

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ  
(ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена  
специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование  
по программе углублённой подготовки

**ВОЛОГДА  
2015**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик:

Репченко Д.Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Гороховская И.В., канд. пед. наук, заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 6 от «11» марта 2015г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>22</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>27</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

#### *Общие компетенции (ОК)*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

#### *Профессиональные компетенции (ПК)*

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

#### **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации:**

Всего: 174 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающихся – 102 часа, включая:
- обязательной аудиторной нагрузки обучающихся – 68 часов,
- самостоятельной работы обучающихся – 34 часа,
- производственной практики – 72 часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.



**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю  
ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>		Ауд.\сам. 68\34	
<b>Раздел 1. Основы семейного воспитания</b>			
<b>Тема 1.1. Семья как социальный институт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. 1.1.1. <b>Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.</b> Понятие социализации. Особенности социализации детей в дошкольном возрасте.	2	
	2. 1.1.2. <b>Семья как социальный институт: понятие, функции семьи, факторы, влияющие на функции семьи. Типология семей.</b> Определение понятия «семья». Признаки семьи. Основные функции семьи: репродуктивная, хозяйственная, рекреационная, воспитательная и др. Факторы, влияющие реализацию функций семьи. Типология семьи.	2	
	3. 1.1.3. <b>Жизненный цикл семьи: понятие и особенности жизненного цикла семьи. Характеристика стадий развития семьи</b> Понятие жизненного цикла семьи. Характеристика стадий развития семьи. Особенности жизненного цикла семьи дошкольника, дошкольника, школьника, подростка и семьи, выполнившей свою родительскую функцию.	2	
	4. 1.1.4. <b>Особенности, тенденции развития и проблемы современной семьи.</b> Возникновение брачных отношений между полами в первобытном обществе. Исторические формы брака: групповой брак, полигамия, парный брак. Развитие представлений о семье и браке в России. Формирование супружеской пары. Динамика супружеских отношений. Родительство.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Контрольная работа по темам 1.1.1.-1.1.4.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1. Написание сочинения на одну из тем по выбору студента: «Все начинается с семьи», «Семья для меня – это...», «Моя будущая семья»	2	
	2. Создание «Иерархии функций семьи» с обоснованием своего выбора	2	
3. Составление словаря (глоссария) по теме «Семья как социальный институт»	2		
<b>Тема 1.2. Семья как институт воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
1. <b>Семейное воспитание: понятие, особенности, принципы, условия, факторы.</b> Понятие и особенности семейного воспитания. Характеристика принципов целенаправленности, научности, гуманизма, планомерности, последовательности, непрерывности семейного воспитания.	2		

