

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ

**комплекта контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

История физической культуры

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.03. Педагогика дополнительного образования
(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА
2015**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, программы учебной дисциплины История физической культуры

Разработчик(и):

Подаровская Л.В. преподаватель

Эксперт:

Шалагина Л.В. преподаватель

Одобрено на заседании научно-методического совета

Протокол № 1 от «26» августа 2014г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
4. Контрольно-оценочные материалы
 - 4.1. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
 - 4.2. Контрольно-оценочные материалы (типовые задания) для текущего контроля по учебной дисциплине
5. Дополнения и изменения к комплекту контрольно-оценочных средств

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины История физической культуры.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *Дифференцированного зачёта*

КОС разработаны на основании положений:

ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, углубленное изучение;

Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03.

Педагогика дополнительного образования, углублённое изучение;

Программы учебной дисциплины История физической культуры;

Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЭЛЕМЕНТОВ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>знание</p> <p>- основных закономерностей возникновения, развития и социальной значимости физической культуры и спорта;</p> <p>- особенностей современного этапа развития спорта и олимпийского движения в мире;</p> <p>- особенностей современного этапа развития спорта и олимпийского движения в нашей стране;</p> <p>умение</p> <p>- определять основные тенденции развития физической культуры и спорта в зависимости от исторических, политических, социально-экономических и демографических условий общества, находить наиболее ценные формы,</p> <p>- раскрывать значение, роль и место физической культуры и спорта в жизни общества</p> <p>- применять методы и средства физического воспитания, спорта и рекреации, накопленные человечеством, в соответствии с реальной действительностью на практике.</p>	<p>У.1. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,</p> <p>У2 умение проявлять активность на учебных занятиях в разных позиция ;</p> <p>У3 умение характеризовать развитие физической культуры на разных исторических этапах;</p> <p>У4 умение сравнивать системы физической культуры разных стран;</p> <p>У5 умение раскрыть значение, роль и место физической культуры и спорта в жизни общества;</p> <p>У6 умение применять методы и средства физического воспитания, спорта и рекреации, накопленные человечеством, в соответствии с реальной действительностью на практике;</p> <p>У7 умение определять основные тенденции развития физической культуры и спорта в зависимости от исторических, политических, социально-экономических и демографических условий общества, находить наиболее ценные формы</p>	<p>31 знание о развитии физической культуры в Древнем мире;</p> <p>32 знание особенностей развития физической культуры в средние века;</p> <p>33 знание современной ситуации в олимпийском движении и спорте;</p> <p>34 знание развития физической культуры и спорта в Новейшее время;</p> <p>35 знание физической культуры в период становления Русского государства;</p> <p>36 закономерности развития физической культуры и спорта в Российской империи;</p> <p>37 знание о зарождении и введение комплекса «Готов к труду и обороне СССР».</p> <p>38 знание о выходе советских спортсменов на международную спортивную и олимпийскую арены;</p> <p>39 знание о создании органов государственного и общественного управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации</p> <p>310 знание основных закономерностей возникновения, развития и социальной значимости физической культуры и спорта;</p> <p>311. знание особенностей современного этапа развития спорта и олимпийского движения в мире;</p> <p>312 знание особенностей современного этапа развития спорта и олимпийского движения в нашей стране</p>

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные по дисциплине История физической культуры, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Таблица 2.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Раздел 1 Всеобщая история физической культуры и спорта					
Тема 1.1. Введение. Физическая культура в Древнем мире	Задания в тестовой форме	У1;У2;У3;У4;У5 31;32;33;	<i>дифференцированный зачёт</i>	1.Сообщение 2.Задания в тестовой форме.	У1;У2;У3;У4;У5 31;32;33;
Тема 1.2. Физическая культура в средние века	Задания в тестовой форме	У1;У2;У3;У4;У5 31;32;33;		Задания в тестовой форме.	У1;У2;У3;У4; У5; У6;У7 31;32;33;
Тема 1.3. Физическая культура и спорт в Новое время	Задания в тестовой форме	У1;У2;У3;У4;У5 31; 34;35		1.Сообщение 2.Открытый опрос. 3.Задания в тестовой форме.	У1;У2;У3;У4;У5; У6;У7;34;35
Тема 1.4.Физическая культура и спорт в Новейшее время	Конспект источников	У1;У2;У3;У4;У5 31; 34;35;36			У1;У2;У3;У4;У5;У6; У7 31;34;35;36
Раздел 2 Отечественная история физической культуры и спорта					
Тема 2.1. Физическая культура в период становления Русского государства	Задания в тестовой форме	У1;У2;У3;У4;У5 31;32;33		1. Открытый опрос 2.Задания в тестовой форме.	У1;У2;У3;У4;У5; У6;У7
Тема 2.2. Физическая культура и спорт в Российской империи	Задания в тестовой форме	У1;У2;У3;У4;У5 31;32;33;37		1.Открытый опрос. 2.Задания в тестовой форме.	У1;У2;У3;У4 ;У5;У6;У7 31;32;33;37
Тема 2.3. Физическая культура и спорт в СССР	Открытый опрос.	У1;У2;У3;У4;У5 31;32;33 310; 311;312		Открытый опрос.	У1;У2;У3;У4;У5 У6;У7 31;32;33;310; 311;312
Тема 2.4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации	Открытый опрос.	У1;У2;У3;У4;У5 У6;У7 31;32;33; 311;312		Открытый опрос.	У1;У2;У3;У4;У5; У6;У7 31;32;33;311;312

