

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Методические рекомендации
по выполнению самостоятельной работы**

по учебной дисциплине

Технологии профориентации

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

*Автор-составитель:
Ларионова Ю.В.*

**Вологда
2015**

Общие требования к самостоятельным работам, результаты которых представляются в печатном виде

Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,27; поля: по левому краю – 3 см, правому – 1,5 см, по верхнему и нижнему краю – 2 см. Размер текста в таблицах – 12.

Ссылки на используемую литературу приводятся в квадратных скобках – проставляется номер в соответствии со списком литературы, например: [7]. Ссылки на несколько источников из списка проставляются в квадратных скобках через запятую: [7, 13, 15]. В случае цитирования указываются не только номер источника из списка литературы, но и страницы, на которых изложен используемый материал. Номер источника и номер страницы разделяются знаком «точка с запятой», например: [7; 39].

Список литературы оформляется в полном соответствии с библиографическими требованиями; составляется в строгом алфавитном порядке авторов и названий работ, которые написаны коллективом авторов.

Конспект источников

Конспект – это сокращенная запись информации, последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и в то же время краткими примерами.

Виды:

конспект лекции;

конспект источника представленного печатном/электронном виде (учебника, учебного пособия, статьи, нормативного акта и др.).

Требования к конспекту

Конспект воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними.

Конспект сохраняет черты деления текста на части, свойственные оригиналу.

Конспект сжимает «уплотняет» оригинальный текст.

Аннотация

Аннотация – краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании произведений печати, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер.

Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Классификация

По содержанию и целевому назначению аннотации бывают справочные и рекомендательные. Справочные аннотации характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки. Рекомендательные аннотации характеризуют книгу и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей.

По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные. Общие аннотации характеризуют книгу в целом. Такие аннотации необходимы при предварительном знакомстве с книгой. Это дает возможность в первом приближении представить себе содержание книги, понять, окажется ли она полезной для расширения представлений об исследуемой области. Специализированные аннотации представляют лишь определенную проблематику. Разновидностью специализированной аннотации является аналитическая аннотация, касающаяся некоторой части содержания книги. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц, которые посвящены

определенной теме. Специализированные аннотации чаще всего носят справочный характер.

Аннотации могут быть обзорными, которые содержат обобщенные характеристики двух и более документов, близких по тематике, а также бывают устные и письменные аннотации.

Структуру устной аннотации можно представить посредством следующих вопросов:

Как называется работа?

Где и когда напечатана?

Чему посвящена?

Какие вопросы рассматриваются в данной работе?

Кому она адресована?

В письменных аннотациях первые два вопроса заменяет библиографическое описание.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые фрагменты оригинала. Основное содержание первоисточника передается лаконично и емко. Особенностью аннотации является использование в ней стандартизированных оборотов речи (речевых клише)

Речевые клише:

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...

Монография вышла в свет в издательстве...

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего?)....

Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение – чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

Статья адресована (предназначена – кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

Упражнение

Упражнение – деятельность, позволяющая продемонстрировать сформированные профессиональные умения, навыки, в том числе и поведенческие. Оценка может базироваться на конечном результате деятельности (продукте) или на способе выполнения, или на их комбинации.

Выполнение задания упражнения предполагает решение проблемы с ясными, конкретными условиями, ограниченное временем, выполняемое, как правило, по заданным параметрам. Задания должны быть структурированы. Каждое задание содержит описание (условия), составленное преподавателем с указанием времени, отводимого на его выполнение.

Упражнения могут быть устными и письменными, касаются практических навыков, овладения знаниями.

Эссе

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства отношение к миру, заявленной проблеме.

Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала; часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
3. Аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Возможная структура эссе:

1. Вступление.
2. Основная часть.
3. Заключение.

Требования к эссе.

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретическое понятие, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Типичные ошибки в написании эссе:

1. Непонимание сути заявленной темы.
2. Отсутствие структурированности в изложении.
3. Неумение придерживаться ответа на основной вопрос (пространные отвлечения от темы).
4. Использование риторики (утверждений) вместо аргументации (доказательств).
5. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение.
6. Слишком обширная описательная часть, не подкреплённая аналитическим материалом.
7. Изложение других точек зрения без ссылок на авторов данных идей и без высказывания собственной позиции.
8. Повторы без необходимости.

