

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по экзамену (квалификационному) профессионального модуля

02. Организация досуговых мероприятий

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

по программе углублённой подготовки

**ВОЛОГДА
2015**

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углублённой подготовки программы профессионального модуля 02. Организация досуговых мероприятий

Разработчик(и):

Гороховская И.В., канд. пед. наук, заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель
Ларионова Ю.В. заведующий практикой, преподаватель

Эксперт:

Попова В.В., начальник отдела воспитательной работы, преподаватель

Эксперт от работодателя:

Серкова С.Б. заместитель директора МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»

Одобрено на заседании научно-методического совета
Протокол № 1 от «26» августа 2014 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1. Условия и форма проведения экзамена (квалификационного)

Код и наименование ПК, ОК	Код и наименование практики, в ходе которой формируются, проявляются компетенции	Объект оценки на экзамене (квалификационном) продукт/процесс деятельности
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	ПП.02.01. Организация досуговых мероприятий УП.02.01. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.02. Организация каникулярного отдыха детей	продукт деятельности / процесс деятельности
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	ПП.02.01. Организация досуговых мероприятий УП.02.01. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.02. Организация каникулярного отдыха детей	процесс деятельности
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	ПП.02.01. Организация досуговых мероприятий УП.02.01. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.02. Организация каникулярного отдыха детей	процесс деятельности
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	ПП.02.01. Организация досуговых мероприятий УП.02.01. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.02. Организация каникулярного отдыха детей	процесс деятельности
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	ПП.02.01. Организация досуговых мероприятий УП.02.01. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.02. Организация каникулярного отдыха детей	продукт деятельности / процесс деятельности
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	ПП.02.01. Организация досуговых мероприятий УП.02.01. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.02. Организация каникулярного отдыха детей	продукт деятельности / процесс деятельности
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	ПП.02.01. Организация досуговых мероприятий УП.02.01. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.02. Организация каникулярного отдыха детей	процесс деятельности
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПП.02.01. Организация досуговых мероприятий УП.02.01. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.02. Организация каникулярного отдыха детей	процесс деятельности
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПП.02.01. Организация досуговых мероприятий УП.02.01. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.02. Организация каникулярного отдыха детей	продукт деятельности / процесс деятельности

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	ПП.02.01. Организация досуговых мероприятий УП.02.01. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.02. Организация каникулярного отдыха детей	продукт деятельности
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПП.02.01 Организация досуговых мероприятий УП.02.01. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.02. Организация каникулярного отдыха детей	процесс деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ПП.02.01 Организация досуговых мероприятий УП.02.01. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.02. Организация каникулярного отдыха детей	процесс деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ПП.02.01 Организация досуговых мероприятий УП.02.01. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.02. Организация каникулярного отдыха детей	процесс деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ПП.02.01 Организация досуговых мероприятий УП.02.01. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.02. Организация каникулярного отдыха детей	продукт деятельности / процесс деятельности
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ПП.02.01 Организация досуговых мероприятий УП.02.01. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.02. Организация каникулярного отдыха детей	продукт деятельности / процесс деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ПП.02.01 Организация досуговых мероприятий УП.02.01. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.02. Организация каникулярного отдыха детей	процесс деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ПП.02.01 Организация досуговых мероприятий УП.02.01. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.02. Организация каникулярного отдыха детей	процесс деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ПП.02.01 Организация досуговых мероприятий УП.02.01. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.02. Организация каникулярного отдыха детей	процесс деятельности
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ПП.02.01 Организация досуговых мероприятий УП.02.01. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.02. Организация каникулярного отдыха детей	процесс деятельности
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	ПП.02.01 Организация досуговых мероприятий	процесс деятельности

здоровья обучающихся (воспитанников).	УП.02.01. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.02. Организация каникулярного отдыха детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ПП.02.01 Организация досуговых мероприятий УП.02.01. Основы организации каникулярного отдыха детей ПП 02.02. Организация каникулярного отдыха детей	процесс деятельности

Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Код и наименование ПК и ОК	Объект оценки на экзамене квалификационном (продукт деятельности / процесс деятельности)
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	продукт деятельности
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	продукт/процесс деятельности
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	продукт/процесс деятельности
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	продукт/процесс деятельности
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	продукт деятельности
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	продукт деятельности
ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	продукт деятельности
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	продукт деятельности
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	продукт деятельности
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	продукт/процесс деятельности
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	процесс деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	процесс деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	продукт деятельности / процесс деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	продукт деятельности / процесс деятельности
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	продукт деятельности / процесс деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	процесс деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	продукт деятельности / процесс деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	продукт деятельности / процесс деятельности
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	продукт деятельности / процесс деятельности
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	продукт деятельности / процесс деятельности
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	процесс деятельности

Форма проведения экзамена (квалификационного) – комбинированный экзамен (защита портфолио, выполнение практических заданий в реальном времени).