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины История физической культуры

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У1. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

У2 умение проявлять активность на учебных занятиях в разных позициях ;

У3 умение характеризовать развитие физической культуры на разных исторических этапах;

У4 умение сравнивать системы физической культуры разных стран;

У5 умение раскрыть значение, роль и место физической культуры и спорта в жизни общества;

У6 умение применять методы и средства физического воспитания, спорта и рекреации, накопленные человечеством, в соответствии с реальной действительностью на практике;

У7 умение определять основные тенденции развития физической культуры и спорта в зависимости от исторических, политических, социально-экономических и демографических условий общества, находить наиболее ценные формы

Знания

З1 знание о развитии физической культуры в Древнем мире;

З2 знание особенностей развития физической культуры в средние века;

З3 знание современной ситуации в олимпийском движении и спорте;

З4 знание развития физической культуры и спорта в Новейшее время;

З5 знание физической культуры в период становления Русского государства;

З6 закономерности развития физической культуры и спорта в Российской империи;

З7 знание о зарождении и введении комплекса «Готов к труду и обороне СССР».

З8 знание о выходе советских спортсменов на международную спортивную и олимпийскую арены;

З9 знание о создании органов государственного и общественного управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации

З10 знание основных закономерностей возникновения, развития и социальной значимости физической культуры и спорта;

З11. знание особенностей современного этапа развития спорта и олимпийского движения в мире;

З12 знание особенностей современного этапа развития спорта и олимпийского движения в нашей стране

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета. Программой описано поле заданий по каждой изученной теме учебной дисциплины, которое становится известно обучающимся на 1 занятии. Приоритетными становятся продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание студентом в ходе решения своего информационного продукта. Также по каждому разделу учебной дисциплины предусмотрены задания в тестовой форме, которые позволяют оценить уровень знаний по предмету. Все задания являются обязательными для выполнения. Студент, выполнивший все виды заданий в установленные сроки, оценивается в соответствии со средним баллом.

Условия организации промежуточной аттестации

Указать: Содержание и процедура: Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к зачету и предоставляет в письменной форме (за исключением практического задания по демонстрации компетенций и анализа педагогического конфликта). На зачете студенты имеют возможность выполнить те виды заданий, которые предполагают устную и практическую форму контроля. Задания в тестовой форме и открытые вопросы по каждому разделу выполняют те студенты, которые не выполняли их ранее или которые хотели бы продемонстрировать более высокий результат, чем во время учебного процесса.

Общая характеристика зачёта: деление группы на подгруппы необходимо для выполнения практического задания, их количество определяется в соответствии с общим числом студентов, в каждой группе – от 2-х до 5 человек. На зачете используются следующие виды оценочных средств: задания в тестовой форме, открытые вопросы, практическое задание по демонстрации компетенций, анализ ситуаций. Время выполнения каждого вида оценочного средства: тестовые задания и открытые вопросы по каждому разделу – общее время выполнения от 40 до 60 минут, практическое задание – 10 минут, анализ ситуаций – 10 минут.

Содержание заданий

Содержание заданий то же самое, что и в текущем контроле. Критерии оценки для каждого вида оценочных средств указаны в текущем контроле.

4.2. Контрольно-оценочные материалы (типовые задания) для текущего контроля по учебной дисциплине

Тема 1.1. Введение. Физическая культура в Древнем мире

Задание 1 в тестовой форме

- задания с выбором одного правильного ответа.

