

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПАСПОРТ**

**фонда оценочных средств**

**ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими)  
и сотрудниками образовательной организации**

основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки  
специалистов среднего звена по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

**ВОЛОГДА**

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1351 от 27.10.2014 г., программы профессионального модуля 04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

**Разработчик:**

Репченко Д.Н.

преподаватель психолого-педагогических  
дисциплин БПОУ ВО  
«Вологодский педагогический колледж»

**Эксперт:**

Шубина Е.В., преподаватель, к. психол. наук, член научно-методического совета БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации.
3. Контроль и оценка освоения профессионального модуля по темам (разделам).
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля профессионального модуля
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- Программы Профессионального модуля ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
- Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
- Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

### 1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

**Вид профессиональной деятельности:** взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

#### **Профессиональные и общие компетенции**

##### *Общие компетенции (ОК)*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

##### *Профессиональные компетенции (ПК)*

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

### **Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь **практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

— руководства работой помощника воспитателя;

#### **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

#### **знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

**Таблица 1.**

**Результаты освоения профессионального модуля по МДК**

<b>Перечень ПК и ОК</b>	<b>МДК04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>	<b>Название практики</b>
<b>ОК 1-4; 6 ПК 4.1.-4.5.</b>	<b>ОК 1-4; 6 ПК 4.1.-4.5.</b>	ПП 04. Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками ДОО (концентрированная)

**1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

<b>Код и название МДК</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
МДК04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Дифференцированный зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЭЛЕМЕНТОВ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по МДК04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя  
с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

**Таблица 2**

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений*	Код и наименование элемента знаний*
<p>ОК 1-4; 6 ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- умение планировать работу с родителями, - умение изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - умение формулировать цели и задачи работы с семьей; - умение организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - умение консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - умение анализировать процесс и результаты работы с родителями; - умение взаимодействовать с работниками</p>	<p>У1. планировать работу с родителями; У2. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; У3. формулировать цели и задачи работы с семьей; У4. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p>	<p>31. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; 32. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; 33. основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); 34. задачи и содержание семейного воспитания; 35. особенности современной семьи, ее функция; 36. содержание и формы работы с семьей; 37. особенности</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 4.1.-4.5. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<p>дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - умение руководить работой помощника воспитателя; - знание основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям; - знание сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников; - знание основ планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - знание задач и содержания семейного воспитания; - знание особенностей современной семьи, ее функций; - знание содержания и форм работы с семьей; - знание особенностей проведения индивидуальной работы с семьей; - знание методов и приемов оказания педагогической помощи семье; - знание методов изучения особенностей семейного воспитания; - знание должностных обязанностей помощника воспитателя; - знание форм, методов и приемов взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.</p>	<p>У5. консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; У6. анализировать процесс и результаты работы с родителями; У7. взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; У8. руководить работой помощника воспитателя;</p>	<p>проведения индивидуальной работы с семьей; 38. методы и приемы оказания педагогической помощи семье; 39. методы изучения особенностей семейного воспитания; 310. должностные обязанности помощника воспитателя; 311. формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.</p>
---	--	---	--



### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

#### МДК04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Таблица 3.

Контроль и оценка освоения МДК04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
<b>Раздел 1. Основы семейного воспитания</b>					
<b>Тема 1.1. Семья как социальный институт</b>	<b>16</b> - Проектное задание <b>16.</b> Проектное задание <b>16.</b> Проектное задание <b>1.</b> Открытый вопрос	31, 32, 34, 35 У2, 34, 35 32, 34, 35 У2, У3, 32, 33, 34, 35			У1, У2, У3, У4, У5, У6, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 334, 335, 336, 338, 339
<b>Тема 1.2. Семья как институт воспитания</b>	<b>11.</b> Упражнение <b>16.</b> Проектное задание <b>1.</b> Открытый вопрос	34, 35 У2, У3, 34, 35 У2, 32, 33, 34, 35, 36			
<b>Тема 1.3. Семейное воспитание в разных слоях общества и религиях</b>	<b>11.</b> Упражнение	У2, 34, 35			
<b>Раздел 2. Содержание и организация взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения</b>					
<b>Тема 2.2. Содержание и формы работы с семьей</b>	<b>11.</b> Упражнение <b>16.</b> Проектное задание <b>2.</b> Сообщение <b>16.</b> Проектное задание <b>11.</b> Упражнение <b>11.</b> Упражнение <b>11.</b> Упражнение	У2, У3, 34, 35, 36, 37 У2, 37, 39 У4, 36, 38 У1, У3, У4, 33, 36, 38 У1, У3, У4, У5, У6, 38 У1, У3, У4, У6, 33, 34, 36 У1, У3, У6, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>1. Открытый вопрос</i>	
<b>Раздел 3. Содержание и организация взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>					