		Методы формирования сознания, организации и стимулирования деятельности и поведения в семейном воспитании. Понятия «дисгармоничная семья», «неблагополучная семья». Признаки неблагополучной семьи. Типичные недостатки семейного воспитания.		
	2.	<b>Задачи и содержание семейного воспитания</b> Функции и задачи семейного воспитания. Нравственное, гражданское, трудовое, эстетическое, экологическое, экономическое воспитание ребенка в семье. Половое воспитание в семье. Современные методики домашнего воспитания и раннего развития детей (М. Монтессори, С. Лупан, Е. Б. Никитины, М. Ибука, Ш. Сузуки, Н. Зайцев, Г. Доман).	2	
	3	<b>Родительская установка и стили семейного воспитания.</b> Понятие родительской установки. Стили воспитания: сочувствующий, попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, гармоничный. Зависимость судьбы человека от влияния родителей в раннем детстве. Динамика становления личности ребенка под влиянием стиля жизни семьи. Юность как период выбора самостоятельного жизненного пути. Родительский авторитет. Бабушки и дедушки как воспитатели.	2	
	4	<b>Особенности воспитания детей в однодетных и многодетных семьях.</b> Понятие о воспитательном потенциале семьи. Единственный ребенок в семье и особенности его воспитания. Типичные ошибки и трудности семейного воспитания единственного ребенка. Проблемы современной семьи с единственным ребенком. Многодетные семьи. Категории многодетности. Проблемы многодетных семей. Специфика воспитания детей в многодетных семьях. Воспитательный потенциал неполной и приемной, городской и сельской семей.	2	
	5	<b>Особенности взаимодействия и взаимовлияния старших и младших детей в семье.</b> Возрастной аспект взаимоотношения детей в семье. Порядок рождения и ролевые позиции детей в семье. Близнецы в семье.	2	
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.	Контрольная работы по темам 1.5.-1.9.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	1.	Подбор пословиц и поговорок о семейном воспитании, семейных обычаях (5-10)	2	
	2.	Подготовка презентации «Отец и мать как воспитатели» на основе типологии отцов и матерей (учебник Т.А. Куликовой «Семейная педагогика и домашнее воспитание», с.80-81)	2	
	3.	Выполнение заданий из учебника Т.А. Куликовой «Семейная педагогика и домашнее воспитание», с.42	2	
	4.	Подготовка просветительской информации для родителей на тему: «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми в семье»	2	
<b>Тема 1.3. Семейное воспитание в разных слоях общества и религиях</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1	<b>Традиции семьи и брака в различных религиях.</b> Особенности воспитания в православии, исламе, буддизме, иудаизме.	2	
	2.	<b>Домашнее воспитание в условиях вариативности системы дошкольного образования. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России.</b> Цели и содержание домашнего воспитания. Функции домашнего педагога. Няня и гувернантка как домашние воспитатели. Профессиональные качества домашнего педагога. Возможность получения	2	

		общего образования в семье. Условия организации семейного образования.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.	Семейное воспитание в России. Особенности воспитания детей в разных слоях общества: в дворянской, купеческой, мещанской среде	2	
	2	Семейное воспитание в России. Особенности воспитания детей в разных слоях общества в России: в крестьянской среде, воспитание детей в семье императора.	2	
	3	Традиции семьи и брака в различных религиях. Особенности воспитания в православии, исламе, буддизме, иудаизме.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1.	Подбор примеров из жизни, художественной литературы, иллюстрирующих особенности, обычаи, воспитательный потенциал семей разных слоев общества и религий	2	
<b>Раздел 2. Содержание и организация взаимодействия воспитателями с родителями (лицами их заменяющими) воспитанников дошкольного образовательного учреждения</b>				
<b>Тема 2.1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Основные документы Федерального и регионального уровня о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.</b> НПД о правах ребенка различного уровня: международного, федерального, регионального, локального.	4	
<b>Тема 2.2. Содержание и формы работы с семьей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	
	1	<b>Цели и задачи работы с семьей, привлечение родителей к проведению совместных мероприятий</b> Психолого-педагогические основы взаимодействия и сотрудничества семьи и педагогов. Основания и общие рекомендации по взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Принципы сотрудничества, партнерства и гуманизма как основополагающие в практике взаимодействия детского сада и семьи. Практические показатели партнерства детского сада и семьи в вопросах воспитания.	2	
	2	<b>Методы изучения особенностей семейного воспитания дошкольников (наблюдение, анкетирование)</b> Методы изучения семейного воспитания, детско-родительских отношений, условий для всестороннего развития детей и т.д. Основания для выбора методов. Наблюдение как метод изучения особенностей семейного воспитания. Достоинства и недостатки наблюдения. Особенности подготовки и проведения наблюдения, анализ и применение полученных данных. Анкетирование как метод изучения особенностей семейного воспитания. Достоинства и недостатки анкетирования. Условия и особенности организации, проведения анкетирования и анализа полученных результатов	4	
	3	<b>Групповые и массовые формы работы с семьей.</b> Содержание и формы работы с семьей. Многообразие форм работы с родителями, их классификация. Краткая сущностная характеристика. Групповые формы работы с родителями, значение, особенности организации. Особенности групповых и массовых форм работы с семьей, их отличие от других форм.	2	
	4	<b>Методика организации родительского собрания.</b> Родительское собрание как форма взаимодействия воспитателей детского сада и семьи. Основные цели и задачи родительских собраний как формы групповой работы с семьей. Типы родительских собраний и	2	

