

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Вологодский педагогический колледж»
(БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»)

УТВЕРЖДАЮ:



директор БПОУ ВО «Вологодский
педагогический колледж»

С.А. Панахова

Приказ № 175/1-д от 29.08.2016

**Программа профессионального воспитания
и социализации студентов
БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
на 2016-2021 гг.**

**ВОЛОГДА
2016**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	3
II. Общие положения	5
III. Этапы реализации	6
IV. Паспорт программы воспитательной работы	6
V. Направления воспитательной работы	8
VI. Характеристика воспитательной работы	10
VII. Механизмы реализации	12
VIII. Система программных мероприятий	13
Приложения	24

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время актуальность воспитания молодежи не вызывает сомнений. Воспитание молодого поколения является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и профессиональной образовательной организацией в отдельности. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи является важным для человека, поскольку помогает ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить свое место в жизни. Глобальные проблемы, такие, как экономические, экологические, духовно-нравственные, стремительно нарастают перед человечеством и подчеркивают возрастающую ответственность воспитания молодёжи. Молодые люди постоянно оказываются перед выбором, какие ценности и идеалы принять, как противостоять вызовам времени и долг педагогов, родителей и представителей общественности помочь студентам сделать правильный выбор.

Программа профессионального воспитания и социализации студентов колледжа призвана координировать совместные усилия педагогов, семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств студентов.

В ходе анализа воспитательной работы за предыдущие годы выявлен ряд проблем и потребностей:

- потребность в проектировании новой модели личности выпускника, построенной на профессионально-личностных компетенциях;
- достаточно низкий уровень общей культуры абитуриентов, претендующих на конкурсные места по педагогическим специальностям;
- низкий уровень самоорганизации студентов, неумение выстроить траекторию образования и самовоспитания;
- недостаточная мотивация к участию в конкурсном и олимпиадном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства.

Предлагаемая программа профессионального воспитания и социализации студентов БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» на 2016-2021 годы (далее Программа) призвана содействовать решению данных проблем, а также комплексно решать другие стратегические задачи воспитания.

Система воспитания в колледже осуществляется на основе следующих принципов:

- непрерывность, преемственность и последовательность развития специалиста;
- единство профессионального, гражданского, нравственного и физического развития личности специалиста;
- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии страны, региона, колледжа, окружающих людей, в сохранении семейных ценностей;
- нравственное воспитание, усвоение норм общества, морали, этики;

-приобщение студентов к системе культурных ценностей, развитие творческого потенциала;

-привитие любви, уважения, интереса к избранной профессии;

-формирование культуры здорового образа жизни, способности к физическому совершенствованию.

Программа разработана с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов педагогических специальностей, позволяет в комплексе осуществлять охват, как студенческого, так и родительского сообщества, отражает все направления воспитания, необходимые для становления будущих педагогов.

Программа объединяет взаимодействие структур колледжа и позволяет:

- реализовать план воспитательной работы на учебный год (участие студентов в мероприятиях колледжа, мероприятиях Учредителя, городских, областных, региональных, взаимодействие с социальными партнёрами);

- реализовать план организации психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников к условиям обучения;

- оказывать комплексную социально-психологическую поддержку и социальную защиту студентов через социально-психологическую службу колледжа;

- реализовать план воспитательной работы общежития;

- совершенствовать систему студенческого самоуправления;

- активизировать работу по обеспечению включения обучающихся в организацию, проведение концертов, спортивных состязаний, тематических встреч, а так же гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;

- реализовать план совместной деятельности БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» и ОДН ОУУП и ПДН отдела полиции № 2 УМВД России по г. Вологде;

- реализовать план совместных мероприятий БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» и Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Вологодской области по профилактике и предупреждению правонарушений, фактов распространения и употребления наркотических и психотропных средств, формированию культуры ЗОЖ студентов колледжа;

- мотивировать студентов к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах, волонтерском движении.

Студенчество представляет собой особую группу молодёжи, отличающуюся своими устремлениями, жизненными ориентирами, потенциальными возможностями, уровнем духовного, социального, общекультурного развития, направленностью поведения и ценностей. Характерными чертами являются активное отношение к действительности, стремление к поиску способов самопознания, самоопределения и самореализации в качестве субъекта общественной жизни. Вместе с тем для студенческой молодёжи могут быть характерны и такие черты, как социально-

психологическая неустойчивость, импульсивность, разочарованность и пессимизм, скептицизм и недостаточная социальная ответственность и толерантность. Поэтому воспитание студентов осуществляется в их деятельном участии в социокультурной жизни колледжа, города, области, в реализации общественно значимых проектов, в практическом формировании их жизненного опыта.

Приоритетами воспитательной работы являются: формирование общей культуры личности обучающихся, их успешная социализация в обществе и адаптация на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование культуры здорового образа жизни

Программа осуществляется в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации.

II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Представленная Программа разработана в соответствии нормативно – правовой документацией и законодательством Российской Федерации.

Основания для разработки программы:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.07.2008 № 543;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 № 996-р;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»;
- Устав БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

Данная Программа определяет общую стратегию, направления и содержание системы воспитания в колледже.

Область применения программы

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

44.02.01 Дошкольное образование;

44.02.02 Преподавание в начальных классах;

44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
и способствует формированию соответствующих общих компетенций и профессиональных компетенций.

III. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации Программы: 2016-2021 учебные года.

I этап (сентябрь - декабрь 2016 г.) - «запуск» программы (обсуждение, реализация направлений, отслеживание результатов, внесение корректив в содержание программы, разработка годовых планов деятельности).

II этап (январь 2017 г. - декабрь 2020 г.) – реализация требований программы воспитания.

III этап (январь - сентябрь 2021 г.) оценка достигнутых результатов программы и определение перспектив дальнейшего развития.

IV. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование программы	Программа профессионального воспитания и социализации студентов БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» на 2016 - 2021 гг.
Программа принята	Рассмотрена на заседании Совета колледжа, протокол № 6 от 29.08.2016 года
Разработчик	БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
Руководитель программы	Начальник отдела воспитательной работы
Участники программы	Администрация колледжа, преподаватели, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, обучающиеся
Цель программы	Создание оптимальных условий для воспитания социально и профессионально мобильного специалиста с высокой мотивацией к трудовой деятельности, владеющего общекультурными и профессиональными компетенциями, обладающего высоким уровнем ответственности, моральными и патриотическими качествами, активной гражданской позицией, гуманистическим мировоззренческим потенциалом, способного к творческому самовыражению, ориентированного на самостоятельное проектирование профессионального и личностного роста.
Задачи программы	– формирование профессиональной мобильности будущего специалиста и его ориентации в социальной жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции, воспитание чувства уважения, приверженности к своему колледжу, выбранной профессии; – повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения; – развитие органов студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива; – формирование личностных качеств, таких как трудолюбие, организованность, дисциплинированность и ответственность, способствующих эффективной профессиональной деятельности; – формирование благоприятного социально-психологического микроклимата в студенческих коллективах; – формирование культуры здорового образа жизни, в том числе создание условий для увеличения численности молодежи, успешно выполнившей нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – организация социально-психологического содействия обучающимся в том числе психолого-педагогическое сопровождение адаптации первокурсников к условиям обучения; – сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа, воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения; – проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения обучающихся и отсутствие правонарушений в студенческой среде; – поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала обучающихся. – развитие и совершенствование организаторских способностей студентов.
Срок реализации	2016 – 2021 годы
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> -80% студентов ПОО удовлетворены качеством воспитательного процесса; - 80 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством воспитательного процесса в колледже; - наличие победителей и призёров в конкурсах

