

БПОУ ВО "Вологодский педагогический колледж"

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению самостоятельной работы
по учебной дисциплине ПЕДАГОГИКА
специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Автор-составитель:
Сергеева Л.Н.

Вологда
2015

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины «Педагогика»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Задания для самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1. Педагогика как наука.

Задание для самостоятельной работы № 1- 1 час:

Подобрать 3-5 высказываний о воспитании или образовании и написать эссе по одному из них.

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У. 13. умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме

Требования к результату:

Обучающиеся должны самостоятельно найти высказывания выдающегося деятеля науки или искусства на заданную тему, выписать в тетрадь, указав автора каждой цитаты. В эссе необходимо сформулировать свою точку зрения по поводу процитированного утверждения, выразить свое согласие или несогласие с автором, привести аргументы.

Возможная структура эссе:

1. Вступление.
2. Основная часть.
3. Заключение.

Требования к эссе.

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретическое понятие, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Задание для самостоятельной работы № 2- 1 час

Подготовить сообщения о жизни и педагогической деятельности одного из выдающихся ученых-педагогов (по выбору студента).

З.5. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Темы презентаций:

1. Взгляды Джона Локка и Ж.-Ж. Руссо на воспитание.
2. Жизнь и пед. деятельность Я. А. Коменского.
3. Жизнь и пед. деятельность И. Г. Песталоцци.
4. Педагогическая система М. Монтессори.
5. Ф. Фребель – основоположник дошкольного образования в Европе.
6. Взгляды на воспитание М. В. Ломоносова.
7. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого.
8. Жизнь и пед. деятельность А. С. Макаренко.
9. Жизнь и пед. деятельность В. А. Сухомлинского.

Примерный план:

1. Годы жизни ученого.
2. Место рождения.
3. Образование.
4. Деятельность (чем занимался, кем работал).
5. Вклад в педагогическую науку (какие идеи высказывал, что разработал, обосновал и т.п.)
6. Основные произведения.
7. Яркие цитаты.

Рекомендуемая литература:

1. Джуринский А. Н. История педагогики: учебник для бакалавров/ А. Н. Джуринский.- М.: Юрайт, 2013
2. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. проф. учебных заведений/ В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая, Е. А. Шашенкова и др.; под. Ред. В. П. Сергеевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С.59-61
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных

- заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 356 с.
4. Парамонова Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010
 5. Педагогические идеи и деятельность М. В. Ломоносова/ Сайт Поморского государственного университета им. М. В. Ломоносова. – Режим доступа: http://narfu.ru/pomorsu.ru/www.pomorsu.ru/c2920249b3b5fd7f3d2845d283495464.html?id=c_pedagogics_lom_ped&page
 6. Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765)/ Сайт «Библиотека по педагогике». – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000026/st010.shtml>

Задание для самостоятельной работы № 3- 1 час:

Составить кроссворд из 6-8 слов по теме «История педагогики».

Предмет оценки:

3.5. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Требования к результату: В качестве ответов использовать имена существительные в именительном падеже: фамилии ученых, географические названия, названия произведений и т.п. Обязательно включите в кроссворд вопросы, касающиеся Я. А. Коменского и К. Д. Ушинского.

Тема 1.2. Система образования в России

Задание для самостоятельной работы № 4- 1,5 час:

Подготовить сообщения по теме «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений».

3.8. знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Требования к результату:

Обучающиеся должны найти информацию об особенностях содержания и организации педагогического процесса в конкретном образовательном учреждении Вологодской области (по выбору студента). Источники: публикации в прессе, сайт ОУ, интервью с участниками образовательного процесса. Сообщение может быть представлено в устной и (или) письменной форме. Критериями оценки будут являться:

- соответствие содержания заданной теме;
- точное изложение информации, отсутствие фактических ошибок;
- полнота, логичность изложения, соответствие предложенной структуре;
- привлечение внимания аудитории, мимика, жестикация, эмоциональность передачи информации (для устной формы представления);
- соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка, правил русской орфографии и пунктуации (для письменной формы представления).

Примерная структура сообщения:

1. Название ОУ, его вид.
2. Краткие сведения об истории создания и развитии ОУ.
3. Особенности содержания педагогического процесса (образовательные программы, реализуемые в ОУ)
4. Особенности организации педагогического процесса
5. Система управления ОУ
6. Достижения ОУ

Задание для самостоятельной работы № 5- 0,5 час:

Составить конспект на тему «Основные тенденции развития образования».