Критерии оценки эссе.

Критерий Знание и понимание теоретического материала

- Определять рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- Используемые понятия строго соответствуют теме;
- Самостоятельность выполнения работы.

Критерий Анализ и оценка информации

- Грамотно применять категории анализа;
- Умело используют приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- Способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- Диапазон используемого информационного пространства (студент использует большее количество различных источников информации);
- Обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью диаграмм и графиков дает личную оценку проблем

Критерий Построение суждений

- Ясность и четкость изложения логика структурирования доказательств
- Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- Приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- Общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Критерий оформление работы

- Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- Соблюдение лексических, фразеологических грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Раздел 1. Теоретические основы профориентации.

Тема 1.1. Профориентация как система.

Самостоятельная работа 1.

Время на выполнение – 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям / мероприятиям;

У2 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий / мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

У9 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

У10 Осуществлять исследовательскую работу по изучению профориентационной работы;

У14 Анализировать методические разработки в сфере профориентационной работы.

Знания

З1 Теория, общие принципы, содержание и технологии профориентационной работы с различными возрастными группами;

З3 Основопологающие принципы профориентации.

Упражнение

Содержание задания

Составить схему «Связь профориентации с другими науками».

Критерии оценивания: достоверность и содержательность информации, корректное использование терминов и понятий, структурированность, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва: Юрайт, 2017. — 405 с.

2. Педагог дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс]: профессиональный стандарт: утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/#ixzz4ad49DoEd>

Самостоятельная работа 2.

Время на выполнение – 2 час.

Умения

У1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям / мероприятиям;

У2 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий / мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

У14 Анализировать методические разработки в сфере профориентационной работы.

Знания

З1 Теория, общие принципы, содержание и технологии профориентационной работы с различными возрастными группами;

З2 Краткая история развития и становления профориентации как науки;

З3 Основопологающие принципы профориентации;

З4 Специфика профориентационной работы с детьми различных возрастов.

Содержание задания:

Подготовить конспект по теме: «Система профориентационной работы в России».

Критерии оценивания: достоверность и содержательность информации, следование плану.

План:

1. Проблемы организации профориентации в России.
2. Специфика деятельности организаций, участвующих в системе профориентационной деятельности.
3. Направления профориентационной работы с детьми, родителями, работодателями.

Рекомендуемые источники:

1. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва: Юрайт, 2017. — 405 с.
2. Чистякова С.Н. Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе [Электронный ресурс] / С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжников, Н.Ф. Родичев; Информационно-справочный портал «Мой ориентир» Министерства образования Московской области. - Режим доступа: <http://xn---jtbibbrldciew.xn--p1ai/> (дата обращения 02.09.2015 г.).

Тема 1.2. Формы и методы профориентации.

Самостоятельная работа 1.

Время на выполнение – 2 час.

Умения

- У1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям / мероприятиям;
- У2 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий / мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- У6 Использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;
- У8 Организовывать профориентационную работу с учетом возрастных особенностей детского коллектива, особенностей воспитанников (в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- У10 Осуществлять исследовательскую работу по изучению профориентационной работы;
- У14 Анализировать методические разработки в сфере профориентационной работы.

Знания

- 31 Теория, общие принципы, содержание и технологии профориентационной работы с различными возрастными группами;
- 34 Специфика профориентационной работы с детьми различных возрастов;
- 35 Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности;
- 37 Особенности профориентационной деятельности с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание задания:

Подбор игр для проведения профориентационной работы с детьми дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возраста (представить в письменном виде не менее 5 для каждого возраста).

Критерии оценивания: следование плану описания игры, методическая грамотность описания игры.

Рекомендуемые источники:

1. Гороховская И. В. Игра: воспитательный потенциал, педагогическое руководство и организация: учебно-методическое пособие / И. В. Гороховская; научный ред. М. А. Углицкая. – 4-е изд., доп. – Вологда: изд-во «Арника», 2016. – 109 с.
2. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва: Юрайт, 2017. — 405 с.

