

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

ПАСПОРТ

комплекта контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

Основы экономики и предпринимательства в сфере образования

основной профессиональной образовательной программы – программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
углубленной подготовки

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки и программы учебной дисциплины Основы экономики и предпринимательства в сфере образования

Разработчик:

Т.А.Будилова, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Гороховская И.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», к.п.н.

1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработан на основании положений:

ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа учебной дисциплины Основы экономики и предпринимательства в сфере образования

Основная профессиональная образовательная программа по специальности Преподавание в начальных классах БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Положение о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
Ориентация в современной экономической ситуации в образовании	-знание о развитии системы образования на современном этапе; -знание особенностей финансирования образовательного учреждения; -умение использовать в практической деятельности основные понятия и категории для понимания современной экономической ситуации в образовании;	<i>У.1. характеризовать специфику производительных сил и производственных отношений в сфере образования;</i> <i>У.2. принимать экономические решения с учетом альтернативной стоимости;</i> <i>У.3. описывать тенденции развития образования;</i> <i>У.4. определять место образовательного учреждения (ОУ) в структуре системы образования;</i> <i>У.5. сравнивать автономные, бюджетные, казенные ОУ;</i> <i>У.6. объяснять экономический смысл нормативной системы финансирования;</i>	<i>З.1. своеобразие отрасли образование;</i> <i>З.2. характеристику образовательной услуги;</i> <i>З.3. особенности автономных, бюджетных, казенных ОУ;</i> <i>З.4. механизм финансирования ОУ;</i>
Расчет заработной платы	-знание особенностей и организации оплаты	<i>У.7. рассчитывать заработную плату</i>	<i>З.5. организацию оплаты труда</i>

<p>педагогических работников с учетом НДФЛ на основе действующего законодательства</p>	<p>труда; -знание основ налогообложения заработной платы; -умение рассчитывать заработную плату педагогических работников с учетом НДФЛ на основе действующего законодательства;</p>	<p><i>педагогических работников, используя действующее Положение об оплате труда работников ОУ; У.8. рассчитывать НДФЛ с учетом стандартных вычетов;</i></p>	<p><i>педагогических работников в Вологодской области; 3.6. составляющие заработной платы: оклад, выплаты компенсирующего характера, выплаты стимулирующего характера; 3.7. порядок уплаты НДФЛ с учетом стандартных, социальных, имущественных вычетов;</i></p>
<p>Оказание платных образовательных услуг, ведение индивидуальной предпринимательской деятельности в сфере образования</p>	<p>-знание видов приносящей доход деятельности ОУ и порядка ее организации (на примере платных образовательных услуг); -умение организовывать платные образовательные услуги; - получить статус индивидуального предпринимателя;</p>	<p><i>У.9. зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя; У.10. рассчитывать себестоимость и устанавливать цену на образовательную услугу; У.11. осуществлять маркетинг образовательных услуг; У.12. организовывать платные образовательные услуги в ОУ;</i></p>	<p><i>3.8. сущность и виды приносящей доход деятельности; 3.9. порядок и условия оказания платных образовательных услуг; 3.10. методы расчёта стоимости образовательной услуги; 3.11. понятие и элементы маркетинга; 3.12. порядок регистрации и ведения индивидуальной предпринимательской деятельности в сфере образования; 3.13 сущность и формы предпринимательской деятельности;</i></p>
<p>Грамотное поведение на рынке финансовых услуг</p>	<p>-знание основ личного финансового планирования; -знание видов финансового мошенничества; -умение оказывать противодействие финансовому мошенничеству.</p>	<p><i>У.13. умение оказывать противодействие финансовому мошенничеству.</i></p>	<p><i>3.15 содержание управления личными финансами; 3.16 виды финансового мошенничества; 3.17 способы защиты от финансового мошенничества.</i></p>

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>У.1. характеризовать специфику производительных сил и производственных отношений в сфере образования;</i>	+	+
<i>У.2. принимать экономические решения с учетом альтернативной стоимости;</i>	+	+
<i>У.3. описывать тенденции развития образования;</i>	+	+
<i>У.4. определять место образовательного учреждения (ОУ) в структуре системы образования;</i>	+	+
<i>У.5. сравнивать автономные, бюджетные, казенные ОУ;</i>	+	+
<i>У.6. объяснять экономический смысл нормативной системы финансирования</i>	+	+
<i>У.7. рассчитывать заработную плату педагогических работников, используя действующее Положение об оплате труда работников ОУ;</i>	+	+
<i>У.8. рассчитывать НДФЛ с учетом стандартных вычетов;</i>	+	+
<i>У.9. зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя;</i>	+	+
<i>У.10. рассчитывать себестоимость и устанавливать цену на образовательную услугу;</i>	+	+
<i>У.11. осуществлять маркетинг образовательных услуг;</i>	+	+
<i>У.12. организовывать платные образовательные услуги в ОУ;</i>	+	+