	<p>профессионального мастерства в том числе чемпионатов «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс».</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие документально зафиксированных правонарушений среди студентов; - 100 % обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, объединениях; - 50 % студентов вовлечены в волонтерскую деятельность.
--	--

Программа является документом, открытым для изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется на основании законодательства Российской Федерации, предложений классных руководителей, преподавателей, совета студенческого самоуправления и решений педагогического совета колледжа.

V. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

В БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» определены основные направления воспитательной работы.

1. Гражданское, патриотическое и правовое воспитание - это система воспитания и обучения, ориентированная на формирование совокупности гражданских свойств личности. Для реализации данного направления работы разрабатывается комплекс мероприятий направленных на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, способной выполнять гражданские обязанности, в том числе воинский долг. Гражданско-патриотическое воспитание студентов является приоритетным для колледжа и носит комплексный, системный характер.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Под духовно-нравственным воспитанием мы понимаем процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия на духовно-нравственную сферу личности студента, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности студента, опирается на определенную систему ценностей, заложенную как в содержании реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена, так и в содержание воспитательных мероприятий.

3. Художественно-эстетическое воспитание.

Данному направлению в колледже традиционно уделяется достаточное внимание со стороны педагогического коллектива. Будущий педагог должен уметь воспринимать и оценивать произведения искусств (музыка, живопись, хореография), уметь видеть и созидать прекрасное в окружающем мире. Художественно-эстетическое воспитание реализуется через организацию и проведения культурно-массовых мероприятий в колледже (литературно-

музыкальные композиции, театральные постановки, капустники, концерты), посещение выставок произведений искусств, музеев, театров, филармонии.

4. Профессионально-трудовое воспитание

В данном направлении интегрированы профессионально-личностное воспитание, профориентационная и волонтерская деятельность студентов.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в колледже важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью. Мероприятия программы позволяют воспитать у студентов уважение к труду, добровольной социально-значимой деятельности. Направление реализуется в двух значимых областях таких как профессиональное самоопределение студентов и содействие трудоустройству и популяризация добровольческой (волонтерской) деятельности.

Экологическое воспитание -

Под экологическим воспитанием педагогический коллектив колледжа понимает формирование будущего педагога с сознательным восприятием окружающей среды, осознанием необходимости сохранять природу, целесообразно использовать её богатства, понимать важность приумножения природных ресурсов.

Экологическое воспитание реализуется через участие студентов в общественном экологическом объединении «Центр», участия в исследовательской деятельности и представления своих результатов и опыта на научно-практических конференциях, организацию и проведение экологических акций, квест-игр, соревнований.

5. Воспитание культуры здорового образа жизни –

Реализация направления позволяет сформировать у студентов потребность в здоровом образе жизни, укреплении силы воли, устойчивых жизненных позиций – негативного отношения к вредным привычкам общества (табакокурение, употребление алкоголя, наркотических средств). Направление реализуется посредством организации и проведения массовых спортивных мероприятий, участие в соревнованиях по различным видам спорта, популяризация движения «ГТО».

6. Профилактика правонарушений -

Направление работы имеет цель - недопущение правонарушений среди студентов колледжа. Для этого педагогический коллектив применяет совокупность организационных, правовых, социальных, воспитательных и иных мер, которые выявляют и устраняют причины и условия совершения правонарушений студентами. Консолидация усилий педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов медицинских учреждений и правоохранительных органов направлена на создание эффективной системы для профилактики правонарушений.

VI. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в колледже строится на нескольких уровнях: администрации, педагогического коллектива, студенческого самоуправления, группы.

Руководство и координацию воспитательной работы между всеми уровнями осуществляет начальник отдела воспитательной работы в соответствии с должностной инструкцией.

Планирование воспитательной работы происходит ежегодно с учетом нормативных документов образовательной организации: Программа развития БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»; Программа профессионального воспитания и социализации студентов колледжа; ежегодного плана работы колледжа; плана работы отдела воспитательной работы. Детализация и конкретизация планов осуществляется в планировании работы социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, воспитателей общежития.

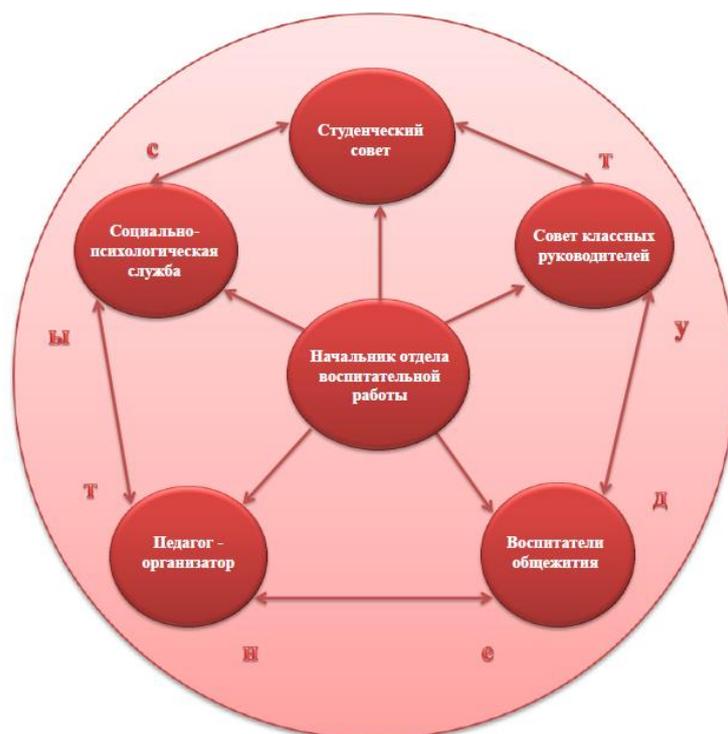
Реализацию и руководство воспитательной работы по конкретным направлениям осуществляет отдел воспитательной работы, включающий в себя начальника отдела, педагога – психолога, социального педагога, педагогов-организаторов, классных руководителей и воспитателей (см. рис.1 Модель взаимодействия отдела воспитательной работы).

В колледже функционирует социально-психологическая служба. Для содействия полноценному и своевременному психологическому развитию студентов, обеспечения их психологического здоровья и эмоционального благополучия в колледже осуществляет работу педагог-психолог.

