### БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

### ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена Специальность 44.02.01 Дошкольное образование (углублённой подготовки)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1351 от 27.10.2014 г.

#### Разработчик:

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» преподаватель

Е.В.Шубина

### Эксперт:

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» преподаватель

Ж.В.Манько

Рекомендована научно-методическим советом БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

					стр.
1.	ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИН		ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	4
2.	СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИН	Ы	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕ	АЛИЗАЦИІ	И УЧЕБНОЙ ДИСЦІ	ИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ І УЧЕБНОЙ ДИ	*	А РЕЗУЛЬТАТОВ Ы	ОСВОЕНИЯ	14

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология общения

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовки воспитателей).

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

# 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина принадлежит к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла (обязательная часть).

# 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
  - этические принципы общения;
  - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и развития. OК 5. Использовать информационноличностного коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять условиях обновления профессиональную деятельность В ee ОК 10. Осуществлять содержания, смены технологий. профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный самообслуживание. ПК труд И Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и детей раннего И дошкольного возраста. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять детьми процесс и результаты обучения педагогический контроль, оценивать дошкольников. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс

взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивных формы проведения занятий: ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии; применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

# 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 час; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного	2
зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социально- психологические аспекты общения		34	
Тема 1.1. Общение	Содержание учебного материала	6	
как социально- психологический процесс	Понятие общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Структура, функции, виды общения. Особенности общения в современном мире. Уровни общения. Критерии удовлетворенности общением. Сущность педагогического общения. Модели поведения воспитателей в педагогическом общении. Структура педагогических воздействий.	2	2
	Практические занятия Самопрезентация в общении Качества личности воспитателя, влияющие на педагогическое общение Самостоятельная работа обучающихся:	<b>4</b> 2 2	
	1. Эссе на тему «Какой я собеседник?»	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	
Социальная перцепция	1 Сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ. Эффекты восприятия. Особенности формирования социальных установок.	2	2
	Практические занятия Имидж личности воспитателя	<b>2</b> 2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Анализ ситуации по теме «Механизмы и эффекты восприятия собеседника».	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4	_
Интерактивный аспект общения	1 Сущность интеракции. Единицы взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Понятие и виды психологической совместимости.	2	1
	Практические занятия Психологическая совместимость членов группы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подготовка сообщения по теме «Транзакционный анализ и символический интеракционизм как концепции взаимодействия»	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	12	
Коммуникативный аспект общения	1 Понятие коммуникации. Психологическая обратная связь. Коммуникативные барьеры. Феномены межличностного влияния. Специфика межличностного обмена информацией. Обратная связь в общении. Субъективные каналы восприятия и передачи информации. Нерефлексивное и рефлексивное слушание. Невербальная коммуникация: кинестетика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение.	4	3
	Практические занятия	6	
	Техники и приемы общения: умение слушать Техники и приемы общения: ведение беседы	2 2	
	Психологические способы воздействия: внушение, убеждение	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Выполнение заданий в учебнике Ефимовой Н.С. (с.113, з.2-5)	2	
	Контрольная работа по 1 разделу	2	
Раздел 2. Личная и		20	
профессиональная эффективность в межличностном общении			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	
Социальные роли и ролевые ожидания	1 Понятие, виды, функции, основные характеристики социальной роли. Ролевые ожидания. Влияние социальной роли на развитие личности. Особенности освоения социальных ролей.	2	2
	Практические занятия	4	
	Профессиональные роли воспитателя	2	
	Ролевая игра	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Написание эссе на тему «Освоение социальной роли воспитателя»	2	
Тема 2.2. Этические	Содержание учебного материала	4	
принципы общения	1 Этикет. Понятие социальные нормы, экспектации. Интериоризация социальных норм. Этические принципы и нормы.	2	2
	Практические занятия	2	
	Коммуникативная культура воспитателя	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	1. Изучение вопроса «Воспитание социально-психологической культуры личности», составление программы по	3	
Тана 2.2 Панана	самовоспитанию социально-психологической культуры.	2	
Тема 2.3. Приемы саморегуляции	Содержание учебного материала	3	
поведения в	1 Целеполагание как основа любой деятельности. Цель как критерия принятия решения. Понятие уверенного		2
процессе	поведения. Основные составляющие уверенности. Эффективные и неэффективные способы реагирования в		
межличностного	стрессовых ситуациях. Управление эмоциями.		
общения	Практические занятия	3	
	Целеполагание	1	
	Уверенное поведение	1	
	Управление стрессом	I	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Составление плана реализации значимой цели	1	
	Контрольная работа по 2 разделу	1	
Раздел 3.		10	
Социальная			
психология			
конфликта			
Тема 3.1. Конфликт	Содержание учебного материала	4	
как особая форма взаимодействия	1 Конфликт: понятие и виды. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликта. Стратегии разрешения конфликта. Ассертивная позиция в конфликте.	2	2
	Практические занятия	2	
	Условия конструктивного разрешения конфликта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	1. Анализ конфликта: выявление мотивации оппонента, оценка приоритетов, обоснование выбора стратегии взаимодействия, выработка взаимовыгодных предложений	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	3	
Педагогический конфликт	1 Объективные причины педагогических конфликтов. Позиции педагога в конфликтной ситуации. Основные источники педагогического конфликта. Стратегии взаимодействия в конфликтной ситуации.	2	2
	Практические занятия	1	
	Управление эмоциями в конфликтной ситуации	1	
	Контрольная работа по 3 разделу	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов заочная форма обучения
		Ауд./ Сам. 12/57
Раздел 1.		
Социально-		
психологические		
аспекты общения		
Тема 1.1. Общение	Содержание учебного материала	_
как социально-	1 Понятие общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Структура, функции, виды общения. Особенности общения в	I
психологический	современном мире. Уровни общения. Критерии удовлетворенности общением.	
процесс	Сущность педагогического общения. Модели поведения воспитателей в педагогическом общении. Структура педагогических	
	воздействий.	
	Практические занятия	
	Самопрезентация в общении	
	Качества личности воспитателя, влияющие на педагогическое общение	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1. Самоанализ на тему «Какой я собеседник?»	2
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	
Социальная	1 Сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Имидж личности как воспринимаемый и	1
перцепция	передаваемый образ. Эффекты восприятия. Особенности формирования социальных установок.	
	Практические занятия	
	Механизмы взаимопонимания в общении	
	Эмпатия в структуре профессионально-значимых качеств личности педагога	
	Имидж личности воспитателя	
	Самостоятельная работа обучающихся	