Самостоятельная работа 2.

Время на выполнение – 2 час.

Умения

У1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям / мероприятиям;

У10 Осуществлять исследовательскую работу по изучению профориентационной работы;

У14 Анализировать методические разработки в сфере профориентационной работы.

Знания

31 Теория, общие принципы, содержание и технологии профориентационной работы с различными возрастными группами;

33 Основополагающие принципы профориентации.

Содержание задания:

Написание эссе «Возможности метода беседы в профориентационной работе».

Критерии оценивания: обоснованность суждений, корректное использование терминов и понятий; соответствие критериям оценки эссе; наличие примеров из реальной практики; реальность предложенных решений проблемы.

Рекомендуемые источники:

1. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва: Юрайт, 2017. — 405 с.

2. Педагог дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс]: профессиональный стандарт: утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/#ixzz4ad49DoEd>

Тема 1.4. Общий обзор классификаций профессий.

Самостоятельная работа 1.

Время на выполнение – 3 час.

Умения

У1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям / мероприятиям;

У2 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий / мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

У9 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

У 8 Организовывать профориентационную работу с учетом возрастных особенностей детского коллектива, особенностей воспитанников (в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья).

Знания

33 Основополагающие принципы профориентации;

34 Специфика профориентационной работы с детьми различных возрастов;

35 Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности.

Содержание задания:

Составление информационных карточек о профессиях для детей разного возраста (дошкольного, младшего школьного и среднего школьного, не менее 10 карточек на каждый).

План:

1. Название профессии.
2. Иллюстрация (фото).
3. Место работы.
4. Функции (какую работу выполняет).
5. Спецодежда, инструменты.
6. Профессиональные и личностные качества.

7. Задания (загадки, пословицы, стихи и др.).

Возможные профессии: врач, повар, учитель, воспитатель, уборщик, водитель, музыкант, продавец, художник, строитель, пожарный, космонавт, официант, парикмахер, полицейский, кинооператор, актёр, астроном, водолаз, гончар, космонавт, лесоруб, носильщик, обувщик, радиоведущий, слесарь, часовщик, шахтёр, швейцар, экономист, автомеханик, балерина, бармен, журналист, кассир, комбайнер, модельер, почтальон, программист, судья, тракторист, фотограф, швея, стюардесса, фармацевт, водитель, дворник, машинист.

Критерии оценивания: достоверность и содержательность информации, следование плану описания, внешнее оформление.

Раздел 2. Организация профориентационной работы.

Тема 2.1. Организация профориентационной работы в зависимости от возрастных особенностей детей.

Самостоятельная работа 1.

Время на выполнение – 2 час.

Умения

У1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям / мероприятиям;

У9 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

У10 Осуществлять исследовательскую работу по изучению профориентационной работы;

У11 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей.

Знания

31 Теория, общие принципы, содержание и технологии профориентационной работы с различными возрастными группами;

34 Специфика профориентационной работы с детьми различных возрастов;

37 Особенности профориентационной деятельности с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание задания:

Заполнение таблицы «Специфика профориентационной работы с разными профессионально-возрастными группами».

Критерии оценивания: достоверность, содержательность информации.

Рекомендуемые источники:

1. Педагог дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс]: профессиональный стандарт: утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/#ixzz4ad49DoEd>

2. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва: Юрайт, 2017. — 405 с.

Самостоятельная работа 2.

Время на выполнение – 2 час.

Умения

У4 Выявлять профессиональные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей);

У 8 Организовывать профориентационную работу с учетом возрастных особенностей

детского коллектива, особенностей воспитанников (в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья).

У9 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

У10 Осуществлять исследовательскую работу по изучению профориентационной работы.

Знания

34 Специфика профориентационной работы с детьми различных возрастов;

37 Особенности профориентационной деятельности с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья;

38 Способы выявления профессиональных интересов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Содержание задания:

Разработка анкеты, выявляющей у воспитанников профессиональные намерения.