		их особенности. Формы проведения родительских собраний. Структура родительского собрания. Этапы подготовки родительского собрания. Правила проведения родительского собрания.		
5		<b>Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.</b> Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Коррекция семейных отношений. Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями. Характеристика групп методов.	2	
6		<b>Методика организации консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</b> Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей.	2	
7		<b>Анализ процесса и результатов работы с родителями. Основы планирования работы с родителями.</b> Педагогические основы планирования. Виды планирования. Годовой план дошкольного образовательного учреждения по работе с семьей. Содержание планирования работы воспитателя с родителями. Основные показатели и критерии оценки взаимодействия детского сада с семьей. Привлечение родительской общественности к оценке качества образования в дошкольном образовательном учреждении	2	
<b>Практические занятия</b>			<b>8</b>	
1		Методика организации анкетирования	2	
2		Методика организации родительского собрания	2	
3		Методика организации консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	2	
4		Анализ процесса и результатов работы с родителями. Основы планирования работы с родителями	2	
5		Использование Интернет-ресурсов при организации взаимодействия с семьей воспитанника	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>16</b>	
1		Подготовка информации для просвещения и повышения педагогической культуры родителей дошкольников	2	
2		Составление плана наблюдения за ребенком и родителями с целью изучения особенностей семейного воспитания	2	
3		Разработать анкету для родителей на одну из предложенных тем: «Готовность к поступлению в ДООУ», «Игры для развлечения и ума», «Удовлетворенность работой образовательного учреждения» (или другая тема по согласованию с преподавателем)	2	
4		Подготовка сообщений об одной из нетрадиционных форм работы с семьей	2	
5		Разработка конспекта тематического родительского собрания	2	
6		Моделирование ситуаций консультирования и подготовка к их демонстрации с учетом основных принципов взаимодействия	2	
7		Разработка годового плана работы с родителями одной из групп ДООУ в соответствии с образовательной программой в форме:	2	

	Месяц	Название меропр.	Цель мероприятия	Участники			
8		Разработка рекомендаций по структуре, информационному наполнению и оформлению официального сайта детского сада, группы, воспитателя				2	
<b>Раздел 3. Содержание и организация взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>						8	
<b>Тема 3.1. Взаимодействие и профессиональное общение воспитателя с администрацией и сотрудниками образовательной организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					<b>8</b>	
	1	<b>Должностные обязанности помощника воспитателя. Руководство работой помощника воспитателя.</b> Должностная инструкция помощника воспитателя. Функционал, входящий в работу помощника воспитателя. Условия организации эффективного взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя. Особенности организации взаимодействия и профессионального общения воспитателя и помощника воспитателя.				2	
	2	<b>Содержание взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником и другими сотрудниками</b> Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Система профессионально-педагогических отношений в дошкольном образовательном учреждении. . Основные формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками детского сада.				2	
	3	<b>Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.</b> Профессионально-педагогическое общение, его значение во взаимодействии воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Уровни профессионально-педагогического общения и их последствия				2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					2	
	Разработка и защита сценария мероприятия с участием одного из специалистов ДОУ					2	
<b>Дифференцированный зачет</b>						2	
						<b>Всего</b>	<b>68\34</b>
<b>Тематика курсовых работ (проектов)</b>							
1. Деятельность воспитателя по взаимодействию с родителями							
2. Деятельность воспитателя по взаимодействию с сотрудниками							
3. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития							
4. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам социального развития							
5. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам психического развития							
6. Психолого-педагогические условия взаимодействия с семьями группы риска							
7. Индивидуальное консультирование родителей как условие эмоционального развития ребенка дошкольного возраста							
8. Родительское собрание как форма организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста							
9. Индивидуальная работа с семьей в процессе взаимодействия							
10. Педагогическая помощь семье по вопросам развития ребенка дошкольного возраста							