<b>Тема 3.1</b> <b>Содержание</b> <b>взаимодействия с</b> <b>администрацией</b> <b>образовательного</b> <b>учреждения,</b> <b>воспитателями,</b> <b>музыкальным</b> <b>работником и</b> <b>другими</b> <b>сотрудниками</b>	<b>16. Проектное</b> <b>задание</b>	У7, У8, 310, 311			
--	--	------------------	--	--	--

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Раздел 1. Основы семейного воспитания

#### Тема 1.1. Семья как социальный институт

##### 16 - Проектное задание (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*31. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;*

*32. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;*

*34. задачи и содержание семейного воспитания;*

*35. особенности современной семьи, ее функция;*

Содержание задания: **написание сочинения** на одну из тем по выбору студента: «Семья для меня – это...», «Все начинается с семьи», «Моя будущая семья»

Студентам необходимо сформулировать свои мысли и взгляды относительно понятия семьи, ее значения в жизни человека, раскрыть свое отношение к данному понятию.

При оценке учитывается соответствие сочинения заданной теме, полнота ее раскрытия, логическое изложение материала, самостоятельность работы и умение сформулировать собственное отношение к теме, выразить свою позицию.

##### 16 - Проектное задание (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У2. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;*

*34. задачи и содержание семейного воспитания;*

*35. особенности современной семьи, ее функция;*

Содержание задания: **создание «Иерархии функций семьи»** с обоснованием своего выбора. Студентам необходимо создать иерархию функций семьи исходя из собственного мнения относительно их значимости в семье, обосновать свой выбор.

При оценке учитывается умение студентов изучать и выявлять особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста, взаимоотношений родителей и детей в семье, выделять общее и различное в функциях семьи, умение анализировать значимость каждой функции, условия их реализации в условиях современной семьи.

##### 16 - Проектное задание (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*32. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;*

*34. задачи и содержание семейного воспитания;*

*35. особенности современной семьи, ее функция;*

Содержание задания: **составление словаря (гlossария) по теме «Семья как социальный институт»**. Студентам необходимо структурировать информацию по теме «Семья как социальный институт», отразив основные понятия темы.

При оценке учитывается умение студентов изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье, проявлять знания сущности и своеобразия процесс социализации дошкольников, особенностей современной семьи и ее функций, выявлять основополагающие понятия, касающиеся семьи как социального института.

Примечание: при составлении словаря (гlossария) студенты могут дополнять его другими понятиями, касающимися заданной темы, если посчитают владение ими как основополагающими.

### **1 – Открытый вопрос (2 ч)**

#### **Контрольная работы по темам 1.1-1.4 «Семья как социальный институт»**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У2. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;*

*У3. формулировать цели и задачи работы с семьей;*

*З2. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;*

*З3. основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);*

*З4. задачи и содержание семейного воспитания;*

*З5. особенности современной семьи, ее функция;*

Содержание задания: студентам предлагается письменно ответить на вопросы, изученные в рамках тем 1.1.-1.4.

1. Дайте определение социализации, опишите ее задачи, структуру.

2. Что такое адаптация, интеграция и дифференциация в процессе социализации?

3. Напишите два определения семьи, отражающие это понятие с разных сторон и выделите то, которое, по-вашему, наиболее полно отражает сущность понятия. Обоснуйте свой выбор.

4. Назовите функции семьи. Выделите из них три самые главные, на ваш взгляд. Обоснуйте свой выбор.

5. Приведите примеры, подтверждающие следующее положение: «Каждый этап в развитии семьи связан с утратой одних и возникновением других функций, с изменением масштабов и характера социальной деятельности ее членов».

6. Напишите и объясните пословицы и поговорки, где, по-вашему, отражается вопрос семейного воспитания, семьи.

7. Проанализируйте две притчи о семье, выделив в них проблему и выразив свое мнение с обоснованием по ней:

**А.** «Семейное счастье». В одном маленьком городе живут по соседству две семьи.

Одни супруги постоянно ссорятся, вина друг друга во всех бедах, а другие в своей половинке души не чают. Дивится строптивая хозяйка счастьем соседки. Завидует. Говорит мужу:

– Пойди, посмотри, как у них так получается, чтобы все гладко и тихо.