Критерии оценивания: корректное использование терминов и понятий, соответствие цели и содержания, соответствие содержания (вопросов) возрастным особенностям участников; соответствие объема (количества вопросов) возрастным особенностям участников.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.1.

2. Педагог дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс]: профессиональный стандарт: утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/#ixzz4ad49DoEd>

3. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва: Юрайт, 2017. — 405 с.

Самостоятельная работа 3.

Время на выполнение – 2 час.

Умения

У1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям / мероприятиям;

У2 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий / мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

У6 Использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;

У 8 Организовывать профориентационную работу с учетом возрастных особенностей детского коллектива, особенностей воспитанников (в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

У9 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

У11 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

У14 Анализировать методические разработки в сфере профориентационной работы.

Знания

31 Теория, общие принципы, содержание и технологии профориентационной работы с различными возрастными группами;

34 Специфика профориентационной работы с детьми различных возрастов;

37 Особенности профориентационной деятельности с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья;

35 Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности.

Содержание задания:

Разработка конспекта мероприятия / занятия по профориентации для детей младшего школьного возраста.

План описания:

- название
- цель, задачи
- характеристика участников: количество, возраст, соотношение мальчиков и девочек
- реквизит (инвентарь): перечень предметов, количество экземпляров каждого, особенности (способ изготовления и др.)
- подробный ход мероприятия / занятия
- советы по организации.

Критерии оценивания: соответствие плану описания; соответствие цели и содержания; соответствие содержания, названия возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность построения хода мероприятия; соответствие предложенных форм количеству участников; педагогическая обоснованность и рациональность советов по организации.

Рекомендуемые источники:

1. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва: Юрайт, 2017. — 405 с.

Самостоятельная работа 4.

Время на выполнение – 2 час.

Умения

У1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям / мероприятиям;

У2 Разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий / мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

У6 Использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;

У 8 Организовывать профориентационную работу с учетом возрастных особенностей детского коллектива, особенностей воспитанников (в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

У9 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

У11 Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

У14 Анализировать методические разработки в сфере профориентационной работы.

Знания

31 Теория, общие принципы, содержание и технологии профориентационной работы с различными возрастными группами;

34 Специфика профориентационной работы с детьми различных возрастов;

37 Особенности профориентационной деятельности с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья;

35 Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности.

Содержание задания:

Разработка конспекта мероприятия по профориентации для детей среднего школьного возраста.

План описания:

- название
- цель, задачи
- характеристика участников: количество, возраст, соотношение мальчиков и девочек
- реквизит (инвентарь): перечень предметов, количество экземпляров каждого, особенности (способ изготовления и др.)
- подробный ход мероприятия / занятия
- советы по организации.

Критерии оценивания: соответствие плану описания; соответствие цели и содержания; соответствие содержания, названия возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность построения хода мероприятия; соответствие предложенных форм количеству участников; педагогическая обоснованность и рациональность советов по организации.

Рекомендуемые источники:

1. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва: Юрайт, 2017. — 405 с.

Тема 2.2. Организация профориентации в образовательных организациях различного типа в России.

Самостоятельная работа 1.

Время на выполнение – 2 час.

Умения

У1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям / мероприятиям;

У9 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

У10 Осуществлять исследовательскую работу по изучению профориентационной работы;

У12 Осуществлять анализ, самоанализ организации профориентационной деятельности;

У14 Анализировать методические разработки в сфере профориентационной работы.

Знания

33 Основополагающие принципы профориентации;

34 Специфика профориентационной работы с детьми различных возрастов.

Содержание задания:

Составление схемы «Модель структуры управления профориентацией в организации дополнительного образования».

Критерии оценивания: достоверность, содержательность информации, наличие содержательных выводов.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.2.
2. Педагог дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс]: профессиональный стандарт: утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/#ixzz4ad49DoEd>
3. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва: Юрайт, 2017. — 405 с.

Самостоятельная работа 2.

Время на выполнение – 2 час.