<i>У.13. умение оказывать противодействие финансовому мошенничеству.</i>	+	+
<i>3.1. своеобразие отрасли образование;</i>	+	+
<i>3.2. характеристику образовательной услуги;</i>	+	+
<i>3.3. особенности автономных, бюджетных, казенных ОУ;</i>	+	+
<i>3.4. механизм финансирования ОУ;</i>	+	+
<i>3.5. организацию оплаты труда педагогических работников в Вологодской области;</i>	+	+
<i>3.6. составляющие заработной платы: оклад, выплаты компенсирующего характера, выплаты стимулирующего характера;</i>	+	+
<i>3.7. порядок уплаты НДФЛ с учетом стандартных, социальных, имущественных вычетов;</i>	+	+
<i>3.8. сущность и виды приносящей доход деятельности;</i>	+	+
<i>3.9. порядок и условия оказания платных образовательных услуг;</i>	+	+
<i>3.10. методы расчёта стоимости образовательной услуги;</i>	+	+
<i>3.11. понятие и элементы маркетинга;</i>	+	+
<i>3.12. порядок регистрации и ведения индивидуальной предпринимательской деятельности в сфере образования;</i>	+	+
<i>3.13 сущность и формы предпринимательской деятельности;</i>	+	+
<i>3.15 содержание управления личными финансами;</i>	+	+
<i>3.16 виды финансового мошенничества;</i>	+	+
<i>3.17 способы защиты от финансового мошенничества.</i>	+	+

4. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации						
Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация		
	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые У, З	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые У, З
Раздел 1 Введение	<i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Контрольная работа</i>	<i>Анализ ситуаций, аналитико-расчетные задачи</i> <i>Эссе</i> <i>Задания в тестовой форме, открытый вопрос,</i>	<i>У1, У2, У.3, У4</i> <i>31., 32.</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>Открытый вопрос</i> <i>Решение задач</i>	<i>У.1-У.13</i> <i>3.1-3.17</i>
Раздел 2 Финансирование образования как основа государственной гарантии получения гражданами образования	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Устный опрос</i> <i>Контрольная работа</i>	<i>Задания в тестовой форме, открытый вопрос, анализ ситуаций, Конспект источников</i> <i>Сообщения,</i>	<i>У.5, У6.</i> <i>3.3, 3.4</i>			
Раздел 3 Организация оплаты труда педагогических работников в сфере образования.	<i>Практическая работа</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Открытый вопрос, аналитико-расчетные задачи</i> <i>Задания в тестовой форме, анализ ситуаций</i> <i>Тезисы, сообщения</i>	<i>У.7, У.8</i> <i>3.5, 3.6, 3.7.</i>			
Раздел 4 Приносящая доход деятельность ОО	<i>Практическая работа</i> <i>Семинар</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Анализ ситуаций, Сообщения,</i> <i>Задания в тестовой форме, открытый вопрос, Конспект источников</i> <i>Разработка проекта</i>	<i>У.10, У.11, У.12</i> <i>3.8,39, 3.10, 311</i>			
Раздел 5 Основы предпринимательства в сфере образования	<i>Практическая работа</i>	<i>Анализ ситуаций, Конспект источников</i>	<i>У.9</i> <i>312, 3.13</i>			
Раздел 6 Основы финансовой грамотности	<i>Семинар</i>	<i>Анализ ситуаций, Конспект источников, Сообщения,</i>	<i>У.13</i> <i>3.15, 3.16, 3.17</i>			

