

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Методические рекомендации
по выполнению самостоятельной работы**

по учебной дисциплине

**Теоретические и методические основы развития личности и коллектива
в дополнительном образовании**

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

*Автор-составитель:
Шубина Е.В., к.п.н.*

**Вологда
2015**

В результате изучения учебной дисциплины «Теоретические и методические основы развития личности и коллектива в дополнительном образовании» студент должен уметь:

- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- выявлять индивидуальные особенности развития детей и уровень развития коллектива;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми.

Должен знать:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- факторы, влияющие на развитие личности;
- виды, характеристики социальных групп и закономерностей поведения человека в различных социальных группах,
- типологии, особенности развития детского коллектива;
- методы педагогического изучения развития личности и коллектива;
- задачи, сущности, формы, методы, средства развития личности и коллектива в дополнительном образовании.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Развитие личности: общее и особенное

Самостоятельная работа № 1 – 2 часа

Конспект источников, подготовка сообщения

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение целесообразно выбирать педагогические средства развития личности,

умение обосновывать необходимость дифференциации учебного процесса,

знание закономерностей возрастного развития личности,

знание психофизиологических особенностей личности,

знание факторов развития личности,

знание задач, сущности, форм, методов, средств развития личности в дополнительном образовании,

знание организации педагогического взаимодействия с позиции индивидуального и дифференцированного подходов.

Содержание заданий:

Подготовка к семинару «Особые» дети в системе дополнительного образования. Вопросы для подготовки: 1) Способности, задатки и индивидуальные различия детей. 2) Индивидуальная дезадаптация, аномалии личности. Деструктивные и конструктивные тенденции личности. 3) Феномен одаренности. 4) Развитие общих, специальных, творческих способностей. Средства и условия формирования способностей.

Рекомендуемая литература:

1. Блонский, П. П. Психология и педагогика. Избранные труды / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8140-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83FF933E-326C-49A7-B41A-8F296386A745.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02351-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F.
3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00282-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE

Самостоятельная работа № 2 – 2 часа

Подготовка сообщения

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

знание факторов развития личности,

Содержание заданий:

Подготовка сообщения на тему «Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности».

Рекомендуемая литература:

1. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А. Иванников. – Москва: Юрайт, 2017. – 480 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895> (ЭБС «Юрайт»)

Самостоятельная работа № 3– 2 часа

Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

знание основных сфер развития личности,

знание факторов развития личности,

знание социально-психологической структуры личности,

знание общечеловеческих ценностей.

Содержание заданий:

Подготовка к семинару «Концепции личностного развития». Вопросы для подготовки: Концепции личностного развития: Ч.Кули и Дж.Мида, З.Фрейда, Л.Кольберга, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Э. Эриксона и др. Концепция социальных проб профессора М.И. Рожкова.

Рекомендуемая литература:

1. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А. Иванников. – Москва: Юрайт, 2017. – 480 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895> (ЭБС «Юрайт»)
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02390-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8.

Самостоятельная работа № 4– 2 часа

Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение целесообразно выбирать педагогические средства развития личности,

знание задач, сущности, форм, методов, средств развития личности в дополнительном образовании,

Содержание заданий:

Подбор средств (методов, приемов), способствующих развитию отдельных сфер личности ребенка. Необходимо подобрать средства развития интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы развития личности для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Составить таблицу:

	Интеллектуальная сфера	Мотивационная сфера	Эмоциональная сфера	Волевая сфера
Дошкольники				
Младшие школьники				
Подростки				

Рекомендуемая литература:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 413 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»)
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 399 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09> (ЭБС «Юрайт»)
3. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А. Иванников. — Москва: Юрайт, 2017. — 480 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895> (ЭБС «Юрайт»)
4. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00282-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE

Тема 2. Методические основы развития личности ребенка

Самостоятельная работа № 5– 2 часа

Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение целесообразно выбирать педагогические средства развития личности,

умение определять цели педагогического изучения личности и детского коллектива,

*умение отбирать методы педагогической диагностики,
 умение наблюдать и вести беседу,
 умение обобщать результаты диагностики,
 знание закономерностей возрастного развития личности,
 знание основных сфер развития личности,
 знание психофизиологических особенностей личности,
 знание методов педагогической диагностики.*

Содержание заданий:

Наблюдение за детьми на занятиях в системе дополнительного образования. Оформление протокола наблюдения в виде таблицы.

Время наблюдения	Деятельность педагога	Деятельность детей в группе	Деятельность ребенка	Вывод об индивидуальных особенностях ребенка

Самостоятельная работа № 6– 2 часа

Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение понимать значение общечеловеческих ценностей в формировании личности и коллектива,

умение целесообразно выбирать педагогические средства развития личности,

знание общечеловеческих ценностей.

Содержание заданий:

Конспект книги В.А. Караковского «Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса».