Предмет оценки:

3.6. знание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Требования к результату:

Конспект должен представлять собой краткую запись информации по заданной теме. В конце необходимо сделать вывод и значимости изученного материала.

Рекомендуемая литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – С.86-87. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)
2. Сабуров Х.М. Влияние основных тенденций развития современного

образования на формирование личности учащихся [Электронный ресурс]/ Х. М. Сабуров// Фундаментальные исследования. – 2012. – № 3. – С. 613-616.- Режим доступа: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10002994

Тема 1.3. Особенности педагогической деятельности и педагогической профессии

Задание для самостоятельной работы № 6- 2 часа

Напишите сочинение-эссе (письменно сравните профессию педагога с какой-либо другой, отметьте сходство и различие).

Предмет оценки: У.7. умение анализировать педагогическую деятельность

Требования к результату:

В эссе необходимо представить сравнительный анализ профессиональной деятельности педагога и представителя другой профессии, выделить как общие черты, так и различия. Выводы должны быть подкреплены примерами.

Возможная структура эссе:

1. Вступление.
2. Основная часть.
3. Заключение.

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания заданной теме.
2. Логичность изложения, композиционная четкость, соответствие структуре.
3. Соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка, оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Задание для самостоятельной работы № 7- 1 час

Повторение изученного, подготовка контрольной работе по разделу.

- 3.1. знание объекта, предмета и функций педагогической науки;
- 3.2. знание основных понятий педагогической науки;
- 3.3. знание различий между педагогической наукой и практикой;
- 3.4. знание основных этапов развития педагогической науки и практики;
- 3.5. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов;
- 3.7. знание ступеней системы образования, типов и видов образовательных организаций

Рекомендации: студентам необходимо повторить изученный материал разделу 1. «Общие основы педагогики».

Литература:

1. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 496 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

Раздел 2. Теоретические основы обучения

Тема 2.1. Сущность процесса обучения

Задание для самостоятельной работы № 8- 2 часа

Составить конспекты на темы:

1. «Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения»
2. «Основные противоречия учебного процесса»

Предмет оценки:

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

З.13. знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения

З.14. знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Ознакомьтесь с текстом, выделите информационно значимые места текста, главную мысль, идею автора.

2. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала: автор, название, литературный источник.

3. Составьте план текста.

4. Наполните пункты плана информационным содержанием, при этом используйте способ изложения от третьего лица («автор считает...», «автор раскрывает...», «автор описывает...», «по мнению автора...» и т.д.).

5. Расположите на полях собственные комментарии, вопросы, размышления по данной позиции автора.

6. Точно цитируемый текст заключайте в кавычки.

При составлении конспекта важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; отличается ли она от традиционной точки зрения, чем; по каким вопросам автор не согласен с другими исследователями и др.

Рекомендуемая литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – С. 271-273. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — С. 57-59
3. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студ. сред.проф. образования/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- С. 123-124

Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения

Задание для самостоятельной работы № 9- 1 час

Составить конспект «Правила реализации принципов обучения»

3.17. знание сущности основных принципов обучения;

Требования к результату:

Студентам необходимо повторить содержание основных дидактических принципов, кратко (1-2 предложениями) раскрыть их суть, указать 3-4 правила их реализации. Конспект рекомендуется оформить в виде таблицы

Принципы обучения	Суть принципа	Правила реализации принципа

Рекомендуемая литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — С. 80-98

Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения

Задание для самостоятельной работы № 10- 1 час:

Подготовить сообщения по темам:

- 1.«Педагогические возможности и условия применения наглядных средств обучения».
2. «Педагогические возможности и условия применения технических средств обучения».

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

3.20. знание педагогических возможности, условия применения отдельных методов и средств обучения

Требования к результату:

Необходимо представить связный монологический ответ на вопрос. Критерии оценки:

- соответствие содержания заданной теме;
- точное изложение информации, отсутствие фактических ошибок;
- полнота, логичность изложения, соответствие предложенной структуре;
- правление вниманием аудитории, мимика, жестикауляция, эмоциональность передачи информации (для устной формы представления);

Рекомендуемая литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – С. 441-459. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

Задание для самостоятельной работы № 11- 1,5 час

составить конспект в форме таблицы «Характеристика методов обучения»

3.20. знание педагогических возможности, условия применения отдельных методов и средств обучения;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Определение метода	Виды (если есть)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Педагогические возможности	Условия применения
<i>Рассказ -</i>					
<i>Беседа -</i>					
<i>Дискуссия</i>					
<i>Упражнение -</i>					
<i>Практическая</i>					

<i>работа</i>					
<i>Лабораторная работа</i>					

Критерии оценки:

1. Соответствие информации поставленной задаче.
2. Полнота решения задачи.
3. Использование нескольких источников.