1. *Какая страна является родиной Олимпийских игр?*

а) Древний Рим; б) Греция; в) Китай.

2. *Каковы причины появления античных Олимпийских игр?*

а) Олимпийские игры появились как религиозный языческий праздник в честь бога Зевса;
б) Олимпийские игры были созданы для демонстрации силы, ловкости и смелости атлетов;

в) Олимпийские игры были созданы для укрепления экономических, политических и культурных связей с другими народами.

3. *Какая дата является точкой отсчета в истории древних Олимпийских игр?*

а) 1896 г.; б) 776 г. до н. э.; в) 520 г. до н. э.

4. *Назовите имя первого известного победителя античных Олимпийских игр.*

а) армянский царь Варздат; б) римский император Нерон; в) повар из Элиды Кореб.

5. *Кто имел право участвовать в античных Олимпийских играх?*

а) все желающий; б) свободно рожденные греки; в) мужчины и женщины Греции и Рима.

6. *Кто автор всемирно известной скульптуры “Дискобол”?*

а) Мирон; б) Сикейрос; в) Леонардо да Винчи.

7. *Слово “стадион” произошло от ...*

а) греческой меры длины “стадий”, равной 192,27 м.;

б) места, где проходили соревнования по пентатлону;

в) названия здания, где тренировались атлеты.

8. *“Если хочешь быть красивым – бегай, если хочешь быть здоровым – бегай, если хочешь быть умным – бегай”. Откуда этот афоризм?*

а) строки из “Оды спорту” П. де Кубертена; б) высечено на стене форума в Элладе; в) слова из олимпийского гимна.

9. Назовите имя античного олимпийщика, победителя шести Олимпийских игр?

- а) кулачный боец, математик Пифагор;
- б) бегун Кореб из Элиды;
- в) борец Милон из Кротона.

10. Назовите имя античного олимпийщика, одержавшего двенадцать побед.

- а) борец Милон из Кротона;
- б) атлет Леонидас из Родоса;
- в) бегун Кореб из Элиды.

11. “Экехе́йрия” – это ...

- а) священный праздник в честь богини плодородия;
- б) священное перемирие во время Олимпийских игр;
- в) соревнования атлетов по особой программе.

12. В Древней Греции “Марафон” – это ...

- а) бег на дистанцию 42,195 м.; б) имя греческого атлета; в) географическое место, где произошло сражение во время греко - персидской войны.

13. Каковы причины упадка античных Олимпийских игр?

- а) завоевательные походы А. Македонского; б) экономический и политический упадок Греции; в) появление наемного войска и профессиональных атлетов; г) возвышение Рима.

14. Кто, когда и почему запретил Олимпийские игры в Древней Греции?

- а) император Август в 31 г. до н. э. перенес Олимпийские игры в Рим;
- б) император Феодосий в 394 г. запретил языческое летоисчисление и языческие традиции жертвоприношений богам;
- в) император Юстиниан в 490 г. отменил Олимпийские игры как потерявшие свою популярность и значимость.

Эталон ответов:

1б,2а,3б,4в,5б,6а,7а,
8а,9в,10а,11б,12в,13г,14б

Задание 2.

- Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Тема 1.2. Физическая культура в средние века

Задание 2

- Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

1. Какое место занимала физическая культура в средние века?
2. Какие наиболее популярные виды физических упражнений существовали в средние века?
3. Какой вклад внес в развитие физической культуры Ян Амос Коменский ?
4. Какой вклад в развитие физической культуры внес И. Г. Песталоцци?

Критерии оценки ответов студентов – знание теоретических положений, грамотность, логичность изложения, достоверность.

Тема 1.3. Физическая культура и спорт в Новое время

Задание 3 в тестовой форме

- задания с выбором одного правильного ответа.

1. Основателями немецкой гимнастики были ...

а) Аморос, Демени, Эбер; б) Фит, Гутс-Мутс, Ян, Шписс; в) Кингсли, Арнольд, Далькроз.

2. Какой вклад в развитие гимнастики внесли шведские педагоги Пер и Ялмар Линг?

а) создали многообразные гимнастические снаряды; б) разработали схему урока физической культуры; в) создали систему естественно-прикладной гимнастики; г) выявили зависимость физических упражнений от анатомических особенностей строения человека; д) построили физиологическую кривую урока по пульсу; е) разработали спортивно-игровой метод обучения.