**3.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ)  
И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов при заочной форме обучения
1	2	3
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>		Ауд.\сам. 14\88
<b>Раздел 1 Основы семейного воспитания</b>		60
<b>Тема 1.1. Семья как социальный институт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. 1.1.1. <b>Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.</b> Понятие социализации. Особенности социализации детей в дошкольном возрасте.	2
	2. 1.1.2. <b>Семья как социальный институт.</b> Определение понятия «семья». Признаки семьи. Основные функции семьи: репродуктивная, хозяйственная, рекреационная, воспитательная и др. Факторы, влияющие реализацию функций семьи. Типология семьи.	
	3. 1.1.3. <b>Жизненный цикл семьи.</b> Понятие жизненного цикла семьи. Характеристика стадий развития семьи. Особенности жизненного цикла семьи преддошкольника, дошкольника, школьника, подростка и семьи, выполнившей свою родительскую функцию.	
	4. 1.1.4. <b>Особенности, тенденции развития и проблемы современной семьи.</b> Возникновение брачных отношений между полами в первобытном обществе. Исторические формы брака: групповой брак, полигамия, парный брак. Развитие представлений о семье и браке в России. Формирование супружеской пары. Динамика супружеских отношений. Родительство.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	23
	1. Выполнение домашней контрольной работы (тема по выбору обучающегося)	12
	2. Написание сочинения на одну из тем по выбору обучающегося: «Все начинается с семьи», «Семья для меня – это...», «Значение семьи в жизни ребенка»	2
	3. Создание «Иерархии функций семьи» с обоснованием своего выбора	2
	4. Составление словаря (гlossария) по теме «Семья как социальный институт»	3
5. Написание конспекта по теме «Родительство как психологический феномен в динамике супружеских отношений»	4	
<b>Тема 1.2. Семья как институт воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. <b>Семейное воспитание: понятие, особенности, принципы, условия, факторы.</b> Понятие и особенности семейного воспитания. Характеристика принципов целенаправленности, научности, гуманизма, планомерности, последовательности, непрерывности семейного воспитания. Методы формирования	

	сознания, организации и стимулирования деятельности и поведения в семейном воспитании. Понятия «дисгармоничная семья», «неблагополучная семья». Признаки неблагополучной семьи. Типичные недостатки семейного воспитания.	
2.	<b>Задачи и содержание семейного воспитания</b> Функции и задачи семейного воспитания. Нравственное, гражданское, трудовое, эстетическое, экологическое, экономическое воспитание ребенка в семье. Половое воспитание в семье. Современные методики домашнего воспитания и раннего развития детей (М. Монтессори, С. Лупан, Е. Б. Никитины, М. Ибука, Ш. Сузуки, Н. Зайцев, Г. Доман).	2
3	<b>Родительская установка и стили семейного воспитания.</b> Понятие родительской установки. Стили воспитания: сочувствующий, попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, гармоничный. Зависимость судьбы человека от влияния родителей в раннем детстве. Динамика становления личности ребенка под влиянием стиля жизни семьи. Юность как период выбора самостоятельного жизненного пути. Родительский авторитет. Бабушки и дедушки как воспитатели.	
4	<b>Особенности воспитания детей в однодетных и многодетных семьях.</b> Понятие о воспитательном потенциале семьи. Единственный ребенок в семье и особенности его воспитания. Типичные ошибки и трудности семейного воспитания единственного ребенка. Проблемы современной семьи с единственным ребенком. Многодетные семьи. Категории многодетности. Проблемы многодетных семей. Специфика воспитания детей в многодетных семьях. Воспитательный потенциал неполной и приемной, городской и сельской семей.	
5	<b>Особенности взаимодействия и взаимовлияния старших и младших детей в семье.</b> Возрастной аспект взаимоотношения детей в семье. Порядок рождения и ролевые позиции детей в семье. Близнецы в семье.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>28</b>
6	Подбор пословиц и поговорок о семейном воспитании, семейных обычаях (10-15)	2
7	Подготовка презентации «Отец и мать как воспитатели» на основе типологии отцов и матерей (учебник Т.А. Куликовой «Семейная педагогика и домашнее воспитание», с.80-81)	4
8	Выполнение заданий из учебника Т.А. Куликовой «Семейная педагогика и домашнее воспитание», с.42	2
9	Подготовка просветительской информации для родителей на тему: «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми в семье»	4
10	Написание конспекта на тему «Сущность понятий «дисгармоничная семья» и «неблагополучная семья» и их соотнесение»	4
11	Составление сравнительной таблицы «Современные методики воспитания и раннего развития детей» (М. Монтессори, С. Лупан, Е. Б. Никитины, М. Ибука, Ш. Сузуки, Н. Зайцев, Г. Доман)	6
12	Написание конспекта на одну из тем по выбору обучающегося: «Бабушка и дедушка как воспитатели», «Родительский авторитет», «Родительские установки в семейном воспитании».	4
13	Разработка рекомендаций по организации общения в семье для родителей одной из категорий (по выбору обучающегося): родителей, воспитывающих единственного ребенка; родителей в многодетной семье; родителей, воспитывающих близнецов.	2