Для курирования детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию, студентов имеющих сложности в адаптации и социализации, а так же, детей – инвалидов, инвалидов и инвалидов с детства, организована деятельность социального педагога при сотрудничестве с классными руководителями учебных групп.

Преподаватели, педагог-организатор, классные руководители организуют и проводят воспитательные мероприятия, используют потенциал воспитывающих ситуаций в урочное и внеурочное время. Для организации спортивно-оздоровительных мероприятий в колледже, помимо образовательного процесса, осуществляется деятельность спортивных секций.

Рис. 1. Модель взаимодействия отдела воспитательной работы



Особое внимание уделяется работе в студенческом общежитии. Воспитатели обеспечивают соблюдение режимных моментов, организуют досуг, проводят профилактическую и разъяснительную работу, формируют студенческий актив и самоуправление, создают условия для воспитания культуры здорового образа жизни.

Совет студенческого самоуправления (студенческий совет) является организующим и руководящим органом студентов в колледже. Высшим представительным органом студенческого самоуправления является общеколледжная конференция. Деятельность студенческого совета курируется педагогом-организатором.

На уровне групп воспитательная работа ведётся в следующем режиме: профилактика опозданий и пропусков учебных занятий, организация дежурства по колледжу и группе, проведение индивидуальной работы со всеми членами группы, в том числе со студентами, относящимися к категории детей-инвалидов, инвалидов с детства. Ведущая роль в организации и руководстве воспитательной работой в учебной группе принадлежит классному руководителю, который в системе проводит мероприятия (классные часы, беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии, досугово-развлекательные мероприятия и др.) в соответствии с планом воспитательной работы. Два раза в год проводит родительские собрания.

Воспитательный аспект заложен и в реализации программ учебных дисциплин. Содержание учебного материала дисциплин истории, основы философии, основы права, обществознание, литературы и др. позволяют постоянно ставить проблемы добра и зла, ответственности за последствия деятельности поколений, проблемы нравственного выбора. Само содержание учебных предметов гуманитарного и социально-экономического циклов связано с

постоянным обращением к проблемам общечеловеческих ценностей и критикой антигуманистических воззрений.

В колледже созданы необходимые условия для создания и поддержки студенческих общественных объединений, клубов по интересам т.п. В каждой группе существует студенческий актив. Система контроля воспитательной работы колледжа предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания в колледже оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы, мониторинговых исследований, опросов.

Итоги участия студентов колледжа в различных конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях являются показателем эффективной деятельности колледжа в целом. Итоги реализации планов и достижения находят отражение в ежегодных отчетах по самообследованию, мониторингового исследования (мониторинг качества подготовки кадров СПО).

Инфраструктура колледжа позволяет в полной мере реализовать все направления воспитательной работы. Колледж обладает спортивным и актовым залом, буфетом на 40 посадочных мест, современным медицинским кабинетом, библиотекой, читальным залом.

Студенты, активно принимающие участие в реализации программы воспитательной работы могут быть поощрены грамотами, дипломами, подарками.

VII. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа определяет содержание и основные пути совершенствования воспитательной работы со студентами, представляет собой систему мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области воспитания студентов.

Программа позволяет обеспечить воспитательными мероприятиями студентов 1-4 курса. Мероприятия позволяют обеспечить взаимосвязь организационных, учебно-воспитательных, научных и информационных условий для развития и совершенствования различных форм и методов воспитания студентов. Управление реализацией программы и контроль за ходом её выполнения осуществляет руководитель программы – начальник отдела воспитательной работы.

К реализации программы привлекаются социальные партнёры колледжа, общественные организации, работодатели.

VIII. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Циклограмма комплекса воспитательных мероприятий

№	Формы организации воспитательной деятельности	Курс обучения	Срок	Ответственные
<i>Организационно-воспитательные мероприятия</i>				
1.	Ознакомление с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка в колледже	1	ежегодно	начальник отдела, ВР, зав. отделением
2.	Проведение тематических классных часов, обзор событий в стране и за рубежом	1-4	ежегодно	классные руководители
3.	Работа советов (студенческий совет, совет родителей)	1-4	регулярно, согласно положениям	начальник отдела ВР
4.	Участие в городских, региональных, всероссийских и научно-практических конференциях, спортивных, интеллектуальных, творческих мероприятиях	1-4	ежегодно	заместитель директора по научно-методической работе; начальник отдела
5.	Внедрение программы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних студентов	1-3	2017	начальник отдела ВР, педагог-психолог, социальный
6.	Организация выставок и мероприятий	1-4	ежегодно	начальник отдела ВР, педагоги-организаторы
7.	Работа со студентами в рамках плана психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников к условиям обучения	1	ежегодно	начальник отдела ВР. зав. отделением, педагог-психолог, социальный педагог педагоги-организаторы, кл. руководители
8.	Проведение социальной диагностики, опросов, анкетирования студентов по учебно-воспитательным проблемам	1-4	ежегодно	педагог-психолог, социальный педагог кл. руководители
9.	Составление социального паспорта студенческой группы	1	ежегодно	социальный педагог кл. руководители

10.	Развитие студенческого самоуправления	1-4	ежегодно	педагог-организатор
11	Организация совещаний и семинаров классных руководителей	1-4	по плану	начальник отдела ВР
12.	Выпуск тематических стенгазет	1-4	по плану	педагог-организатор, кл. руководители
13.	Организация и проведение тренингов	1-4	ежегодно	Педагог-психолог, кл. руководители
<i>Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</i>				
1.	Беседы и классные часы по знаменательным датам и памятным событиям области и России	1-4	ежегодно	кл. руководители, педагоги-организаторы
2.	Встречи с участниками боевых действий в ВОВ и других локальных войнах и конфликтах	1-4	ежегодно	кл. руководители, педагоги-организаторы
3.	Классные часы, конференции, конкурсы, олимпиады по истории г. Вологды и Вологодской области ее современному социально-	1-4	ежегодно	кл. руководители, педагоги-организаторы
4.	Экскурсии в музеи г. Вологды и к памятникам славы города	1-2	ежегодно	кл. руководители, педагоги-
5.	Участие юношей колледжа в Днях призывника облвоенкомата	3-4	ежегодно	Педагог – организатор ОБЖ
6.	Взаимодействие с военным комиссариатом Вологодской области. Тематические встречи: «Выбор прохождения срочной службы и службы по контракту»	1-4	ежегодно	Педагог – организатор ОБЖ
7.	Просмотр видеофильмов на военно-патриотическую тематику	1-4	ежегодно	кл. руководители, педагоги-
8.	Взаимодействие с военно-историческим обществом Вологодской области	1-4	ежегодно	педагог-организатор
9.	Организация и участие в конкурсах и фестивалях патриотической песни	1-4	ежегодно	педагог-организатор

