

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология общения

основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование
по программе углублённой подготовки

ВОЛОГДА
2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик:
БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 6 от «11» марта 2015г.

© БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж», 2015
© Шубина Е.В., 2015

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовки воспитателей).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В целях реализации компетентного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>69</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>34</i>
контрольные работы	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>18</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>3</i>

Прием 2016 года

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>64</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>33</i>
контрольные работы	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>16</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>16</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>3</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения – набор 2015 г.

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Социально-психологические аспекты общения		34	
Тема 1.1. Общение как социально-психологический процесс	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Структура, функции, виды общения. Особенности общения в современном мире. Уровни общения. Критерии удовлетворенности общением. Сущность педагогического общения. Модели поведения воспитателей в педагогическом общении. Структура педагогических воздействий.	2	2
	Практические занятия Самопрезентация в общении Качества личности воспитателя, влияющие на педагогическое общение	4 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Эссе на тему «Какой я собеседник?»	2	
Тема 1.2. Социальная перцепция	Содержание учебного материала	4	
	1 Сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ. Эффекты восприятия. Особенности формирования социальных установок.	1	2
	Практические занятия Механизмы взаимопонимания в общении Эмпатия в структуре профессионально-значимых качеств личности педагога Имидж личности воспитателя	3 1 1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ ситуации по теме «Механизмы и эффекты восприятия собеседника».	2	
	Тема 1.3. Интерактивный аспект общения	Содержание учебного материала	4
1 Сущность интеракции. Единицы взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Понятие и виды психологической совместимости.	2	1	
	Практические занятия Психологическая совместимость членов группы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения по теме «Транзакционный анализ и символический интеракционизм как концепции взаимодействия»	2	
Тема 1.4. Коммуникативный аспект общения	Содержание учебного материала	10	
	1 Понятие коммуникации. Психологическая обратная связь. Коммуникативные барьеры. Феномены межличностного влияния. Специфика межличностного обмена информацией. Субъективные каналы восприятия и передачи информации. Нереплексивное и рефлексивное слушание. Невербальная коммуникация: кинестетика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение.	1	3
	Практические занятия Вербальная и невербальная коммуникация Техники и приемы общения: умение слушать	9 1 2	

	Техники и приемы общения: ведение беседы Обратная связь в общении Психологические способы воздействия: внушение, убеждение	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение заданий в учебнике Ефимовой Н.С. (с.113, з.2-5)	2	
	Контрольная работа по 1 разделу	2	
Раздел 2. Личная и профессиональная эффективность в межличностном общении		19	
Тема 2.1. Социальные роли и ролевые ожидания	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие, виды, функции, основные характеристики социальной роли. Ролевые ожидания. Влияние социальной роли на развитие личности. Особенности освоения социальных ролей.	1	2
	Практические занятия Социальные роли личности Профессиональные роли воспитателя Ролевая игра	5 1 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание эссе на тему «Освоение социальной роли воспитателя»	2	
Тема 2.2. Этические принципы общения	Содержание учебного материала	4	
	1 Этикет. Понятие социальные нормы, экспектации. Интериоризация социальных норм. Этические принципы и нормы.	1	2
	Практические занятия Этические принципы общения Коммуникативная культура воспитателя	3 1 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение вопроса «Воспитание социально-психологической культуры личности», составление программы по самовоспитанию социально-психологической культуры.	3	
Тема 2.3. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Содержание учебного материала	3	
	1 Целеполагание как основа любой деятельности. Цель как критерия принятия решения. Понятие уверенного поведения. Основные составляющие уверенности. Эффективные и неэффективные способы реагирования в стрессовых ситуациях. Управление эмоциями.		2
	Практические занятия Целеполагание Уверенное поведение Управление стрессом	3 1 1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление плана реализации значимой цели	1	
	Контрольная работа по 2 разделу	1	
Раздел 3. Социальная психология конфликта		13	
Тема 3.1. Конфликт	Содержание учебного материала	4	