<b>Тема 1.3. Семейное воспитание в разных слоях общества и религиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	<b>Традиции семьи и брака в различных религиях.</b> Особенности воспитания в православии, исламе, буддизме, иудаизме.	
	2.	<b>Домашнее воспитание в условиях вариативности системы дошкольного образования. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России.</b> Цели и содержание домашнего воспитания. Функции домашнего педагога. Няня и гувернантка как домашние воспитатели. Профессиональные качества домашнего педагога. Возможность получения общего образования в семье. Условия организации семейного образования.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>
14	Подбор и описание примеров из жизни, художественной литературы, иллюстрирующих особенности, обычаи, воспитательный потенциал семей разных слоев общества и религий (описание 2-3 примеров)	3	
<b>Раздел 2. Содержание и организация взаимодействия воспитателями с родителями (лицами их заменяющими) воспитанников дошкольного образовательного учреждения</b>			<b>13</b>
<b>Тема 2.1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	<b>Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.</b> НПД о правах ребенка различного уровня: международного, федерального, регионального, локального.	
<b>Тема 2.2. Содержание и формы работы с семьей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	<b>Цели и задачи работы с семьей, привлечение родителей к проведению совместных мероприятий</b> Психолого-педагогические основы взаимодействия и сотрудничества семьи и педагогов. Основания и общие рекомендации по взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Принципы сотрудничества, партнерства и гуманизма как основополагающие в практике взаимодействия детского сада и семьи. Практические показатели партнерства детского сада и семьи в вопросах воспитания.	
	2	<b>Методы изучения особенностей семейного воспитания дошкольников (наблюдение, анкетирование)</b> Методы изучения семейного воспитания, детско-родительских отношений, условий для всестороннего развития детей и т.д. Основания для выбора методов. Наблюдение как метод изучения особенностей семейного воспитания. Достоинства и недостатки наблюдения. Особенности подготовки и проведения наблюдения, анализ и применение полученных данных. Анкетирование как метод изучения особенностей семейного воспитания. Достоинства и недостатки анкетирования. Условия и особенности организации, проведения анкетирования и анализа полученных результатов	
	3	<b>Групповые и массовые формы работы с семьей.</b> Содержание и формы работы с семьей. Многообразие форм работы с родителями, их классификация. Краткая сущностная характеристика. Групповые формы работы с родителями, значение, особенности организации. Особенности групповых и массовых форм работы с семьей, их отличие от других форм.	
	4	<b>Методика организации родительского собрания.</b> Родительское собрание как форма взаимодействия воспитателей детского сада и семьи. Основные цели и задачи родительских собраний как формы групповой работы с семьей. Типы родительских собраний и их особенности.	