	2. Анализ ситуации по теме «Механизмы и эффекты восприятия собеседника».	2
	<ol> <li>Анализ ситуации по теме «механизмы и эффекты восприятия сооеседника».</li> <li>Проектное задание «Имидж личности воспитателя»</li> </ol>	2 2
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	
Интерактивный	1 Сущность интеракции. Единицы взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Взаимодействие как организация совместной	1
аспект общения	деятельности. Понятие и виды психологической совместимости.	1
испект общения	деятельности. Понятие и виды неихологической совместимости.  Практические занятия	
	Психологическая совместимость членов группы	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	4. Подготовка сообщения по теме «Транзакционный анализ и символический интеракционизм как концепции взаимодействия»	2
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	
Коммуникативный	1 Понятие коммуникации. Психологическая обратная связь. Коммуникативные барьеры. Феномены межличностного влияния.	1
аспект общения	Специфика межличностного обмена информацией. Субъективные каналы восприятия и передачи информации.	I
	Нерефлексивное и рефлексивное слушание. Невербальная коммуникация: кинестетика, паралингвистика, экстралингвистика,	
	проксемика, визуальное общение.	
	Практические занятия	
	Вербальная и невербальная коммуникация	
	Техники и приемы общения: умение слушать	
	Техники и приемы общения: ведение беседы	
	Обратная связь в общении	
	Психологические способы воздействия: внушение, убеждение	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	5. Практическое задание «Ведение беседы»	4
	6. Самоанализ «Психологический автопортрет личности» (Выполнение заданий в учебнике Ефимовой Н.С. Психология общения	4
	(с.113, з.2-5) 7. Описать приемы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров	2
	7. Описать приемы, которые могут спосооствовать преодолению коммуникативных оарьеров  Контрольная работа	10
Раздел 2. Личная и	Контрольная расота	10
газдел 2. Личная и профессиональная		
эффективность в		
межличностном		
общении		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	
Социальные роли и	1 Понятие, виды, функции, основные характеристики социальной роли. Ролевые ожидания. Влияние социальной роли на	1
ролевые ожидания	развитие личности. Особенности освоения социальных ролей.	
	Практические занятия	
	Социальные роли личности	
	Профессиональные роли воспитателя	
	Ролевая игра	
1	Самостоятельная работа обучающихся:	
	8. Написание эссе на тему «Освоение социальной роли воспитателя»	2
Тема 2.2. Этические		
принципы общения	одержине у попото житериши	1
	т повитье социальные пормы, экспектации. Типтерноризации социальных пормы.	1
i	Практические занятия	
	Этические принципы общения	