3. Что лежит в основе английской системы физического воспитания?

а) спортивно-игровой метод; б) суставная гимнастика; в) естественно-прикладная гимнастика.

4. Что включал в себя спортивно-игровой метод обучения?

а) туризм (пикники); б) преодоление полосы препятствий; в) занятия на снарядах; г) спорт (плавание, верховая езда, стрельба и др.); д) игры (регби, футбол, крикет и др.).

5. Кому из создателей национальных систем гимнастики принадлежат слова: “Мы не хотим быть удобением для других культур, нам хочется жить свободно, в благородном соревновании с другими народами”?

а) немцу Ф. Яну; б) англичанину Т. Арнольду; в) чеху М. Тыршу.

6. Кому принадлежит идея о том, чтобы правильно выполнять упражнения недостаточно уметь сокращать свою мускулатуру, нужно уметь и расслаблять ее, а для наилучшего сокращения мышц их полезно предварительно растянуть (разминка, подготовительная часть урока, утренняя зарядка)?

а) Ф.Аморосу; б) Ж.Демени; в) П.Лингу.

7. Какой вклад в развитие физического воспитания внес Ж.Эбер?

а) создал “естественный метод”;
б) ввел комплексный зачет из 19 видов упражнений;
в) заложил основы суставной гимнастики.

8. Каковы причины возрождения Олимпийских игр в XIX веке?

а) археологические раскопки в Олимпии; б) развитие экономических, политических и культурных связей между странами; в) институционализация спортивных организаций в национальном и международном масштабе; г) деятельность П. де Кубертена; д) активная деятельность правительства Советского Союза по развитию олимпийского движения.

9. Когда и где был создан Международный Олимпийский Комитет?

а) 1894 г., Париж; б) 1896 г., Афины; в) 1948 г., Лондон.

10. Кто был избран первым президентом МОК?

а) Пьер де Кубертен; б) Деметриус Викелас; в) Хуан Антонио Самаранч.

11. Когда была принята Олимпийская Хартия?

а) 1894 г., б) 1900 г., в) 1948 г.

12. Когда и где состоялись игры I Олимпиады современности?

а) 1894 г., Париж; б) 1896 г., Афины; в) 1908 г., Лондон.

13. Кто стал первым олимпийским чемпионом современности?

а) американский пловец Д. Вейсмюллер, проплывший 100 метров вольным стилем за 59,0 с.; б) индеец из команды США Джим Торп, набравший в десятиборье 8412 очков; в) студент Гарвардского университета (США) Джеймс Конноли, прыгнувший тройным на 13 м. 71 см.

14. Почему Спиридон Луис стал национальным героем Греции?

а) он вложил все средства на восстановление стадиона в Олимпии;
б) стал первым олимпийским чемпионом на марафонской дистанции;
в) написал “Оду спорту”.

Эталон ответов:

1б,2г,3в,4д,5в,6в,7а,8д,9а,10б,11а,12б,13а,14б

Тема 1.4. Физическая культура и спорт в Новейшее время

Задание 4 в тестовой форме

- задания с выбором одного правильного ответа.

1. Когда впервые на Олимпийских играх выступили женщины? Кто стала первой олимпийской чемпионкой?

а) 524 г. до н. э., Олимпийские игры (Древняя Греция), Ференика; б) 1900 г., Игры II Олимпиады (Париж), Шарлотта Купер; в) 1924 г., I зимние Олимпийские игры (Шамони), Сони Хени.

2. Что такое “антропологические дни”? На играх, какой Олимпиады они были введены?

а) это расизм в спорте. На Олимпийских играх 1904 г. в Сент-Луисе (США) введены определенные дни для соревнований “цветных” спортсменов; б) это дни соревнований для женщин. Появились на Олимпийских играх 1900 г. в Париже; в) это дни, когда были запрещены все соревнования по политическим мотивам. Введены на Олимпийских играх в Мюнхене в 1972 г.

3. Когда впервые на Олимпийских играх выступили спортсмены России?

а) 1896 г.; б) 1900 г.; в) 1908 г.

4. Кто из спортсменов России стал первым олимпийским чемпионом?

а) борец Г. Гакеншмидт; б) фигурист Н. Панин-Коломенкин; в) борец М. Клейн.

5. Почему не состоялись игры VI, XII, XIII Олимпиад?

а) была развязана “холодная война”; б) в годы этих Олимпиад разразился мировой экономический кризис; в) эти игры пришлось на годы I и II мировых войн.

