

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ

комплекта контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

ПЕДАГОГИКА

Основная профессиональная образовательная программа –

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

44.02.03. Педагогика дополнительного образования

углубленной подготовки

Вологда
2015

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО **44.02.03. Педагогика дополнительного образования**, программы учебной дисциплины **Педагогика**

Разработчик(и):

Сергеева Л. Н., преподаватель психолого-педагогических дисциплин
Манько Ж. В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Эксперт:

_Шубина Е.В., преподаватель, к.психол.н.

Одобрено на заседании научно-методического совета
Протокол № 1 от «26» августа 2014г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы
 - 4.1. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
 - 4.2. Контрольно-оценочные материалы (типовые задания) для текущего контроля по учебной дисциплине
5. Дополнения и изменения к комплекту контрольно-оценочных средств

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Педагогика.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

ФГОС СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки;

Основной профессиональной образовательной программы по специальности 050148 Педагогика дополнительного образования;

Программы учебной дисциплины Педагогика;

Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
-знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития; -знание значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности; -знание принципов обучения и воспитания; -знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; -знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения; -знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения; -знание основ развивающего обучения; -знание основ дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -знание особенностей работы с одаренными детьми; -знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и	У.1. умение оценивать точность, корректность, степень достижимости цели и задач урока (внеурочного занятия); У.2. умение определять целесообразность применения методов, приемов обучения; У.3. умение определять методы и приемы обучения, реализуемые в конкретных педагогических ситуациях; У.4. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов обучения; У.5. умение определять целесообразность применения методов, приемов воспитания; У.6. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов воспитания; У.7. умение анализировать педагогическую деятельность У.8. умение анализировать педагогический процесс с точки зрения решения воспитательных задач; У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных	3.1. знание объекта, предмета и функций педагогической науки; 3.2. знание основных понятий педагогической науки; 3.3. знание различий между педагогической наукой и практикой; 3.4. знание основных этапов развития педагогической науки и практики; 3.5. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов; 3.6. знание современных проблем образования, тенденций его развития и направлениях реформирования; 3.7. знание ступеней системы образования; 3.8. знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ; 3.9. знание функций процесса обучения; 3.10. знание содержания педагогической деятельности в процессе обучения; 3.11. знание роли целеполагания

<p>результатов обучения;</p> <p>-знание средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога;</p> <p>-знание педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>-знания понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>-знание особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>-умение оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>-умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>-умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>-умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>У.11. умение анализировать современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.</p> <p>У.12. уметь определять способы профилактики и коррекции девиантного поведения детей;</p> <p>У.13. умение анализировать индивидуальные особенности обучающегося;</p> <p>У.14. умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме</p>	<p>в процессе обучения, воспитания и педагогической деятельности;</p> <p>3.12. знание логики целеполагания;</p> <p>3.13. знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения</p> <p>3.14. знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>3.15. знание сущности понятия «развивающее обучение»;</p> <p>3.16. знание понятия «принципы обучения»;</p> <p>3.17. знание сущности основных принципов обучения;</p> <p>3.18. знание сущности понятий «метод обучения», «прием обучения».</p> <p>3.19. знание классификаций методов и средств обучения;</p> <p>3.20. знание педагогических возможности, условия применения отдельных методов и средств обучения;</p> <p>3.21. знание сущности понятия понятие «средства обучения»;</p> <p>3.22. знание понятия «форма обучения»;</p> <p>3.23. знание основные форм организации обучения;</p> <p>3.24. знание определения понятий «качество образования», «контроль», «оценка»;</p> <p>3.25. знание требований к осуществлению контроля;</p> <p>3.26. знание функций контроля;</p> <p>3.27. знание основных средств контроля и оценки;</p> <p>3.28. знание сущности оценочной деятельности учителя;</p> <p>3.29. знание типичных ошибок педагогического оценивания.</p> <p>3.30. знание признаков и особенностей процесса воспитания;</p> <p>3.31. логики процесса воспитания;</p> <p>3.32. знание понятия «принципы воспитания»;</p> <p>3.33. знание сущности основных принципов воспитания;</p> <p>3.34. знание классификации</p>
---	---	---