10.	Организация и проведение студенческих круглых столов, бесед, классных часов: - круглый стол «Что, значит, быть гражданином и патриотом своей Родины?» - круглый стол «Гражданин и гражданственность»; - круглый стол «Символы России»	1-4	ежегодно	кл. руководители, педагог-организатор
11.	Преподавание правовых дисциплин	1-4	ежегодно	преподаватели
12.	Встречи с сотрудниками правоохранительных органов, Прокуратуры ВО	1-4	ежегодно	начальник отдела ВР социальный педагог,
13.	Встречи с представителями различных партий и движений	3-4	По согласованию	начальник отдела ВР, педагоги-организаторы
14.	Проведение викторин, дискуссий, классных часов	1-4	ежегодно	классные руководители
15.	Просмотр и обсуждение художественных фильмов	1-4	ежегодно	педагог-организатор
16.	Организация библиотекой выставок и мероприятий по воспитанию правовой культуры	1-4	ежегодно	работники библиомедиацентра
17.	Проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения студентов	1-4	ежегодно	отдел ВР, кл. руководители
18.	Организация и проведение студенческих конференции, конкурсов круглых столов: - круглый стол «Права и обязанности студентов»; - конкурсы рисунков: «Я и мои права»; «День без права»; «Телефон доверия в твоём мобильном» - конференция «Студенческое самоуправление: итоги и перспективы»	1-4	ежегодно	начальник отдела ВР. педагог-организатор, кл. руководители

19.	Формирование активной гражданской позиции – участие в акциях, посвященных Дню воссоединения полуострова Крым с Россией	1-4	ежегодно	начальник отдела ВР
Воспитание духовно-нравственной культуры				
1.	Воспитание нравственности в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин	1-4	ежегодно	преподаватели
2.	Воспитание нравственности в процессе преподавания гуманитарных дисциплин	1-4	ежегодно	преподаватели
.3.	Классные часы, беседы, мероприятия по формированию навыков межнационального, межличностного общения	1-4	ежегодно	классные руководители воспитатели общеежития
4.	Индивидуальная работа со студентами о бережном отношении к чувствам и достоинству людей, классные часы: - «Детско - родительские отношения» (1-2 курсы, с позиции ребёнка), - «Детско - родительские отношения» (3-4 курсы, с позиции педагога). -«Межличностные отношения: грамотный выбор партнера для создания семьи»; -«Сохранение института семьи, умение находить компромисс» - Полоролевое поведение: формирование представления о мужском, женском образе, поведении, дружбе, семейных ценностях.	1-4	ежегодно	классные руководители воспитатели общеежития
5.	Диспуты, дискуссии на этические темы	1-4	ежегодно	преподаватели
.6.	Организация благотворительной помощи и концертов в детских домах	1-4	ежегодно	педагоги-организаторы

7.	Организация и проведение студенческих круглых столов, акций, «Добро и зло» «Антигуманная сущность и характер деструктивных сект и религиозных сект и объединений»; акция «Ветераны живут рядом»; круглый стол «Толерантность в гражданском обществе».	1-4	ежегодно	начальник отдела ВР, зав. отделением, педагог-психолог, социальный педагог педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели общежития
8.	Проведение интеллектуальных турниров и игр: «Своя игра», «Что? Где? Когда?»	1-4	ежегодно	Педагог-организатор, классные руководители
9.	Взаимодействие с миссионерским и молодежным отделами Вологодской епархии.	1-4	ежегодно	Начальник отдела ВР, кл. рук-ли
<i>Художественно-эстетическое воспитание</i>				
1.	Участие в литературно-музыкальных композициях, концертных программах, (конкурсах, фестивалях, капустниках)	1-4	ежегодно	начальник отдела ВР, педагог-организатор
2.	Посещение театров, концертов, выставочных залов, экскурсии в музеи, просмотр кинофильмов	1-4	ежегодно	начальник отдела ВР, педагоги-организаторы
3.	Встречи с деятелями культуры и искусства в рамках «Встреч с интересными людьми»	1-4	ежегодно	классные руководители
4.	Участие в конкурсах настенных газет в рамках тематических недель и календарных дат	1-4	ежегодно	педагог-организатор, классные руководител
5.	Проведение концертов, конкурсно-развлекательных программ, вечеров отдыха	1-4	ежегодно	классные руководители, воспитатели общежития
<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>				
1.	Классные часы «Дальнейшее обучение»	3-4	ежегодно	Классные руководители
2.	Встречи с ветеранами педагогического труда и выпускниками колледжа	1-4	ежегодно	Начальник отдела ВР, классные руководители

3.	Организация экскурсий по колледжу для обучающихся школ города, области	3-4	ежегодно	Ответственный секретарь приёмной комиссии
4.	Участие в профориентационных мероприятиях колледжа, города, области с будущими абитуриентами (дни открытых дверей в колледже; студент на один день; День карьеры молодёжи), демонстрация педагогических специальностей	3-4	ежегодно	Ответственный секретарь приёмной комиссии, начальник отдела ВР
5.	Классные часы, беседы по формированию личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности	1-4	ежегодно	кл. руководители, педагоги-организаторы,
6.	Беседы о профессиональном определении («Почему я выбрал эту специальность?», «Что я знаю о будущей профессии?» и др.)	1	ежегодно	Педагог - психолог Классные руководители
7.	Встречи со специалистами, выпускниками колледжа	1-4	ежегодно	Классные руководители, педагог-организатор
8.	Организация экскурсий в учреждения и организации по профилю осваиваемой специальности	1-3	ежегодно	преподаватели, классные руководители, педагог-организатор
9.	Участие в работе центров, клубов общественных, объединений	1-4	ежегодно	руководители центров и клубов, педагог-организатор
10.	Участие в проведении недель цикловых комиссий	1-4	ежегодно	преподаватели
11.	Участие в конференциях по результатам производственной практики	3-4	ежегодно	зав. практикой
12.	Участие обучающихся в колледжных, городских, областных, региональных и всероссийских олимпиадах и конференциях	1-4	ежегодно	заместители директора, преподаватели

13.	Организация волонтерского отряда колледжа	2-4	2017	Начальник отдела ВР, социальный педагог
14.	Участие в движении «Абилимпикс»	2-4	ежегодно	социальный педагог
15.	Участие волонтеров колледжа в городских, областных, всероссийских конкурсах – представление опыта деятельности	2-4	ежегодно	Начальник отдела ВР, социальный педагог, педагог-организатор
16.	Участие в работе дискуссионных клубов и площадок по актуальным вопросам добровольчества	1-4	ежегодно	Начальник отдела ВР, социальный педагог, педагог-организатор
<i>Экологическое воспитание</i>				
1.	Решение задач экологического воспитания в ходе преподавания предметов естественно-экологического цикла	1-2	ежегодно	Преподаватели
2.	Классные часы, беседы, мероприятия по формированию экологического мышления	1-2	ежегодно	преподаватели
3.	Экскурсии в Краеведческий музей	1-4	ежегодно	классные руководители, воспитатели общежития
4.	Организация прогулок выходного дня с целью привития любви к природе, умения видеть ее красоту	1-4	ежегодно	классные руководители
5.	Участие в научно-исследовательских конкурсах и конференциях	1-4	ежегодно	преподаватели
6.	Конкурс творческих работ студентов (рисунки, плакаты, фотографии, по экологической тематике, посвященные Дню защиты Земли	1-4	ежегодно	преподаватели