6. Что означает милитаризация спорта?

а) это участие военных в Олимпийских играх; б) это развитие видов спорта, связанных с войной; в) это использование спортивных организаций в военных целях; г) это демонстрация превосходства одной расы над другой с помощью спорта.

7. Когда состоялись первые зимние Олимпийские игры?

а) 1908 г., Лондон; б) 1924 г., Шамони (Франция); в) 1956 г., Кортина де Ампеццо (Италия).

8. Какому финскому спортсмену при жизни был поставлен памятник?

а) легкоатлету Пааво Нурми. За свою спортивную карьеру он установил 24 мировых рекорда. Выиграл 9 золотых, 3 серебряных олимпийских награды; б) четырехкратному олимпийскому чемпиону Ханнесу Колахмайнену; в) Матти Ярвинену. Его рекорд в метании копья, установленный в 1932 г., продержался 20 лет.

9. Кто был признан лучшим атлетом на Олимпийских играх 1936 г. в Берлине?

а) Джонни Вейсмюллер ; б) Пааво Нурми ; в) Джесси Оуэнс.

6. На Олимпийских играх 1936 г. при награждении Джесси Оуэнса был нарушен ритуал. Почему?

а) спортсмен не явился на награждение; б) Гитлер отказался вручать награды негру; в) произошел курьезный случай – не хватило медалей.

7. Кто из олимпийцев добился наибольшего успеха в марафонском беге?

а) грек С. Луис; б) эфиоп Абебе Бикила; в) русский В. Куц.

8. Как звали атлета, прыгнувшего в длину на 8 м. 90 см.? Этот рекорд продержался 23 года до 1991 г.

а) Роберт Бимон; б) Сергей Бубка; в) Виктор Санеев.

9. Семь медалей в плавании – рекорд всех Олимпиад – выиграл спортсмен на Играх в Мюнхене (1972 г.). Как звали этого спортсмена?

а) Марк Спитц ; б) Джонни Вейсмюллер ; в) Владимир Сальников.

10. Когда впервые в Олимпийской Хартии было закреплено деление на профессионалов и любителей?

а) в 1894 г.; б) в 1976 г.; в) в 1990 г.

11. Почему спортивные команды СССР и социалистических стран не поехали на Олимпийские игры 1984 г. в Лос-Анджелес?

а) распался лагерь социалистических стран;

б) экономические проблемы социалистических стран не позволили их командам участвовать в Олимпийских играх;

в) сложная политическая обстановка и недоброжелательность организаторов игр;

г) идеологическое противостояние двух систем, характерное для периода “холодной войны”.

Эталон ответа:

1в,2а,3а,4б,5в,6б,7б,8а,9а,10б,11г,

Тема 2.1. Физическая культура в период становления Русского государства

Задание 5 в тестовой форме

- задания с выбором одного правильного ответа.

1. О каком народе писали: « Главная красота мужа есть крепость в теле, сила в руках и легкость в движениях»?

а) о греках; б) о германцах; в) о славянах.

2. Кто является автором “Поучения чадам своим”?

а) Владимир Мономах; б) Ярослав Мудрый; в) Александр Невский.

3. Кто из российских царей, обеспокоенный физическим состоянием населения и особенно солдат, вводит обязательную физическую подготовку в ряде учебных заведений, проводит эзерциции?

а) Петр I; б) Екатерина II; в) Павел I.

4. Кто создал первую отечественную систему физического воспитания?

а) Е. А. Покровский; б) К. Д. Ушинский; в) П. Ф. Лесгафт.

5. Кто из российских представителей вошел в первый состав МОК?

а) генерал А. Д. Бутковский; в) преподаватель Петербургского университета, энтузиаст конькобежного спорта и фигурного катания В. И. Срезневский ; б) ученый , педагог П. Ф. Лесгафт.

6. Когда впервые на Олимпийских играх выступили спортсмены России?

а) 1908 г.; б) 1900 г.; в) 1896 г.;

7. Кто из спортсменов России стал первым олимпийским чемпионом?

а) борец Г. Гакеншмидт; б) фигурист Н. Панин-Коломенкин; в) борец М. Клейн.

8. Сколько всего олимпийских наград завоевали спортсмены дореволюционной России?

а) выступления были настолько неудачными, что российские спортсмены не получили олимпийских наград; б) 1 золотая, 4 серебряные, 2 бронзовые медали; в) 46 золотых, 31 серебряная, 31 бронзовая медали.