**Типовые задания для текущего контроля учебной дисциплины
Основы экономики и предпринимательства в сфере образования**

Задания	баллы
Введение	
<p>1. <i>Объектом исследования экономики образования являются:</i> а) <u>процесс создания и обмена образовательных услуг;</u> б) общие и профессиональные знания, умения и навыки; в) учреждения образования и органы управления в сфере образования; г) образовательные программы.</p>	1
<p>2. <i>К задачам курса экономики образования не относятся:</i> а) формирование у студентов экономического мышления; б) формирование навыков системного анализа экономических ситуаций в единстве с педагогическими и другими социальными явлениями; в) повышение уровня и качества профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей, вузов, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений; г) <u>подготовка экономистов для сферы образования.</u></p>	1
<p>3. <i>Альтернативная стоимость - это...</i> а) польза от наихудшего из невыбранных вариантов; б) польза от всех имеющихся у экономического агента вариантов; в) польза от наилучшего из выбранных вариантов; г) <u>польза от наилучшего из невыбранных вариантов.</u></p>	1
<p>4. <i>Альтернативная стоимость занятий экономикой для ученика - это...</i> а) дополнительные знания, полученные на занятиях б) деньги, потраченные на обед в) <u>занятия спортом, проходящие в это же время</u> г) покупка повседневной одежды и обуви</p>	1
<p>1. Студент платит 50 000 р. за первый год обучения. Бросив учение, он мог бы зарабатывать 180 000 р. в год. Одновременно работать и учиться не хватает ни сил, ни времени. Какова упущенная выгода, если принять во внимание только первый год обучения? <i>Упущенная выгода есть недополученный доход плюс прямые затраты. Отвергнутая альтернатива должна была бы принести ему 180000 р. в год, тогда как выбранная альтернатива — обучение — «уносит» 50000 р. В результате упущенная выгода равна $50000 + 180000 = 230000$ руб.</i></p>	3
<p>2. Алине предложили работать педагогом дополнительного образования с зарплатой 240 000 р. в год или работать воспитателем в детском саду с зарплатой 170 000 р. в год. Она же поступила в институт с годовой оплатой за обучение в размере 50 000 р. в год. Какова упущенная выгода ее решения на первом году обучения, если Алина имеет возможность в свободное от занятий в институте время работать на 0,5 ставки педагогом дополнительного образования за 8 000 р. в месяц? <i>Отвергнутая наилучшая альтернатива должна была бы принести ей 240000 р. в год, тогда как выбранная альтернатива — обучение — «уносит» 50000 р., но Алина может заработать $8000 \times 12 = 96000$ руб. в год. В результате упущенная выгода равна $50000 + 240000 - 96000 = 194000$.</i></p>	3
<p>3. Отказавшись от работы менеджером с зарплатой 260 000 р. в год или учебы в институте с оплатой 60 000 р. в год, Елена поступила работать педагогом дополнительного образования за 200 000 р. в год. Одновременно работать и учиться не получается, так же как и одновременно работать на двух работах.</p>	3

<p>Найдите альтернативную стоимость ее решения в данном году? <i>Отвергнутая наилучшая альтернатива должна была бы принести ей 260000 р. в год, тогда как выбранная альтернатива приносит 200000 р., следовательно альтернативная стоимость ее решения составляет $260000 - 200000 = 60000$ руб.</i></p>	
<p>1. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования: а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы; в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций; г) <u>администрация районов и городов.</u></p>	1
<p>2. К системе образования относятся: а) образовательные программы; б) государственные образовательные стандарты различного уровня; в) сеть образовательных учреждений и органов управления образованием; г) <u>все выше перечисленное.</u></p>	1
<p>3. Освоение образовательных программ: а) возможно лишь в специальных учебных заведениях; б) без отрыва от производства невозможно; в) отвергает семейную форму обучения; г) <u>возможно в различных формах.</u></p>	1
<p>4. Кто является субъектом рынка образовательных услуг: а) учащиеся; б) образовательные учреждения; в) педагогические работники; г) <u>все варианты верны.</u></p>	1
<p>5. Объектом на рынке образовательных услуг выступают: а) педагогические учреждения; б) <u>знания, умения, навыки;</u> в) квалификация; г) диплом.</p>	1
<p>6. В современной России образовательные услуги: а) предоставляются бесплатно; б) полностью оплачиваются родителями и самими учащимися; в) <u>частично оплачиваются субъектами рынка;</u> г) недоступны для массового потребителя.</p>	1
<p>7. Особенностью образовательных услуг является: а) неосвязаемость; б) неотделимость от педагогических работников; в) сложность оценки получателем потребительских свойств предоставляемых услуг; г) <u>все ответы верны.</u></p>	1
<p>8. Выберите правильный вариант ответа, характеризующий тенденции развития современного образования а) сокращение продолжительности образования; гуманизация образования; сближение образовательных систем разных стран; б) <u>усиление сословного характера образования; усиление сословного характера</u></p>	2