Пришел тот к соседям, зашел тихонечко в дом и спрятался в укромном уголке.

Наблюдает. А хозяйка веселую песенку напевает, и порядок в доме наводит. Вазу дорогую как раз от пыли вытирает. Вдруг позвонил телефон, женщина отвлеклась, а вазу поставила на краешек стола, да так, что вот-вот упадет.

Но тут ее мужу что-то понадобилось в комнате. Зацепил он вазу, та упала и разбилась.

«Что будет-то?», – думает сосед.

Подошла жена, вздохнула с сожалением, и говорит мужу:

– Прости, дорогой. Я виновата. Так небрежно ее на стол поставила.

– Что ты, милая? Это я виноват. Торопился и не заметил вазу. Ну да, ладно. Не было бы у нас большего несчастья.

...Больно защемило сердце у соседа. Пришел он домой расстроенный. Жена к нему:

– Ну что ты так долго? Посмотрел?

– Да!

– Ну и как там у них?

– У них-то все виноваты. А вот у нас все правы.

**Б.** «Хлебец с маслом». Муж с женой прожили вместе тридцать лет. В день тридцатилетия совместной жизни жена, как обычно, испекла небольшой хлебец — она пекла его каждое утро. За завтраком она разрешила хлеб вдоль, намазала обе половинки маслом и, как обычно, собралась передать мужу верхнюю часть. Но на полпути рука ее остановилась...

Она подумала: «В день нашего тридцатилетия я хочу сама съесть верхнюю часть хлебца. Я мечтала об этом тридцать лет и заслужила верхнюю половинку: была примерной женой, вырастила прекрасных сыновей, содержала в полном порядке дом».

И она передала мужу нижнюю часть хлебца. Такого она никогда не позволяла себе за все тридцать лет совместной жизни.

А муж взял хлеб и сказал с улыбкой:

«Какой неоценимый подарок ты сделала мне сегодня! Я с детства люблю нижнюю, поджаристую часть хлебца. Но всегда считал, что она по праву принадлежит тебе».

Главными критериями оценки ответов студентов является точность и полнота знаний, психолого-педагогическая грамотность информации, соответствие содержания информации освоенной программе обучения и самостоятельность изложения информации.

## Тема 1.2. Семья как институт воспитания

### 11 – Упражнение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

34. задачи и содержание семейного воспитания;

35. особенности современной семьи, ее функция;

Содержание задания: **подбор пословиц и поговорок о семейном воспитании, семейных обычаях** (5-10). Студентам необходимо, используя различные источники информации, подобрать 5-10 пословиц и поговорок, в которых отражаются особенности семейного воспитания, семейные обычаи и традиции.

При оценке учитывается соответствие пословиц и поговорок заданной теме, количеству и умение студента объяснить представленные пословицы и поговорки, проанализировать содержание пословиц и поговорок, соотнести его с особенностями семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье.

## **16 – Проектное задание (4 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У2. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;*

*У3. формулировать цели и задачи работы с семьей;*

*У4. задачи и содержание семейного воспитания;*

*У5. особенности современной семьи, ее функция;*

**Содержание задания: подготовка просветительской информации для родителей на тему: «Тактика формирования положительных отношений между старшими и младшими детьми в семье»**

Студентам необходимо, используя различные источники информации подготовить материал, способствующий просвещению и повышению педагогической культуры родителей на тему: «Тактика формирования положительных отношений между старшими и младшими детьми в семье». Форму представления информации студент выбирает самостоятельно (информационные материалы, стенд, папка-передвижка, буклет, брошюра и т.д.)

При оценке учитывается умение студентов выявлять и анализировать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье, формулировать цели и задачи работы с семьей, проявлять знания задач и содержания семейного воспитания, современной семьи, ее функций.

## **1 – Открытый вопрос (2 ч)**

**Контрольная работы по темам 1.5-1.9 «Семья как институт воспитания»**

*У2. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;*

*У3. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;*

*У4. основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);*

*У5. задачи и содержание семейного воспитания;*

*У6. содержание и формы работы с семьей;*

*У7. особенности современной семьи, ее функция;*

Содержание задания:

1. Дети: один или много? Аргументируйте свою позицию.

2. В начале XX в. в кругу психологов и педагогов были популярны слова американского психолога С. Холла о том, что «быть единственным ребенком – это уже иметь болезнь в себе». Как вы их понимаете? Выскажите свое согласие или, напротив, несогласие с этими словами, опираясь на известный вам опыт воспитания единственных детей в семьях родственников, знакомых, друзей, возможно и собственной.

