

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Методические рекомендации
по выполнению самостоятельной работы**

по учебной дисциплине

**Теоретические и методические основы развития личности и коллектива
в дополнительном образовании**

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Автор-составитель:
Шубина Е.В., к.п.н.**

Рассмотрено на заседании ПЦК
преподавателей психолого-педагогических дисциплин
Председатель ПЦК Сергеева Л.Н.

Вологда

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы разработаны на основе программы учебной дисциплины Теоретические и методические основы развития личности и коллектива в дополнительном образовании по специальности СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Составитель:

Шубина Е.В..

преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», к.психол.н.

Рецензент: Томашова С.В.

заведующий практикой

В учебном плане предусмотрено 78 часов аудиторных занятий, 39 часов самостоятельной работы.

Промежуточная форма контроля по дисциплине — экзамен.

В результате изучения учебной дисциплины «Теоретические и методические основы развития личности и коллектива в дополнительном образовании» студент должен уметь:

- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- выявлять индивидуальные особенности развития детей и уровень развития коллектива;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми.

Должен знать:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- факторы, влияющие на развитие личности;
- виды, характеристики социальных групп и закономерностей поведения человека в различных социальных группах,
- типологии, особенности развития детского коллектива;
- методы педагогического изучения развития личности и коллектива;
- задачи, сущности, формы, методы, средства развития личности и коллектива в дополнительном образовании.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Развитие личности: общее и особенное

Самостоятельная работа № 1 2 ч.

Конспект источников, подготовка сообщения

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение целесообразно выбирать педагогические средства развития личности,

умение обосновывать необходимость дифференциации учебного процесса,

знание закономерностей возрастного развития личности,

знание психофизиологических особенностей личности,

знание факторов развития личности,

знание задач, сущности, форм, методов, средств развития личности в дополнительном образовании,

знание организации педагогического взаимодействия с позиции индивидуального и дифференцированного подходов.

Содержание заданий:

Подготовка к семинару «Особые» дети в системе дополнительного образования. Вопросы для подготовки: 1) Способности, задатки и индивидуальные различия детей. 2) Индивидуальная дезадаптация, аномалии личности. Деструктивные и конструктивные тенденции личности. 3) Феномен одаренности. 4) Развитие общих, специальных, творческих способностей. Средства и условия формирования способностей.

Рекомендуемая литература:

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. URL: <https://urait.ru/bcode/456873>

Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/456467>

Самостоятельная работа № 2 2 ч.

Подготовка сообщения

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

знание факторов развития личности,

Содержание заданий:

Подготовка сообщения на тему «Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности».

Рекомендуемая литература:

Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/456467>

Самостоятельная работа № 3 2 ч.

Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

знание основных сфер развития личности,

знание факторов развития личности,

знание социально-психологической структуры личности,

знание общечеловеческих ценностей.

Содержание заданий:

Подготовка к семинару «Концепции личностного развития». Вопросы для подготовки: Концепции личностного развития: Ч.Кули и Дж.Мида, З.Фрейда, Л.Кольберга, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Э. Эриксона и др. Концепция социальных проб профессора М.И. Рожкова.

Рекомендуемая литература:

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456499>

Самостоятельная работа № 4 2 ч.

Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение целесообразно выбирать педагогические средства развития личности,

знание задач, сущности, форм, методов, средств развития личности в дополнительном образовании,

Содержание заданий:

Подбор средств (методов, приемов), способствующих развитию отдельных сфер личности ребенка. Необходимо подобрать средства развития интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы развития

личности для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Составить таблицу:

	Интеллектуальная сфера	Мотивационная сфера	Эмоциональная сфера	Волевая сфера
Дошкольники				
Младшие школьники				
Подростки				

Рекомендуемая литература:

Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452459>

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 315 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452331>

Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. URL: <https://urait.ru/bcode/456873>

Тема 2. Методические основы развития личности ребенка

Самостоятельная работа № 5 2 ч.

Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение целесообразно выбирать педагогические средства развития личности,

умение определять цели педагогического изучения личности и детского коллектива,

умение отбирать методы педагогической диагностики,

умение наблюдать и вести беседу,

умение обобщать результаты диагностики,

знание закономерностей возрастного развития личности,

знание основных сфер развития личности,

знание психофизиологических особенностей личности,

знание методов педагогической диагностики.

Содержание заданий:

Наблюдение за детьми на занятиях в системе дополнительного образования. Оформление протокола наблюдения в виде таблицы.

Время наблюдения	Деятельность педагога	Деятельность детей в группе	Деятельность ребенка	Вывод об индивидуальных особенностях ребенка

Самостоятельная работа № 6 2 ч.

Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение понимать значение общечеловеческих ценностей в формировании личности и коллектива,

умение целесообразно выбирать педагогические средства развития личности,

знание общечеловеческих ценностей.

Содержание заданий:

Конспект книги В.А. Караковского «Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса».

Рекомендуемая литература:

Караковский В. А. Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский. – М., Б-н. 1993. – 80 с.

Самостоятельная работа № 7 2 ч.

Подготовка сообщения

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение обосновывать необходимость дифференциации учебного процесса,

знание психофизиологических особенностей личности,

знание организации педагогического взаимодействия с позиции индивидуального и дифференцированного подходов.

Содержание заданий:

Подготовка информации для родителей детей (для выступления на родительском собрании или на стенд для родителей) на тему «Воспитание личности ребенка с учетом гендерных различий». Информация может быть представлена в виде медиа - презентации.

Рекомендуемая литература:

Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торехтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торехтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453559>

Самостоятельная работа № 8 2 ч.

Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение обосновывать необходимость дифференциации учебного процесса,

знание психофизиологических особенностей личности,

знание организации педагогического взаимодействия с позиции индивидуального и дифференцированного подходов.

Содержание заданий: Подобрать приемы формирования познавательного интереса дошкольника, учебной мотивации младшего школьника.

Рекомендуемая литература:

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452459>

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 315 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452331>

Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. URL: <https://urait.ru/bcode/456873>

Тема 3. Социальная психология групп

Самостоятельная работа № 9 2 ч.

Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение осуществлять анализ динамических процессов в группе,

умение определять взаимосвязь факторов групповой сплоченности и совместимости членов группы.

знание понятия, видов социальных групп,

знание динамических процессов в малой группе,

знание показателей и факторов групповой сплоченности,

знание характеристик совместимости членов группы и их влияния на совместную деятельность,

Содержание заданий:

Подготовка к семинару «Динамические процессы в малой группе». Вопросы для подготовки: образование малой группы, групповая сплоченность, лидерство, принятие решений в малой группе, феномен группового давления.

Рекомендуемая литература:

Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455765>

Самостоятельная работа № 10 2 ч.

Подготовка сообщения

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение целесообразно выбирать педагогические средства развития личности,

знание организации педагогического взаимодействия с позиции индивидуального и дифференцированного подходов.

Содержание заданий:

Подготовка сообщения: Психолого-педагогические возможности изменения социометрического статуса ученика: А) социометрические приемы изучения взаимоотношений; Б) тактика педагога по отношению к детям, занимающим различное положение в группе.

Рекомендуемая литература:

Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452459>

Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453559>

Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455765>

Самостоятельная работа № 11 2 ч.

Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*умение педагогически обоснованно выбирать разные методы, приемы формирования и развития коллектива,
умение целесообразно выбирать педагогические средства развития личности,
умение анализировать педагогический опыт,
умение понимать значение общечеловеческих ценностей в формировании личности и коллектива,
знание общечеловеческих ценностей,
знание организации педагогического взаимодействия с позиции индивидуального и дифференцированного подходов,
знание правил педагогического управления коллективом.*

Содержание заданий:

Составление развернутой характеристики педагога дополнительного образования как руководителя детского коллектива. Необходимо указать предпочтительный стиль руководства, дать его краткую характеристику; указать качества личности и ценностные ориентации педагога с учетом гендерных особенностей; перечислить приемы воздействия педагога на ученический коллектив.

Критерии оценки: учитывается полнота материала (количество знаний об изучаемом объекте), степень осознанности воспроизводимого материала, обоснованность, доказательность, владение понятийным аппаратом, логичность, четкость изложения, проявление личного отношения к излагаемому.

Рекомендуемая литература:

Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452459>

Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453559>

Самостоятельная работа № 12 2 ч.

Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

знание методов активного социально-психологического обучения,

Содержание заданий:

Подготовка к семинару «Методы активного социально-психологического обучения». Вопросы для подготовки: Групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, метод интеллектуальной разминки, деловые игры, ролевые игры. Виды, структура

социально-психологического тренинга. Возможности использования в современном образовательном процессе.

Рекомендуемая литература:

Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452459>

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 315 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452331>

Самостоятельная работа № 13 2 ч.

Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение анализировать педагогический опыт,

умение педагогически обоснованно выбрать разные методы, приемы формирования и развития коллектива,

знание методов активного социально-психологического обучения,

Содержание заданий:

Анализ используемых методов активного обучения в педагогической практике в условиях педагогического колледжа по плану: а) название учебного предмета; б) методы активного обучения, используемые на данном предмете; в) преимущества данных методов обучения; г) указать, какие еще возможно использовать методы активного обучения на данном предмете и привести примеры.

Самостоятельная работа № 14 3 ч.