образования; в) демократизация системы образования; компьютеризация процесса образования; рост продолжительности образования;					
Раздел 2. Финансирование образования как основа государственной гарантии получения гражданами образования					
1. Образовательное учреждение а) самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность; б) может иметь самостоятельный баланс и лицевой счет; в) может задерживать выплату заработной платы педагогическим работникам; г) <u>верно а и б</u>	1				
2. Финансовое обеспечение автономных и бюджетных образовательных учреждений происходит посредством а) <u>субсидий</u> ; б) грантов; в) приказа учредителя; г) инструкции.	1				
3. Источниками финансирования системы образования являются средства (укажите не менее двух правильных ответов): а) <u>федерального, регионального и муниципального бюджета</u> ; б) средства родителей в) <u>доходы от собственной деятельности</u> ; г) все ответы верны.	2				
4. Расходы на содержание образовательного учреждения включают в себя (укажите не менее двух правильных ответов): а) <u>расходы на создание и поддержание материальной базы</u> ; б) <u>выплаты заработной платы работникам образовательного учреждения</u> ; в) расходы на праздничные мероприятия; г) расходы на приобретение путевок сотрудникам образовательного учреждения.	2				
5. Определите, какие суждения истинны, какие – ложны (да-нет) А. Автономное ОУ является коммерческой организацией. Б. И у казенного, и у бюджетного, и у автономного ОУ основной деятельностью является реализация соответствующих образовательных программ. В. Учредитель устанавливает задания для автономного учреждения в соответствии с предусмотренной его уставом основной деятельностью, но не финансирует их. Г. Бюджетное учреждение не может получать доходы от разрешенной предпринимательской и иной приносящей доход деятельности. Д. Казенное ОУ осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые в казначействе	4				
	<table border="1"> <tr> <td>Да</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>Б Д</td> <td>А В Г</td> </tr> </table>	Да	Нет	Б Д	А В Г
Да	Нет				
Б Д	А В Г				
6. Нормативная система финансирования означает, что деньги выделяются на а) 1м ² площади; б) <u>одного ученика</u> ; в) каждого учителя; г) нет правильного ответа					
Раздел 3 Организация труда и заработной платы педагогических работников					
1. В отличие от труда в материальном производстве, педагогический труд (укажите не менее двух правильных ответов):	2				

<p>а) <u>требует высокого уровня творческой деятельности, принятия самостоятельных решений;</u></p> <p>б) не является стандартным и слабо поддается регламентации;</p> <p>в) <u>непосредственно направлен на человека, на его интеллект;</u></p> <p>г) <u>есть процесс, совершающийся между человеком и природой.</u></p>	
<p>2. <i>В сфере образования формирование фонда заработной платы:</i></p> <p>а) не отличается от сферы материального производства;</p> <p>б) осуществляется за счет денежных доходов, получаемых от продажи образовательных услуг и созданной продукции;</p> <p>в) происходит с учетом поступлений денежных взносов спонсоров;</p> <p>г) <u>происходит за счет средств федерального бюджета и частично - за счет заработанных самим учреждением денежных средств.</u></p>	1
<p>3. <i>Фонд оплаты труда учреждения, финансируемого из областного бюджета, формируется на календарный год исходя из численности работников, предусмотренных штатным расписанием, с учетом</i></p> <p>а) <u>должностных окладов, выплат компенсационного характера, выплат стимулирующего характера;</u></p> <p>б) должностных окладов и премий;</p> <p>в) должностных окладов и доплат;</p> <p>г) тарифного и надтарифного фондов.</p>	1
<p>4. <i>К выплатам компенсационного характера не относятся доплаты</i></p> <p>а) за заведование учебным кабинетом;</p> <p>б) за руководство методическими комиссиями;</p> <p>в) за классное руководство;</p> <p>г) <u>за стаж.</u></p>	1
<p>5. <i>К выплатам компенсационного характера не относятся доплаты</i></p> <p>а) за проверку тетрадей;</p> <p>б) <u>за качество.</u></p> <p>в) за работу в образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности;</p> <p>г) за разделение рабочей смены на части;</p>	1
<p>6. <i>Налогоплательщиками НДФЛ являются</i></p> <p>а) только педагогические работники;</p> <p>б) все, кроме педагогических работников;</p> <p>в) лица, имеющие ежемесячные доходы свыше 50000 руб.;</p> <p>г) <u>все физические лица, имеющие доходы.</u></p>	1
<p>7. <i>При уплате НДФЛ педагог является</i></p> <p>а) объектом налога;</p> <p>б) <u>субъектом налога;</u></p> <p>в) контролером при уплате налога;</p> <p>г) верно а и б.</p>	1
<p>8. <i>Решив задачу, выберите правильный вариант ответа</i> Педагогу дополнительного образования Смирновой А.П. установлен оклад 20 000 руб. Размер НДФЛ, который будет удержан с нее в июне месяце, учитывая, что у нее двое детей до 18 лет будет составлять</p> <p>а) 2600 руб.;</p> <p>б) <u>2236 руб.;</u></p> <p>в) 2028 руб.;</p> <p>г) определить невозможно</p>	2
<p>9. <i>Решив задачу, выберите правильный вариант ответа</i> Педагог дополнительного образования Кудрявцев О.Н. зарабатывает в месяц 15</p>	2