Условия организации экзамена (квалификационного)

- Экзамен предполагает оценку портфолио работ и достижений и выполнение практических заданий в реальном времени.
- Портфолио работ и достижений создаётся студентом в ходе освоения профессионального модуля /заочная часть экзамена (квалификационного)/.
- Портфолио работ и достижений предоставляется в экзаменационную комиссию за 10 дней до экзамена. Портфолио оценивается комиссией до экзамена.
- На выполнение практического задания студенту даётся 50 минут.

2. Требования к структуре и оформлению заданий, выполняемых в ходе заочной части экзамена (квалификационного)

Оценка освоения профессиональных компетенций

Оценка освоения профессиональных компетенций осуществляется на основе:

- оценки портфолио работ и достижений
- оценки продукта творческой деятельности полученного в ходе выполнения практического задания.

Общие требования к работам,

результаты которых представляются в печатном виде

Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,27; поля: по левому краю – 3 см, правому – 1,5 см, по верхнему и нижнему краю – 2 см. Размер текста в таблицах – 12.

Ссылки на используемую литературу приводятся в квадратных скобках – проставляется номер в соответствии со списком литературы, например: [7]. Ссылки на несколько источников из списка проставляются в квадратных скобках через запятую: [7, 13, 15]. В случае цитирования указываются не только номер источника из списка литературы, но и страницы, на которых изложен используемый материал. Номер источника и номер страницы разделяются знаком «точка с запятой», например: [7; 39].

Список литературы оформляется в полном соответствии с библиографическими требованиями; составляется в строгом алфавитном порядке авторов и названий работ, которые написаны коллективом авторов.

Содержание заданий

1. Структура и содержание разделов **Портфолио работ и достижений** представлена в Приложении 1.

Критерии оценки портфолио: соответствие макету, содержательность портфолио, научность и содержательность теоретической информации, качество представленных авторских разработок, соответствие разработок методического характера требованиям к оформлению работ определённого вида (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные), соответствие оформления требованиям к работам, представляемым в печатном виде, эстетичность

2. Практические задания, выполняемые в режиме реального времени

1. Проанализировать разработку интеллектуальной игры. Дать рекомендации по ее проведению (Приложение 2).
2. Разработать игровой час «Давайте познакомимся!» для отряда детского оздоровительного лагеря. Предусмотреть формы игровой диагностики. Возраст участников 13-14 лет. Дать рекомендации по ее проведению.

3. Разработать игровой час «Давайте познакомимся!» для отряда детского оздоровительного лагеря. Предусмотреть формы игровой диагностики. Возраст участников 8-10 лет. Дать рекомендации по проведению.
4. Разработать игровую программу для младших школьников к празднику «Масленица». Участники – 47 человек из 2-х классов, третьеклассники. Место проведения – парк. Дать рекомендации по ее организации.
5. Разработать игру по станциям «Будем знакомы!» направленную на знакомство с территорией лагеря и персоналом, сплочение отряда. Участники: 161 человек, 5 отрядов оздоровительного лагеря, возраст – 10-13 лет. Форма организации участников: 5 команд, каждый отряд – команда. Игра проводится в первый день смены. Дать рекомендации по ее организации.
6. Разработать игру по станциям для младших школьников к празднику «День космонавтики». Участники – 6 классов, четвероклассники и третьеклассники. Дать рекомендации по ее организации.
7. Разработать конкурсную-игровую программу для младших школьников. Конкурсы с одним предметом (шишки, карандаши, головные уборы, фантики, конфеты, бананы, воздушные шары – на выбор студента). Количество участников – 50 человек (2 класса). Дать рекомендации по проведению.
8. Разработать конкурсную-игровую программу для подростков «Морозные забавы». Количество участников – 28 человек, одноклассники, возраст – 13-14 лет. Проводится в парке. Дать рекомендации по организации.
9. Разработать конкурсную-игровую программу для подростков. Включить в программу творческие конкурсы и интеллектуальные задания. Участники 13-14 лет, из трех классов одной параллели, количество – 76 человек. Место проведения – класс (кабинет). Дать рекомендации по ее проведению.
10. Составить вопросы закрытого типа (с 3-мя вариантами ответов) для интеллектуальной игры: 10 – по теме «природа», 10 – по теме «искусство», 10 – свободная тема. Предложить форму интеллектуальной игры. Возраст участников – 10-13 лет. Для выполнения данного задания студенту предоставляется не менее трёх энциклопедий различной тематики.
11. Составить вопросы закрытого типа (с 3-мя вариантами ответов) для интеллектуальной игры: 10 – по теме «природа», 10 – по теме «искусство», 10 – свободная тема. Предложить форму интеллектуальной игры. Возраст участников – 7-9 лет. Для выполнения данного задания студенту предоставляется не менее трёх энциклопедий различной тематики.
12. Составить игровую программу для дошкольников. Участники: 26 человек, 5-6 лет. Проводится на прогулке. Дать рекомендации по ее организации.