Рекомендуемая литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – С. 364-377. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 253 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/508052B2-BE4F-4B9F-A3F8..> (ЭБС «Юрайт»).- С. 172-190
3. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студ. сред.проф. образования/ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- С.197-204

Задание для самостоятельной работы № 12- 0,5 час:

Проанализировать педагогические ситуации, ответить на вопросы:

1. Какие методы обучения использованы (по традиционной классификации и по классификации И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина)? Поясните ваш ответ.
2. Насколько эффективно были использованы методы обучения?
3. Какие методы целесообразно применить в следующей части урока?

1. Урок литературного чтения Марина Петровна начала с викторины. Она читала наизусть строчки из стихотворений, изученных ранее, и предлагала вспомнить авторов и названия. Дети оживились, пылись кричать с мест, но учительница сказала, что спрашивает только тех, кто ведет себя правильно и поднимает руку. С заданием справились быстро. Учительница:

-Молодцы, я вижу, что вы хорошо работали на предыдущих уроках и знаете материал. Сегодня мы продолжить разговор о детских писателях. Ко многим из них известность пришла после того, как их произведения были опубликованы в детских журналах. А какие журналы для детей знаете вы?

Дети отвечают. Учительница, выслушав их, сказала:

-Я принесла вам на урок самые известные детские журналы, которые читали еще ваши родители и даже бабушки и дедушки: «Юный натуралист», «Мурзилка», «Веселые картинки». А сейчас вы узнаете, как создается любой журнал. Оказывается, это очень непросто.

На доску с помощью магнита крепится слово «ЖУРНАЛ».

-Человек, который собирает материал для журнала, называется корреспондент.

Ниже крепится слово «КОРРЕСПОНДЕНТ».

-Обычно над журналом работают несколько корреспонденты. Они пишут статьи, которые будут читать люди. (Крепится слово «СТАТЬЯ»)

-Каждый отдельный образец журнала называется экземпляром. (Слово «ЭКЗЕМПЛЯР»)

-Но, как правило, сразу выходит несколько сотен или тысяч экземпляров. Общее их количество -это тираж. (Крепится слово «ТИРАЖ»)

-Учреждение, где идет работа над журналом, называется редакция. (Слово «РЕДАКЦИЯ»)

-Работой корреспондентов в редакции руководит редактор. (Слово «РЕДАКТОР»)

-А печать готовых номеров осуществляется в типографии. (Слово «ТИПОГРАФИЯ»)

Вот так и создается журнал.

2. На уроке технологии в 1 классе учитель говорит детям:

-Сегодня мы будем учиться лепить из пластилина радугу. Кто из вас видел радугу? Какая она?

Дети отвечают.

-Посмотрите внимательно на вот эту пластилиновую радугу. (Учитель показывает детям пластилиновую радугу, прикрепленную к листу бумаги).

-Посчитайте, из скольких цветов она состоит? (Дети отвечают)

-Ребята, сегодня я научу вас делать такую радугу. Сначала вам нужно будет взять 7 кусочков пластилина разных цветов. Затем каждый кусочек размять и скатать жгутик. Вот так. (Учитель показывает, как нужно делать). А затем нужно прикрепить жгутики к основе, то есть к листу бумаги. Для того, чтобы радуга держалась крепко, пластилин нужно немного придавить, наклеить его на бумагу. Такой прием называется прием наклепа. Не забудьте про порядок цветов в радуге. (Учитель прикрепляет все пластилиновые жгутики к основе, получается радуга).

Требования к результату:

Студентам необходимо пояснить, какие методы обучения использованы с точки зрения классификации методов по источникам получения знаний и классификации методов обучения по типу познавательной деятельности, доказать свое решение примерами из текста.

Тема 2. 4 Контроль и оценка качества образования

Задание для самостоятельной работы № 13- 1 час

Подготовьте сообщение по теме «Оценка и отметка в истории российского образования».