Практическое задание по демонстрации компетенций

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение педагогически обоснованно выбрать разные методы, приемы формирования и развития коллектива,

умение целесообразно выбирать педагогические средства развития личности,

умение наблюдать и вести беседу,

умение анализировать педагогический опыт,

знание методов активного социально-психологического обучения,

знание общечеловеческих ценностей,

знание правил педагогического управления коллективом.

Содержание заданий:

Разработка дискуссии. Компоненты: А) тема, цель, вводное слово, Б) организация проведения, В) вопросы дискуссии, дополнительная информация по теме, Г) подведение итогов дискуссии.

Критерии оценки: Один из вариантов анализа связан с совместным обсуждением следующего круга вопросов:

1. Выполнила ли групповая дискуссия поставленные задачи?
2. В каких отношениях мы не достигли успеха?
3. Отклонялись ли мы от темы?
4. Принимал ли каждый участие в обсуждении?
5. Были ли случаи монополизации обсуждения?

Тема 4. Коллектив как субъект и объект воспитания Самостоятельная работа № 15 2 ч.

Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

знание понятия, признаков, функций коллектива,

знание типологии коллектива,

знание особенностей формирования личности в коллективе,

знание стадий развития коллектива,

знание методики формирования и развития коллектива,

знание правил педагогического управления коллективом.

Содержание заданий:

Подготовка к семинару «Коллектив как объект и субъект воспитания».

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Развитие коллектива.

Стадии развития коллектива (А.С.Макаренко).

Стадии развития коллектива и стили руководства (А.Н.Лутошкин) – сообщение.

Педагогическое руководство развитием коллектива.

1. Методика формирования и развития коллектива А.С.Макаренко: система перспективных линий, принцип параллельного действия, правильный стиль и тон.

Рекомендуемая литература:

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452282> (дата обращения: 08.12.2020).

Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453559>

Самостоятельная работа № 16 4 ч.

Сочинение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение анализировать педагогический опыт,

умение осуществлять анализ динамических процессов в группе,

знание понятия, видов социальных групп,

знание динамических процессов в малой группе,

знание показателей и факторов групповой сплоченности,

знание характеристик совместимости членов группы и их влияния на совместную деятельность,

знание понятия, признаков, функций коллектива,

знание типологии коллектива,

знание стадий развития коллектива.

Содержание заданий:

Письменная работа на одну из тем:

«Использование приемов и способов формирования и развития коллектива в опыте А. С. Макаренко» (на основе анализа произведений А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях»).

«Использование приемов и способов формирования и развития коллектива в опыте В. Н. Сорока-Росинского» (на основе анализа книги Пантелеев Л., Белых Г. «Республика ШКИД»).

«Диалектика развития коллектива колонии от первой до третьей стадии». Привести конкретные примеры воздействия на воспитанников в коллективе на первой, второй и третьей стадиях (Макаренко А.С. «Педагогическая поэма»).

Критерии оценки: учитывается умение студентов анализировать произведение, полнота знаний (количество знаний об изучаемом объекте), степень осознанности воспроизводимого материала, обоснованность, доказательность суждений, владение понятийным аппаратом, логичность, четкость изложения, проявление личного отношения к излагаемому.

Самостоятельная работа № 17 2 ч.

Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

знание методов педагогического изучения развития коллектива.

Содержание заданий:

Подбор диагностических методик развития коллектива.

Рекомендуемая литература:

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452282> (дата обращения: 08.12.2020).

Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453559>

Самостоятельная работа № 18 2 ч.

Практическое задание по демонстрации компетенций

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение анализировать педагогический опыт,
умение осуществлять анализ динамических процессов в группе,
знание понятия, видов социальных групп,
знание динамических процессов в малой группе,
знание показателей и факторов групповой сплоченности,
знание характеристик совместимости членов группы и их влияния на совместную деятельность,
знание понятия, признаков, функций коллектива,
знание типологии коллектива,
знание стадий развития коллектива.

Содержание заданий:

Составление характеристики детского коллектива.

Для выполнения данного задания студенты самостоятельно (во внеаудиторной работе) определяют группу детей в системе дополнительного образования (кружок, секция, коллектив и т.п.). В характеристике необходимо указать: вид малой группы (формальная, неформальная, группа членства, референтная группа); состав группы, структуру группы (коммуникации, групповой деятельности и эмоциональную структуру группы). Указать тип коллектива, образование коллектива; стадию развития коллектива; групповые нормы и групповые санкции; групповую сплоченность; лидерство; принятие решений и эффективность групповой деятельности. Описать особенности формирования личности в данном коллективе.

Рекомендуемая литература:

Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452459>

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452282> (дата обращения: 08.12.2020).

Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей

редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453559>

Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455765>