Умения

У1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям / мероприятиям;

У9 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

У10 Осуществлять исследовательскую работу по изучению профориентационной работы;

У12 Осуществлять анализ, самоанализ организации профориентационной деятельности;

У14 Анализировать методические разработки в сфере профориентационной работы.

Знания

33 Основополагающие принципы профориентации;

34 Специфика профориентационной работы с детьми различных возрастов.

Содержание задания:

Составление схемы «Социальное партнерство в системе профориентации».

Критерии оценивания: достоверность, содержательность информации, наличие содержательных выводов.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.2.

2. Педагог дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс]: профессиональный стандарт: утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/#ixzz4ad49DoEd>

3. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва: Юрайт, 2017. — 405 с.

Самостоятельная работа 3.

Время на выполнение – 2 час.

Умения

У10 Осуществлять исследовательскую работу по изучению профориентационной работы;

У12 Осуществлять анализ, самоанализ организации профориентационной деятельности;

Знания

34 Специфика профориентационной работы с детьми различных возрастов.

Содержание задания:

Посещение профориентационного мероприятия (посещение Дней открытых дверей в организациях профессионального образования города Вологды на выбор студента). Необходимо познакомиться с графиком проведения ежегодного Фестиваля профессий.

Самостоятельная работа 4.

Время на выполнение – 1 час.

Умения

У9 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

У12 Осуществлять анализ, самоанализ организации профориентационной деятельности.

Знания

33 Основополагающие принципы профориентации;

34 Специфика профориентационной работы с детьми различных возрастов.

Содержание задания:

Провести анализ организации профориентационного мероприятия, руководствуясь предложенным планом. Результаты анализа представить в письменном виде.

План анализа:

- название образовательной организации
- соответствие цели и формы организации профориентационного мероприятия
- соответствие цели и содержания возрастным особенностям участников

- соответствие формы и содержания профориентационного мероприятия количеству участников
- выводы и рекомендации

Тема 2.3. Профориентация за рубежом.

Самостоятельная работа 1.

Время на выполнение – 2 час.

Умения

У1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям / мероприятиям;

У10 Осуществлять исследовательскую работу по изучению профориентационной работы.

Знания

31 Теория, общие принципы, содержание и технологии профориентационной работы с различными возрастными группами;

32 Краткая история развития и становления профориентации как науки;

33 Основополагающие принципы профориентации;

Содержание задания:

Сообщение на тему: «Организация профориентационной работы за рубежом» (опыт страны на выбор студента).

Критерии оценивания сообщения:

Степень осознанности воспроизводимого материала.

Логичность, четкость изложения.

Проявление личного отношения к излагаемому.

Умение вербального общения.

Педагогическая техника (управление вниманием аудитории, мимика, жестикация, эмоциональность передачи информации).

Использование текста при выступлении (читает по тексту, использует развернутый план, использует тезисы, не пользуется текстом).

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.3.

2. Как работает профориентация за границей (Особенности выбора профессии в Японии, Германии и Канаде) [Электронный ресурс] / Сайт Профориентация онлайн. - Режим доступа: http://mel.fm/2016/06/15/career_counseling / (дата обращения 06.10.2015).

3. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва: Юрайт, 2017. — 405 с.

4. Толстогузов С.Н. Опыт профориентационной работы за рубежом [Электронный ресурс] / Сайт Образование и наука. - Режим доступа: <http://www.edscience.ru/jour/article/view/355> / (дата обращения 10.10.2015).

Самостоятельная работа 2.

Время на выполнение – 2 час.

Умения

У1 Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям / мероприятиям;

У9 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.

Знания

31 Теория, общие принципы, содержание и технологии профориентационной работы с различными возрастными группами;

32 Краткая история развития и становления профориентации как науки.

Содержание задания:

Конспект на тему: «Возникновение профориентации в Европе».

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва: Юрайт, 2017. — 405 с.
2. Толстогузов С.Н. Опыт профориентационной работы за рубежом [Электронный ресурс] / Сайт Образование и наука. - Режим доступа: <http://www.edscience.ru/jour/article/view/355> / (дата обращения 10.10.2015).