7.	Участие в экологических акция по очистке от мусора особо охраняемых территорий	1-4	ежегодно	Преподаватели, классные руководители
Формирование культуры здорового образа жизни				
1.	Формирование представлений о здоровом образе жизни через образовательный процесс	1-4	ежегодно	преподаватели
2.	Организация и проведение Недели здоровья, здоровьесберегающих акций	1-4	ежегодно	Преподаватели физической культуры
3.	Спортивные праздники	1-4	ежегодно	Преподаватели физической культуры
4.	Организация и проведение студенческих конкурсов, фестивалей, круглых столов по профилактике употребления наркотиков: - круглый стол «Скажем наркотикам нет»; - конкурс на лучший вариант наглядной антинаркотической агитации «На краю пропасти». - конкурс плакатов «Студенты против наркотиков».	1-4	ежегодно	Начальник отдела ВР, педагог-организатор, классные руководители
5.	Организация и проведение студенческих конкурсов, акций, выставок, круглых столов по профилактике злоупотребления алкоголем, табаком: конкурс на лучший плакат, слоган (девиз), логотип на антиалкогольную тематику	1-4	ежегодно	Начальник отдела ВР, педагоги-организаторы, кл. руководители
6.	Оформление стенда «Береги своё здоровье»	1-4	ежегодно	Педагог-организатор

7.	Организация и проведение студенческих конкурсов, фестивалей, круглых столов по формированию здорового образа жизни: - круглый стол «Мои сильные и слабые стороны»; -стендовый опрос «Кто ответствен за твое здоровье?»; - конкурс слоганов и рекламных фраз «Мы за ЗОЖ»; - стендовый опрос «Нравственное здоровье - это. .?»	1-4	ежегодно	начальник отдела ВР, педагог-психолог, социальный педагог педагоги-организаторы, кл. руководители, воспитатели общежития
8.	Организация и проведение студенческих конкурсов, акций, круглых столов, тренингов по профилактике ВИЧ-инфекций, участие в акции «Красная лента» и движении «СТОП ВИЧСПИД»	1-4	ежегодно	начальник отдела ВР, классные руководители
Профилактика правонарушений				
1.	Разработка, внедрение, реализация программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних студентов	1-3	2017-2019	Начальник отдела ВР
2.	Взаимодействие с отделами полиции № 1, 2 УМВД России по г. Вологде, реализация планов совместных мероприятий на учебный год	1-4	ежегодно	Начальник отдела ВР, кл. руководители
3	Организация тематических кинопоказов по вопросам профилактики правонарушений	1-4	ежегодно	Начальник отдела ВР, классные руководители
4.	Предупреждение академической задолженности, пропусков учебных занятий без уважительной причины	1-4	ежегодно	Классные руководители, зав. отделением
5.	Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации (взаимодействие с центром противодействия экстремизму УМВД по Вологодской области).	1-4	ежегодно	Начальник отдела ВР, классные руководители

6.	Профилактика суицидального поведения студентов	1-4	ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
7.	Взаимодействие с Управлением по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Вологодской области, реализация плана совместных мероприятий на учебный год	1-4	2017-2021	Начальник отдела ВР
8.	Предупреждение правонарушений, фактов распространения и употребления наркотических и психотропных средств	1-4	ежегодно	Классные руководители, Начальник отдела ВР,
9.	Тренинг «Ответственность за умышленное заражение ВИЧ-инфекцией»	3-4	ежегодно	Начальник отдела ВР, специалисты Центра профилактики ВИЧ/СПИД
10.	Профилактические мероприятия: «уголовная ответственность за незаконное образование (создание, реорганизацию) коммерческих организаций, а также за незаконное использование документов для создания юридических лиц».	1-4	ежегодно	Начальник отдела ВР, классные руководители, инспектор полиции
11.	Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома и образовательной организации	1-3	ежегодно	Начальник отдела ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОДН

ПРОГРАММА
содействия трудоустройству и
постдипломного сопровождения
выпускников БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ВОЛОГДА

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, образование жизненно важно, поскольку является одним из наиболее эффективных механизмов развития личности, повышение своего социального статуса. В личностном плане образование дает свободу жизненного выбора целей, духовную и материальную независимость, придает жизненную стойкость и гармонизирует существование, что особенно важно для молодых инвалидов.

Экономическая целесообразность получения специальности – это возможность социальной полноценности, материальной независимости. В области профессионального образования очевидным приоритетом является интеграция, которая наилучшим способом обеспечивает инвалидам равные права и возможности в получении профессии, повышении квалификации, рациональном трудоустройстве и эффективной занятости.

Получение образования, специальности превращает инвалидов из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан. А трудоустроившись, выпускники колледжа с ограниченными возможностями здоровья становятся уверенными, успешными и независимыми людьми.

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» проводит работу по содействию профессиональному развитию и трудоустройству с учетом потребности системы образования.

Повысился уровень требований работодателей к выпускникам педагогического колледжа. Выпускник колледжа должен быть способным к социальной адаптации в обществе, профессиональной трудовой деятельности, способным к самообразованию, самосовершенствованию и самореализации, чтобы стать высококвалифицированным педагогическим работником. Для достижения этой цели совершенствуется система взаимодействия с образовательными организациями по вопросам прохождения учебной, производственной и преддипломной практики, дальнейшего трудоустройства в образовательных организациях Вологодской области.

Ежегодно проводится заседание комиссии по содействию трудоустройству выпускников с участием работодателей. Вместе с тем, необходимость проведения дополнительных мероприятий по совершенствованию системы содействия трудоустройству выпускников, в том числе выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в поиске работы, диктуют необходимость разработки данной программы. Реализация программы содействия в трудоустройстве обеспечит ожидаемый процент трудоустройства выпускников по полученной специальности. Над программой работал авторский коллектив:

- Общая редакция: С.А. Панахова - директор БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;
- Заместитель директора по учебной работе Т.А.Будилова
- Методисты В.В. Попова; О.Н. Капина
- Педагог-психолог Д.Н. Репченко.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:

«Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Программа).

Цели программы: Создание условий для рационального трудоустройства выпускников с ОВЗ, помощь в самостоятельном активном поиске работы выпускников с ОВЗ.

Задачи программы:

- исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с ОВЗ;
- развитие социального партнерства (работодателями, кадровыми службами) с целью трудоустройства выпускников;
- разработка и реализация индивидуальных планов перспективного профессионального развития выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- участие обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в конкурсах профессионального мастерства;
- содействие в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ в медицинские организации с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

Целевые индикаторы и показатели программы:

- количество трудоустроившихся выпускников БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» (далее – Колледж) с ОВЗ;
- количество выпускников Колледжа с ОВЗ продолживших обучение в ВУЗах;
- количество выпускников Колледжа с ОВЗ имеющих карьерный рост;
- доля лиц положительно оценивающих обучение в Колледже».