		<p>методов воспитания;</p> <p>3.35. знание педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания;</p> <p>3.36. знание сущности понятий «индивидуализация обучения и воспитания», «дифференциация обучения и воспитания»;</p> <p>3.37. знание форм и уровней осуществления дифференциации обучения и воспитания;</p> <p>3.38. знание сущности понятий «одаренность», «одаренный ребенок»;</p> <p>3.39. знание признаков одаренного ребенка;</p> <p>3.40. знание видов одаренности;</p> <p>3.41 знание основных моделей обучения одаренных детей;</p> <p>3.42. знание личностных проблем одаренных детей, особенностей их воспитания и социализации</p> <p>3.43 знание предмета, задач и функций коррекционной и специальной педагогики;</p> <p>их воспитания и социализации</p> <p>3.44 знание понятия социально-психологической и школьной дезадаптации;</p> <p>3.45. знание причин и факторов школьной дезадаптации;</p> <p>3.46. знание способов профилактики школьной и социальной дезадаптации;</p> <p>3.47. направления и методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений;</p> <p>3.48 знание понятия и особенностей отклоняющегося поведения личности;</p> <p>3.49. знание видов и форм девиантного поведения детей и подростков;</p> <p>3.50. знание методов коррекции девиантного поведения детей;</p> <p>3.51. знание возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования в коррекции отклонений в поведении детей;</p> <p>3.52. знание сущности и принципов профилактической работы с детьми и подростками с девиантным поведением;</p> <p>3. 53. знание сущности понятий «норма», «отклонение»,</p>
--	--	---

		<p>«нарушение в развитии».</p> <p>3.54. знание понятия, видов и причин задержки психического развития;</p> <p>3.55. знание специфики коррекционной работы с детьми с ЗПР, ее задачи;</p> <p>3.56. знание видов и причин отклонений в интеллектуальном развитии человека (ребенка);</p> <p>3.57. знание видов и причин речевых нарушений;</p> <p>3.58. знание видов и причин нарушений слуха;</p> <p>3.59. знание видов и причин нарушений зрения;</p> <p>3.60. знание видов и причин нарушений ОДА;</p> <p>3.61. знание видов и причин нарушений эмоциональной сферы, понятие РДА;</p> <p>3.62. знание структуры отечественной системы специального образования,</p> <p>3.63. знание особенностей СО лиц с нарушениями интеллекта;</p> <p>3.64. знание особенностей СО лиц с нарушениями речи;</p> <p>3.65. знание особенностей СО лиц с сенсорными нарушениями;</p> <p>3.66. знание особенностей СО лиц с нарушениями ОДА;</p> <p>3.67. знание подходов, направлений и методов коррекции аутизма в России.</p>
--	--	---

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Педагогика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Форма контроля	Промежуточная аттестация	
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)		Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Раздел 1. Общие основы педагогики			Дифференцированный зачет		
Тема 1.1. Педагогика как наука	Задание в тестовой форме Эссе	3.1, 3.2., 3.3., 3.4. У.9.		Сообщения Задание в тестовой форме Эссе	3.1, 3.2., 3.3., 3.4. У.9.
Тема 1.2. История педагогической науки	Сообщения Задания в тестовой форме Проектное задание	У. 9. 3.5.		Сообщения Задания в тестовой форме Проектное задание	У. 9. 3.5.
Тема 1.3. Система образования в России.	Упражнение (задание на поиск и исправление ошибок) Сообщение Аннотация	3.6., 3.7., 3.8., У.9., У.10., У.11.		Упражнение (задание на поиск и исправление ошибок) Сообщение Аннотация	3.6., 3.7., 3.8., У.9., У.10., У.11.
Тема 1.4. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия	Эссе Открытый вопрос Задания в тестовой форме	3.11., 3.12., У.7., У.12.		Эссе Открытый вопрос Задания в тестовой форме	3.11., 3.12., У.7., У.12.
Раздел 2. Теоретические основы обучения				Раздел 2. Теоретические основы обучения	
Тема 2.1. Обучение как педагогический процесс	Конспект источников Задания в тестовой форме Анализ ситуаций	3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14., 3.15.		Конспект источников Задания в тестовой форме Анализ ситуаций	3.9., 3.10., 3.11., 3.12., 3.13., 3.14., 3.15.
Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения	Конспект источников Задания в тестовой форме Анализ педагогических ситуаций	3.16., 3.17., У.4		Конспект источников Задания в тестовой форме Анализ педагогических ситуаций	3.16., 3.17., У.4
Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения	Сообщения Задания в тестовой форме Конспект	3.18., 3.19., 3.20., 3.21, У.2., У.3.		Сообщения Задания в тестовой форме Конспект источников	3.18., 3.19., 3.20., 3.21, У.2., У.3.