	9. Изучение вопроса «Воспитание социально-психологической культуры личности», составление программы по самовоспитанию	1
		4
	социально-психологической культуры.	3
	10. Анализ ситуаций	3
Тема 2.3. Приемы	Содержание учебного материала	
саморегуляции	1 Целеполагание как основа любой деятельности. Цель как критерия принятия решения. Понятие уверенного поведения.	
поведения в	Основные составляющие уверенности. Эффективные и неэффективные способы реагирования в стрессовых ситуациях.	
процессе межличностного	Управление эмоциями.	
обшения	Практические занятия	
***************************************	Целеполагание	
	Уверенное поведение	
	Управление стрессом	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	11. Заполнение таблицы «Самоанализ и регуляция своего эмоционального состояния»	3
	12. Составление плана реализации значимой цели.	2
	13. Подготовить ответы на предложенные вопросы.	_
Раздел 3.		
Социальная		
психология		
конфликта		
Тема 3.1. Конфликт как особая форма	Содержание учебного материала  1 Конфликт: понятие и виды. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликта. Стратегии разрешения конфликта.	1
как осооая форма взаимодействия	Ассертивная позиция в конфликте.	I
Бзаимоденетыя	Практические занятия	
	Конфликт как особая форма взаимодействия	
	Условия конструктивного разрешения конфликта	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	14. Анализ конфликта: выявление мотивации оппонента, оценка приоритетов, обоснование выбора стратегии взаимодействия,	4
	выработка взаимовыгодных предложений	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	
Педагогический	1 Объективные причины педагогических конфликтов. Позиции педагога в конфликтной ситуации. Основные источники	1
конфликт	педагогического конфликта. Стратегии взаимодействия в конфликтной ситуации.	
	Практические занятия	
	Педагогический конфликт: стратегии взаимодействия	
	Управление эмоциями в конфликтной ситуации	
	Самостоятельная работа обучающихся: 15. Заполнение таблицы «Матрица возможностей»	2
		.5
	15. заполнение гаолицы «магрица возможностем»	2
	16. Анализ педагогических ситуаций: выбор и обоснование верных ответов, либо предложение своего варианта ответа	3
	15. Заполнение таолицы «Матрица возможностеи» 16. Анализ педагогических ситуаций: выбор и обоснование верных ответов, либо предложение своего варианта ответа 17. Конспект источников «Позиции педагога в конфликтной ситуации. Понятие и причины педагогического конфликта».  Дифференцированный зачет	3 3 2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, как правило, кабинета психологии. Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет.

Для организации электронного обучения применением c дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники

Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Юрайт, 2018. — 350 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413808

#### Дополнительные источники:

Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие для СПО / Н. С. Ефимова. – Москва: Инфра-М: Форум, 2015. – 192 с.

Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Юрайт, 2020. — 463 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450947

Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Юрайт, 2020. — 437 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450805

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с шкалой.

Шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности		ценка индивидуальных льных достижений
(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формируемые ОК и ПК	Результаты	Формы и методы
	обучения	контроля и оценки
	(освоенные умения,	результатов
	усвоенные знания)	обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную	- умение применять	Выполнение заданий и
значимость своей будущей профессии,	техники и приемы	упражнений на
проявлять к ней устойчивый интерес. ОК	эффективного	практикуме,
2. Организовывать собственную	общения в	самоанализ
деятельность, определять методы	профессиональной	результатов
решения профессиональных задач,	деятельности;	психодиагностики,
оценивать их эффективность и качество.	- умение использовать	рефлексия в конце
ОК 3. Оценивать риски и принимать	приемы	занятия, выполнение
решения в нестандартных ситуациях. ОК	саморегуляции	заданий
4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	поведения в процессе	внеаудиторной
информации, необходимой для	межличностного	самостоятельной
постановки и решения	общения.	работы: составление
профессиональных задач,		резюме, программы
профессионального и личностного		самовоспитания
развития. ОК 5. Использовать	- знание взаимосвязи	социально-
информационно-коммуникационные	общения и	психологической
технологии для совершенствования	деятельности;	культуры личности,
профессиональной деятельности. ОК 6.	- знание целей,	написание эссе,
Работать в коллективе и команде,	функций, видов и	анализ педагогических
взаимодействовать с руководством,	уровней общения;	ситуаций.
коллегами и социальными партнерами.	- знание социальных	Выполнение заданий
ОК 7. Ставить цели, мотивировать	ролей и ролевых	
деятельность воспитанников,	ожиданий в общении;	на практикуме,
организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	- знание видов	самоанализ, контрольные работы
работу с принятием на себя ответственности за качество	социальных	по трем разделам,
образовательного процесса. ОК 8.	взаимодействий;	по трем разоелам, выполнение заданий
образовательного процесса. ОК б.	- знание механизмов	выполнение зибинии

Самостоятельно определять задачи профессионального И личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять ОК 9. профессиональную деятельность условиях обновления ee целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность соблюдением регулирующих правовых норм. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия физическому ПО воспитанию в выполнения процессе двигательного режима. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного ПК 2.3. Организовывать возраста. посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми ПК дошкольного возраста. 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать результаты процесс И обучения дошкольников. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, замещающих) К организации проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты

взаимопонимания общении; знание техник и общения, приемов правил слушания, беседы, ведения убеждения; знание этических принципов общения; - знание источников, причин, видов способов разрешения конфликтов.

внеаудиторной самостоятельной работы: решение задач по темам, подготовка сообщений, выступление на семинарском занятии; дифференцированный зачет.

работы с родите	лями, корректировать
процесс взаимодей	и́ствия с ними. ПК 4.5.
Координировать	деятельность
сотрудников	образовательной
организации, работ	гающих с группой.