<p>000 руб. Размер НДФЛ, который будет удержан с него в феврале месяце, учитывая, что у него двое детей (один ребенок 19 лет учится на заочном отделении института, второй ребенок 16 лет учится в школе, составит</p> <p>а) <u>1768 руб.</u>; б) 1950 руб.; в) 1586 руб.; г) 11378 руб.</p>													
<p>10. <i>Правильно ли поступила администрация и почему:</i> 10. <i>Правильно ли поступила администрация и почему:</i></p> <p>Б) Заплатив педагогу за работу в каникулы только должностной оклад без учета нагрузки.</p> <p><i>Администрация поступила не правильно, т.к. в соответствии с приказом Департамент образования Вологодской области 25.11.2008 № 2922 «Об утверждении примерного положения об оплате труда работников государственных образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования области», за время каникул оплата труда педагогических работников производится из расчета установленной при тарификации заработной платы, предшествующей началу каникул.</i></p>	3												
<p>11. <i>Определите, какие и в каком размере (%) выплаты компенсационного характера полагаются педагогу:</i></p> <p>Педагог дополнительного образования в сельской школе Вологодской области, стаж 1 год, рабочий день с 7.30 до 9.00 и с 16.00 до 20.30.</p> <p><i>за работу в образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности – 25%,</i></p> <p><i>за разделение рабочей смены на части с перерывом более 2-х часов – до 30%,</i></p> <p><i>за работу в местностях с особыми климатическими условиями (вологодской области) – 15%</i></p> <p><i>выплата за стаж указываться не должна (является выплатой стимулирующего характера)</i></p>	1 1 -1												
<p>12. <i>Используя Положение об оплате труда работников государственных образовательных учреждений области, финансируемых из областного бюджета (утвержденное Приказом Департамента образования от 25.11.2008 № 2922) рассчитайте заработную плату педагога дополнительного образования в сельской школе Вологодской области, имеющего среднее профессиональное образование, фактическую нагрузку 22 часа в неделю, без стажа работы, установлены выплаты компенсационного характера за работу в сельской местности (25%).</i></p> <table border="1" data-bbox="225 1469 1193 1951"> <tr> <td data-bbox="225 1469 1193 1507">1. Рассчитать должностной оклад $4089 \cdot 1,73 \cdot 1,15 + 100 = 8235,07$</td> <td data-bbox="1193 1469 1374 1507" style="text-align: center; vertical-align: top;">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1507 1193 1576">2. Рассчитать должностной оклад с учетом нагрузки $8235,07 : 18 \cdot 22 = 10065,09$</td> <td data-bbox="1193 1507 1374 1576" style="text-align: center; vertical-align: top;">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1576 1193 1646">3. Определить выплаты компенсационного характера $10065,09 \cdot 0,25 = 2516,27$</td> <td data-bbox="1193 1576 1374 1646" style="text-align: center; vertical-align: top;">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1646 1193 1715">4. Определить выплаты стимулирующего характера (за стаж) $8235,07 \cdot 0,12 = 988,21$</td> <td data-bbox="1193 1646 1374 1715" style="text-align: center; vertical-align: top;">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1715 1193 1816">5. Рассчитать компенсационную выплату за работу в Вологодской области $(10065,09 + 2516,27 + 988,21) \cdot 0,15 = 2035,44$</td> <td data-bbox="1193 1715 1374 1816" style="text-align: center; vertical-align: top;">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1816 1193 1951">7. Сосчитать заработную плату за месяц $10065,09 + 2516,27 + 988,21 + 2035,44 = 15605,01$ либо вместо 5 и 6 действия $(10065,09 + 2516,27 + 988,21) \cdot 1,15 = 15605,01$ (2 балла)</td> <td data-bbox="1193 1816 1374 1951" style="text-align: center; vertical-align: top;">1</td> </tr> </table>	1. Рассчитать должностной оклад $4089 \cdot 1,73 \cdot 1,15 + 100 = 8235,07$	1	2. Рассчитать должностной оклад с учетом нагрузки $8235,07 : 18 \cdot 22 = 10065,09$	1	3. Определить выплаты компенсационного характера $10065,09 \cdot 0,25 = 2516,27$	1	4. Определить выплаты стимулирующего характера (за стаж) $8235,07 \cdot 0,12 = 988,21$	1	5. Рассчитать компенсационную выплату за работу в Вологодской области $(10065,09 + 2516,27 + 988,21) \cdot 0,15 = 2035,44$	1	7. Сосчитать заработную плату за месяц $10065,09 + 2516,27 + 988,21 + 2035,44 = 15605,01$ либо вместо 5 и 6 действия $(10065,09 + 2516,27 + 988,21) \cdot 1,15 = 15605,01$ (2 балла)	1	
1. Рассчитать должностной оклад $4089 \cdot 1,73 \cdot 1,15 + 100 = 8235,07$	1												
2. Рассчитать должностной оклад с учетом нагрузки $8235,07 : 18 \cdot 22 = 10065,09$	1												
3. Определить выплаты компенсационного характера $10065,09 \cdot 0,25 = 2516,27$	1												
4. Определить выплаты стимулирующего характера (за стаж) $8235,07 \cdot 0,12 = 988,21$	1												
5. Рассчитать компенсационную выплату за работу в Вологодской области $(10065,09 + 2516,27 + 988,21) \cdot 0,15 = 2035,44$	1												
7. Сосчитать заработную плату за месяц $10065,09 + 2516,27 + 988,21 + 2035,44 = 15605,01$ либо вместо 5 и 6 действия $(10065,09 + 2516,27 + 988,21) \cdot 1,15 = 15605,01$ (2 балла)	1												
Раздел 4 Приносящая доход деятельность ОО													
<p>1. К основным этапам расчета цены образовательной услуги относятся:</p> <p>а) определение спроса и предложения;</p>	1												