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Рекомендуемая литература:

1. Пыльнев Ю. В. Из истории школьных отметок / Ю. В. Пыльнев// Сайт «Вестник детско-юношеского туризма и отдыха».- Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/yu-y-pylnev-iz-istorii-shkolnykh-otsenok>
2. Ксензова Г. Ю. Оценочная деятельность учителя: Учебно-методическое пособие/ Г. Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 128 с.
3. Гладкая И. В. Оценка образовательных результатов школьников/ под общ. ред. А. П. Тряпицкой. – СПб.: КАРО, 2013. – С. 9-17

Задание для самостоятельной работы № 14- 1 час

Составить тезисы на тему «Недостатки традиционной системы оценивания»

- У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У. 13. умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме

Рекомендуемая литература:

1. Воронов В. В. Современная система оценивания в средней школе/ В. В. Воронов// Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 2. – Режим доступа: http://vestnik.yvspu.org/releases/2010_2bg/19.pdf
2. Гладкая И. В. Оценка образовательных результатов школьников/ под общ. ред. А. П. Тряпицкой. - СПб.: КАРО, 2013. - С. 5-6.

Задание для самостоятельной работы № 15- 1 час

Повторение материала по разделу «Теоретические основы организации обучения», подготовка к контрольной работе.

Предмет оценки:

- 3.9. знание функций процесса обучения;
- 3.10. знание содержания педагогической деятельности в процессе обучения;
- 3.15. знание сущности понятия «развивающее обучение»;
- 3.16. знание понятия «принципы обучения»;
- 3.17. знание сущности основных принципов обучения;
- 3.18. знание сущности понятий «метод обучения», «прием обучения».
- 3.19. знание классификаций методов и средств обучения;
- 3.21. знание сущности понятия понятие «средства обучения»;
- 3.22. знание понятия «форма обучения»;
- 3.23. знание основные форм организации обучения;
3. 24. знание признаков урока как формы обучения;
- 3.26. знание определения понятий «качество образования», «контроль», «оценка»;
- 3.27. знание требований к осуществлению контроля;
- 3.28. знание функций контроля

Рекомендуемая литература:

1.Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. – С. 467-489 - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС "Юрайт")

2.Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студ. сред.проф. образования/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 496 с.

Раздел 3. Теоретические основы воспитания

Тема 3.1. Воспитание как педагогический процесс

Задание для самостоятельной работы № 16- 1 час:

Конспект статьи М. И. Рожкова «Проблема цели воспитания в современной педагогике»

Предмет оценки:

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Требования к результату:

Конспект рекомендуется оформить в виде таблицы, включающей в себя следующие графы: «авторы концепции» и «цель воспитания».

В конце необходимо сделать вывод о том, какую позицию занимает автор статьи и отразить свое личное мнение по данному вопросу.

Рекомендуемая литература:

1. Рожков М. И. Проблема цели воспитания в современной педагогике/ М. И. Рожков// Ярославский педагогический вестник – 2013 – № 4 – Том II (Психолого-педагогические науки).- Режим доступа: http://vestnik.yvspu.org/releases/2010_pp4/05.pdf

Тема 3.2. Закономерности и принципы воспитания.

Задание для самостоятельной работы № 17- 1 час

Проанализировать педагогическую ситуацию с точки зрения принципов воспитания.

Предмет оценки:

3.35. знание сущности основных принципов воспитания;

У.6. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов воспитания

Рекомендации по выполнению задания

Необходимо проанализировать, какие принципы воспитания реализуются или нарушаются в данной ситуации. Каждый из названных принципов необходимо пояснить, опираясь на текст ситуации.

Ситуация для анализа:

«Классный руководитель V класса М. И. с детьми на прогулке. Ребята играют, бегают.

– Вот если бы ты так в учебе отличалась, как здесь, – замечает классная руководительница одной девочке, – там ты чаще слезы льешь вместо ответа.

Девочка, словно пришибленная, останавливается и потом до конца прогулки то и дело с опаской поглядывает на классную руководительницу.

– Медведев, – обращается учительница к мальчику, который с увлечением ловит бабочек, – ну-ка, иди ко мне, я с тобой поговорить хочу.

Мальчик смущенно приближается к классной руководительнице.

– Я сегодня в магазине встретила твою маму, – говорит она, – оказывается, ты, дружок, дневник дома не показываешь, а бабочек-толовишь ловко.

Мальчик еще ниже опускает голову.

– Если сегодня не покажешь дома свои двойки, – режет классная руководительница, – завтра без родителей в школу не приходи. Понял?

– Да, – поперхнувшись, отвечает мальчик.

– А теперь иди играй.

Мальчик идет к ребятам. На ходу он выбрасывает пойманных бабочек. Его окружают ребята, о чем-то спрашивают, а он, зло оглядываясь на классную руководительницу, отмахивается от них рукой, не хочет говорить».