как особая форма взаимодействия	1	Конфликт: понятие и виды. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликта. Стратегии разрешения конфликта. Ассертивная позиция в конфликте.	1	2
	Практические занятия Конфликт как особая форма взаимодействия Условия конструктивного разрешения конфликта		3 1 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ конфликта: выявление мотивации оппонента, оценка приоритетов, обоснование выбора стратегии взаимодействия, выработка взаимовыгодных предложений		2	
	Тема 3.2. Педагогический конфликт Содержание учебного материала		3	
Тема 3.2. Педагогический конфликт	1	Объективные причины педагогических конфликтов. Позиции педагога в конфликтной ситуации. Основные источники педагогического конфликта. Стратегии взаимодействия в конфликтной ситуации.		2
	Практические занятия Педагогический конфликт: стратегии взаимодействия Управление эмоциями в конфликтной ситуации		3 2 1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ педагогических ситуаций: выбор и обоснование верных ответов, либо предложение своего варианта ответа		2	
	Контрольная работа по 3 разделу		1	
Дифференцированный зачет		3		
Всего:			69	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения – набор 2016 г.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Социально-психологические аспекты общения		28		
Тема 1.1. Общение как социально-психологический процесс	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Структура, функции, виды общения. Особенности общения в современном мире. Уровни общения. Критерии удовлетворенности общением. Сущность педагогического общения. Модели поведения воспитателей в педагогическом общении. Структура педагогических воздействий.	2	2
	Практические занятия Самопрезентация в общении Качества личности воспитателя, влияющие на педагогическое общение		4 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Эссе на тему «Какой я собеседник?»		2	
Тема 1.2. Социальная перцепция	Содержание учебного материала		4	
	1	Сущность социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в общении. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ. Эффекты восприятия. Особенности формирования социальных установок.	1	2
	Практические занятия Эмпатия в структуре профессионально-значимых качеств личности педагога Имидж личности воспитателя		3 1 2	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ ситуации по теме «Механизмы и эффекты восприятия собеседника».	2	
Тема 1.3. Интерактивный аспект общения	Содержание учебного материала	4	
	1 <u>Сущность интеракции.</u> Единицы взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Понятие и виды психологической совместимости.	2	1
	Практические занятия Психологическая совместимость членов группы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения по теме «Транзакционный анализ и символический интеракционизм как концепции взаимодействия»	2	
Тема 1.4. Коммуникативный аспект общения	Содержание учебного материала	7	
	1 <u>Понятие коммуникации.</u> Психологическая обратная связь. Коммуникативные барьеры. Феномены межличностного влияния. Специфика межличностного обмена информацией. Субъективные каналы восприятия и передачи информации. Нереплексивное и рефлексивное слушание. Невербальная коммуникация: кинестетика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение.	1	3
	Практические занятия Вербальная и невербальная коммуникация Техники и приемы общения: умение слушать Обратная связь в общении	5 1 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение заданий в учебнике Ефимовой Н.С. (с.113, з.2-5)	1	
	Контрольная работа по 1 разделу	1	
Раздел 2. Личная и профессиональная эффективность в межличностном общении		21	
Тема 2.1. Социальные роли и ролевые ожидания	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие, виды, функции, основные характеристики социальной роли. Ролевые ожидания. Влияние социальной роли на развитие личности. Особенности освоения социальных ролей.	1	2
	Практические занятия Социальные роли личности Профессиональные роли воспитателя Психологические способы воздействия	5 2 1 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание эссе на тему «Освоение социальной роли воспитателя»	2	
Тема 2.2. Этические принципы общения	Содержание учебного материала	6	
	1 <u>Этикет.</u> Понятие социальные нормы, экспектации. Интериоризация социальных норм. Этические принципы и нормы.	1	2
	Практические занятия Этические принципы общения Коммуникативная культура воспитателя Техники и приемы общения: ведение беседы	5 1 2 2	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение вопроса «Воспитание социально-психологической культуры личности», составление программы по самовоспитанию социально-психологической культуры.	3	
Тема 2.3. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Содержание учебного материала	3	
	1 Целеполагание как основа любой деятельности. Цель как критерия принятия решения. Понятие уверенного поведения. Основные составляющие уверенности. Эффективные и неэффективные способы реагирования в стрессовых ситуациях. Управление эмоциями.		2
	Практические занятия Целеполагание Уверенное поведение Управление стрессом	3 1 1 1	
	Контрольная работа по 2 разделу	1	
Раздел 3. Социальная психология конфликта		12	
Тема 3.1. Конфликт как особая форма взаимодействия	Содержание учебного материала	4	
	1 <u>Конфликт</u> : понятие и виды. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликта. Стратегии разрешения конфликта. Ассертивная позиция в конфликте.	1	2
	Практические занятия Конфликт как особая форма взаимодействия Условия конструктивного разрешения конфликта	3 1 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ конфликта: выявление мотивации оппонента, оценка приоритетов, обоснование выбора стратегии взаимодействия, выработка взаимовыгодных предложений	2	
Тема 3.2. Педагогический конфликт	Содержание учебного материала	3	
	1 Объективные причины педагогических конфликтов. Позиции педагога в конфликтной ситуации. Основные источники педагогического конфликта. Стратегии взаимодействия в конфликтной ситуации.		2
	Практические занятия Педагогический конфликт: стратегии взаимодействия Управление эмоциями в конфликтной ситуации	3 2 1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ педагогических ситуаций: выбор и обоснование верных ответов, либо предложение своего варианта ответа	2	
	Контрольная работа по 3 разделу	1	
	Дифференцированный зачет	3	
	Всего:	64	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов заочная форма обучения Ауд./ Сам.