Требования к структуре разработки различных видов досуговых программ и критерии оценивания

Анализ разработки досугового мероприятия (интеллектуальной игры)

План анализа (студенту не выдаётся):

- соответствие плану описания,
- соответствие содержания цели программы,
- соответствие содержания, названия, идеи, формы, интеллектуальных заданий, игровых атрибутов возрастным особенностям участников (анализируется программа в целом, а также отдельные игры, конкурсы, задания);
- соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников;
- логичность выстроенного порядка игр, конкурсов и заданий;
- соответствие содержания (игр, конкурсов, интеллектуальных заданий) требованиям
- качество описания игр, конкурсов, интеллектуальных заданий (полнота, ясность и др.);
- воплощение идеи программы в оформлении, игровых атрибутах и т.п.;

- качество описания реквизита (информативность, соответствие предложенным играм, конкурсам, заданиям);
- новизна, оригинальность идеи и формы.

Критерии оценивания: всесторонность анализа, обоснованность выводов.

Игровой час

План описания (студенту не выдаётся):

- цель
- характеристика участников: количество, возраст, соотношение мальчиков и девочек,
- реквизит (инвентарь): перечень предметов, количество экземпляров каждого, особенности (способ изготовления и др.)
- план проведения игрового часа
- описание игр
- советы по организации.

План описания игры (студенту не выдаётся):

- Название игры.
- Цель (назначение) проведения (использования) игры.
- Характеристика игроков: возраст; количество; соотношение мальчиков и девочек (при необходимости) и т. д.
- Реквизит.
- Роли (если есть).
- Правила.
- Варианты игры.
- Источник

Критерии оценивания: соответствие плану описания; соответствие цели и содержания; соответствие содержания (игр), названия, игровых атрибутов возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка игр; соответствие предложенных игр количеству игроков; соответствие предложенных игр предполагаемому игровому пространству (месту для игры); педагогическая обоснованность и рациональность советов по организации игрового часа.

Игровая программа

План описания (студенту не выдаётся):

- цель
- характеристика участников: количество, возраст, соотношение мальчиков и девочек,
- реквизит (инвентарь): перечень предметов, количество экземпляров каждого, особенности (способ изготовления и др.)
- план проведения игрового часа
- описание игр
- советы по организации.

Критерии оценивания: соответствие плану описания; соответствие цели и содержания; соответствие содержания (игр), названия, игровых атрибутов возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка игр; соответствие предложенных игр количеству игроков; соответствие предложенных игр предполагаемому игровому пространству (месту для игры); педагогическая обоснованность и рациональность советов по организации игровой программы.

Конкурсно-игровая программа. Игра по станциям. Интеллектуальная игра

План описания (студенту не выдаётся):

- Название.
- Авторский коллектив; год создания, апробации.
- Цель.
- Участники: количество, возраст, особенности и т.д.

- Место проведения.
- Реквизит: что необходимо для проведения, в каком количестве.
- Оформление.
- Идея, игровая ситуация, игровая задача.
- Форма организации участников: роли, индивидуальные или командные и т.д.
- Домашнее задание участникам /если есть/.
- Правила и форма подведения итогов. Состав жюри /если есть/.
- Ход программы или игры (при описании конкурсов, туров и т.п. необходимо указывать соревновательные оценки).
- Использованная литература.

Критерии оценивания: соответствие плану описания, соответствие содержания цели программы, соответствие содержания, названия, идеи, формы, игровых атрибутов возрастным особенностям участников (анализируется программа в целом, а также отдельные игры, конкурсы, задания); соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка игр, конкурсов и заданий; соответствие содержания (игр, конкурсов) требованиям к конкурсам и играм: безопасность, гигиеничность, этичность, эстетичность, зрелищность, экономичность; качество описания игр, конкурсов, заданий (полнота, ясность и др.); воплощение идеи программы в оформлении, игровых атрибутах и т.п.; качество описания реквизита (информативность, соответствие предложенным играм, конкурсам, заданиям); новизна, оригинальность идеи и формы.

Задания и вопросы к интеллектуальным играм

Критерии оценивания: соответствие требованиям к разного вида интеллектуальным заданиям (к содержанию, формулировке), достоверность, лексическая грамотность, соответствие возрасту участников, занимательность, степень авторства.

Макет портфолио студента

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Портфолио студента

Фамилия Имя Отчество

Специальность _____

Год поступления _____

Год выпуска _____

Год

1. ПОРТФОЛИО ДОКУМЕНТОВ

- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Официальные документы, подтверждающие индивидуальные достижения студента

(оригиналы/копии прилагаются)

/сертификаты участника, дипломы победителя конкурса, фестиваля, выставки, олимпиады в качестве организатора, ведущего, члена жюри или конференции по вопросам организации досуга и т.п./

Название документа	Содержание	Кем выдан	Когда выдан

Учебная и производственная практика

Наименование вида практики	Семестр	Продолжительность	Отметка
ПП.02.01. Организация досуговых мероприятий			
УП.02.01. Основы организации каникулярного отдыха детей			
ПП 02.02. Организация каникулярного отдыха детей			

(Отзывы и характеристики, представленные преподавателями, руководителями практики, работодателями прилагаются.)

