

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА
2015**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики:

Манько Жанна Владиславовна, преподаватель психологии

Свешникова Светлана Леонидовна, преподаватель психологии

Эксперт: Сергеева Л.Н., преподаватель, член Научно-методического совета БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 1 от «26» августа 2014г.

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», 2015 г.

Свешникова С.Л. 2015

Манько Ж.В., 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика** дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ учебной дисциплины Психология по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании; составлении программ повышения квалификации учителей начальных классов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Психология относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 213 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 142 часа, самостоятельной работы обучающегося 71 часа.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий:
разбор конкретных ситуаций,
психологические и иных тренинги,
групповые дискуссии,
мозговой штурм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	213
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	142
в том числе:	
практические занятия	19
контрольные работы	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	71
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общая психология		Ауд.сам. 74\37	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки. Её связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала	8	
	1. Предмет психологии. История психологии. Связь психологии с педагогическими науками Психология как наука. Предмет психологии, ее значение и задачи. Связь психологии с другими областями знаний. Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии: структурализм, функционализм, интроспекция. Основные направления западной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология Психология теоретическая и практическая.	2	2
	2. Классификация методов психологического исследования. Методология, методика, метод. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Характеристика методов наблюдение и самонаблюдения, эксперимента (виды эксперимента), стратегии психологического исследования, характеристика психодиагностических методов: психологических тестов (виды тестов), метода анализа продуктов деятельности, анкетирования, беседы, интервью.	3	3
	3. Понятие о психике и её эволюция. Сознание человека. Понятие о психике и её эволюция. Понятие «психика». Эволюция психики животных. Сознание человека. Сознание как высшая форма психики. Функции сознания. Психологическая структура сознания. Развитие сознания, самосознания как результата самопознания. Специфика бессознательного, его структура.	3	2
	Практическое занятие	1	
	1. «Методы психологии»	1	
	Контрольная работа	1	
	1. Контрольная работа «Психология как наука»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Заполнение сравнительной таблицы «Методы психологического исследования. Достоинства и недостатки».	1	
	2. Составление схемы «Отрасли психологии».	1	
	3. Подготовка сообщений по темам: «Использование метода наблюдения за детьми младшего школьного возраста», «Использование метода беседы в начальной школе», «Особенности анализа продуктов деятельности», «Особенности тестирования».	2	
Тема 1.2. Основы психологии личности	Содержание учебного материала	27	
	1. Ощущение как начальная ступень познания. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений: зрительные, слуховые, вибрационные, обонятельные, вкусовые, кожные (тактильные и температурные), двигательные (кинестезические), органические, осязательные, ощущения равновесия, болевые ощущения. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие и развитие ощущений.	2	2

2.	<p>Восприятие и представление. Восприятие и представление (восприятия) Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Индивидуальные особенности восприятия. Особенности восприятия младших школьников.</p> <p>Восприятие и представление (представление) Понятие о представлении. Физиологические основы представлений. Виды представлений. Основные свойства представлений. Индивидуальные особенности представлений.</p>	2	3
3	<p>Внимание. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Внимание и личность. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение внимания, переключение, избирательность. Рассеянность и её виды</p>	2	2
4	<p>Память. Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Ассоциации, виды ассоциаций: по смежности, по сходству, по контрасту. Виды памяти: - словесно-логическая, образная, двигательная, эмоциональная; - произвольная и непроизвольная; - кратковременная, долговременная и оперативная.</p> <p>Процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание (расстройства памяти). Качества памяти: быстрота запоминания, прочность сохранения, точность памяти, готовность памяти. Типы памяти: зрительный, слуховой, двигательный; смешанные типы. Индивидуальные особенности памяти. Рациональные приемы запоминания. Развитие памяти младших школьников.</p>	2	2
5	<p>Мышление как высшая ступень познания. Мышление как высшая ступень познания (понятие, формы, мыслительные операции) Понятие о мышлении и его физиологические основы. Мыслительные операции: сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение и конкретизация. Решение мыслительных задач. Формы мышления: понятие; суждение (рассуждение) – истинные, ложные, предположительные; умозаключение – индукция и дедукция.</p> <p>Мышление как высшая ступень познания (качества ума, интеллект) Качества ума: самостоятельность, широта, глубина, быстрота, гибкость, критичность. Понятие интеллекта.</p>	2 2	3
6	<p>Речь. Понятие о речи. Физиологические основы речи. Виды речи: внутренняя и внешняя; устная: монологическая и диалогическая; письменная; аффективная; эгоцентрическая и их характеристика. Значение и функции речи. Связь речи и мышления. Развитие речи у детей младшего школьного возраста.</p>	2	2
7	<p>Воображение. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Значение воображения в деятельности человека. Виды воображения. Психологические механизмы воображения: комбинирование (его частный случай – агглютинация), акцентирование (схематизация, гиперболизация, типизация, утрирование).</p>	2	2
8	<p>Личность. Личность. Личность, субъект, индивид, индивидуальность. Структура личности (по К.К. Платонову, К.К. Ковалеву, С.Л. Рубинштейну).</p> <p>Личность (факторы формирования и развития личности). Направленность личности. «Личность и социальные роли. Самосознание личности. Я-концепция</p>	2 2	2
9	<p>Деятельность. Деятельность (Общее понятие о деятельности). Структура индивидуальной деятельности: потребности,</p>	2	2

	мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. <i>Деятельность (Основные виды деятельности)</i> Общение, игра, труд, учение.	1	
21.	Эмоционально-волевая сфера личности. Общая характеристика эмоций и чувств. Значение и функции эмоций и чувств. Положительные и отрицательные, стенические и астенические эмоции. Эмоциональные состояния. Высшие чувства. Общая характеристика воли. Физиологические основы волевых действий. Значение и функции воли. Мотивация и волевая активность. Ступени волевого действия. Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли у детей младшего школьного возраста.	2	2
	Практические занятия	15	
1.	«Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека»	2	
2.	«Исследование особенностей восприятия»	1	
3.	«Исследование системы представлений информации»	1	
4.	«Свойства внимания».	2	
5.	«Исследование особенностей памяти».	2	
6.	«Исследование мышления»,	2	
7.	«Исследование речи».	2	
8.	«Свойства воображения».	2	
9.	«Исследование эмоциональной сферы».	1	
	Контрольные работы	4	
1.	Тест «Познавательные процессы».	2	
2.	Тест «Личность и деятельность».	1	
3.	Тест «Эмоции и воля».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	23	
1.	Подбор игр и упражнений на развитие ощущений и восприятия младшего школьника	2	
2.	Подбор игр и упражнений на развитие внимания младшего школьника.	2	
3.	Подбор игр и упражнений на развитие памяти у детей младшего школьного возраста.	2	
4.	Подготовка сообщений по темам: «Индивидуальные особенности памяти», «Рациональные приемы запоминания». «Виды воображения: произвольное (пассивное): галлюцинации – слуховые, зрительные, грезы, сновидения»; «Произвольное (активное): воссоздающее (репродуктивное), творческое (фантазия, мечта)».	2	
5.	Подбор игр и упражнений на развитие мышления и речи младшего школьника.	2	
6.	Решение психологических задач.	3	
7.	Подбор игр и упражнений на развитие воображения младшего школьника	2	
8.	Составление психологического портрета личности ребенка.	2	
9.	Заполнение таблицы «Этапы деятельности».	2	
10	Подготовка сообщений по темам: «Эмоциональные состояния: настроение», «Эмоциональные состояния: аффекты», «Эмоциональные состояния: страсть», «Эмоциональные состояния: стресс» «Высшие чувства: нравственные», «Высшие чувства: интеллектуальные», «Высшие чувства: эстетические».	2	
11	Конспект по теме «Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли у детей младшего школьного возраста». Подбор игр и упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста..	2	
Тема 1.3. Индивидуально-	Содержание учебного материала	12	
1	Темперамент. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента.	3	2

психологические особенности человека		Учет темпераментов детей младшего школьного возраста в учебно-воспитательной работе.		
	2.	Характер. Понятие о характере и его физиологическая основа. Структура характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Факторы, влияющие на формирование и развитие характера. Формирование характера у младших школьников.	3	2
	3.	Способности. Понятие о способностях. Природные предпосылки развития способностей. Общая структура способностей. Диагностика способностей и задачи профессиональной ориентации.	3	2
	4.	Основы психологии творчества Проблема творческого мышления в психологии и педагогике. Сущность креативности. Особенности развития творческого мышления в младшем школьном возрасте. Детская одарённость и школьное обучение. Личностные факторы в становлении одарённости младших школьников и подростков	3	1
	Практические занятия		3	
	1.	«Исследование типа и свойств темперамента»	1	
	2	«Исследование характера»	1	
	3	«Исследование способностей»	1	
	Контрольная работа		1	
	1.	«Индивидуально-психологические особенности человека»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Подготовка сообщений по темам: «Психологические характеристики темпераментов: сангвиник», «Психологические характеристики темпераментов: холерик», «Психологические характеристики темпераментов: меланхолик», «Психологические характеристики темпераментов: флегматик»	2	
	2.	Творческая работа по теме «Роль учителя в развитии способностей учащихся начальных классов».	2	
	3.	Подготовка сообщений «Условия развития способностей у детей младшего школьного возраста».	2	
	4.	Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе.	2	
5.	Решение психологических задач.	2		
		Обобщающее занятие по Разделу 1 «Общая психология»	2	

