

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теоретические и методические основы развития личности и коллектива  
в дополнительном образовании**

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена  
специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА  
2015**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03. Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик:

Шубина Екатерина Викторовна, преподаватель

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 1 от «26» августа 2014г.

© Шубина Е.В.

© БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

© 2014 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Теоретические и методические основы развития личности и коллектива в дополнительном образовании**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовки педагогов).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- выявлять индивидуальные особенности развития детей и уровень развития коллектива;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- факторы, влияющие на развитие личности;
- виды, характеристики социальных групп и закономерности поведения человека в различных социальных группах,
- типологию, особенности развития детского коллектива;
- методы педагогического изучения развития личности и коллектива;
- задачи, сущность, формы, методы, средства развития личности и коллектива в дополнительном образовании.

В целях реализации компетентного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, психологические тренинги.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	<i>8</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>39</i>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Теоретические и методические основы развития личности и коллектива в дополнительном образовании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Развитие личности: общее и особенное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1. <b>Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.</b> Понятие «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». Возрастные особенности развития. Акселерация. Неравномерность развития.	2	2
	2. <b>Психологические и психофизиологические особенности детей.</b> Проявление основных свойств нервной системы в деятельности и поведении детей. Интенсивность психологического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. <b>«Особые» дети: одаренность, отклонения в развитии и поведении.</b>	4	2
	3. <b>Социально-психологическая структура личности.</b> Я-концепция личности и ее составляющие. Самоэффективность, локус контроля, самопрезентация, предрасположение в пользу своего Я.	2	1
	4. <b>Факторы, влияющие на развитие личности.</b> Наследственность, среда, воспитание, деятельность. Социализация как фактор развития индивидуальности и воспитания личности. <b>Концепции личностного развития.</b>	4	2
	5. <b>Личность ребенка как объект и субъект воспитания.</b> Взаимосвязь развития и воспитания. Права и обязанности ребенка, их реализация в современном образовании. Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Развитие интеллектуальной сферы ребенка	2	
	2. Развитие эмоционально-волевой сферы детей	2	
	3. Развитие мотивационной сферы детей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	1. Подготовка к семинару «Особые» дети в системе дополнительного образования. Вопросы для подготовки: 1) Способности, задатки и индивидуальные различия детей. 2) Индивидуальная дезадаптация, аномалии личности. Деструктивные и конструктивные тенденции личности. 3) Феномен одаренности. 4) Развитие общих, специальных, творческих способностей. Средства и условия формирования способностей.	2	
	2. Подготовка сообщения на тему «Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности».	2	
	3. Подготовка к семинару «Концепции личностного развития». Вопросы для подготовки: Концепции личностного развития: Ч.Кули и Дж.Мида, З.Фрейда, Л.Кольберга, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Э. Эриксона и др. Концепция социальных проб профессора М.И. Рожкова.	2	
	4. Подбор средств (методов, приемов), способствующих развитию отдельных сфер личности ребенка.	2	
<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 2. Методические основы развития личности ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
1. <b>Методы педагогического изучения личности ребенка.</b> Наблюдение, беседа, анкетирование, изучение документации, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.	2	2	
2. <b>Вовлечение детей в различные виды деятельности.</b> Понятия «деятельность». «ведущая деятельность». Виды	2	2	