б) мониторинг рынка образовательных услуг; в) расчет себестоимости; г) <u>все ответы верны.</u>	
2. В цене образовательной услуги учитываются: а) фактические затраты образовательного учреждения на организацию учебного процесса; б) издержки, связанные с производством образовательных услуг; в) спонсорская поддержка; г) <u>верны ответы а) и б).</u>	1
3. Верны ли следующие утверждения об организации платных образовательных услуг А. Исполнитель обязан до заключения договора и в период его действия предоставлять заказчику достоверную информацию о себе и об оказываемых платных образовательных услугах. Б. Договор об оказании платных образовательных услуг заключается в простой письменной форме. 1) верно только А 2) <u>верны оба суждения</u> 3) верно только Б 4) оба суждения неверны	1
4. Верны ли следующие суждения о правилах оказания платных образовательных услуг А. Сведения, указанные в договоре о платных образовательных услугах, могут не соответствовать информации, размещенной на официальном сайте ОУ Б. При обнаружении недостатков платных услуг потребитель вправе потребовать безвозмездного оказания услуг 1) верно только А 2) верны оба суждения 3) <u>верно только Б</u> 4) оба суждения неверны	1
5. В школе проводят платные лекции для первоклассников во время основного урока, деньги собирает учитель без квитанций, договора с родителями заключено не было. Дети, не заплатившие за лекцию, ждут ее окончания в коридоре. Оцените данную ситуацию с точки зрения закона. Какие нарушения были допущены? <i>Платные образовательные услуги не могут оказываться вместо основной образовательной деятельности (вместо урока), учитель не может собирать деньги, при оказании платных образовательных услуг обязательно заключение договора, дети не должны удаляться из класса.</i>	3
6. Учащимся 11 классов было предложено вместо изучения школьного курса «Русский язык» записаться на платные курсы по подготовке к ЕГЭ. Правомочно ли данное предложение и почему? <i>Не правомочно. Платные образовательные услуги не могут оказываться вместо основной образовательной деятельности. Подготовка к ЕГЭ входит в основную образовательную программу средней школы не может проводиться на платной основе.</i>	3
Раздел 5 Основы предпринимательства в сфере образования	
1. Верны ли следующие утверждения об организации индивидуальной предпринимательской деятельности в сфере образования А. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, сопровождаемая получением доходов, рассматривается как предпринимательская и подлежит регистрации в соответствии с	1