3. Объясните, как вы понимаете принцип усыновления «подходящего ребенка в подходящую семью».

4. Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет» применительно к родителям.

5. Проанализируйте приведенные ниже ситуации и сформируйте план работы воспитателя для решения описанных проблем.

Ситуация 1. В подготовительную группу детского сада поступил новый воспитанник – Карен, армянин – имеющий ярко выраженные национальные черты внешности и говорящий с акцентом. Поначалу дети в группе отнеслись к появлению

нового члена коллектива спокойно, но в дальнейшем стали обращаться к нему по национальности, использовать в обращении оскорбления, навешивать «ярлыки» на основании национальности и внешности. Родители Карена сообщили воспитателю, что мальчик со слезами собирается в детский сад по утрам, а иногда и вовсе отказывается идти в детский сад.

Как организовать работу с родителями и детьми в данной ситуации? Продумайте и опишите все возможные варианты.

**Ситуация 2.** Среднюю группу детского сада посещает Влад, который в последнее время стал очень раздражительным, агрессивным, а иногда наоборот ведет себя пассивно, отказывается что-то делать, даже не принимает участие в совместных играх с детьми. В беседе с родителями воспитатель выяснила, что каждый день у него расписан по минутам: вечерами его водят в прогимназию, на курсы английского языка, обучение скорочтению, на спортивную секцию. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Родители объясняют это тем, что желают вырастить из ребенка «вундеркинда».

В чем основная проблема в сложившейся ситуации? Как организовать индивидуальную работу с родителями Влада? Продумайте и опишите все возможные варианты.

При оценке учитывается содержательность ответов на вопросы, логичность изложения материала, педагогическая грамотность, владение терминологией и знаниями по теме «Семья как институт воспитания».

### **Тема 1.3. Семейное воспитание в разных слоях общества и религиях**

#### **11 – Упражнение (4 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У2. *изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;*

34. *задачи и содержание семейного воспитания;*

35. *особенности современной семьи, ее функция;*

Содержание задания: **подбор примеров из жизни, художественной литературы, иллюстрирующих особенности, обычаи, воспитательный потенциал семей разных слоев общества и религий.**

Студентам необходимо, используя различные источники информации, подобрать примеры из литературных произведений или из жизни, которые иллюстрируют особенности обычаев, традиций, особенности воспитания в семьях разных слоев общества и религий, выявить их сходства и различия.

При оценке учитывается умение студентов изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье, проявление знаний сущности и своеобразие процесса социализации дошкольников, задач и содержания семейного воспитания.

## Раздел 2. Содержание и организация взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) воспитанников дошкольной образовательной организации

### Тема 2.2. Содержание и формы работы с семьей

#### 2 – Упражнение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У2. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;*

*У3. формулировать цели и задачи работы с семьей;*

*У4. задачи и содержание семейного воспитания;*

*У5. особенности современной семьи, ее функция;*

*У6. содержание и формы работы с семьей;*

*У7. особенности проведения индивидуальной работы с семьей;*

Содержание задания: **составление плана наблюдения за ребенком и родителями с целью изучения особенностей семейного воспитания.**

Для выполнения задания студентам необходимо составить план, в соответствии с которым воспитатель может наблюдать за семьей с целью изучения особенностей семейного воспитания.

При оценке учитывается умение студентов изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье, выбирать, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий, выделять главные моменты, на которые следует обратить внимание при наблюдении за ребенком и родителями, различать виды наблюдения, основания для выбора вида наблюдения, учитывать особенности его организации и проведения, этапы наблюдения, виды деятельности детей и родителей.

#### 16 – Проектное задание (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У2. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;*

*У7. особенности проведения индивидуальной работы с семьей;*

*У9. методы изучения особенностей семейного воспитания;*

Содержание задания: **разработать анкету для родителей.**

Студентам необходимо обозначить тему анкетирования в соответствии с возрастной группой дошкольной образовательной организации, выделить цель анкетирования, разработать вопросы анкеты, которые будут целесообразны и будут отражать заявленную тему.

При оценке учитывается умение студентов изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий на основе знаний основ планирования работы с родителями, содержания и форм работы с семьей, методов изучения особенностей семейного воспитания, особенностей анкетирования как одного



из методов; верно определять типы и содержание вопросов в соответствии с темой анкетирования, грамотно их формулировать, определять критерии оценивания результатов, возможности использования полученных данных.