9. Почему Олимпийские игры 1912 г. в Стокгольме стали для российских спортсменов спортивной “Цусимой”?

а) не заинтересованность царского правительства в участии России в Олимпийских играх; б) российские спортсмены не имели опыта участия в подобных соревнованиях; в) слабое финансирование гражданского спорта; г) необъективность судейства.

10. Как Россия стала готовиться к играм VI Олимпиады 1916 г.?

а) в стране стали проходить отборочные соревнования (Российские Олимпиады);

б) в стране стали открываться высшие физкультурные учебные заведения;

в) в стране стали строиться спортивные сооружения (катки, стадионы);

г) шла консолидация общественных и государственных организаций по развитию спорта в стране.

Эталон ответов:

1а,2а,3а,4а,5б,6в,7б,8б,9а,10а

Тема 2.2. Физическая культура и спорт в Российской империи

Задание 6 в тестовой форме

-задания с выбором одного правильного ответа.

1. Что обозначает слово “Всевобуч”?

а) всероссийское общество учащихся; б) всеобщее военное обучение; в) всеобщее высшее образование.

2. Когда был создан Всевобуч? Кто его возглавил?

а) 1918 г., Н. И. Подвойский ; б) 1919 г., В. И. Ленин ; в) 1922 г., Ф. Э. Дзержинский.

3. Почему Советский Союз не принимал участия в Олимпийских играх после революции?

а) не было талантливых спортсменов; б) МОК не признавал Советскую Россию; в) Советский Союз считал Олимпийские игры буржуазным, в) призывал их бойкотировать и создавать самостоятельное пролетарское спортивное движение ; г) разруха в стране , экономические трудности не позволили Советскому Союзу отправить спортсменов на Олимпийские игры.

4. Какое важное событие в спортивной жизни страны произошло в 1928 г.?

а) чемпионат страны по различным видам спорта; б) всесоюзная Спартакиада; в) велопробег Москва – Ташкент.

5. Какую роль в жизни нашей страны сыграл комплекс “Готов к труду и обороне СССР”?

а) способствовал активизации физкультурно-спортивной работы среди населения; б) повышал патриотический и трудовой энтузиазм советского народа; в) был важной мерой в оздоровлении населения; г) мешал созданию массовой базы спорта.

6. Что такое ЕВСК? С какого времени существует?

а) это единая всесоюзная спортивная классификация , с 1935 г .; б) это единые высшие спортивные курсы, с 1921 г.; в) это единый всемирный спортивный клуб, с 1988 г.

7. Почему советские спортсмены проиграли X зимние Олимпийские игры в Гренобле и игры XIX Олимпиады в Мехико (1968 г.)?

а) плохая подготовка спортсменов; б) сложные природно-климатические условия альпийской Франции и высокогорной Мексики; в) реорганизация органов управления физической культуры и спорта в 1959 г. и создание Союза спортивных обществ и организаций на общественных началах.

8. Чем объяснить успехи советских спортсменов на Олимпийских играх 1952 – 1992 гг.?

а) использование спорта как средства в борьбе за политическое и идеологическое превосходство ; б) приоритетное финансирование спорта высших достижений; в) советская система физического воспитания ; г) высокое социально-экономическое развитие Советского Союза.

9. К каким последствиям для развития спорта привел распад Советского Союза, политические и экономические реформы 1990-х годов?

а) к профессионализации и коммерциализации спорта; б) закрытию ДЮСШ, стадионов и др. спортивных сооружений; в) оттоку российских спортсменов в зарубежные клубы и страны; г) повышению мастерства российских спортсменов; д) созданию более мощной материально-технической базы спорта ; е) повышению финансовой самостоятельности и инициативы спортивных организаций.

Эталон ответов:

1а,2а,3в,4б,5а,6а,7в,8а,9в

Задание 7

Развитие физической культуры и спорта в России к началу XX века

Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Тема 2.3. Физическая культура и спорт в СССР

Задание 8

Проанализировать основные показатели Спартакиады народов СССР.

Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Тема 2.4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации

Задание 9

Подготовить текст лекции или беседы о спортсменах-героях Российской Федерации

Открытый вопрос

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Дополнения и изменения к комплекту контрольно-оценочных средств на _____
учебный год по дисциплине _____

В комплект контрольно-оценочных средств внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплект контрольно-оценочных средств обсуждены на заседании НМС.

Эксперт _____.

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.).

Председатель НМС _____ / _____ /