей в игре. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Игровая деятельность дошкольников. Воспитание детей в игре. Игра как ведущая деятельность дошкольников. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном детстве. Руководство игрой. Игровая позиция воспитателя. Предметно-игровая среда. Планирование игровой деятельности. | 2 | 1 |
| | Практические занятия 1. Руководство игрой в раннем и дошкольном детстве. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. «Копилка» игр: подобрать игры в соответствии с классификацией, указать возрастную группу. | | 2 | |
| Раздел 4. Преемственность и сотрудничество детского сада с семьей и школой | | | | |
| Тема 4.1. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Роль семьи в формировании личности. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей. Сотрудничество детского сада и семьи, формы сотрудничества. Нетрадиционные формы сотрудничества. Домашнее воспитание. | 2 | 1 |
| | Практические занятия 1. Стили семейного воспитания | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработка выступления воспитателя на родительском собрании | | 2 | |
| Тема 4.2. Преемственность в работе детского сада и школы | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Преемственность в работе детского сада и школы. Подготовка детей к школе: специальная и общая. Психологическая готовность к школе. Преемственность между ДООУ и школой: цели, принципы. Варианты взаимодействия ДООУ и СОШ. Предшкольное образование. | 2 | 2 |
| | Практические занятия 1. Сравнительный анализ стандартов дошкольного и начального общего образования | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление схемы «Виды готовности детей к школе» | | 2 | |
| Контрольная работа по 4 разделу | | 1 | | |
| Всего: | | | 72 | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов заочная форма обучения Ауд./ Сам. 16/92 |
|--|---|---|
| Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования | | |
| Тема 1.1. История дошкольного образования в России и за рубежом | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Философские основы воспитания. Возникновение и развитие дошкольного образования в России. Развитие образования в XVIII веке. Дошкольное образование в России в XIX веке. Состояние дошкольного образования с 1917 по 1990 гг. Дошкольное образование за рубежом: в США, Франции, Германии, Китае. |
| | Практические занятия Дошкольное образование за рубежом: в США, Франции, Германии, Китае. | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Подготовка сообщения о развитии системы дошкольного образования в зарубежных странах | 4 |
| Тема 1.2. Современная система дошкольного образования | Содержание учебного материала | |
| | 1 Государственная политика в области образования. Современное российское образование. Образовательные организации. Система дошкольного образования. Задачи дошкольного образования. | 2 |
| | Практические занятия 1. Анализ нормативных документов в системе дошкольного образования | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 2. Составление тезисов нормативных документов (Закон «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, Концепция дошкольного воспитания, Типовое положение о дошкольном учреждении, Федеральный государственный образовательный стандарт ДО). | 6 |
| Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации | | |
| Тема 2.1. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации | Содержание учебного материала | |
| | 1 Педагогический процесс. Компоненты педагогического процесса. Требования к психолого-педагогическим условиям педпроцесса. Этапы педагогического процесса. Принципы построения педпроцесса в дошкольной образовательной организации. Варианты построения педагогического процесса: «организующие моменты», тематическая форма, комплексная форма, выделение доминирующих воспитательно-образовательных целей. | 2 |
| Тема 2.2 Планирование и организация педагогического процесса | Содержание учебного материала | |
| | 1 Планирование воспитательно-образовательной работы: принципы, виды (календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, модульное, комплексное планирование), характеристика годового плана. Организация жизни детей в ДОУ. Предметно-развивающая среда. | 2 |
| | Практические занятия 1. Составление календарно-тематического плана работы воспитателя на неделю | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 3. Составление календарно-тематического плана работы воспитателя на день | 4 |
| Тема 2.3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей | Содержание учебного материала | |
| | 1 Работа в условиях вариативности образования. Основные (комплексные и специализированные), дополнительные программы дошкольного образования. Основные комплексные программы: Радуга, Детство, Программа воспитания и обучения в детском саду, Развитие, Истоки, Кроха (цели, содержание). | 2 |
| | Практические занятия 1. Анализ вариативных программ дошкольного образования | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 4. Анализ вариативных программ дошкольного образования | 6 |
| Тема 2.4. Воспитатель дошкольного учреждения: профессия и личность | Содержание учебного материала | |
| | 1 Характеристика педагогической деятельности воспитателя. Мотивация к профессиональной деятельности воспитателя. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Подготовка педагогических кадров. | |
| | Практические занятия 1. Общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста 2. Личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 5. Самоанализ уровня компетентности в области дошкольного образования | 3 |
| Тема 2.5. Дошкольник как субъект воспитания | Содержание учебного материала | |
| | 1 Подходы к возрастной периодизации. Ребенок раннего возраста: особенности психического развития. Ребенок дошкольного | |

