

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Основная профессиональная образовательная программа  
специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА  
2015**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

#### **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Организация-разработчик:** БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Гороховская И.В., канд. пед. наук, заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель

Смирнова Э.А., преподаватель естественнонаучных дисциплин

**Эксперт:**

Попова В.В., начальник отдела воспитательной работы, преподаватель

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 6 от «11» марта 2015г.

© БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», 2015

© Смирнова Э.А., 2015

© Гороховская И.В., 2015

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>16</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована при разработке программы профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» по специальности Коррекционная педагогика в начальном образовании. Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее образование. Опыт работы: не требуется.

Кроме того, рабочая программа профессионального модуля может быть использована при составлении программ повышения квалификации учителей

начальных классов. Уровень образования: среднее профессиональное, высшее профессиональное образование. Опыт работы: не требуется.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 504 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 142 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 95 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 47 часов;

учебной и производственной практики – 362 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1.-2.5. ПК 4.1.-4.5.	МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы (эколого-биологическая область деятельности)	142	95	47	-	47	-	-	-
ПК 2.1, 2.4 ПК 4.3	Учебная практика 02.01. Основы организации каникулярного отдыха детей (рассредоточенная 32 часа, концентрированная 36 часов)	68	68	68		-		68	-
	Производственная практика по ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников								
ПК 2.1.-2.5. ПК 4.1.-4.5.	Раздел 1. Производственная практика 02.01. Организация внеурочной деятельности (концентрированная)	186	186						186
ПК 2.1.-2.5. ПК 4.1.-4.5.	Раздел 2 Производственная практика 02.02. Организации каникулярного отдыха детей (концентрированная)	108	108						108
	<b>Всего:</b>	<b>504</b>	<b>163</b>	115	-	47	-	68	294

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		<b>504</b>	
<b>МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (эколого-биологическая область деятельности)</b>		<b>142</b>	
<b>Раздел 1.1. Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Ознакомление с нормативными документами, регулирующими внеурочную деятельность.</b> Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы: ФГОС НОО, Концепция модернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях. Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Составить конспект по теме «Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников»	2	
<b>Тема 1.2. Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. <b>Основы организации внеурочной деятельности младших школьников.</b> Понятие внеурочной деятельности. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения. Модели организации внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности школьников: принцип добровольности; принцип равного права как сильных, так и слабых школьников; принцип индивидуального подхода; принцип развития способностей; принцип занимательности; принцип систематичности и др. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. Определение целей и задач внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.	2	2
	2. <b>Содержание внеурочной деятельности школьников.</b> Способы выявления интересов и способностей младших школьников	2	

		Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное направление, художественно-эстетическое направление, научно-познавательное направление, военно-патриотическое направление, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.		
	2.	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1	Разработка проекта: Мультимедийная презентация по основным вопросам организации внеурочной деятельности	2	
	2	Анализ журналов «Начальная школа», «Воспитание школьников» с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся.	2	
<b>Тема 1.3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Результат и эффекты внеурочной деятельности.</b> Понятия «результат» и «эффект». Взаимосвязь результата и эффектов внеурочной деятельности. Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности. Уровни результатов внеурочной деятельности.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Анализ педагогических ситуаций с целью определения результата и эффектов внеурочной деятельности младших школьников.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	1.	Составление конспекта «Методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности»	2	
	2.	Подготовка к семинару «Содержание и организация внеурочной деятельности школьников. Результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников»	1	
<b>Тема 1.4. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	<b>Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.</b> Словесные, наглядные и практические методы организации внеурочной деятельности младших школьников. Теоретические, эмпирические, экспериментальные методы. Метод проектов. Игровые методы. Инновационные методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников. Соответствие образовательных форм уровню результатов внеурочной деятельности. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности».	2	2
	2.	<b>Беседа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.</b> Виды бесед: инструктаж; беседа на основе детских наблюдений; беседа по прочитанным рассказам, стихотворениям, сказкам и т.д.; беседа в сочетании с инсценировкой; беседа по картинам художников; беседа, связанные с решением задач; беседа на основе пословиц и поговорок; этическая беседа. Дискуссия. Дебаты. Методика организации дискуссии и дебатов.	2	2
	3.	<b>Игра как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.</b> Понятие и характерные признаки игры. Игра как организационная форма, средство, метод, прием	2	2