Рекомендуемая литература:

1. Караковский В. А. Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский. – М., Б-н. 1993. – 80 с.

Самостоятельная работа № 7– 2 часа

Подготовка сообщения

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение обосновывать необходимость дифференциации учебного процесса,

знание психофизиологических особенностей личности,

знание организации педагогического взаимодействия с позиции индивидуального и дифференцированного подходов.

Содержание заданий:

Подготовка информации для родителей детей (для выступления на родительском собрании или на стенд для родителей) на тему «Воспитание личности ребенка с учетом гендерных различий». Информация может быть представлена в виде медиа - презентации.

Рекомендуемая литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалиста / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5.

Самостоятельная работа № 8– 2 часа

Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение обосновывать необходимость дифференциации учебного процесса,

знание психофизиологических особенностей личности,

знание организации педагогического взаимодействия с позиции индивидуального и дифференцированного подходов.

Содержание заданий: Подобрать приемы формирования познавательного интереса дошкольника, учебной мотивации младшего школьника.

Рекомендуемая литература:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 399 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09> (ЭБС «Юрайт»)
2. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А. Иванников. – Москва: Юрайт, 2017. – 480 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895> (ЭБС «Юрайт»)

Тема 3. Социальная психология групп

Самостоятельная работа № 9– 2 часа

Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение осуществлять анализ динамических процессов в группе,

умение определять взаимосвязь факторов групповой сплоченности и совместимости членов группы.

знание понятия, видов социальных групп,

*знание динамических процессов в малой группе,
знание показателей и факторов групповой сплоченности,
знание характеристик совместимости членов группы и их влияния на
совместную деятельность,*

Содержание заданий:

Подготовка к семинару «Динамические процессы в малой группе». Вопросы для подготовки: образование малой группы, групповая сплоченность, лидерство, принятие решений в малой группе, феномен группового давления.

Рекомендуемая литература:

1. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/10810300-6683-4E7F-9C3D-889838D46A22.

Самостоятельная работа № 10– 2 часа

Подготовка сообщения

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение целесообразно выбирать педагогические средства развития личности,

знание организации педагогического взаимодействия с позиции индивидуального и дифференцированного подходов.

Содержание заданий:

Подготовка сообщения: Психолого-педагогические возможности изменения социометрического статуса ученика: А) социометрические приемы изучения взаимоотношений; Б) тактика педагога по отношению к детям, занимающим различное положение в группе.

Рекомендуемая литература:

1. Огородова, Т. В. Социальная психология образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04918-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9.

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 413 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»)

Самостоятельная работа № 11– 2 часа

Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение педагогически обоснованно выбирать разные методы, приемы формирования и развития коллектива,

умение целесообразно выбирать педагогические средства развития личности,

умение анализировать педагогический опыт,

умение понимать значение общечеловеческих ценностей в формировании личности и коллектива,

знание общечеловеческих ценностей,

знание организации педагогического взаимодействия с позиции индивидуального и дифференцированного подходов,

знание правил педагогического управления коллективом.

Содержание заданий:

Составление развернутой характеристики педагога дополнительного образования как руководителя детского коллектива. Необходимо указать предпочтительный стиль руководства, дать его краткую характеристику; указать качества личности и ценностные ориентации педагога с учетом гендерных особенностей; перечислить приемы воздействия педагога на ученический коллектив.

Критерии оценки: учитывается полнота материала (количество знаний об изучаемом объекте), степень осознанности воспроизводимого материала, обоснованность, доказательность, владение понятийным аппаратом, логичность, четкость изложения, проявление личного отношения к излагаемому.

Рекомендуемая литература:

1. Бендас, Т. В. Психология лидерства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04903-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5ADD8274-EC5C-450A-9D65-E52EDA0E12AC.
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 413 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»)

Самостоятельная работа № 12– 2 часа

Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

знание методов активного социально-психологического обучения,

Содержание заданий:

Подготовка к семинару «Методы активного социально-психологического обучения». Вопросы для подготовки: Групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, метод интеллектуальной разминки, деловые игры, ролевые игры. Виды, структура социально-психологического тренинга. Возможности использования в современном образовательном процессе.

Рекомендуемая литература:

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1.
2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02930-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302.

Самостоятельная работа № 13– 2 часа

Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение анализировать педагогический опыт,

умение педагогически обоснованно выбрать разные методы, приемы формирования и развития коллектива,

знание методов активного социально-психологического обучения,

Содержание заданий:

Анализ используемых методов активного обучения в педагогической практике в условиях педагогического колледжа по плану: а) название учебного предмета; б) методы активного обучения, используемые на данном предмете; в) преимущества данных методов обучения; г) указать, какие еще возможно использовать методы активного обучения на данном предмете и привести примеры.

Рекомендуемая литература:

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1.