		12/57
Раздел 1. Социально-психологические аспекты общения		
Тема 1.1. Общение как социально-психологический процесс	Содержание учебного материала	
	1 Понятие общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Структура, функции, виды общения. Особенности общения в современном мире. Уровни общения. Критерии удовлетворенности общением. Сущность педагогического общения. Модели поведения воспитателей в педагогическом общении. Структура педагогических воздействий.	1
	Практические занятия Самопрезентация в общении Качества личности воспитателя, влияющие на педагогическое общение	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Самоанализ на тему «Какой я собеседник?»	2
Тема 1.2. Социальная перцепция	Содержание учебного материала	
	1 Сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ. Эффекты восприятия. Особенности формирования социальных установок.	1
	Практические занятия Механизмы взаимопонимания в общении Эмпатия в структуре профессионально-значимых качеств личности педагога Имидж личности воспитателя	
	Самостоятельная работа обучающихся 2. Анализ ситуации по теме «Механизмы и эффекты восприятия собеседника». 3. Проектное задание «Имидж личности воспитателя»	2 2
Тема 1.3. Интерактивный аспект общения	Содержание учебного материала	
	1 Сущность интеракции. Единицы взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Понятие и виды психологической совместимости.	1
	Практические занятия Психологическая совместимость членов группы	
	Самостоятельная работа обучающихся: 4. Подготовка сообщения по теме «Транзакционный анализ и символический интеракционизм как концепции взаимодействия»	2
Тема 1.4. Коммуникативный аспект общения	Содержание учебного материала	
	1 Понятие коммуникации. Психологическая обратная связь. Коммуникативные барьеры. Феномены межличностного влияния. Специфика межличностного обмена информацией. Субъективные каналы восприятия и передачи информации. Нереплексивное и рефлексивное слушание. Невербальная коммуникация: кинестетика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение.	1
	Практические занятия Вербальная и невербальная коммуникация Техники и приемы общения: умение слушать Техники и приемы общения: ведение беседы Обратная связь в общении Психологические способы воздействия: внушение, убеждение	
	Самостоятельная работа обучающихся 5. Практическое задание «Ведение беседы» 6. Самоанализ «Психологический автопортрет личности» (Выполнение заданий в учебнике Ефимовой Н.С. Психология общения (с.113, з.2-5))	4 4