		воспитания. Педагогический потенциал игры. Классификации игр. Специфика игр детей младшего школьного возраста. Этапы организации игры и требования к их осуществлению.		
	4.	<b>Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.</b> Функции предметного кружка. Цель и задачи проведения. Название, устав, эмблема и девиз кружка. Продолжительность занятий. Расписание работы предметного кружка. Планирование работы предметного кружка на четверть, полугодие, учебный год. Программа предметного кружка. Структура и подготовка занятий предметного кружка.	1	2
	5.	<b>Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.</b> Функции экскурсий. Классификация экскурсий по цели проведения, содержанию, месту проведения. Методика организации экскурсий. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии. Обработка материалов и подведение итогов экскурсии.	1	2
	6.	<b>Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы младших школьников.</b> Метод проектов. Цель и задачи проектной деятельности младших школьников. Общие требования к использованию метода проектов. Типы проектов. Структура проекта. Организация проектной деятельности. Особенности организации проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками. Проектные задачи как прообраз проектной деятельности. Конструирование и решение проектных задач.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	Анализ программы занятий предметного кружка.	1	
	2.	Проведение и анализ экскурсии в природу.	1	
	3.	Анализ проектных задач. Конструирование проектной задачи.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
		Написание реферата по темам: Написание реферата по теме (тема – по выбору студента): «Устный журнал как форма организации внеурочной деятельности обучающихся». «Школьный театр как форма организации внеурочной деятельности обучающихся». «Игра как форма организации и показатель результатов внеурочной деятельности». «Средства обучения, используемые во внеурочной работе с младшими школьниками». «Олимпиада как форма организации и показатель результатов внеурочной деятельности». «Средства обучения, используемые во внеурочной работе с младшими школьниками»	6	
<b>Тема 1.5. Методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Базисный образовательный план внеурочной деятельности в начальной школе. Планирование внеурочной деятельности. Типы образовательных программ. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности. Подходы к анализу программы внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.	2	2
	2.	Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников.	2	
<b>Тема 1.6. Основы организации общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Особенности общения ребенка младшего школьного возраста.</b>	2	2

<b>младших школьников</b>		Социальная ситуация развития. Отношения со сверстниками. Роль педагога в становлении межличностных отношений младших школьников. Усвоение правил и норм общения. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Причины затруднений в общении младших школьников. Детская тревожность. Детская агрессивность. Эмоциональная неуравновешенность, застенчивость и замкнутость в младшем школьном возрасте.		
	2.	<b>Организация общения младших школьников.</b> Понятие эффективного общения. Стадии общения. Приёмы создания эмоционально благоприятной и доверительной атмосферы межличностного общения. Организация группового общения младших школьников. Оптимальные величина и состав детских групп. Формы организации общения младших школьников. Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия и общения. Обучение распределению обязанностей и реализации ролевых обязанностей; умению вести дискуссию. Формы и методы развития навыков эффективного общения. Обучение младших школьников предупреждению и разрешению конфликтов.	2	2
	3.	<b>Организация общения младших школьников.</b> Проведение игр и упражнений на осознание эмоций; обучение приемам выражения эмоций; обучение приемам саморегуляции.	2	
	4	<b>Обобщающее занятие по разделу 1.1.</b> Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников иначе не хватает	2	
<b>Раздел 2. Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности</b>			<b>61</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Содержание внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности.</b> Экологическое образование и воспитание младших школьников. Выявление интересов и способностей ребенка в области биологии. Цель и задачи внеурочной эколого-биологической работы с младшими школьниками. Результаты эколого-биологической внеурочной работы. Особенности внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе. Формы организации эколого-биологической деятельности младших школьников. Использование краеведческого материала в организации внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников.	2	2
	2.	<b>Возможности организации внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир».</b> Особенности внеурочной работы младших школьников при изучении курса «Окружающий мир». Тематика эколого-биологической внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир». Анализ учебно-методического комплекта к курсу «Окружающий мир» с точки зрения возможности организации внеурочной работы обучающихся.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	1.	Эссе по теме «Нужно ли изучать природу родного края с детьми?»	<b>3</b>	
<b>Тема 2.2. Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>	
	1.	<b>Беседа как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности.</b> Содержание и организация бесед эколого-биологической проблематики с младшими школьниками. Методика проведения бесед на эколого-биологическую тему. Тематика бесед.	1	2
	2.	<b>Экскурсия как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности.</b>	2	2