	источников Анализ педагогических ситуаций			Анализ педагогических ситуаций	
Тема 2.4 Контроль и оценка качества образования	Конспект источников Задания в тестовой форме	У.9, У.10 3.26., 3.27., 3.28., 3.29., 3.30., 3.31		Конспект источников Задания в тестовой форме	3.26., 3.27., 3.28., 3.29., 3.30., 3.31
Раздел 3. Теоретические основы воспитания				Раздел 3. Теоретические основы воспитания	
Тема 3.1. Воспитание как педагогический процесс	Задания в тестовой форме Конспект источника	3.30., 3.31.. У.9., У.10		Задания в тестовой форме Конспект источника	3.30., 3.31.. У.9., У.10
Тема 3.2. Закономерности, принципы и правила воспитания.	Задания в тестовой форме Анализ ситуаций	3.33, 3.32, У.6		Задания в тестовой форме Анализ ситуаций	3.33, 3.32, У.6
Тема 3.3. Содержание воспитания	Сообщения Практическое задание	У.8., У.9		Сообщения Практическое задание	У.8., У.9
Тема 3.4. Формы, методы и средства воспитания	Сообщения Задания в тестовой форме Анализ педагогических ситуаций Анализ воспитательного занятия	3.34., 3.35., 3.37., У.5, У.1.		Сообщения Задания в тестовой форме Анализ педагогических ситуаций Анализ воспитательного занятия	3.34., 3.35., 3.37., У.5, У.1.
Раздел 4. Основы дифференциации и индивидуализации обучения				Раздел 4. Основы дифференциации и индивидуализации обучения	
Тема 4.1. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	Задания в тестовой форме Эссе	3.37., 3.38., 3.39 У.9., У.10, У.13		Задания в тестовой форме Эссе	3.37, 3.38., 3.39 У.9., У.10, У.13
Раздел 5. Особенности работы с одаренными детьми.					
Тема 5.1. Особенности обучения и воспитания одаренных детей	Конспект источника Задания в тестовой форме Открытый вопрос Проектное задание	3.40., 3.41., 3.42., 3.43 3.44., 3.45 У.9, У.10, У.13		Конспект источника Задания в тестовой форме Проектное задание Открытый вопрос	3.40., 3.41., 3.42., 3.43 3.44., 3.45 У.9, У.10, У.13
Раздел 6. Основы коррекционной и специальной педагогики				Раздел 6. Основы коррекционной и специальной педагогики	
Тема 6.1. Предмет, задачи, функции коррекционной и специальной педагогики	Задания в тестовой форме Открытый вопрос	3.43., 3.53		Задания в тестовой форме Открытый вопрос	3.43,3.53

Тема 6.2. Социальная и школьная дезадаптация как педагогическая проблема	Задания в тестовой форме Конспект	3.44 3.45. 3.46. 3.47. У.10.		Задания в тестовой форме Конспект	3.44 3.45. 3.46. 3.47. У.10.
Тема 6.3. Содержание деятельности педагога по профилактике и коррекции отклонений в поведении обучающихся	Задания в тестовой форме Анализ ситуаций Проектное задание	3.48, 3.49, 3.50, У.12., У.10		Задания в тестовой форме Анализ ситуаций Проектное задание	3.48, 3.49, 3.50, У.12., У.10
Тема 6.4. Система специального образования в России	Упражнение	3.62, У.9		Упражнение	3.62, У.9
Тема 6.5. Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности	Анализ ситуации Конспект Открытый вопрос Сообщение Задания в тестовой форме	3. 54., 3.55., 3.56, 3.63, 3.57, 3.65, 3.58,3.59, 3.60, 3.66, 3.61,3.67 У.13., У.9.		Анализ ситуации Конспект Открытый вопрос Сообщение Задания в тестовой форме	3. 54., 3.55., 3.56, 3.63, 3.57, 3.65, 3.58,3.59, 3.60, 3.66, 3.61,3.67 У.13., У.9.

4. Контрольно-оценочные материалы

4.1. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Педагогика

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения:

- У.1. умение оценивать точность, корректность, степень достижимости цели и задач занятия;
- У.2. умение определять целесообразность применения методов, приемов обучения;
- У.3. умение определять методы и приемы обучения, реализуемые в конкретных педагогических ситуациях;
- У.4. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов обучения;
- У.5. умение определять целесообразность применения методов, приемов воспитания;
- У.6. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов воспитания;
- У.7. умение анализировать педагогическую деятельность
- У.8. умение анализировать педагогический процесс с точки зрения решения воспитательных задач;
- У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У.11. умение анализировать современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.
- У.12. уметь определять способы профилактики и коррекции девиантного поведения детей;
- У.13. умение анализировать индивидуальные особенности обучающегося;
- У.14. умение выразить собственную позицию по педагогической проблеме