| | | |
|---|---|--------|
| и объект педагогического исследования | возраста: физическое и психическое развитие. | |
| | Практические занятия 1. Решение психолого-педагогических задач на тему «Закономерности психического развития ребенка» | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 6. Анализ ситуаций | 3 |
| Раздел 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста | | |
| Тема 3.1. Цели, закономерности и принципы дошкольного воспитания. | Содержание учебного материала | |
| | 1 Понятие цели воспитания. Реальные и идеальные, объективные и субъективные цели. Концепции воспитания детей (1917 – 1998 гг). Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности воспитания. | 2 |
| | Практические занятия 1. Решение психолого-педагогических задач на тему «Закономерности и принципы дошкольного воспитания» | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 7. Анализ ситуаций | 4 |
| Тема 3.2. Воспитание и обучение в деятельности. | Содержание учебного материала | |
| | 1 Педагогические условия развития, обучения и воспитания дошкольников в различных видах деятельности. Предметная деятельность детей раннего возраста. Игра дошкольника. Продуктивные виды деятельности. Педагогический эффект развивающей предметной среды. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 8. Изучить рынок современных игр, игрушек, дидактических пособий, методических материалов. Представить полученные данные в виде таблицы. | 4 |
| Тема 3.3. Методы и формы организации обучения дошкольников. | Содержание учебного материала | |
| | 1 Понятие о методах и приемах обучения. Наглядные, практические, игровые, словесные методы и приемы обучения дошкольников. Формы обучения. Индивидуальные и групповые формы обучения. Педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности. Развивающее обучение. Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 9. Схема «Методы и приемы обучения» (учебник Козлова Дошкольная педагогика с. 227-242) | 2 |
| | 10. Составить классификацию педагогических технологий в дошкольном образовании. 11. Анализ выбора задач, содержания, методов и приемов обучения в предложенном конспекте организованной образовательной деятельности для детей разного возраста. | 4 4 |
| Тема 3.4. Познавательное речевое развитие детей. | Содержание учебного материала | |
| | 1 Понятие умственного развития и умственного воспитания. Познавательная сфера дошкольника. Учебно-познавательная деятельность. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические условия развития познавательной сферы. Средства умственного воспитания. Сенсорное воспитание. Развитие мыслительной деятельности. Становление речи. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Формирование системы знаний об окружающем мире. | |
| | Практические занятия 1. Экспериментально-исследовательская деятельность дошкольников. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 12. Подготовка сообщения, раскрывающего одну из теорий (концепций) обучения дошкольников. 13. Проектное задание 1 вариант - Составление серии опытов по образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста. 2 вариант - Подготовка презентации по использованию метода проектов в педагогическом процессе детского сада. | 2 8 |
| Тема 3.5. Социально- | Содержание учебного материала | |
| | 1 Социализация дошкольника. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| личностное развитие детей | | сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Деятельность общения. Понятие, функции, средства общения. | |
| | 2 | Формирование нравственных качеств личности в дошкольном возрасте. Задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания. | |
| | 3 | Труд дошкольника. Задачи трудового воспитания. Содержание (виды) труда дошкольников. Формы организации труда. Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания дошкольников. | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Анализ занятий по социально-личностному развитию дошкольников 2. Деловая игра «Педсовет на тему «Трудовое воспитание дошкольников» | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| 14. Составьте для своей возрастной группы «Правила этикета». | | | 2 |
| 15. Разработать сценарий праздника «Дружат люди всей Земли». | | | 3 |
| 16. Анализ занятия по социально-коммуникативному развитию дошкольников | | | 3 |
| 17. Анализ ситуаций | | | 4 |
| Тема 3.6. Художественно-эстетическое развитие. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Художественная деятельность дошкольника. Образовательная область «Музыка», «Художественное творчество». Цель и задачи эстетического воспитания дошкольников. Условия и средства эстетического воспитания. Художественная деятельность детей. Методы и формы организации эстетического воспитания и обучения. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| 18. Разработать дизайн группового помещения. | | | 4 |
| 19. Анализ ситуаций | | | 2 |
| Тема 3.7. Физическое развитие. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Задачи физического воспитания. Методы, средства и формы физического воспитания. Развитие физических качеств. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| 20. Разработка советов родителям по физическому воспитанию детей. | | | 4 |
| Дифференцированный зачет | | | |
| Тема 3.8. Игровая деятельность дошкольников. Воспитание детей в игре. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Игра как ведущая деятельность дошкольников. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном детстве. Руководство игрой. Игровая позиция воспитателя. Предметно-игровая среда. Планирование игровой деятельности. | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Руководство игрой в раннем и дошкольном детстве. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| 21. «Копилка» игр: подобрать игры в соответствии с классификацией, указать возрастную группу. | | | 4 |
| Раздел 4. Преемственность и сотрудничество детского сада с семьей и школой | | | |
| Тема 4.1. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Роль семьи в формировании личности. Сотрудничество детского сада и семьи, формы сотрудничества. Нетрадиционные формы сотрудничества. Домашнее воспитание. | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Стили семейного воспитания | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| 22. Разработка выступления воспитателя на родительском собрании | | | 6 |
| Тема 4.2. Преемственность в работе детского | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Подготовка детей к школе: специальная и общая. Преемственность между ДОУ и школой: цели, принципы. Варианты взаимодействия ДОУ и СОШ. Предшкольное образование. | |