	Методика эколого-биологических экскурсий с младшими школьниками. Тематика экскурсий. Особенности проведения экскурсий в природу, в краеведческий музей, на производство.		
3.	<b>Предметный кружок как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности.</b> Особенности предметных кружков эколого-биологической направленности для младших школьников. Авторские программы предметных кружков. Методика организации предметных кружков.	4	2
4.	<b>Предметная неделя как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности.</b> Методика подготовки и проведения предметной недели. Виды деятельности в рамках предметной недели. Особенности эколого-биологических предметных недель в начальной школе. Тематика эколого-биологических недель в начальной школе.	2	2
5.	<b>Внеурочная проектная деятельность младших школьников в области эколого-биологической деятельности.</b> Особенности эколого-биологической проектной деятельности младших школьников. Авторские проекты и проектные задачи в области эколого-биологической деятельности.	2	2
6.	<b>Потенциал уголка живой природы в организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности.</b> Значение уголка живой природы в детском саду и школе. Уголок живой природы как форма и средство обучения и воспитания. Подбор объектов. Список растений и животных уголка. Деятельность по уходу за обитателями уголка.	2	2
7.	<b>Программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности.</b> Место внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в базисном образовательном плане начальной школы. Авторские программы внеурочной деятельности младших школьников.	2	2
<b>Практические занятия</b>		<b>42</b>	
1.	Составление конспекта внеурочного занятия с использованием беседы.	2	
2.	Проведение внеурочного занятия с использованием беседы.	3	
3.	Анализ проведенного внеурочного занятия.	3	
4.	Экскурсия в природу.	3	
5.	Экскурсия в краеведческий музей-заповедник.	3	
6.	Анализ проведенных экскурсий.	3	
7.	Разработка и анализ конспекта внеурочного занятия с использованием экскурсии.	4	
8.	Составление тематического плана занятий эколого-биологического кружка.	4	
9.	Анализ программы занятий эколого-биологического кружка.	3	
10.	Планирование предметной недели в начальной школе.	2	
11.	Анализ плана мероприятий предметной недели.	2	
12.	Разработка конспектов мероприятий для проведения предметной недели в начальной школе.	2	
13.	Разработка внеурочного занятия с использованием проектной задачи эколого-биологической тематики.	2	
14.	Проведение и анализ внеурочного занятия с использованием проектной задачи.	2	

	15	Разработка программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в 1-4 классах.	2	
	16	Анализ программ внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в 1-4 классах.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>27</b>	
	1	Проектное задание по теме «Беседа как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности»	4	
	2	Проектное задание по теме «Экскурсия как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности»	4	
	3	Проектное задание по теме «Предметный кружок как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности»	4	
	4	Проектное задание по теме «Предметная неделя как форма организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности»	4	
	5	Проектное задание по теме «Внеурочная проектная деятельность младших школьников в области эколого-биологической деятельности»	4	
	6	Сообщения по теме «Потенциал уголка живой природы в организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности»	3	
	7	Проектное задание по теме «Анализ программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в 1-4 классах»	4	
	<b>Учебная практика 02.01. Основы организации каникулярного отдыха детей (рассредоточенная 32 часа, концентрированная 36 часов)</b>		<b>68</b>	
	<b>Производственная практика по ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. Раздел 1. Производственная практика 02.01. Организация внеурочной деятельности (концентрированная)</b>		<b>186</b>	
	<b>Производственная практика по ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников Раздел 2. Производственная практика 02.02. Организации каникулярного отдыха детей (концентрированная)</b>		<b>108</b>	
			<b>Всего</b>	<b>504</b>



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики, кабинета естествознания, физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики: 30 рабочих мест, оборудование (в соответствии с паспортом кабинета). Технические средства обучения: телевизор, аудиосистема, мультимедиа проектор, компьютер, экран.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета естествознания, физиологии, анатомии и гигиены: 30 рабочих мест, оборудование (в соответствии с паспортом кабинета).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная практика по модулю Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников проводится в типовых кабинетах начальных классов общеобразовательных учреждений города Вологды.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

#### Дополнительные источники:

1. Теория и методика игры [Электронный учебник]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 276 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6A7AD5A6-14EB-4060-8E54-D6B4CBA06EFA> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2015 г. № 08-1228 [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_184948/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184948/)
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_190700/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190700/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_190919/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190919/)

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 <https://minjust.consultant.ru/documents/19035>