Самостоятельная работа № 14– 3 часа

Практическое задание по демонстрации компетенций

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение педагогически обоснованно выбирать разные методы, приемы формирования и развития коллектива,

умение целесообразно выбирать педагогические средства развития личности,

умение наблюдать и вести беседу,

умение анализировать педагогический опыт,

знание методов активного социально-психологического обучения,

знание общечеловеческих ценностей,

знание правил педагогического управления коллективом.

Содержание заданий:

Разработка дискуссии. Компоненты: А) тема, цель, вводное слово, Б) организация проведения, В) вопросы дискуссии, дополнительная информация по теме, Г) подведение итогов дискуссии.

Критерии оценки: Один из вариантов анализа связан с совместным обсуждением следующего круга вопросов:

1. Выполнила ли групповая дискуссия поставленные задачи?
2. В каких отношениях мы не достигли успеха?
3. Отклонялись ли мы от темы?
4. Принимал ли каждый участие в обсуждении?
5. Были ли случаи монополизации обсуждения?

Рекомендуемая литература:

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1.

Тема 4. Коллектив как субъект и объект воспитания

Самостоятельная работа № 15– 2 часа

Конспект источников

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

знание понятия, признаков, функций коллектива,

знание типологии коллектива,

знание особенностей формирования личности в коллективе,

знание стадий развития коллектива,

знание методики формирования и развития коллектива,

знание правил педагогического управления коллективом.

Содержание заданий:

Подготовка к семинару «Коллектив как объект и субъект воспитания».

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Развитие коллектива.

Стадии развития коллектива (А.С.Макаренко).

Стадии развития коллектива и стили руководства (А.Н.Лутошкин) – сообщение.

Педагогическое руководство развитием коллектива.

2. Методика формирования и развития коллектива А.С.Макаренко: система перспективных линий, принцип параллельного действия, правильный стиль и тон.

Рекомендуемая литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)
2. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 249 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-01298-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6B9F46C-4B9F-4274-8C1F-1FAAB21A7394.

Самостоятельная работа № 16– 2 часа

Сочинение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

умение анализировать педагогический опыт,
умение осуществлять анализ динамических процессов в группе,
знание понятия, видов социальных групп,
знание динамических процессов в малой группе,
знание показателей и факторов групповой сплоченности,
знание характеристик совместимости членов группы и их влияния на совместную деятельность,
знание понятия, признаков, функций коллектива,
знание типологии коллектива,
знание стадий развития коллектива.

Содержание заданий:

Письменная работа на одну из тем:

«Использование приемов и способов формирования и развития коллектива в опыте А. С. Макаренко» (на основе анализа произведений А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях»).

«Использование приемов и способов формирования и развития коллектива в опыте В. Н. Сорока-Росинского» (на основе анализа книги Пантелеев Л., Белых Г. «Республика ШКИД»).

«Диалектика развития коллектива колонии от первой до третьей стадии». Привести конкретные примеры воздействия на воспитанников в коллективе на первой, второй и третьей стадиях (Макаренко А.С. «Педагогическая поэма»).

Критерии оценки: учитывается умение студентов анализировать произведение, полнота знаний (количество знаний об изучаемом объекте), степень осознанности воспроизводимого материала, обоснованность, доказательность суждений, владение понятийным аппаратом, логичность, четкость изложения, проявление личного отношения к излагаемому.

Рекомендуемая литература:

1. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / А.С.Макаренко.
2. Макаренко А.С. Флаги на башнях / А.С.Макаренко.
3. Пантелеев Л. Республика ШКИД / Л.Пантелеев, Г.Белых.

Самостоятельная работа № 17– 2 часа

Упражнение

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

знание методов педагогического изучения развития коллектива.

Содержание заданий:

Подбор диагностических методик развития коллектива.

Самостоятельная работа № 18– 2 часа

Практическое задание по демонстрации компетенций

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*умение анализировать педагогический опыт,
умение осуществлять анализ динамических процессов в группе,
знание понятия, видов социальных групп,
знание динамических процессов в малой группе,
знание показателей и факторов групповой сплоченности,
знание характеристик совместимости членов группы и их влияния на совместную деятельность,
знание понятия, признаков, функций коллектива,
знание типологии коллектива,
знание стадий развития коллектива.*

Содержание заданий:

Составление характеристики детского коллектива.

Для выполнения данного задания студенты самостоятельно (во внеаудиторной работе) определяют группу детей в системе дополнительного образования (кружок, секция, коллектив и т.п.). В характеристике необходимо указать: вид малой группы (формальная, неформальная, группа членства, референтная группа); состав группы, структуру группы (коммуникации, групповой деятельности и эмоциональную структуру группы). Указать тип коллектива, образование коллектива; стадию развития коллектива; групповые нормы и групповые санкции; групповую сплоченность; лидерство; принятие решений и эффективность групповой деятельности. Описать особенности формирования личности в данном коллективе.