## **2 – Сообщение (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У4. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;*

*З6. содержание и формы работы с семьей;*

*З8. методы и приемы оказания педагогической помощи семье;*

Содержание задания: **подготовка сообщений об одной из нетрадиционных форм работы с семьей.**

Студентам необходимо, используя различные источники, найти, отобрать и подготовить информацию по одной из нетрадиционных форм работы с семьей (на выбор студента).

При оценке учитывается умение студентов организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий, выделять особенности, возможности применения, достоинства и недостатки нетрадиционных форм работы с родителями на основе знаний основ планирования работы с родителями, содержания и форм работы с семьей.

## **16 – Проектное задание (3 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У1. планировать работу с родителями;*

*У3. формулировать цели и задачи работы с семьей;*

*У4. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;*

*З3. основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);*

*З6. содержание и формы работы с семьей;*

*З8. методы и приемы оказания педагогической помощи семье;*

Содержание задания: **разработка конспекта тематического родительского собрания.**

Примерная структура конспекта родительского собрания:

- тема собрания;
- цель и задачи;
- участники;
- материально-техническое обеспечение;
- предварительная работа:
- организационный момент, основная и заключительная части родительского собрания;
- список литературы и источников.

При оценке учитывается умение студентов планировать работу с родителями, изучать особенности семейного воспитания дошкольников и взаимоотношений в

семье, формулировать цели и задачи работы с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий, подбирать, анализировать и структурировать информацию в соответствии с заявленной темой возрастными особенностями детей дошкольного возраста (в каждой группе детского сада), этапом родительского собрания. Демонстрировать знания основ планирования работы с родителями, особенностей современной семьи и ее функций, содержания и формы работы с семьей, методов изучения особенностей семейного воспитания.

### **11 – Упражнение (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У1. планировать работу с родителями;*

*У3. формулировать цели и задачи работы с семьей;*

*У4. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий);*

*У5. консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;*

*У6. анализировать процесс и результаты работы с родителями;*

*У8. методы и приемы оказания педагогической помощи семье;*

Содержание задания: **моделирование ситуаций консультирования и подготовка к их демонстрации с учетом основных принципов взаимодействия.**

Студентам необходимо разделиться на пары и смоделировать проблемную ситуацию, возникшую в ходе педагогического общения или семейного воспитания и развития детей. При демонстрации следует обозначить проблему, возможные решения, оценить соблюдение основных принципов взаимодействия и общения, быть готовыми обосновать актуальность представляемой темы, особенности организации консультации для знакомства родителей с рекомендациями.

При оценке учитывается умение студентов планировать работу с родителями, формулировать цели и задачи работы с семьей, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий, консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, анализировать процесс и результаты работы с родителями. Демонстрировать знания основ планирования работы с родителями, содержания и форм работы с семьей, должностных обязанностей помощника воспитателя, форм, методов и приемов взаимодействия и организации профессионального общения с группой.

### **11 – Упражнение (3 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У1. планировать работу с родителями;*

*У3. формулировать цели и задачи работы с семьей;*

*У4. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий);*

*У6. анализировать процесс и результаты работы с родителями;*

33. основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

34. задачи и содержание семейного воспитания;

36. содержание и формы работы с семьей;

Содержание задания: **разработка фрагмента годового плана работы с родителями одной из групп ДОО в соответствии с образовательной программой.**

Студентам необходимо разработать фрагмент плана работы с родителями, основываясь на одной из образовательных программ для дошкольных образовательных организаций. При разработке плана желательно использовать разнообразные формы работы с родителями (традиционные и нетрадиционные) и знать особенности их организации и проведения.

Фрагмент плана работы с родителями в ДОО (с указанием периода) необходимо оформить в следующей таблице:

Месяц	Название	Цель	Задачи	Участники

При оценке учитывается умение студентов планировать работу с родителями, формулировать цели и задачи работы с семьей, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий, основываясь на знаниях основ планирования работы с родителями, особенностей современной семьи и ее функций, содержания и форм работы с семьей.

### 11 – Упражнение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. планировать работу с родителями;

У3. формулировать цели и задачи работы с семьей;

У6. анализировать процесс и результаты работы с родителями;

З1. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

З2. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

З3. основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

З4. задачи и содержание семейного воспитания;

З5. особенности современной семьи, ее функция;

З6. содержание и формы работы с семьей;

З8. методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

З9. методы изучения особенностей семейного воспитания;

Содержание задания: **анализ официального сайта ДОО.**

Студентам необходимо выбрать любую дошкольную образовательную организацию Вологодской области и проанализировать ее официальный сайт по предлагаемому плану:

1. Соответствие структурных компонентов сайта ДОО требованиям Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

2. Регулярность обновления информации на сайте (обратить внимание на частоту и периодичность обновления информации).