	7. Описать приемы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров	2
	Контрольная работа	10
Раздел 2. Личная и профессиональная эффективность в межличностном общении		
Тема 2.1. Социальные роли и ролевые ожидания	Содержание учебного материала	
	1 Понятие, виды, функции, основные характеристики социальной роли. Ролевые ожидания. Влияние социальной роли на развитие личности. Особенности освоения социальных ролей.	1
	Практические занятия Социальные роли личности Профессиональные роли воспитателя Ролевая игра	
	Самостоятельная работа обучающихся: 8. Написание эссе на тему «Освоение социальной роли воспитателя»	2
Тема 2.2. Этические принципы общения	Содержание учебного материала	
	1 Понятие социальные нормы, экспектации. Интериоризация социальных норм. Этикет. Этические принципы и нормы.	1
	Практические занятия Этические принципы общения Коммуникативная культура воспитателя	
	Самостоятельная работа обучающихся: 9. Изучение вопроса «Воспитание социально-психологической культуры личности», составление программы по самовоспитанию социально-психологической культуры. 10. Анализ ситуаций	4 3
Тема 2.3. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Содержание учебного материала	
	1 Целеполагание как основа любой деятельности. Цель как критерия принятия решения. Понятие уверенного поведения. Основные составляющие уверенности. Эффективные и неэффективные способы реагирования в стрессовых ситуациях. Управление эмоциями.	
	Практические занятия Целеполагание Уверенное поведение Управление стрессом	
	Самостоятельная работа обучающихся: 11. Заполнение таблицы «Самоанализ и регуляция своего эмоционального состояния» 12. Составление плана реализации значимой цели. 13. Подготовить ответы на предложенные вопросы.	2 3 2
Раздел 3. Социальная психология конфликта		
Тема 3.1. Конфликт как особая форма взаимодействия	Содержание учебного материала	
	1 Конфликт: понятие и виды. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликта. Стратегии разрешения конфликта. Ассертивная позиция в конфликте.	1

	Практические занятия Конфликт как особая форма взаимодействия Условия конструктивного разрешения конфликта	
	Самостоятельная работа обучающихся: 14. Анализ конфликта: выявление мотивации оппонента, оценка приоритетов, обоснование выбора стратегии взаимодействия, выработка взаимовыгодных предложений	4
Тема 3.2. Педагогический конфликт	Содержание учебного материала	
	1 Объективные причины педагогических конфликтов. Позиции педагога в конфликтной ситуации. Основные источники педагогического конфликта. Стратегии взаимодействия в конфликтной ситуации.	1
	Практические занятия Педагогический конфликт: стратегии взаимодействия Управление эмоциями в конфликтной ситуации	
	Самостоятельная работа обучающихся: 15. Заполнение таблицы «Матрица возможностей» 16. Анализ педагогических ситуаций: выбор и обоснование верных ответов, либо предложение своего варианта ответа 17. Конспект источников «Позиции педагога в конфликтной ситуации. Понятие и причины педагогического конфликта».	3 3 3
	Дифференцированный зачет	2
	Всего:	69

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии (№ 37.) Оборудование учебного кабинета соответственно паспорту.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Марка	Год приобретения	Количество
1.	Интерактивная доска	SMART	2008	1 шт.
2.	Системный блок			1 шт.
3.	Компьютер			1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Лавриненко, В. Н. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. – Москва: Юрайт, 2017. – 350 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E18CFC86-DBD1-4B7F-ABA2-0A3DC7678291> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие для СПО / Н. С. Ефимова. – Москва: Инфра-М: Форум, 2015. – 192 с.
2. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А. Иванников. – Москва: Юрайт, 2017. – 480 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895> (ЭБС «Юрайт»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - умение использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. - знание взаимосвязи общения и деятельности; - знание целей, функций, видов и уровней общения; - знание социальных ролей и ролевых ожиданий в общении; - знание видов социальных взаимодействий; - знание механизмов взаимопонимания в общении; - знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения; - знание этических принципов общения; - знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов. 	<p>Выполнение заданий и упражнений на практикуме, самоанализ результатов психодиагностики, рефлексия в конце занятия, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы: составление резюме, программы самовоспитания социально-психологической культуры личности, написание эссе, анализ педагогических ситуаций</p> <p>Выполнение заданий на практикуме, самоанализ, контрольные работы по трем разделам, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы: решение задач по темам, подготовка сообщений, выступление на семинарском занятии; зачет.</p>

<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>		
--	--	--

Разработчики:

БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»
 Преподаватель

Е.В. Шубина

Эксперты:

Преподаватель

Ж.В. Манько