		Формы проведения родительских собраний. Структура родительского собрания. Этапы подготовки родительского собрания. Правила проведения родительского собрания.	
	5	<b>Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.</b> Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Коррекция семейных отношений. Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями. Характеристика групп методов.	
	6	<b>Методика организации консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</b> Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей.	
	7	<b>Анализ процесса и результатов работы с родителями. Основы планирования работы с родителями.</b> Педагогические основы планирования. Виды планирования. Годовой план дошкольного образовательного учреждения по работе с семьей. Содержание планирования работы воспитателя с родителями. Основные показатели и критерии оценки взаимодействия детского сада с семьей. Привлечение родительской общественности к оценке качества образования в дошкольном образовательном учреждении	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>9</b>
	15	Подготовка информации для просвещения и повышения педагогической культуры родителей дошкольников по одному из направлений: семейное воспитание, социальное, психическое и физическое развитие ребенка (тема формулируется студентом самостоятельно).	2
	16	Составление плана наблюдения за ребенком и родителями с целью изучения особенностей семейного воспитания	3
	17	Подготовка информационных сообщений о нетрадиционных формах работы с семьей (описываемые формы студент выбирает самостоятельно)	2
	18	Разработка рекомендаций для родителей для организации и проведения консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (тему консультации студент формулирует самостоятельно).	2
<b>Раздел 3. Содержание и организация взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>			<b>27</b>
<b>Тема 3.1. Взаимодействие и профессиональное общение воспитателя с администрацией и сотрудниками образовательной организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	<b>Содержание взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником и другими сотрудниками</b> Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Система профессионально-педагогических отношений в дошкольном образовательном учреждении.	2
	2	<b>Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.</b> Профессионально-педагогическое общение, его значение во взаимодействии воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Уровни профессионально-педагогического общения и их последствия. Основные формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками детского сада.	
	3	<b>Должностные обязанности помощника воспитателя. Руководство работой помощника воспитателя.</b> Должностная инструкция помощника воспитателя. Функционал, входящий в работу помощника воспитателя. Условия организации эффективного взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя. Особенности	

		организации взаимодействия и профессионального общения воспитателя и помощника воспитателя.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>25</b>
19	Разработка конспекта тематического родительского собрания		6
20	Разработка годового плана работы с родителями одной из групп ДОО в соответствии с образовательной программой в форме:		6
	Месяц	Название меропр.	Цель мероприятия
			Участники
21	Разработка сценария совместного мероприятия для детей и родителей в одной из групп ДОО с участием специалистов дошкольного образовательного учреждения		6
22	Разработка анкеты для родителей		3
23	Разработка рекомендаций по структуре, информационному наполнению и оформлению официального сайта детского сада, группы, воспитателя		4
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>
	<b>Тематика домашних контрольных работ:</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дошкольное образовательное учреждение как институт социализации детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Основные трудности социализации современных дошкольников</li> <li>3. Роль семьи в формировании личности: задачи и содержание семейного воспитания.</li> <li>4. Становление личности ребенка под влиянием стиля жизни семьи.</li> <li>5. Трудности семейного воспитания современной семьи с единственным ребенком.</li> <li>6. Основные средства оценки процесса и результатов взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.</li> <li>7. Интерактивные формы взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.</li> <li>8. Воспитательный потенциал неполной и приемной, городской и сельской семей.</li> <li>9. Особенности взаимодействия и взаимовлияния старших и младших детей в семье.</li> <li>10. Наблюдение как метод изучения особенностей семейного воспитания.</li> <li>11. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО в работе с многодетными семьями.</li> <li>12. Сотрудничество, партнерство и гуманизм как основные принципы взаимодействия детского сада и семьи.</li> <li>13. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей в дошкольной образовательной организации.</li> <li>14. Основные формы, методы и приемы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.</li> <li>15. Особенности организации профессионального общения воспитателя и помощника воспитателя в ДОО.</li> <li>16. Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями по вопросам формирования у дошкольников здорового образа жизни.</li> <li>17. Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями по вопросам формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста.</li> <li>18. Проектная деятельность как средство взаимодействия воспитателя с родителями в условиях ДОО.</li> <li>19. Сотрудничество воспитателя со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.</li> <li>20. Структурные компоненты педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста.</li> <li>21. Взаимодействие воспитателя ДОО с семьей как средство формирования педагогической компетентности родителей.</li> <li>22. Взаимодействие воспитателя с <b>родителями</b> в период адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО.</li> </ol>		