Раздел 2. Возрастная психология			Ауд.сам. 52/23	
Тема 2.1. Теоретические вопросы возрастной психологии	Содержание учебного материала		20	
	1.	Становление и современное состояние возрастной психологии. Вклад западных психологов А. Бине, Ж. Пиаже, А. Валлона, Ст. Холла, Дж. Селли в развитие возрастной психологии. Вклад отечественных психологов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н, Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.А. Крутецкого в развитие возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Предмет, задачи и структура возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Характеристика основных методов исследования в возрастной психологии; применение их практической деятельности учителя.	2	1
	2.	Источники, закономерности и движущие силы развития. Закономерности психического развития человека, личности и индивидуальности. Источники и движущие силы психического развития. Основные закономерности психического развития. Влияние эволюционных, революционных и ситуационных изменений на развитие личности.	2	2
	5.	Проблемы психологии возрастного развития. Пять основных проблем психологии возрастного развития. Категории возраста в психологии. Роль биологических, социальных факторов и собственной активности ребенка в психическом развитии.	2	1
	4.	Психоаналитическая концепция З.Фрейда. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда.	3	2

	Этологическая теория К. Лоренца, психоаналитическая теория З. Фрейда - фазы бесполого, нейтрального, двуполого, полового детства. Фиксация развития в определенной фазе, их поведенческие проявления.		
5.	Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Психосоциальная теория Э. Эриксона – понятие «идентичности» как результата идентификации. Две линии развития ребенка. Эпигенетическая схема развития личности.	2	2
6.	Когнитивная концепция Ж.Пиаже. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже – параметры интеллекта, структура, функции и содержание. Адаптация – как проявление интеллектуальных способностей. Понятие эгоцентризма в мышлении. Периодизация развития интеллекта у ребенка, концепция морального развития Ж. Пиаже.	2	2
7.	Теория формирования морального сознания Л. Колберга. Понятие нравственного реализма и нравственного релятивизма. Теория становления морального сознания по Л. Колбергу – три уровня развития морали. Сильные и слабые стороны периодизации Л. Колберга.	2	2
8.	Деятельностная теория А.Н. Леонтьева. Деятельностная теория А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина – деятельность, действие, операция. Структурная и психологическая модель деятельности по А.Н. Леонтьеву. Понятие «ведущая деятельность», два основных типа деятельности. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.	2	2
9.	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Основание и схемы периодизации психического развития в онтогенезе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского – основные положения концепции. Закон развития высших психических функций. Диалектическая взаимосвязь процессов развития и обучения. Понятие «зоны ближайшего развития». Определение и структура возрастных кризисов	3	2
Контрольные работы		2	
1.	«Психология возрастного развития»	1	
2.	«Возрастные периодизации»	1	
Самостоятельная работа обучающихся:		10	
1.	Составить схему методов возрастной психологии	2	
2.	Заполнить таблицу «Сравнительный анализ общей, возрастной и педагогической психологии»	2	
3.	Подготовить конспект «Современные психоаналитики о детском развитии»	2	
4.	Составить таблицу: «Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина».	2	
5.	Составить таблицу: «Сравнительный анализ концепций возрастного развития»	2	
Тема 2.2 Развитие субъективности человека в онтогенезе	Содержание учебного материала	28	
	1. Перинатальное развитие ребёнка. Новорожденность. Младенчество. Понятие перинатального развития. Влияние перинатального опыта на развитие психики ребенка. Новорожденность: врожденные формы психики и поведения. Понятие кризиса новорожденности, «комплекс оживления». Младенчество: сенсомоторное развитие младенца, эмоционально-личностное общение как ведущий вид деятельности. Предпосылки и динамика речевого развития. Кризис первого года жизни.	2	2
	2. Раннее детство. Раннее детство: прямохождение и предметная деятельность, речевое общение, символизм и начальные формы игровой деятельности, развитие наглядно-действенного мышления, начальные формы самосознания. Кризис трех лет.	2	2
	3. Проявление половых и индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения. Концепция генезиса общения М.И. Лисиной, теория социализации ребенка Л.И. Божович и А.В. Петровского, психофизиологическая концепция П.П. Блонского и др Авторитет учителя. Отношения со сверстниками. Мотивация общения. Особенности дружеских связей. Дети с трудностями в общении.	2	2
	4. Особенности познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста	2	2