Тема 3.3. Содержание воспитания

Задание для самостоятельной работы № 18- 2 часа:

Подготовка сообщений к семинару «Основные направления духовно-нравственного воспитания».

Предмет оценки:

3.45 знание основных направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся на современном этапе;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Студентам необходимо распределиться по группам, подготовить сообщения об одном из направлений ДНРВ:

1. воспитание нравственных чувств и этического сознания.
2. воспитание гражданственности, патриотизма
3. экологическое воспитание

4. эстетическое воспитание

5. воспитание трудолюбия (трудовое воспитание)

Рекомендуемая литература:

1.Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. – С. 325. -344. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС "Юрайт")

2.Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студ. сред.проф. образования/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- С. 281-301

Задание для самостоятельной работы № 19- 1 час:

подобрать примеры осуществления нравственного, эстетического, экологического, трудового и патриотического воспитания в учреждениях дополнительного образования

Предмет оценки:

У.8. умение анализировать педагогический процесс с точки зрения решения воспитательных задач;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Требования к результату:

Примеры должны быть конкретными, реалистичными, соответствовать тому или иному направлению воспитания. Каждый пример должен сопровождаться комментарием, какие именно качества воспитываются.

Тема 3.4.Формы, методы и средства воспитания

Задание для самостоятельной работы № 20- 2 часа

Подготовка сообщений к семинару «Характеристика основных методов воспитания»

Предмет оценки:

3.36. знание классификации методов воспитания;

3.37. знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания

Рекомендации:

Вопросы распределяются по рядам

1. 1 ряд: Характеристика методов формирования сознания личности (разъяснение, внушение, увещание, пример)

2. 2 ряд: Характеристика методов организации деятельности (требование, приучение, метод поручений)
3. 3 ряд: Методы стимулирования (поощрение, соревнование, наказание)

Рекомендуемая литература:

1.Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. – С.423-438. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС "Юрайт")

2.Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва: Академия, 2013. – С. 309-321

Задание для самостоятельной работы № 21- 1 час

Повторение изученного по разделу «Теоретические основы воспитания», подготовка к контрольной работе.

Предмет оценки:

3. 32. знание признаков и особенностей процесса воспитания;
3. 33. логики процесса воспитания;
- 3.34 знание понятия «принципы воспитания»;
- 3.35. знание сущности основных принципов воспитания;
- 3.36. знание классификации методов воспитания;
- 3.37. знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания

Рекомендуемая литература:

1.Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 719 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС "Юрайт")

2.Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва: Академия, 2013. - 496 с.

Раздел 4. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания

Тема 4.1. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.

Задание для самостоятельной работы № 22- 1 час

Написать эссе на тему «Раздельное обучение мальчиков и девочек: за и против»

У. 13. умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме

Рекомендуемые источники:

Рекомендуемая литература:

1. Басманова Е. С. Гендерные особенности детей в организации образовательного процесса [Электронный ресурс] // Е. С. Басманова // Молодой ученый. — 2014. — №17. — С. 565-567. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/76/13094/>
2. Комарова О. Н. Гендерное воспитание и обучение в начальной школе [Электронный ресурс] / О. Н. Комарова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2010. - № 6. – С. 95-101.- Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/gendernoe-obuchenie-i-voospitanie-v-nachalnoy-shkole>
3. Куинджи Н.Н. Гендерный подход к обучению и воспитанию детей в школе: физиологические, гигиенические и социальные аспекты / НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН. — М., 2010. — 80 с. – Режим доступа: <https://krasnoobsk.su/images/OBRAZOVANIE/RAZDELENOE/KUINDZHI-Gender.pdf>

Раздел 5. Особенности работы с одаренными детьми

Тема 5.2. Обучение и воспитание одаренных детей

Задание для самостоятельной работы № 23- 1 час:

Написать конспект статьи Ратнер Ф. Л., Губайдуллиной Р. Н. «Проблемы и барьеры одаренных детей».

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

3.44. знание личностных проблем одаренных детей, особенностей их воспитания и социализации;

Рекомендуемая литература:

1. Ратнер Ф. Л. Проблемы и барьеры одаренных детей [Электронный ресурс] / Ф. Л. Ратнер, Р. Н. Губайдуллина // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2014. - № 5 (146). – С. 105-108.- Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-bariery-odarenyh-detey>

Раздел 6. Основы коррекционной и специальной педагогики

Тема 6.2. Социальная и школьная дезадаптация как педагогическая проблема

Задание для самостоятельной работы № 24- 1 час:

Составить конспект по плану:

1. Причины и факторы социальной и школьной дезадаптации
2. Способы профилактики школьной и социальной дезадаптации
3. Направления и методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений.