Этапы и сроки реализации программы:

Программа реализуется в период с 2017 по 2022 гг.

Партнеры (организации, участвующие в административной, информационной, и иной поддержке программы):

- Департамент образования Вологодской области;
- Управление образования Администрации г. Вологды;
- Вологодская областная организация Всероссийского общества инвалидов
- Социальные партнеры: образовательные учреждения г. Вологды и Вологодской области, общественные организации, бизнес-структуры, семьи лиц с ОВЗ и сами инвалиды.
- Ожидаемые конечные результаты реализации программы:
- удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном обучении, профессиональной ориентации, занятиях по интересам;
- повышение качества и уровня жизни подростков и взрослых граждан с ОВЗ, их конкурентоспособности на рынке труда;
- преодоление самоизоляции подростков и взрослых граждан с ОВЗ, повышение их социальной активности и ответственности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование основных мер	Сроки исполнения
Задача 1. Исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с ОВЗ		
1.1.	Мониторинг рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с ОВЗ на основании баз вакансий через региональную базу вакансий, Интернет-ресурсы: сайты предприятий, организаций, учреждений, кадровых агентств	Систематически, в течение года
1.2.	Анализ итогов мониторинга рынка труда на предоставление рабочих мест для лиц с ОВЗ	Ежемесячно до 1 числа следующего месяца
1.3.	Подготовка перечня наиболее востребованных рынком труда направлений подготовки лиц с ОВЗ	Ежегодно, до 01 марта
1.4.	Создание базы данных для инвалидов, ищущих работу	Систематически, в течение года
Задача 2. Создание условий, способствующих расширению возможностей рационального трудоустройства выпускников с ОВЗ		
2.1.	Разработка плана комплексного психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся	Ежегодно, до 01 сентября
2.2.	Отработка различных моделей и программ психологической поддержки, отбор и тиражирование наиболее эффективных	Ежегодно
2.3.	Корректировка Программы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Ежегодно
2.4.	Демонстрация цикла фильмов в рамках видео-проекта «ПрофУЕСиЯ» по созданию позитивного отношения к трудовым возможностям людей с инвалидностью	По плану
2.5.	Организация юридических и психологических консультаций для соискателей с инвалидностью	Ежегодно
2.6.	Разработка индивидуального перспективного плана по трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ (приложение 1)	
Задача 3. Формирование планов совместных действий с внешними партнерами по трудоустройству выпускников с ОВЗ		
3.1.	Сбор и систематизация данных социальных служб, запросов работодателей о необходимости профессионального обучения, профессиональной переподготовки и повышения квалификации инвалидов и других категорий лиц с ОВЗ из числа взрослого трудоспособного населения	Ежегодно
3.2.	Сбор и систематизация данных о требованиях региональных рынков труда и перспективы трудоустройства лиц с ОВЗ	Ежегодно

3.3.	Информирование работодателей о потенциальных и Ежегодно творческих способностях выпускников из числа лиц с ОВЗ	
3.4.	Встречи со специалистами «Центра занятости населения города Вологды»	По плану
3.5.	Поиск потенциальных работодателей, ведение с ними переговоров и составление банка данных о вакансиях, которые могут быть заняты специалистами с ОВЗ	Ежегодно
3.6.	Организация помощи выпускникам- соискателям лицам с ОВЗ в успешном поиске работы: составление резюме, подготовка их к собеседованию, социально-психологическое, кураторское, волонтерское и транспортное сопровождение в поисках работы	Ежегодно
3.7.	Проведение конкурсов среди всех студентов, включая лиц с ОВЗ для выявления наиболее успешных студентов с последующей презентацией их способностей в педагогическом сообществе г. Вологды и Вологодской области	По плану
3.8.	Участие студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ в региональных и национальных профессиональных чемпионатах «Абилимпикс»	
3.9	Проведение ярмарок вакансий для инвалидов, в т.ч. виртуальных	По плану
3.10.	Заключение договоров, соглашений о проведении практики студентов и возможности трудоустройства выпускников колледжа	Постоянно
3.11.	Участие работодателей в студенческих научно-практических, отчетных конференциях в качестве экспертов	Ежегодно
3.12.	Участие работодателей в информационно-обучающих «Днях карьеры» с участием обучающихся с ОВЗ	Ежегодно, октябрь-ноябрь
Задача 4. Совершенствование системы практико-ориентированной подготовки студентов		
4.1.	Совершенствование системы организации и проведения всех видов практики студентов, в том числе лиц с ОВЗ. Проведение дополнительных консультаций по проведению практики для студентов с инвалидностью и ОВЗ.	Постоянно
4.2.	Привлечение к проведению учебного процесса представителей работодателей-профессионалов и практиков по профилю направления подготовки будущих молодых специалистов (чтение лекций по отдельным разделам дисциплин, работа над курсовыми проектами, проведение тренингов, мастер-классов, работа в составе Государственных экзаменационных комиссий, присутствие во время защиты выпускных квалификационных работ (по согласованию) и т.п.).	Ежегодно
4.3.	Участие студентов, преподавательского состава колледжа в конференциях, семинарах, проектах и иных мероприятиях, организуемых профессиональными объединениями работодателей, предприятиями, организациями,	Ежегодно

	учреждениями	
4.4.	Комплексный анализ предложений и замечаний со стороны предприятий, организаций, учреждений, в которых студенты с ОВЗ проходили практику, самих студентов и руководителей практикой от колледжа по совершенствованию практической подготовки	Ежегодно, июль
4.5.	В рамках подготовки студентов к будущему профессиональному становлению модернизация системы дополнительного образования студентов в колледже	По плану
Задача 5. Совершенствование системы информирования абитуриентов, обучающихся, выпускников и работодателей о содействии занятости студентов, трудоустройстве и профессиональном росте выпускников		
5.1.	Системное информирование абитуриентов, обучающихся, выпускников и работодателей о содействии занятости обучающихся, трудоустройстве и профессиональном росте выпускников колледжа	Постоянно
5.2.	Постоянное пополнение базы вакансий рабочих мест для всех студентов и с ОВЗ на сайте колледжа	Ежемесячно
5.3.	Публикации в средствах массовой информации города, республики материалов о проводимой работе и опыте деятельности колледжа по повышению востребованности выпускников с ОВЗ рынком труда	В течение учебного года
Задача 6. Совершенствование целевой направленности системы мониторинга трудоустройства выпускников с ОВЗ		
6.1.	Организация и проведение мониторинга фактического, профильного и конкурентного трудоустройства выпускников с ОВЗ	В течение учебного года
6.2.	Разработка перечня индикаторов эффективности процесса трудоустройства выпускников с ОВЗ	Ежегодно до 15 сентября
6.3.	Совершенствование инструментария для проведения мониторинга выпускников с ОВЗ	Постоянно
6.4.	Совместная работа по содействию занятости студентов и трудоустройству выпускников с ОВЗ с органами студенческого самоуправления (по совместным планам работы)	Ежегодно

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Построение и функционирование эффективной системы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью и ОВЗ, включающей:

- создание базы данных по вакансиям рынка труда для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение процента трудоустройства выпускников по полученной специальности;
- разработка и реализация индивидуальных планов перспективного профессионального развития выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- развитие социального партнерства (работодателями, кадровыми службами) с целью трудоустройства выпускников;

- участие обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в конкурсах профессионального мастерства;

- содействие в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ в медицинские организации с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

Контроль выполнения Программы

Ежегодный отчет Службы содействия трудоустройства выпускников на педагогическом совете.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
по трудоустройству выпускника с инвалидностью БПОУ ВО
«Вологодский педагогический колледж на 20__ - __ учебный год**

ФИО	
Наименование специальности	
Номер учебной группы, курс	
Место прохождения производственной практики	
Реквизиты договора о целевой контрактной подготовке (при наличии)	—
Контактные данные (тел, e-mail)	

Месяц	Наименование мероприятия	Отметка о выполнении

Сведения о трудоустройстве выпускника с инвалидностью

Дата трудоустройства	
Место трудоустройства	
Должность	
Необходимость обучения / переподготовки	
Условия трудоустройства: <i>постоянная или временная работа, нагрузка</i>	
Другие характеристики	

Сведения о продолжении образования выпускника с инвалидностью

Дата поступления		
Наименование образовательной организации		
Специальность / направление подготовки		
Форма обучения		
Другие характеристики		

Выводы по результатам мониторинга реализации выпускником с инвалидностью индивидуального перспективного плана по трудоустройству

Заместитель директора
БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

ФИО

Методист по трудоустройству
БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

ФИО

ПРОГРАММА
профориентации, профессионального утверждения и карьерного роста
студентов БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

ВОЛОГДА

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из показателей эффективной деятельности ПОО является трудоустройство выпускников по избранной специальности и закрепление их на рабочем месте, как минимум три года.

Следует отметить, что определённая часть выпускников 9 классов, выбор профессиональной образовательной организации делает самостоятельно. Ежегодное анкетирование студентов-первокурсников в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» выявляет до 65% таких обучающихся. Анализ ответов студентов показывает, что при выборе профессиональной образовательной организации девятиклассники в большей степени ориентируются на мнение учителей, родителей, и как результат выбирают учебное заведение с высоким общественным статусом, которое можно рассматривать как стартовое в получении будущего высшего образования. Только 35 % студентов первокурсников ориентированы на педагогическую деятельность, именно они сделали свой выбор осознанно.

Программа реализуется в 4 этапа, которые соотносятся с учебными годами обучения в колледже.

1 этап - адаптационный. На этом этапе необходимо помочь студенту адаптироваться в колледже. Успешное начало обучения может помочь студенту в его дальнейшей учебе, позитивно повлиять на процесс построения отношений с преподавателями и товарищами по группе, сформировать стойкий интерес к будущей профессии и способствовать развитию профессионализма. На этом этапе целесообразно проводить мероприятия по сплочению коллектива: игры на сплочение (верёвочный курс), коллективные экскурсии и выходы в театр, спортивные состязания.

Мониторинговые исследования помогут специалистам колледжа выявить интересы, интеллектуальные и личностные возможности студента, спрогнозировать успешность овладения педагогической деятельностью. На этом этапе может наблюдаться некоторое движение контингента студентов – единичные случаи перехода в другие образовательные организации, перевод из другой образовательной организации, переход с одной специальности на другую при наличии вакантных мест. Это естественные процессы, которые подтверждают продолжение процессов профессионального самоопределения у отдельных студентов.

Второй этап программы – стабилизационный. 2 год обучения в педагогическом колледже достаточно сложный для всех субъектов образовательного процесса. У студентов появляются профессиональные дисциплины, которые по сравнению с общеобразовательными предметами сложнее. Впервые студенты выходят на практику в образовательные организации города, где также выполняют достаточно сложные для их возраста задачи. Студент осознаёт то, что теоретическая подготовка на 1-м курсе — необходимое, но не достаточное условие для решения педагогических задач. Как результат, студенты испытывают сомнения в правильности сделанного профессионального выбора. Мониторинговые исследования студентов 2 курса выявляют от 35% до 70% студентов, которые хотя бы один раз усомнились в правильности профессионального выбора. Этот период учёбы можно назвать кризисом второго курса. Мероприятия программы позволяют преодолеть кризис и стабилизировать ситуацию.

На этом этапе важно правильно выстроить работу всего педагогического коллектива, особенно преподавателей профессиональных дисциплин. В центре внимания объём домашних заданий студентов, выполнение преподавателями плана консультационных занятий, контроль за часами самоподготовки студентов в общежитии. Цель этапа – обеспечение условий для успешной учёбы и благоприятного психологического климата в студенческих группах. Особая роль отводится специалистам, которые обеспечивают

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса студентов 2 курса. Студентам предлагается цикл занятий на снятия тревожности и преодоление трудностей, мероприятия, которые направлены на создание ситуации успеха в образовательной организации.

Мониторинговые исследования в конце учебного года позволят выявить степень удовлетворённости студентов качеством образовательных услуг колледжа и уровень интереса к получаемой профессии. Учитывая специфику учреждения, опираясь на внутренние мониторинговые исследования, можно сделать вывод, что только к концу второго курса студенты полностью адаптируются к условиям обучения в педагогическом колледже. Только по завершению адаптационного периода необходимо переходить к активным формам мероприятий, направленных на формирование стойкого интереса к профессии и дальнейшего профессионального утверждения.

3 этап программы - практико-ориентированный. Этап совпадает по времени с различными видами практик по профессиональным модулям. На этом этапе особое внимание необходимо уделить социально-педагогическому сопровождению практики. При выявлении проблем, а они могут быть разными от страха перед детской аудиторией до появления желания сменить сферу деятельности, мы ищем способы их разрешения. На этом этапе также важно создание ситуации успеха, которая обеспечит привлекательность сферы педагогической деятельности в будущем. Исследования студентов третьего курса позволяют выявить динамику в проявлении положительных ожиданий от предстоящей профессиональной деятельности. Студенты активно интересуются педагогическими вакансиями, возможностью получения дополнительного профессионального образования педагогической направленности.

4 этап получил названия активно-поисковый. 4 курс – время определения дальнейшей образовательной траектории и выбора места будущей работы.

Вопросы трудоустройства выпускников необходимо решать совместно с руководителями образовательных организаций города и области, муниципальными отделами образования.

Студенты выпускных курсов востребованы образовательными организациями города и области на период замещения отсутствующих педагогов или наличия вакансий. Влияние работы во время учебы на процесс профессионального самоопределения носит противоречивый характер. С одной стороны, наличие подработок негативно сказывается на образовательном процессе и, следовательно, на теоретической подготовке к будущей профессиональной деятельности. С другой стороны, в случае соответствия подработки по специальности, получаемой в колледже, ориентация на выбранную профессию усиливается, при этом шансы выпускника на успешное трудоустройство заметно повышаются.