Подпись зав. практикой _____

2. ПОРТФОЛИО РАБОТ

- ПК 2.1.** Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. **ПК 2.2.** Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3.** Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4.** Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5.** Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
- ПК 3.1.** Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2.** Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
- ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Содержание раздела:

1. Конспекты досуговых мероприятий различных типов и видов (в области деятельности в соответствии с получаемой квалификацией), заверенные подписью руководителя /методиста практики – не менее 2
2. Анализ/самоанализ проведения досугового мероприятия, заверенные подписью руководителя /методиста практики – не менее 2
3. Дидактические материалы (наглядность) к досуговым мероприятиям
4. Подборка игр по категориям: младший школьный возраст, подростки, старшеклассники. Представить в письменном виде 15-20 игр для каждого возраста в соответствии с планом описания игры. Критерии оценивания: следование плану описания игры, методическая грамотность описания игры, видовое многообразие представленных игр (по решаемым задачам, возрасту/количеству участников, времени/месту проведения), соответствие игры предполагаемому возрасту участников.
5. Авторская разработка конкурсно-игровой программы.
6. Авторская разработка игры по станциям.
7. Подборка интеллектуальных заданий различного вида (15-20 заданий по каждому виду): «перевертыши», загадка, ребус, анаграмма, метаграмма, логогриф, шарада, омонимы, палиндром. Указать источник информации!

8. Авторская разработка интеллектуальной игры.
9. Подборка информации об особенностях содержания и организации фольклорных праздников (на примере Масленицы или др.): теоретическая информация, описание типичных обрядов, игр, забав, развлечений. Указать автора и источник информации.
10. Таблица «Анализ содержания и приемов ведения телевизионных игр (конкурсно-игровых программ)» - минимум 3-х игр

Название игры, телеканал	Краткое описание игры (правила, ход, содержание)	Работа ведущего (стиль, приёмы ведения, костюм и т.д.)	Варианты адаптации телевизионной версии игры в «реальную»

Критерии оценивания: достоверность и содержательность информации, адекватность и целесообразность предложенных вариантов адаптации игры.

11. Разработка совместного мероприятия (конкурсно-игровой программы и т.д.) для обучающихся и родителей. Указать автора и источник информации.
12. Методологический аппарат ВКР, заверенный научным руководителем (при условии, что ВКР выполняется по ПМ 02).
13. Тезисы выступления на конференции / копия публикации с выходными данными.
14. Отзывы на конференции, фестивали, конкурсы, посещённые в качестве слушателя/участника, заверенные подписью научного руководителя / педагога, участвовавшего в мероприятии.

Схема отзыва:

- полное название конференции, фестиваля, конкурса, дата, место проведения, организаторы;
- обзор тематики выступлений и участников пленарного и / или секционного заседания; или описание фестивальной/конкурсной программы;
- темы выступлений / конкурсы / этапы фестиваля, конкурса вызвавшие наибольший интерес, с обоснованием мнения.

**Разработка интеллектуальной игры для анализа
на экзамене квалификационном по ПМ02 организация досуговых мероприятий**

Вариант - шоу «Здоровье - жизнь»

Цель: актуализировать и расширить знания участников по вопросам здорового образа жизни.

Участники: 15 - 100 человек, возраст от 10 до 15-ти лет.

Рекомендуемое место проведения: просторное помещение, пригодное для свободного перемещения участников.

Реквизит, его размещение: шесть стоек, располагаются справа и слева от ведущего в ряд по три; на стойках в каждом ряду прикреплены номера от 1 до 3, причем стойки с одинаковыми номерами размещены друг напротив друга (См. рисунок 1).

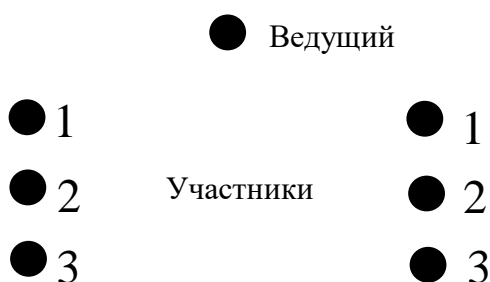


Рисунок 1.

Правила:

- Все участники выстраиваются у центральной, справа от ведущего.
- Ведущий зачитывает вопрос с тремя вариантами ответов. Каждый вариант ответа обозначается номером от 1 до 3.
- Участники выбирают из предложенных ответов, на их взгляд правильный, и переходят к стойке соответствующего номера на противоположной стороне площадки. (Таким образом, таким образом участники согласны с ответом №1, становятся у стойки 1 и т.д.).
- Перемещение происходит в течении 30 сек., пока звучит музыка.
- По окончании отведенного времени ведущий называет верный ответ и номер, ему соответствующий. Те, кто ошиблись, выбывают из игры. Остальные продолжают игру до тех пор, пока не останется один игрок - победитель.