Предмет оценки:

- 3.44 знание понятия социально-психологической и школьной дезадаптации;
- 3.45. знание причин и факторов школьной дезадаптации;
- 3.46. знание способов профилактики школьной и социальной дезадаптации;
- 3.47. направления и методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений.

Рекомендуемая литература:

1. Петрова Е. Ю. Школьная дезадаптация и пути её преодоления/ Е. Ю. Петрова// Вестник Томского государственного педагогического университета.- 2013.- № 11.- С. 166-169.- Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnaya-dezadaptatsiya-i-pedagogicheskie-usloviya-ee-preodoleniya>
2. Карбанович О. В. Психолого-педагогические условия преодоления школьной дезадаптации/ О. В. Карбанович// Вестник Брянского государственного университета.- 2013.- Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-preodoleniya-shkolnoy-dezadaptatsii>

Задание для самостоятельной работы № 25- 2 часа

Подбор способов профилактики и коррекции одного из видов девиантного поведения в условиях внеурочной деятельности

Предмет оценки:

- 3.49. знание видов и форм девиантного поведения детей и подростков;
- 3.50. знание содержания, методов и приемов коррекция девиантного поведения детей в учебном процессе;
- У. 12. уметь определять способы профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Рекомендации:

Студентам необходимо описать формы, методы работы с ребенком, проявляющим признаки девиантного поведения.

Задание для самостоятельной работы № 26- 1 час

- 3.57. знание видов и причин речевых нарушений;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Темы сообщений:

1. Профилактика нарушений речи в раннем возрасте
2. Заикающийся ребенок в образовательном учреждении

Рекомендуемая литература:

1.Архипова Е. Ф. Если ребенок заикается/ Е. Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016.- С. 62-67. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/esli-rebenok-zaikaetsya>

2. Боровцова Л. А. Профилактика речевых нарушений в раннем возрасте// Л. А. Боровцова, Козадаева Л. Ф. // Гаудеамус.- 2015.- № 1.- С. 111-121.- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-rechevyh-narusheniy-u-detey-rannego-vozrasta>

Задание для самостоятельной работы № 27- 1 час

Повторение изученного, подготовка к контрольной работе по разделу.

Предмет оценки:

3. 53. знание сущности понятий «норма», «отклонение», «нарушение в развитии».
3. 54.знание понятия, видов и причин задержки психического развития;
- 3.55.знание специфики коррекционной работы с детьми с ЗПР, ее задачи;
- 3.56.знание видов и причин отклонений в интеллектуальном развитии человека (ребенка);
- 3.57.знание видов и причин речевых нарушений;
- 3.58. знание видов и причин нарушений слуха;
- 3.59. знание видов и причин нарушений зрения;
- 3.60. знание видов и причин нарушений ОДА;
- 3.61.знание видов и причин нарушений эмоциональной сферы, понятие РДА;
- 3.62.знание структуры отечественной систему специального образования,
- 3.63. знание особенностей СО лиц с нарушениями интеллекта;
- 3.64. знание особенностей СО лиц с нарушениями речи;
- 3.65. знание особенностей СО лиц с сенсорными нарушениями;
- 3.66.знание особенностей СО лиц с нарушениями ОДА;

Задание для самостоятельной работы № 28- 1 час

Повторение изученного по дисциплине, подготовка к дифференцированному зачету.

Студенты, успешно написавшие все контрольные работы и выполнившие все задания для самостоятельной работы, получают оценку в соответствии с накопительной системой оценивания. Студенты, не написавшие все контрольные работы и (или) не выполнившие все задания для самостоятельной работы, проходят процедуру дифференцированного зачета, которая предполагает контроль знаний по разделам и проверку заданий для самостоятельной работы.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 719 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС "Юрайт")

Дополнительные источники:

1.Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова [и др.]. - Москва: Юрайт, 2017. - 447 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD..> (ЭБС "Юрайт")

2.Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва: Академия, 2013. - 496 с.

3.Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016 г. // КонсультантПлюс - надежная правовая поддержка: официальный сайт компании "КонсультантПлюс". - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>

4.Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н // Российская газета: сайт. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

5.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р // Российская газета: сайт. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

6.Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>

Интернет-ресурсы

1.Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2.Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu35.ru>

3.Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

4.Начальная школа [Электронный ресурс]: сайт журнала. - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>

5.Издательский дом "Первое сентября" [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: <http://www.1september.ru>