	Социальная ситуация развития. Новообразования. Развитие психических функций детей дошкольного возраста. Особенности восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи. Развитие психических процессов. Особенности развития эмоционально-личностной сферы, развитие самосознания, половой идентификации.		
5.	Игра как фактор развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника. Взаимоотношение детей в игре. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, игровая. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие сюжетно-ролевой игры. Игры с правилами. Игры – грезы. Игра и психическое развитие ребенка. Обучение и воспитание в игре	2	2
6.	Готовность ребёнка к школе. Кризис 6-7 лет. Феномен «потери непосредственности» по Л.С. Выготскому. Школьная зрелость. Психологическая готовность к обучению в школе. Методы определения школьной зрелости. Цель диагностической работы по определению готовности ребенка к школе. Адаптация к школе.	2	2
7.	Особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Развитие психических функций младшего школьника. Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов. Развитие внимания и внимательности. Особенности восприятия приемы развития наблюдательности. Память младшего школьника. Развитие приемов логического запоминания и воспроизведения. Развитие мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития. Возрастная динамика воображения.	2	2
8.	Особенности личностной сферы в младшем школьном возрасте. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере взросления. Формирование рефлексивного сознания, произвольности, самостоятельности, позиции учащегося как личностных новообразований. Становление характера, формирование самосознания, самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.п.	2	2
9.	Психическое развитие на рубеже младшего школьного и подросткового возрастов. Развитие мотивов поведения, общения и учения. Значение мотивации в достижении успеха. Становление мировоззрения, ценностных ориентаций. Готовность к обучению в средней школе. Социальная ситуация развития; внутренняя позиция школьника; Основные проблемы переходного периода. Социальная ситуация развития. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психологических особенностях подростка. Феноменология кризиса отрочества. «Чувство взрослости» по Д.Б. Эльконину. Потребность в самоутверждении. Установление новых форм взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Особенности межличностных отношений: полоролевое поведение, реакция эмансипации.	2	2
10.	Познавательные и личностные особенности подростка. Качественные изменения в познавательной сфере подростка. Специфические особенности мышления, памяти, внимания. Сензитивность возраста для развития волевых качеств. Проблема лидерства. Акцентуации характера. Особенности общения и группового поведения в подростковом возрасте.	2	2
11.	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. Личностные особенности Акцентуации характера. Нежелание учиться, его причины. Влияние анатомо-физиологической перестройки организма. Неуспеваемость в средних классах школы. Острые формы проявлений типично подростковых характеристик как причина нарушений поведения. Проблемы сверхкомпенсации. «Необъяснимые» срывы поведения, их психологический и медицинский аспекты. Неправильные действия педагогов и родителей как причина срывов и нарушений в поведении подростка.	3	2