Вопросы для игры

С какими показателями давления вас бы взяли в космонавты?

1. 120 / 80
2. 140/ 90
3. 100/ 70

Какое вещество преобладает в автомобильных выбросах?

1. угарный газ
2. сажа
3. кислород

Какой отметки не должно превышать артериальное давление здорового человека?

1. 160 / 100
2. 140 / 90
3. 120 / 80

Кто дольше живет?

1. автомобилист
2. велосипедист (в среднем на 5 лет больше)
3. пешеход (в среднем на 3 года больше)

Справится со стрессом помогает...

1. горькое
2. сладкое
3. соленое

Табак часто называют...

1. Голубым змием
2. Зеленым змием
3. Синим монстром

Дистресс - это...

1. любой стресс
2. стресс, оказывающий положительное влияние
3. стресс, оказывающий отрицательное влияние

В каком из перечисленных городов Вологодской области самые большие выбросы от автотранспорта? (на 1.01.98.)

1. В Череповце
2. В Вологде
3. В Соколе

Кто из русских царей боролся с пьянством при помощи особых «бражных тюрем»?

1. Борис Годунов
2. Петр I
3. Иван Грозный

С возрастом продолжительность сна должна:

1. укорачиваться
2. удлиниться
3. оставаться неизменной

Среди мужского населения в возрасте от 20-39 лет заядлыми курильщиками являются:

1. около 33% от общего числа
2. около 67%
3. около 90%

Сколько веществ, оказывающих негативное влияние на организм, содержится в сигаретном дыме?

1. более 2 000
2. более 4 000
3. более 1500

В настоящее время число курящих женщин в промышленно развитых странах выросло и составило:

1. 50% от общего числа
2. 20-35%
3. 10-15%

К 1993 году потребление алкоголя в России увеличилось и по этому показателю Россия превзошла Францию, еще до недавнего времени мирового лидера потребления алкоголя. Каков этот показатель на одного человека в год?

1. 13,5 л в год
2. 14,5 л
3. 15,5 л

Одним из главных факторов риска, способствующих развитию ишемической болезни сердца являются:

1. Чрезмерное употребление овощей
2. курение
3. занятие бегом

В целом в России отмечается тенденция...

1. к нарастанию уровня стресса у населения
2. к снижению уровня стресса у населения
3. к неизменности уровня стрессированности

Через сколько часов после последней затяжки организм начинает очищаться от никотина?

1. через 6 ч.
2. через 12 ч.
3. через 24 ч.

В течение жизни величина артериального давления с возрастом...

1. несколько снижается
2. несколько повышается
3. остается неизменной

Когда славяне впервые попробовали водку?

1. В конце 18 века
2. В 10 веке
3. В конце 14 века

Какое минимальное количество часов в сутки необходимо спать здоровому человеку?

1. 10,5 часов
2. 9 часов
3. 6,5 часов

Регулярными курильщиками среди мужчин являются:

1. 50- 60% мужского населения
2. 35- 45% мужского населения
3. 70% мужского населения

Одним из факторов развития гипертонической болезни является:

1. повышенное потребление поваренной соли
2. повышенное потребление витамина С
3. повышенное потребление горькой пищи

Среди женщин в возрасте 20-39 лет курит:

1. каждая 6-7
2. каждая 4-5
3. каждая 2-3

Одним из источников стресса является:

1. тяжелая экологическая ситуация в стране, сопряженная с высоким уровнем экономической обеспеченности
2. отсутствие чувства безопасности, сопряженное с конфликтными ситуациями на работе и в семье
3. уверенность в своем будущем, сопряженная с неустойчивой экономической ситуацией

В скольких % несчастных случаев и дорожно-транспортных происшествий причиной является злоупотребление алкоголем?

1. 50-70% случаев
2. 30-40%
3. 20-30%

Какая часть населения России испытывает влияние хронического стресса высокого и среднего уровня?

1. 50%

населения

Одним из важных факторов развития гипертонической болезни является:

1. активное занятие спортом
2. избыточная масса тела
3. чрезмерная худоба

Какие соки и фрукты улучшают защитные функции организма:

1. богатые витамином С
2. богатые жирами
3. богатые солями алюминия

Какое из перечисленных растений обладает успокаивающим действием?

1. крапива
2. пустырник
3. арбуз

Восточной медицине было известно «веселящее» действие этого прекрасного фрукта: он дарит бодрость и свежесть и снимает напряжение. Что это за фрукт?

1. яблоко
2. груша
3. абрикос

Алкоголь часто называют...