		деятельности. Феномен педагогической поддержки. Создание ситуации успеха.				
	3	<b>Цели, принципы, содержание и организация развития личности ребенка.</b> Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания детей. Организация педагогического взаимодействия с позиции индивидуального и дифференцированного подхода.			2	1
	4	<b>Организация учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей.</b> Усвоение учебного материала как процесс и результат деятельности детей. <b>Обучаемость.</b>			4	1
	<b>Практические занятия</b>				<b>4</b>	
	1.	Общечеловеческие ценности – основа формирования личности учащегося			2	
	2.	Половая дифференциация как необходимое условие успешной реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании			2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				<b>8</b>	
	1.	Наблюдение за детьми на занятиях в системе дополнительного образования. Оформление протокола наблюдения в виде таблицы.			2	
		Время наблюдения	Деятельность педагога	Деятельность детей в группе	Деятельность ребенка	Вывод об индивидуальных особенностях ребенка
	2.	Конспект книги В. А. Караковского «Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса».			2	
	3.	Подготовка информации для родителей детей (для выступления на родительском собрании или на стенд для родителей) на тему «Воспитание личности ребенка с учетом гендерных различий». Информация может быть представлена в виде медиа - презентации.			2	
	4.	Подобрать приемы формирования познавательного интереса дошкольника, учебной мотивации младшего школьника			2	
	<b>Контрольная работа</b>				<b>2</b>	
<b>Тема 3. Социальная психология групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>16</b>	
	1	<b>Законы поведения и общения в больших социальных группах.</b> Содержание и структура большой социальной группы. Особенности психологии социальных классов. Психологические особенности этнических групп. Стихийные группы: толпа, масса, публика.			2	1
	2	<b>Социальная психология малых групп.</b> Понятие и признаки малой социальной группы. Классификация малых социальных групп. Проблемы развития малой социальной группы. <b>Динамические процессы в малой группе:</b> образование малой группы, феномен группового давления. Групповая сплоченность и совместимость. Особенности познавательных процессов и принятия решений в малой группе.			4	2
	3	<b>Межличностные отношения.</b> Чувство как аналитическая единица определения межличностных отношений. Социальные функции чувств. Типология чувств. Переживание как фактор социальной адаптации. Социометрическая структура малой группы.			2	1
	4	<b>Лидерство и руководство в малых группах.</b> Сходство и различие лидерства и руководства. Авторитет истинный и ложный. Стадии развития авторитета учителя. Стиль лидерства. Теории лидерства: социологические и психологические. Управленческие функции. Индивидуальные факторы эффективного управления группой.			2	2
	5	<b>Межгрупповые отношения.</b> Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Понятие социальной стратификации. Доминирование малой социальной группы. Межгрупповые феномены. Отношения между малыми			2	1

	группами и их влияние на внутригрупповые процессы.		
6	<b>Методы активного социально-психологического обучения.</b> Понятие и классификация методов активного социально-психологического обучения. Групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, метод интеллектуальной разминки, деловые игры, ролевые игры. <b>Виды, структура социально-психологического тренинга.</b> Возможности использования в современном образовательном процессе.	4	2
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1.	<b>Групповая сплоченность и совместимость членов группы.</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>13</b>	
1.	Подготовка к семинару «Динамические процессы в малой группе» Вопросы для подготовки: образование малой группы, групповая сплоченность, лидерство, принятие решений в малой группе, феномен группового давления.	2	
2.	Подготовка сообщения: Психолого-педагогические возможности изменения социометрического статуса ученика: А) социометрические приемы изучения взаимоотношений; Б) тактика педагога по отношению к детям, занимающим различное положение в классе.	2	
3.	Составление развернутой характеристики педагога дополнительного образования как руководителя детского коллектива. Необходимо указать предпочтительный стиль руководства, дать его краткую характеристику; указать качества личности и ценностные ориентации педагога с учетом гендерных особенностей; перечислить приемы воздействия педагога на ученический коллектив.	2	
4.	Подготовка к семинару «Методы активного социально-психологического обучения». Вопросы для подготовки: Групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, метод интеллектуальной разминки, деловые игры, ролевые игры. Виды, структура социально-психологического тренинга. Возможности использования в современном образовательном процессе.	2	
5.	Анализ используемых методов активного обучения в педагогической практике в условиях педагогического колледжа по плану: а) название учебного предмета; б) методы активного обучения, используемые на данном предмете; в) преимущества данных методов обучения; г) указать, какие еще возможно использовать методы активного обучения на данном предмете и привести примеры.	2	
6.	Разработка дискуссии. Компоненты: А) тема, цель, вводное слово, Б) организация проведения, В) вопросы дискуссии, дополнительная информация по теме, Г) подведение итогов дискуссии.	3	
<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
<b>Коллектив как субъект и объект воспитания</b>	1. <b>Подходы к определению понятия «коллектив».</b> Признаки коллектива как высшего уровня развития группы. Роль коллектива в развитии личности. Регулятивная, организационная, воспитательная, стимулирующая, объединяющая функции коллектива. Фазы вхождения личности в коллектив (А.В.Петровский). <b>Уровни взаимодействия в коллективе.</b>	4	1
	2. <b>Типология коллективов</b> (по степени сложности структуры и опосредованности межличностных отношений, по содержанию деятельности, по социально-фиксированному положению, по длительности функционирования).	2	1
	3. <b>Развитие детского коллектива:</b> характеристика этапов, педагогическое руководство (А. С. Макаренко, А. Н. Лутошкин). Методика формирования и развития коллектива А. С. Макаренко: система перспективных линий, принцип параллельного действия, правильный стиль и тон. Ученическое самоуправление как средство и результат	4	2