	<p>23. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО в период адаптации детей раннего и дошкольного возраста к детскому саду.</p> <p>24. Взаимодействие воспитателя с родителями в условиях реализации инклюзивного образования в ДОО.</p> <p>25. Организация информационно-просветительской работы во взаимодействии воспитателя с родителями в ДОО.</p> <p>26. Формы взаимодействия воспитателя с родителями детей с ОВЗ в условиях ДОО.</p> <p>27. Педагогическая компетентность воспитателя как условие его эффективного взаимодействия с родителями в ДОО.</p> <p>28. Информационно-коммуникационные технологии как средство взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.</p> <p>29. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО как средство повышения качества образовательного процесса.</p>	
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»:

- стол преподавателя;
- стул офисный поворотный;
- ученические столы;
- ученические стулья;
- доска классная 3-х секционная;
- шкаф книжный 2-х секционный;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- групповая комната ДОУ;
- методический кабинет ДОУ.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 219 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Преподавание междисциплинарного курса осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Производственная практика по данному модулю проводится концентрированно на базе дошкольных образовательных учреждений Вологодской области.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Освоение данного профессионального модуля осуществляется параллельно с изучением дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов, общепрофессиональных дисциплин.

Изучение данного модуля проходит параллельно с изучением других профессиональных модулей.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, ученую степень, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 3-х лет.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается итоговой аттестацией в форме экзамена (квалификационного), которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими)  
и сотрудниками образовательной организации**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	Экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др. Пополнение раздела портфолио работ
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологического контакта с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Ведение отчетной документации по результатам индивидуальных консультаций с родителями.	Подготовка просветительской информации для родителей, анкетирование, моделирование ситуаций консультирования, разработка рекомендаций и т.д. Пополнение раздела портфолио работ
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	Экспертная оценка проведенных разнообразных форм работы с семьей и их результативности. Пополнение раздела портфолио профессиональных достижений. .
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями. Внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями на основе анализа.	Экспертная оценка защиты дневника практики, анализ плана работы с родителями, анкетирование и т.д. Пополнение портфолио работ

<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>Экспертная оценка отчет по педагогической практике по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, разработка и защита сценария мероприятия с участием специалистов</p>
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Участствует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.) Определяет значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности</p>	<p>Психологическое анкетирование, Наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, рейтинговые и экспертные листы, журналы обучающихся, Защита исследовательских работ</p>
	<p>Участствует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.) Планирует трудоустройство по профессии</p>	<p>Психологическое анкетирование, Наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, рейтинговые и экспертные листы, журналы обучающихся, Защита исследовательских работ</p>

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Эффективно организует собственную деятельность; Разрабатывает календарно-тематический план в соответствии с целью и задачами деятельности	Наблюдение за организацией деятельности Экспертиза календарно-тематического плана
	Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи	Презентация отчета Наблюдение за организацией деятельности Круглый стол, конференция по результатам практики
	Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи	Презентация отчета Наблюдение за организацией деятельности Круглый стол, конференция по результатам практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски	Наблюдение за организацией деятельности Презентация аналитических материалов
	Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа	Наблюдение за организацией деятельности конференция по результатам практики отчет по результатам практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодическая печать, интернет и т.д.) Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей	Наблюдение за организацией работы с информацией Подготовка докладов и сообщений по учебным дисциплинам Защита исследовательских работ
	Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию, Сопоставляет точки зрения различных авторов, Делает выводы, Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее	Защита исследовательских работ Экспертные и рейтинговые листы

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Устанавливает контакт с членами группы, Организует совместную деятельность, является ее активным участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации, Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника	Наблюдение за процессом взаимодействия, Диагностика межличностных отношений в группе, Выполнение проектной деятельности, КТД и т.д.
	Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности Создает доброжелательную атмосферу в детском коллективе, Владеет методиками сплочения коллектива и команды, Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации	Ролевые игры, Диагностика, Проектная деятельность, КТД, Наблюдение занятий, Самоанализ занятий, деятельности, Конференция по практике
	Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия, Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации, Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т.д.)	Диагностика, Наблюдение за процессом общения, Ролевые игры, Экзамен по уч.дисциплине, Защита исследовательских работ