<p>законодательством Российской Федерации.</p> <p>Б. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность не лицензируется.</p> <p>1) верно только А</p> <p><u>2) верны оба суждения</u></p> <p>3) верно только Б</p> <p>4) оба суждения неверны</p>	
<p>2. Верны ли следующие утверждения об организации индивидуальной предпринимательской деятельности в сфере образования</p> <p>А. Индивидуальный предприниматель не может выдавать документы об образовании.</p> <p>Б. Индивидуальный предприниматель может применять упрощенную систему налогообложения.</p> <p>1) верно только А</p> <p><u>2) верны оба суждения</u></p> <p>3) верно только Б</p> <p>4) оба суждения неверны</p>	1
Раздел 6 Основы финансовой грамотности	
<p>1. Как можно сделать использование банковской карты максимально безопасным:</p> <p>а) <u>Никогда не сообщать третьим лицам PIN/CVV/CVC-2 код, в том числе и сотрудникам банка</u></p> <p>б) Отправлять фотографию карты с двух сторон тем, кто хочет перевести мне деньги</p> <p>с) <u>Подключить СМС-информирование, чтобы точно знать, когда происходит операция по карте</u></p> <p>д) Сообщать посторонним лицам одноразовый пароль, который приходит по СМС</p> <p>е) <u>Заблокировать карту при обнаружении ее пропажи</u></p> <p>ф) Написать ПИН-код непосредственно на карте, чтобы не забыть его и случайно не заблокировать карту</p>	1
<p>2. Что не является финансовым мошенничеством?</p> <p>а) Вам сообщают, что вы выиграли приз и просят вас внести регистрационный взнос за выигрыш</p> <p>б) Центральный банк РФ сообщает вам, что ваша банковская карта заблокирована</p> <p>с) Сотрудник банка просит вас назвать PIN-код вашей банковской карты</p> <p>д) При обращении вами в колл-центр банка, вас просят назвать кодовое слово или паспортные данные</p> <p>е) <u>Все описанные ситуации являются мошенничеством</u></p>	1
<p>3. Бабушка Полины прочитала в газете, что финансово-кредитная компания «Единственный шанс» принимает сбережения граждан и открывает депозиты под 70% годовых в рублях. Она поделилась своими соображениями с внучкой. Полину очень удивила такая высокая процентная ставка по депозитам. Как вы думаете, что из перечисленного ниже могла бы посоветовать Полина бабушке?</p> <p>а) <u>поинтересоваться лицензией компании</u></p> <p>б) положить в эту компанию не всю, а только 2/3 суммы</p> <p>с) <u>поинтересоваться репутацией компании</u></p>	1

d) позвонить в компанию и поговорить с сотрудниками e) <u>ознакомиться с договором, который должен быть заключён между компанией и вкладчиком</u>	
4. <i>Какие организации защищают права потребителя финансовых услуг (возможно несколько вариантов ответа)?</i> a) <u>Банк России</u> b) <u>Роспотребнадзор</u> c) Полиция d) <u>Финансовый омбудсмен</u> e) МЧС	1

ПРОГРАММА ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы экономики и предпринимательства в сфере образования» для специальности Преподавание в начальных классах проводится в форме дифференцированного зачёта и обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку. Цель проведения дифференцированного зачёта: определение качества и соответствия подготовки рабочей программе в части требований к знаниям и умениям, формируемым общим и профессиональным компетенциям.

Дифференцированный зачёт проводится на 4-м курсе после окончания занятий по дисциплине в группе на заключительном занятии. На проведение дифференцированного зачёта отводится два академических часа. Принимает дифференцированный зачёт преподаватель, проводивший занятия в данной группе. К дифференцированному зачёту допускаются студенты, полностью освоившие программу обучения по дисциплине. Зачётные материалы составлены на основе рабочей программы дисциплины и охватывают наиболее актуальные для педагогического работника вопросы. Форма проведения дифференцированного зачёта по дисциплине – письменный ответ на теоретический вопрос, решение задач.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Экономика как хозяйственная система. Составляющие экономики как системы: человек, природа, средства производства, инфраструктура, средства потребления, информация. Экономика как совокупность отраслей. Отрасль образование. Основные элементы системы образования, продукт системы образования, специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.

2. Экономика как наука. Экономические потребности их классификация. Закон возвышения потребностей. Экономические ресурсы и факторы производства. Факторные доходы. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономика образования – отрасль экономической теории.

3. Бюджетные, автономные, казенные образовательные организации. Частные и государственные (муниципальные) ОО. Бюджетные, автономные, казенные образовательные учреждения. Общие и отличительные черты казенных, бюджетных, автономных ОУ в вопросах управления, финансирования, ответственности по обязательствам, распоряжения имуществом, ведения приносящей доход деятельности, открытия счетов, планирования ФХД.

4. Финансовый механизм системы образования. Финансирование. Принципы финансирования. Источники финансового обеспечения ОО: субсидия на выполнение

государственного (муниципального) задания, субсидия на иные цели, доходы от приносящей доход деятельности, гранты. План финансово-хозяйственной деятельности ОО. Нормативное финансирование.