6. Методические рекомендации Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_278827/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Преподавание междисциплинарного курса Основы организации внеурочной работы (эколого-биологическая область деятельности) осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Производственная практика по модулю проводится концентрированно и рассредоточено на базе общеобразовательных учреждений.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Изучение модуля проходит параллельно с изучением дисциплин: психология общения, педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, и профессиональных модулей: преподавание по программам начального общего образования, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование, опыт деятельности (стажировка) по организации внеурочной деятельности младших школьников.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– высшее педагогическое образование, опыт деятельности по внеурочной работе (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);

– высшее педагогическое образование, наличие высшей или первой квалификационной категории, опыт деятельности по внеурочной работе в начальной общеобразовательной школе (для руководителей практики из числа учителей начальных классов общеобразовательных школ).

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается итоговой аттестацией в форме экзамена (квалификационного), которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят представители работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

**Таблица 1. Универсальная шкала оценки  
индивидуальных образовательных достижений**

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление целеполагания на основе анализа предыдущей деятельности и программы воспитания общеобразовательного учреждения;</li> <li>- создание различных видов планов внеурочной деятельности;</li> <li>- владение различными приёмами и способами осуществления планирования внеурочной деятельности</li> </ul>	Устная проверка; письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы); защита практических занятий; защита проектов; экзамен по результатам освоения МДК 02.01; зачёт по учебной и производственной практике; экзамен (квалификационный) по результатам освоения профессионального модуля.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение специфики форм внеурочной деятельности;</li> <li>-владение методикой организации различных форм внеурочной деятельности;</li> <li>- составление конспекта (сценария) внеурочного занятия;</li> <li>- проведение внеурочных занятий;</li> <li>- организация педагогического руководства развитием детского коллектива</li> </ul>	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами педагогического контроля результатов и эффектов внеурочной деятельности младших школьников;</li> <li>- выбор или разработка контрольно-измерительных материалов, методов диагностики результатов и эффектов внеурочной деятельности;</li> <li>- организация контрольно-оценочной деятельности обучающихся;</li> <li>- оценивание процесса, результатов и эффектов внеурочной деятельности</li> </ul>	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение видами и формами организации анализа внеурочного занятия;</li> <li>- применение алгоритмов анализа внеурочного занятия;</li> <li>- анализ проведённых внеурочных занятий</li> </ul>	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	-заполнение различных видов документации в соответствии с нормативными требованиями	

<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ УМК с позиции воспитательного потенциала дисциплин и возможностей организации внеурочной деятельности;</li> <li>- разработка программ внеурочной деятельности обучающихся класса на основе основной образовательной программы школы (уровень начального общего образования)</li> </ul>	
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление информационных стендов, освещающих внеурочную деятельность школьников;</li> <li>- комплектование фонда кабинета развивающими играми;</li> <li>- оформление выставок результатов внеурочной деятельности</li> </ul>	
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор педагогической литературы по проблеме организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;</li> <li>- анализ педагогического опыта учителей начальных классов в области организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;</li> <li>- систематизация и оценка педагогического опыта по организации внеурочной деятельности и общения в процессе курсового проектирования</li> </ul>	
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и оформление отчёта о внеурочной деятельности младших школьников;</li> <li>- подготовка выступления по проблемам организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;</li> <li>- написание рефератов по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников</li> </ul>	
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам организации внеурочной деятельности младших школьников</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	- выполнение практических заданий (написание эссе, анализ педагогических ситуаций);
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- постановка задач в рамках реализации программ внеурочной деятельности, выбор и применение методов и способов их решения; - организация и оценка эффективности и качества результатов внеурочной деятельности	- создание программы профессионального саморазвития в сфере организации внеурочной деятельности;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение педагогических задач в области внеурочной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях	- участие в социально-значимых проектах по направлениям педагогической деятельности (по выбору студентов),
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	- выполнение заданий по педагогической практике,
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование ИКТ при организации внеурочной деятельности младших школьников	- зачёт по педагогической практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- осуществление взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения на разных уровнях (инициатор, организатор, участник взаимодействия)	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>-анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования; -применение современной психологии в реализации программ внеурочной деятельности</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-соблюдение техники безопасности; -создание безопасных условий при организации внеурочной деятельности</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>-соблюдение правовых норм педагогической деятельности в процессе реализации внеурочной деятельности</p>	