	развития коллектива.		
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
1.	Методы изучения коллективных явлений.	2	
2.	Методика формирования и развития коллектива.	2	
3.	«Педагогическая поэма» (просмотр и анализ кинофильма)	2	
4.	«Республика ШКИД» (просмотр и анализ кинофильма)	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>10</b>	
1.	Подготовка к семинару «Коллектив как объект и субъект воспитания» Вопросы для подготовки к занятию: 1. Развитие коллектива. Стадии развития коллектива (А.С.Макаренко). Стадии развития коллектива и стили руководства (А.Н.Лутошкин) – <i>сообщение</i> . Педагогическое руководство развитием коллектива. 2. Методика формирования и развития коллектива А.С.Макаренко: система перспективных линий, принцип параллельного действия, правильный стиль и тон.	2	
2.	Письменная работа на одну из тем: ✓ «Использование приемов и способов формирования и развития коллектива в опыте А. С. Макаренко» (на основе анализа произведений А. С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях»). ✓ «Использование приемов и способов формирования и развития коллектива в опыте В. Н. Сорока-Росинского» (на основе анализа книги Пантелеев Л., Белых Г. «Республика ШКИД»). ✓ «Диалектика развития коллектива колонии от первой до третьей стадии». Привести конкретные примеры воздействия на воспитанников в коллективе на первой, второй и третьей стадиях (Макаренко А. С. «Педагогическая поэма»).	4	
3.	Подбор диагностических методик развития коллектива	2	
4.	Составление характеристики детского коллектива	2	
<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (№ 37). Оборудование кабинета соответствует паспорту.

##### Технические средства

№	Наименование	Марка	Год приобретения	Количество
1.	Интерактивная доска	SMART	2008	1 шт.
2.	Компьютер			1 шт.
3.	Акустическая система (2 динамика, сабвуфер)			1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 413 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»)

##### Дополнительные источники:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 399 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09> (ЭБС «Юрайт»)
2. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А. Иванников. — Москва: Юрайт, 2017. — 480 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895> (ЭБС «Юрайт»)
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</li> <li>– умение выявлять индивидуальные особенности развития детей и уровень развития коллектива;</li> <li>– умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми.</li>   <li>– знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>– знание факторов, влияющих на развитие личности;</li> <li>– знание видов, характеристик социальных групп и закономерностей поведения человека в различных социальных группах,</li> <li>– знание типологии, особенностей развития детского коллектива;</li> <li>– знание методов педагогического изучения развития личности и коллектива;</li> <li>– знание задач, сущности, форм, методов, средств развития личности и</li> </ul>	<p><i>Выполнение заданий и упражнений на практических занятиях, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение заданий на практике.</i></p> <p><i>Выполнение заданий на семинарах и практических занятиях, контрольные работы, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы: решение задач по темам, подготовка сообщений, выступление на семинарском занятии; экзамен.</i></p>

коллектива	в	дополнительном	
образовании.			

**Разработчики:**

БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»  
преподаватель психологии

Е.В. Шубина

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)