| | | |
|---------------|--|------------|
| сада и школы | Практические занятия | |
| | 1. Сравнительный анализ стандартов дошкольного и начального общего образования | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | |
| | 23. Составить схему, в которой отразить несколько подходов к определению видов готовности детей к школе. | 6 |
| Всего: | | 108 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии, теоретических и методических основ дошкольного образования. Оборудование учебного кабинета соответственно паспорту.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительная литература:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
2. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014. – 352 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями: одобр. решением федер. учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15. – Москва: Сфера, 2016. – 96 с.

Интернет-ресурсы:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016 г. // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 //

- Система ГАРАНТ: информационно-правовое обеспечение: сайт. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000
3. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: петербургский научно-практический журнал. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>
 4. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Издательство «Просвещение»: сайт. – Режим доступа: <http://do.prosv.ru/>
 5. Дошкольное образование [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
 6. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]: научно-методический журнал // Издательский дом «Воспитание дошкольника»: сайт. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/
 7. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2005. – 76 с. // §библиотека: сайт. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-1.shtml
 8. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/map/do/>
 9. Школа семи гномов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Формируемые профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять</p> | <ul style="list-style-type: none"> – определение педагогических возможностей различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; – анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; – поиск и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентировка в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. – знание отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования; – знание особенностей содержания и организации педагогического процесса | <p><i>Оценка уровня выполнения заданий контрольных и самостоятельных работ, выступлений на семинарском занятии; дифференцированный зачет, экзамен.</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять</p> | <p>в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание вариативных программ воспитания, обучения и развития детей; – знание форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, их педагогических возможностей и условий применения; – знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | | |
|--|--|--|

Разработчики:

БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»
преподаватель психологии

Е.В.Шубина

Эксперты:

Сабурова С.Б., преподаватель