5. Понятие и виды приносящей доход деятельности. Понятие приносящей доход деятельности. Виды приносящей доход деятельности. Условия ведения ПДД.

6. Платные образовательные услуги. Платные образовательные услуги: понятие, условия и порядок предоставления. Виды платных услуг. Что не может относиться к платным образовательным услугам. Смета на платные образовательные услуги. Порядок заключения договора на предоставление платных образовательных услуг.

7. Организация оплаты труда педагогических работников. Нормативно-правые основы организации труда и заработной платы педагогических работников. Основные экономические функции зарплаты. Гарантированная и стимулирующая часть заработной платы. Критерии установления размеров зарплаты в сфере образования. Базовая единица. Базовый оклад. Повышающие коэффициенты квалификации, специфики работы, стажа, уровня управления и масштаба управления. Коэффициенты дифференциации оклада в зависимости от количественных показателей (наполняемости учреждения, группы, педагогическая нагрузка). Коэффициенты гарантированных выплат (заведование мастерскими, учебно-методическими подразделениями, работа в особых климатических условиях, с особыми категориями детей) – выплаты компенсационного характера. Выплаты стимулирующего характера. Механизм расчета заработной платы воспитателя.

8. Педагог - субъект НДФЛ. Налог на доходы физических лиц: понятие, налоговый период, ставки. Доходы, облагаемые по ставке 13%. Доходы, не подлежащие налогообложению. Стандартные налоговые вычеты. Условия применения.

9. Предпринимательство и его место в современной экономике. Сущность предпринимательства. Субъекты предпринимательской деятельности. Предпринимательской деятельности: индивидуальное предпринимательство, партнерство. Предприниматель. Объекты предпринимательской деятельности. Базовые формы, корпорации. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России.

10. Индивидуальный предприниматель. Регистрация, ведение и ликвидация индивидуальной предпринимательской деятельности. Как стать предпринимателем в г. Вологде

11. Образовательная услуга. Тенденции развития сферы образования. Образовательная услуга: понятие, характерные черты. Виды образовательных услуг.

12. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг. Рынок. Конкуренция. Рынок образовательных услуг. Спрос на образовательные услуги. Объем спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Предложение. Объем предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.

13. Педагог - субъект НДФЛ. Социальные налоговые вычеты. расходы граждан на благотворительность, образование, лечение, по договорам негосударственного пенсионного обеспечения и добровольного пенсионного страхования. Имущественные налоговые вычеты, предоставляемые при продаже имущества и покупке жилья.

14. Маркетинг в образовании. Маркетинг: понятие, цели, принципы. Основные направления маркетингового исследования. Потребитель образовательных услуг. Модели поведения покупателей. Сегментация рынка образовательных услуг. Процесс покупки образовательной услуги. Факторы и методы ценообразования на рынке образовательных услуг. Порог окупаемости. SWOT анализ. Оценка сильных и слабых сторон проекта, угроз и возможностей.

Коммуникационная политика и сбытовая стратегия на рынке образовательных услуг.
Реклама: понятие, типы, условия эффективности.

15. Личное финансовое планирование. Цель планирования. Финансовое благополучие. Финансовая независимость. Финансовая грамотность. Признаки финансово грамотного человека. Этапы управления финансами. Учет доходов и расходов. Планирование. Подушка безопасности. Контроль. Как защититься от нерациональных трат. Оптимизация личного бюджета: сокращение расходов, увеличение доходов. Управление кредитной нагрузкой.

16. Личная финансовая безопасность. Финансовое мошенничество. Виды финансового мошенничества. Мошенничество с использованием банковских карт. Интернет-мошенничества. Мобильные мошенничества. Финансовые пирамиды. Мошенничество при покупках и продажах. Меры безопасности. Организации, защищающие права потребителя финансовых услуг.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ:

Определение альтернативной стоимости

Решение ситуационных задач по теме «Приносящая доход деятельность»

Расчет стоимости платной образовательной услуги

Разработка проекта «Платные образовательные услуги»

Расчет заработной платы педагога на условных примерах

Расчет НДФЛ с учетом стандартных, социальных, имущественных вычетов

Оценивание результатов

Оценка «отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с теоретическим материалом с использованием профессиональной терминологии, подтверждением ответа конкретными примерами, фактами, ссылками на нормативные акты. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом

Оценка «хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов. Выделены главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров сделано обобщение, выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий. Не используется в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускаются ошибки при их изложении; Задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен. Задача решена неправильно.