1. Зеленым Ящером
2. Зеленым Змеем
3. Зеленым удавом

Какая концентрация алкоголя в крови у подростка может привести к его гибели?

1. 0,5 л водки
2. 0,05 л
3. 0,005 л

По данным Всероссийского научно-исследовательского института физической культуры в нашей стране не занимается физкультурой:

1. около 50% населения
2. около 60% населения
3. около 70% населения

Существенно продлить дневную активность поможет:

1. короткий предобеденный сон
2. короткий послеобеденный сон
3. длительный послеобеденный сон

Для поддержания своего тела в хорошей форме человек, кроме утренних упражнений, должен проходить в течение дня:

1. не более 1,5 км
2. не менее 3 км
3. не менее 5 км

О гиподинамии говорят в следующем случае:

1. когда человек более половины своего

2.60%

3.70%

Во сколько раз больше общая заболеваемость людей, злоупотребляющих алкоголем, чем у людей не склонных к пьянству?

1. в 2 раза
2. в 1,5 раза
3. в 3 раза

Наблюдение за дикими животными...

1. помогает ухудшить настроение
2. тренирует мышцы лица
3. является средством от депрессии

Малоподвижный образ жизни является:

1. источником прекрасного здоровья
2. источником развития целого ряда заболеваний
3. никак не влияет на Ваше здоровье

Какое из перечисленных растений регулирует обмен веществ и повышает сопротивляемость организма заболеваниям?

1. боярышник
2. капуста
3. шиповник

Где витаминов содержится больше?

1. в сырых овощах
2. в вареных овощах
3. в консервированных овощах

Средством от депрессии является...

1. воспоминания о неприятных тебе людях
2. хороший сон по ночам
3. оба варианта верны

Одним из слагаемых здорового образа жизни является:

1. отказ от вредных привычек (таких как) курение, употребление алкоголя, занятия спортом
2. отказ от вредных привычек (таких как) курение, употребление алкоголя, переедание
3. отказ от вредных привычек (таких как) курение, употребление алкоголя, закаливание организма

Одной из причин бессонницы является:

1. хорошее здоровье
2. недостаток физической нагрузки в течение дня
3. оба варианта верны

По данным различных эпидемиологических исследований в нашей стране гипертоническая болезнь выявляется:

1. у 14-23% взрослого населения
2. у 10%
3. у 25-30%

Гиподинамия - это?

1. высокая физическая активность в течение

трудового дня сидит и имеет неактивный досуг (ходьба или подъем тяжестей менее 10 часов в неделю)

2. когда человек активно проводит свой трудовой день и досуг

3. ни один из вариантов не верен

Никотин оказывает

1. стимулирующее действие на нервные ганглии

2. угнетающее действие на нервные ганглии

3. и стимулирующее и угнетающее действие

Окись углерода - токсичный газ, содержащийся в сигаретном дыме:

1. нарушает транспорт кислорода и его утилизацию

2. не изменяет транспорт кислорода и его утилизацию

3. ни один из вариантов не верен

Пассивное курение - это...

1. невольное вдыхание табачного дыма в помещениях, где находятся курильщики

2. курение стоя

3. курение, сидя в мягком кресле

Люди, курящие сигары и трубки, обычно...

1. меньше вдыхают дыма, чем курильщики сигарет

2. больше вдыхают дыма, чем курильщики сигарет

3. вдыхают столько же дыма...

По мнению ученых 100 г водки губят

1. около 6 000 активно работающих клеток

2. около 7 500 ...

3. около 5 500...

Каждые 25 мг какого витамина нейтрализуют токсины, содержащиеся в одной сигарете (в среднем)?

1. витамина В 12

2. витамина С

3. витамина А

Какую из садовых ягод можно назвать «кладовой» витамина С?

1. малину

2. черную смородину

3. красную смородину

Плоды какого растения целесообразно принимать для повышения тонуса организма, улучшения работы сердца, снятия нервного напряжения и при гипертонии?

1. вишни

2. калины

3. черемухи

Последствием длительного воздействия алкоголя является:

1. сердечно-сосудистые заболевания

2. провалы памяти

3. оба варианта верны

жизни

2. низкая физическая активность

3. вообще не относится к физической активности

Сколько затяжек в год делает курильщик, выкуривающий одну пачку в день?

1. более 50 000

2. более 70 000

3. более 80 000

Табачный дым содержит:

1. только канцерогены

2. содержит канцерогены и другие вредные вещества

3. не содержит канцерогены

Какое из утверждений верно?

1. курение опасно для здоровья

2. курение сокращает жизнь

3. оба утверждения верны

Что побуждает курильщиков продолжать курить и мешает им расстаться с этой вредной привычкой:

1. пытаются отвлечься от неприятностей

2. хочет расслабиться, отдохнуть

3. оба утверждения верны

Кому принадлежит честь изобретения способа добывания спирта из фиников?