3. Наличие информационных материалов для родителей от специалистов ДОО (медицинского работника, логопеда, музыкального работника, психолога и др.).

4. Наличие новостных материалов о жизнедеятельности детей в ДОО, а также фото- и видеоматериалов.

5. Эстетика оформления официального сайта образовательного учреждения (сочетание цветов, размер и варианты шрифта, стиль оформления с точки зрения восприятия информации и цвета и т.д.).

6. Наличие версии официального сайта для людей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Общее впечатление от официального сайта ДОО (итоговый вывод)

При оценке учитывается знание студентов основных документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям, содержания и форм работы с семьей, методов и приемов оказания педагогической помощи семье, форм, методов и приемов взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой, требований к официальным сайтам образовательных учреждений, Интернет-ресурсам, структуры сайта, особенностей ее информационное наполнение и характер оформления, проявляющихся в умениях организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий, анализировать процесс и результаты работы с родителями, взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

### **Раздел 3. Содержание и организация взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации**

#### **16 – Проектное задание (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У7. взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;*

*У8. руководить работой помощника воспитателя;*

*310. должностные обязанности помощника воспитателя;*

*311. формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.*

Содержание задания: **разработка перечня групповых мероприятий с участием администрации ДОО, музыкальным руководителем, логопедом, психологом и т.д.**

Студентам необходимо представить возможные мероприятия (в различных формах взаимодействия) с участием сотрудников ДОО, работающими с группой. Перечень может быть представлен в виде списка, таблицы, схемы, кластера и т.д. по выбору студента.

При оценке учитывается умение студентов взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, руководить работой помощника воспитателя, знание должностные обязанности помощника воспитателя, основных форм, методов и приемов

взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

### **Умения**

- У1. планировать работу с родителями;
- У2. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- У3. формулировать цели и задачи работы с семьей;
- У4. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- У5. консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- У6. анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- У7. взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- У8. руководить работой помощника воспитателя;

### **Знания**

- З1. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- З2. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- З3. основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- З4. задачи и содержание семейного воспитания;
- З5. особенности современной семьи, ее функция;
- З6. содержание и формы работы с семьей;
- З7. особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- З8. методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- З9. методы изучения особенностей семейного воспитания;
- З10. должностные обязанности помощника воспитателя;
- З11. формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации предусматривает использование дифференцированного зачета

## Условия организации промежуточной аттестации

### Общая характеристика дифференцированного зачета:

Деление на группы и варианты не предусмотрено. В качестве оценочного средства используются открытые вопросы, которые не содержат вариантов ответа и предполагают ответ обучающегося в свободной форме. Задание дифференцированного зачета выполняется письменно в течение 60 минут.

### Содержание заданий

#### Часть 1

1. Определите соотношение понятий «семья» и «брак». Объясните вашу позицию.
2. Каковы особенности жизненного цикла семьи дошкольника, дошкольника, школьника, подростка и семьи, выполнившей свою родительскую функцию?
3. Дайте определение понятиям «взаимодействие» и «сотрудничество», объясните взаимосвязь между ними.
4. Какими принципами взаимодействия необходимо руководствоваться воспитателю при организации взаимодействия с родителями в ДОО?
5. В чем состоят особенности организации взаимодействия воспитателя с сотрудниками в ДОО?

#### Часть 2.

1. Определите разделы и информационное содержание информационно-демонстрационного тематического стенда как формы взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.
2. Для разнообразия работы с родителями и сотрудниками ДОО и повышения ее эффективности воспитатель может использовать нетрадиционные формы взаимодействия.
3. Выберите привлекательную для вас нетрадиционную форму, укажите тему, поставьте цель, задачи, определите участников и напишите примерный ход мероприятия в выбранной вами нетрадиционной форме.
4. Разработайте анкету для родителей детей дошкольного возраста по любой из тем социального, психического, физического развития или семейного воспитания. При выполнении задания необходимо придерживаться требований к структуре анкеты и к характеру вопросов.

### Критерии оценки

- полнота знаний (количество знаний об изучаемом объекте);
- степень осознанности воспроизводимого материала;
- обоснованность, доказательность суждений;
- владение понятийным аппаратом;
- логичность, четкость изложения;
- проявление личного отношения к излагаемому.