На 4 курсе со студентами проводятся собеседования по планируемому трудоустройству, которые проходят в два этапа. В октябре студенты выпускных курсов сообщают администрации колледжа о своих профессиональных намерениях - месте будущей работы и способе получения высшего образования. Если студент испытывает трудности в планировании профессиональной карьеры, то ему оказывается определённая помощь – предлагаются педагогические вакансии, организуются встречи с ответственными секретарями приёмных комиссий педагогических вузов. Колледж проводит анализ результатов мониторинга востребованности образовательных услуг колледжа и востребованность выпускников колледжа на рынке труда. Второе собеседование проходит после прохождения преддипломной практики в мае текущего года.

Таким образом, Программа профориентационной работы и профессионального утверждения студентов обеспечит достаточно высокий результат трудоустройства выпускников колледжа и дальнейшее их обучение по специальности в высшем учебном заведении, позволяет сориентировать на профессию тех студентов, кто долгое время сомневался в правильности своего выбора.

Реализация программы содействия в трудоустройстве обеспечит ожидаемый процент трудоустройства выпускников по полученной специальности.

Над программой работал авторский коллектив:

- Общая редакция: С.А. Панахова - директор БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;
- Заместитель директора по учебной работе Т.А.Будилова
- Методисты В.В. Попова; О.Н. Капина
- Педагог-психолог Д.Н. Репченко.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:

«Программа профориентации, профессионального утверждения и карьерного роста студентов БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» (далее - Программа).

Цели программы: формирование устойчивого интереса студентов к педагогической деятельности, повышение компетентности студентов в области планирования профессиональной карьеры.

Задачи программы:

- исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест;
- развитие социального партнерства (работодателями, кадровыми службами) с целью трудоустройства выпускников;
- создание благоприятных условий для становления и воспитания личности студента;
- увеличение процента трудоустройства студентов по избранной специальности и закрепления их на рабочем месте в течение 3 лет после окончания учебного заведения.

Целевые индикаторы и показатели программы:

- количество трудоустроившихся выпускников БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» (далее – Колледж);
- количество выпускников Колледжа, продолживших обучение в ВУЗах;
- количество выпускников Колледжа, имеющих карьерный рост;
- доля лиц, положительно оценивающих обучение в Колледже».

Этапы и сроки реализации программы:

Программа реализуется в период с 2017 по 2020 гг.

Партнеры (организации, участвующие в административной, информационной, и иной поддержке программы):

- Департамент образования Вологодской области;
- Управление образования Администрации г. Вологды;
- Вологодская областная организация Всероссийского общества инвалидов
- Социальные партнеры: образовательные учреждения г. Вологды и Вологодской области.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание работы	Сроки	Показатели результативности
Реализация I этапа программы Адаптационный этап (первый год обучения): Цель этапа: - создание условий для успешной адаптации студентов к новым условиям обучения; - сплочение и формирование студенческого коллектива.		
Анкетирование студентов с целью выявления приоритетных ориентиров при выборе будущей профессии.	Сентябрь	Аналитическая справка по результатам анкетирования.
Проведения диагностики первокурсников, позволяющей выявить уровень адаптации студентов к новым условиям обучения.	Октябрь	Аналитическая справка по результатам диагностики.
Проведения мероприятий на сплочение студенческого коллектива: (верёвочный курс, спортивные состязания, КТД)	В течение первого года обучения	Успешное выступление студенческих групп на общеколледжных мероприятиях.
Анкетирование студентов с целью выявления уровня удовлетворённости обучения в колледже.	Май	Аналитическая справка по результатам анкетирования.
Реализация II этапа программы. Стабилизационный этап (второй год обучения): Цель этапа: - оказание психолого-педагогической помощи студентам в ситуации увеличения физических и умственных нагрузок при освоении программ учебных дисциплин.		
Мониторинговые исследования с целью выявления проблем, которые испытывают студенты во второй год обучения в колледже: - выявление уровня тревожности студентов, причин её возникновения;	Октябрь, ноябрь	Аналитическая справка по итогам мониторинговых исследований.
Контроль объёма домашних заданий студентов второго курса.	Сентябрь, октябрь.	Аналитическая справка по результатам контроля.
Проведение педагогических консилиумов с целью выработки решений для купирования негативных процессов (утомляемости студентов при большом объёме домашних заданий, снижения уровня мотивации и т.д.)	I семестр учебного года	Протоколы (решения) совещаний.
Анкетирование студентов с целью выявления уровня удовлетворённости обучения в колледже.	Май	Аналитическая справка по результатам анкетирования.
Реализация III программы Практико-ориентированный этап (третий год обучения) Цель этапа: - создание условий для успешного освоения студентами всех видов практики		
Анкетирование студентов с целью выявления проблем, с которыми	Сентябрь, Октябрь	Аналитическая справка по итогам анкетирования.

сталкиваются обучающиеся в ходе практики		
Организация и проведения КТД «Праздник первого звонка»	Октябрь	
Диагностика студентов 3 курса с целью выявления их ожиданий от педагогической практики и степени удовлетворённости.	Декабрь	Аналитическая справка по результатам диагностики.
Цикл психолого-педагогических занятий для студентов, испытывающие трудности в ходе практики «Я знаю, я смогу!»	В течение года	Удовлетворённость студентов качеством учебных занятий.
Индивидуальные консультации педагога-психолога.	По мере необходимости.	
Анкетирование студентов с целью выявления уровня удовлетворённости обучения в колледже.	Май	Аналитическая справка по результатам анкетирования.
Реализация IV этапа программы Активно-поисковый этап Цель: - создание условий для профессионального становления студентов, проектирование индивидуальных траекторий дальнейшего образования		
Предварительное собеседование по вопросам трудоустройства.	Октябрь	Список потребностей студентов в вакансиях.
Реализация программ дополнительного профессионального образования	В течение года	Успешное освоение студентами программ дополнительного профессионального образования.
Подготовка студентов колледжа к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.	В соответствии с графиком конкурсов.	Успешное выступление студентов в конкурсах профессионального мастерства.
Цикл обучающих занятий по вопросам поведения на рынке труда: - современные методы поиска работы; - правила составления резюме; - основы успешного собеседования; - основы успешной адаптации на рабочем месте и др.	В течение года	Удовлетворённость студентов качеством учебных занятий.
Организация и проведения встреч с представителями приёмных комиссий высших учебных заведений	Апрель, май	Студенты определились с траекторией дальнейшего образования.
Анкетирование студентов с целью выявления уровня удовлетворённости обучения в колледже.	Май	Аналитическая справка по результатам анкетирования.

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Построение и функционирование эффективной системы профориентации, профессионального утверждения и карьерного роста студентов, включающей:

- создание базы данных по вакансиям рынка труда в педагогической сфере;
- повышение процента трудоустройства выпускников по полученной специальности;
- развитие социального партнерства (работодателями, кадровыми службами) с целью трудоустройства выпускников;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства.

– Контроль выполнения Программы

Ежегодный отчет Службы содействия трудоустройства выпускников на педагогическом совете.