1. китайцам

2. грекам

3. японцам

Тот, кто выкуривает 20 сигарет в день, теряет ежегодно...

1. около 2% легких

2. около 4%

3. около 1%

Что такое гипотония?

1. повышенное артериальное давление

2. пониженное арт. давление

3. нормальное арт. давление

Какой из перечисленных соков полезно принимать при гипертонической болезни?

1. яблочный

2. свекольный

3. капустный

В какой стране зародилось виноделие?

1. в Греции

2. во Франции

3. в Египте

Кратковременным последствием воздействия алкоголя является:

- 1.затуманенный взгляд
- 2.нарушение координации движения
- 3.оба варианта верны

Смешивание алкогольных напитков вызывает:

- 1.более сильное опьянение
- 2.более слабое опьянение
- 3.степень опьянения зависит от количества выпитого алкоголя, а не от смешивания разных напитков

Какое вещество, содержащееся в табаке, вызывает привыкание к курению?

- 1.угарный газ
- 2.никотин
- 3.сажа

Правильно сбалансированное питание с учетом физиологических особенностей организма должно включать в себя:

- 1.белки, жиры, углеводы, воду, минеральные вещества и витамины
- 2.белки, жиры, вода, железо и углеводы
- 3.белки, жиры, углеводы, магний, соки и витамины.

Сколько различных веществ и элементов, необходимых для деятельности человеческого организма, входит в состав меда?

- 1.более 50
- 2.более 100
- 3.более 150

Сок какого из перечисленных растений нормализует повышенное давление, стимулирует кровоснабжение при атеросклерозе, нормализует флору кишечника?

- 1.сок щавеля
- 2.сок тыквы
- 3.сок чеснока

Плоды какого растения можно и надо использовать при гиповитаминозе витамина С?

- 1.лимона
- 2.черной смородины
- 3.оба варианта ответов верны

Часто первым признаком стрессового состояния является:

- 1.чувство усталости по утрам
- 2.уныние
- 3.оба варианта верны

Сухие плоды и сок свежих ягод какого из перечисленных растений показаны при гипертонической болезни?

- 1.рябины
- 2.черемухи

Одним из определяющих факторов воздействия алкоголя на организм является вес человека. Кто сможет легче перенести воздействие алкоголя?

- 1.человек крупного телосложения
- 2.малорослый человек
- 3.оба варианта верны

Устраняет ли алкоголь депрессию, если человек находится в подавленном состоянии?

- 1.употребление алкоголя может само по себе вызвать депрессию
- 2.он может заставить человека в подавленном состоянии почувствовать себя еще хуже
- 3.оба варианта ответов верны

Верно ли утверждение? Алкоголь - это депрессант. Он угнетает деятельность головного и спинного мозга.

- 1.верно
- 2.верно лишь частично
- 3.это вообще не относится к алкоголю

В переводе с латинского название этого растения означает - быть здоровым, корни и корневища растения-хорошее успокоительное в том числе при бессоннице. Что это за растение?

1. артишок
- 2.валериана
- 3.дуб

Отвар листьев этого растения является витаминным средством при малокровии, нарушенном обмене веществ, упадке сил. Что это за растение?

- 1.пырей ползучий
- 2.одуванчик лекарственный
- 3.любка двулистная

Сырые корнеплоды и сок какого растения показан людям, работающим с большой психологической и физиологической нагрузкой, а также ослабленным детям?

- 1.моркови
- 2.редиса
- 3.репы

Ванны с каким экстрактом способствуют успокоению и укреплению нервной системы?

- 1.с сосновым
- 2.с хвощовым
- 3.с ивовым

Что можно отнести к долговременным стрессорам?

- 1.конфликтную ситуацию
- 2.изоляция
- 3.оба варианта верны

Сколько ягод черной смородины необходимо съесть в день, чтобы обеспечить суточную норму витамина С?

- 1.100-150 г
- 2.45-50 г

3. черешни

Издавна в народной медицине это растение считается хорошим средством от бессонницы, о чем свидетельствует и его научное название тараксакум - успокоительный. Что это за растение?

1. одуванчик лекарственный
2. лютик едкий
3. борщевик Сосновского

Какую часть жизни в среднем человек проводит во сне?

1. около 50% жизни
2. Около 60 % жизни
3. около 30 % жизни

Одной из причин бессонницы, головной боли, раздражительности может быть:

1. длительное воздействие шума на организм человека
2. длительное пребывание в спокойной и тихой обстановке
3. ни один из вариантов не верен

В этой зеленой культуре содержится значительно больше витамина С, чем в лимоне. Что это за растение?

1. салат
2. петрушка
3. базелик

Благодаря какому веществу кофе обладает тонизирующим свойством?

1. благодаря кофеину
2. благодаря клофелину
3. благодаря адреналину

Кем и когда кофе был завезен в Европу?