	12.	Типичные трудности в учении. Причины возникновения у школьников отрицательного отношения к учебной деятельности. Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. Роль учителя в формировании мотивации обучения. Несформированность рациональных приемов и способов умственной работы. Проблемы саморегуляции. Подростки с утилитарной моралью развития волевой сферы. Эмоциональная нестабильность. Импульсивность поведения. «Слабость целей» (Л.С. Выготский). Агрессивность, грубость. Упрямство, негативизм. Тревожность, неуверенность в себе. Лень. Ложь. Бегство в воображаемый мир. Воровство. Хулиганство, аддитивное поведение.	3	2
	13.	Социальная ситуация развития. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психологических особенностях подростка. Феноменология кризиса отрочества. «Чувство взрослости» по Д.Б. Эльконину. Потребность в самоутверждении. Установление новых форм взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Особенности межличностных отношений: полоролевое поведение, реакция эмансипации.	2	
	Контрольные работы		2	
	1.	«Особенности психического развития в дошкольном возрасте»	0,5	
	2.	«Психические особенности детей младшего школьного возраста»	0,5	
	3.	«Психические особенности детей разных возрастных групп»	0,5	
	4.	«Адаптация и дезадаптация обучающихся»	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся		13	
	1.	Подготовить конспект на выбор: "Интеллектуальная готовность к школе", "Личностная готовность к школе", "Социальная готовность к школе"	2	
	2.	Написать конспект по теме «Познавательное развитие в младшем школьном возрасте»	2	
	2.	Подготовить доклад "Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте"	2	
	3.	Написать реферат по теме: «Развитие познавательных процессов и личности школьников».	2	
	4.	Подготовить сообщение (по выбору): «Девиантное поведение подростков. Виды девиаций», «Причины отклонений в поведении подростка», «Профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте», «Познавательная и социальная мотивация учения»	2	
	5.	Подготовить сообщение (по выбору): "Познавательные возможности юношеского возраста", "Личностное и профессиональное самоопределение"	1	
	6.	Составить таблицу: «Сравнительный анализ познавательных и личностных особенностей детей разных возрастных групп»	2	
Раздел 3. Педагогическая психология			Ауд.\сам. 16\11	
Тема 3.1 Психология обучающихся	Содержание учебного материала		4	
	1.	Психологии творчества обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Проблема творческого мышления в психологии и педагогике. Сущность креативности. Особенности развития творческого мышления в младшем школьном возрасте. Детская одарённость и школьное обучение. Личностные факторы в становлении одарённости младших школьников и подростков	2	1
	2.	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса. Обучение как общественно-историческое явление и как психологический процесс. Особенности познавательной и учебной деятельности младшего школьника. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты. Формирование учебных умений и навыков. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей. Особенности познавательной и учебной деятельности детей подросткового возраста. Обучаемость и проблемы	2	2

		управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью обучающихся. Психотравмирующие факторы образовательного процесса. Мотивация к учебной деятельности и её формирование.		
		Контрольные работы	1	
	1.	Психотравмирующие факторы в учебном процессе	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.	Составить таблицы: Развивающие технологии обучения: приемы повышения интереса к уроку; приемы, активизирующие мышление; приемы управления вниманием, памятью.	2	
	2..	Подготовить таблицу на тему "Сравнительный анализ теорий воспитания и обучения"	2	
Тема 3.2 Психология педагогической деятельности		Содержание учебного материала	9	
	1.	Психология труда учителя. Профессиональное мастерство. Психология личности учителя. Предпосылки и противопоказания к занятию педагогической деятельностью. Развитие профессионального мастерства учителя. Имидж и культура педагога.	3	2
	2.	Педагогическая деятельность. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Схема психологического анализа урока. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Стили педагогической деятельности Педагогические способности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Схема психологического анализа урока.	3	2
	3.	Педагогическое взаимодействие. Трудности педагогического взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность Педагогическое общение как форма взаимодействия участников образовательного процесса. Стили педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении и учебно-педагогической деятельности. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Конфликты в образовательном процессе. Способы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательном процессе	3	2
		Контрольные работы	2	
	1.	«Педагогическая деятельность и её стили».	1	
	2.	Основы педагогической психологии»	1	
		С.амостоятельная работа обучающихся:.	7	
	1	Письменный психологический анализ занятия: стили и модели педагогического общения	2	
	2.	Диагностика уровня коммуникативной деятельности педагога (анкетирование, тестирование).	2	
		Всего:	213	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А. Иванников. – Москва: Юрайт, 2017. – 480 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учеб. пособие для СПО / Г. А. Урунтаева. - 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 365 с.
2. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. – Москва: КНОРУС, 2013. – 280 с.
3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва: Академический Проект, 2013. – 420 с.

Интернет-ресурсы:

1. Школьный психолог [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
2. Логистон [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: http://flogiston.ru/articles/educational/psy_s
3. Принципы организации и перспективы школьной психологической службы в России [Электронный ресурс] // Вопросы психологии: сайт журнала. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1994/942/942099.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">применять знания по психологии при решении педагогических задач;выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;основы психологии личности;закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;возрастную периодизацию;возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрастегрупповую динамику;понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;основы психологии творчества	<p><i>Решение проблемных задач и ситуаций по всем разделам психологии.</i></p> <p><i>Оценка практических работ в разделе «Общая психология»</i></p> <p><i>Контрольные работы.</i></p>