1. арабами в 17 веке
2. турками в 14 веке
3. египтянами в 12 веке

При дробном питании в день необходимо:

1. одноразовый прием пищи в большом количестве
2. 5-6 разовый в малом количестве
3. вообще не принимать пищу

Наличие калия, магния и йода делает эти орехи полезными при атеросклерозе, ишемической болезни и других заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Что это за орехи?

1. грецкие
2. арахис
3. фундук

Какой % суточного рациона должен приходиться на обед?

1. 10%
2. 70%
3. 50%

Эффективным способом снижения массы тела является:

3. 15-20 г

Какие из перечисленных симптомов могут свидетельствовать о недостатке витамина С в организме?

1. зябкость, частые простуды, сонливость, легко кровоточащие десны
2. шероховатость кожи, снижение остроты зрения, слезоточивость (А)
3. головные боли, плаксивость, снижение памяти

Что можно отнести к кратковременным стрессорам (причинам стрессового состояния):

1. неудачу
2. боль
3. оба варианта верны

Считается, что в периоды, когда Вы находитесь в сильном стрессе или испытываете нервное напряжение, аромат этого растения позаботится о Вас?

1. георгин
2. лаванда
3. нарцисс

Эти плоды часто называют консервами, созданными природой, так как они обладают высокой питательной ценностью. Что это за плоды?

1. бобы
2. орехи
3. ягоды

Какова общая суточная потребность в белках для взрослого человека?

1. 40-50 г
2. 80-100 г
3. 200-250 г

Что может нанести вред здоровью?

1. повышенный аппетит
2. отсутствие аппетита
3. оба фактора очень вредны

Одним из принципов правильного питания является:

1. регулярность
2. дробность
3. оба принципа необходимы

Что такое здоровье?

1. отсутствие болезней и физических дефектов
2. состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
3. ни один из вариантов не верен

От чего в большей степени (по мнению ученых мира) зависит здоровье человека?

1. от образа жизни
2. от уровня медицинского обслуживания
3. от экологии

Какие энергозатраты производят работники умственного труда в сутки?

1. спокойное лежание на диване в течение вечера

2. увеличение энергозатрат за счет занятия физкультурой

3. ни один из вариантов не верен

Средняя возможная продолжительность жизни человека, по данным многих исследований, должна быть:

1. 175 лет

2. 125 лет

3. 75 лет

Обильная еда вечером усиливает

1. развитие инфаркта миокарда

2. развитие гастрита

3. оба варианта верны

Какой процент суточного рациона должен приходиться на ужин?

1. 5%

2. 10%

3. 15%

На сколько в % по мнению ученых здоровье человека зависит от наследственности?

1. на 10%

2. на 15%

3. на 20%

В России в 90-х годах средняя продолжительность жизни женщин составляла:

1. 71,1 года

2. 62,2 года

3. 59 лет

В России в 90-х годах средняя продолжительность жизни мужчин составляет:

1. 77,3 года

2. 67,2 года

3. 57,3 года

Что можно отнести к питательным веществам?

1. белки

2. витамины

3. оба варианта верны

Признаками недостатка какого витамина могут быть нервные спазмы, депрессии:

1. витамина А

2. витамина D

3. витамина В1

По мнению ученых здоровье человека на 20-25 % зависит от:

1. экологии

2. материального состояния

3. медицинского обслуживания

1. от 2200 до 2800 ккал/сутки (совмещенный показатель для женщин и мужчин)

2. 1500-1700 ккал/сут

3. 4000-5000 ккал/сут

Ягода, растущая на заболоченных местах и являющаяся ценным поставителем витамина С в организм человека?

1. голубика

2. черника

3. клюква

Какова суточная потребность в воде у человека?

1. 1750-2200 г

2. 2500-3000 г

3. 500-1000 г

Между ужином и началом сна необходим перерыв...

1. в 1 час

2. в 3-4 часа

3. вообще не нужен

Какова в среднем суточная потребность человека в витамине С?

1. 70 мг

2. 120 мг

3. 30 мг

Одной из характеристик нездорового образа жизни является:

1. неполноценный отдых

2. злоупотребление алкоголем и курением

3. оба варианта верны

Одной из характеристик здорового образа жизни является:

1. экономическая и социальная независимость

2. медицинская активность

3. оба варианта верны

Как мы называем лечебный рацион питания?

1. диета

2. ланч

3. брэкфэст

Какую долю суточной потребности человека в белках должны составлять белки животного происхождения?

1. 20%

2. 50%

3. 98%

Как называют людей, не употребляющих пищу животного происхождения:

1. вегетарианцы

2. фиторианцы

3. флорорианцы

Сводная оценочная ведомость экзамена (квалификационного)

№ п/п	ФИО студента	Отметка об уровне сформированности ПК					Итог освоения ПМ и перевод в отметку
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	

- 0 – ПК не сформирована
- 1 – ПК сформирована на низком уровне
- 2 – ПК сформирована на достаточном уровне
- 3 – ПК сформирована на высоком уровне