Знания:

- З.1. знание объекта, предмета и функций педагогической науки;
- З.2. знание основных понятий педагогической науки;
- З.3. знание различий между педагогической наукой и практикой;
- З.4. знание основных этапов развития педагогической науки и практики;
- З.5. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов;
- З.6. знание современных проблем образования, тенденций его развития и направлениях реформирования;
- З.7. знание ступеней системы образования;
- З.8. знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ;
- З.9. знание функций процесса обучения;
- З.10. знание содержания педагогической деятельности в процессе обучения;
- З.11. знание роли целеполагания в процессе обучения, воспитания и педагогической деятельности;
- З.12. знание логики целеполагания;
- З.13. знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения
- З.14. знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- З.15. знание сущности понятия «развивающее обучение»;

- 3.16. знание понятия «принципы обучения»;
- 3.17. знание сущности основных принципов обучения;
- 3.18. знание сущности понятий «метод обучения», «прием обучения».
- 3.19. знание классификаций методов и средств обучения;
- 3.20. знание педагогических возможности, условия применения отдельных методов и средств обучения;
- 3.21. знание сущности понятия понятие «средства обучения»;
- 3.22. знание понятия «форма обучения»;
- 3.23. знание основные форм организации обучения;
- 3.24. знание определения понятий «качество образования», «контроль», «оценка»;
- 3.25. знание требований к осуществлению контроля;
- 3.26. знание функций контроля;
- 3.27. знание основных средств контроля и оценки;
- 3.28. знание сущности оценочной деятельности учителя;
- 3.29. знание типичных ошибок педагогического оценивания.
- 3.30. знание признаков и особенностей процесса воспитания;
- 3.31. логики процесса воспитания;
- 3.32. знание понятия «принципы воспитания»;
- 3.33. знание сущности основных принципов воспитания;
- 3.34. знание классификации методов воспитания;
- 3.35. знание педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания;
- 3.36. знание сущности понятий «индивидуализация обучения и воспитания», «дифференциация обучения и воспитания»;
- 3.37. знание форм и уровней осуществления дифференциации обучения и воспитания;
- 3.38. знание сущности понятий «одаренность», «одаренный ребенок»;
- 3.39. знание признаков одаренного ребенка;
- 3.40. знание видов одаренности;
- 3.41. знание основных моделей обучения одаренных детей;
- 3.42. знание личностных проблем одаренных детей, особенностей их воспитания и социализации
- 3.43. знание предмета, задач и функций коррекционной и специальной педагогики;
- 3.44. знание понятия социально-психологической и школьной дезадаптации;
- 3.45. знание причин и факторов школьной дезадаптации;
- 3.46. знание способов профилактики школьной и социальной дезадаптации;
- 3.47. направления и методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений;
- 3.48. знание понятия и особенностей отклоняющегося поведения личности;
- 3.49. знание видов и форм девиантного поведения детей и подростков;
- 3.50. знание методов коррекции девиантного поведения детей;
- 3.51. знание возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования в коррекции отклонений в поведении детей;
- 3.52. знание сущности и принципов профилактической работы с детьми и подростками с девиантным поведением;
- 3.53. знание сущности понятий «норма», «отклонение», «нарушение в развитии».
- 3.54. знание понятия, видов и причин задержки психического развития;
- 3.55. знание специфики коррекционной работы с детьми с ЗПР, ее задачи;
- 3.56. знание видов и причин отклонений в интеллектуальном развитии человека (ребенка);
- 3.57. знание видов и причин речевых нарушений;
- 3.58. знание видов и причин нарушений слуха;
- 3.59. знание видов и причин нарушений зрения;
- 3.60. знание видов и причин нарушений ОДА;
- 3.61. знание видов и причин нарушений эмоциональной сферы, понятие РДА;
- 3.62. знание структуры отечественной систему специального образования,
- 3.63. знание особенностей СО лиц с нарушениями интеллекта;
- 3.64. знание особенностей СО лиц с нарушениями речи;
- 3.65. знание особенностей СО лиц с сенсорными нарушениями;
- 3.66. знание особенностей СО лиц с нарушениями ОДА;

3. 67. знание подходов, направлений и методов коррекции аутизма в России.

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Условия организации промежуточной аттестации

Содержание и процедура накопительной системы: По каждому разделу учебной дисциплины предусмотрены задания, которые позволяют оценить уровень знаний и умений по предмету. Студент, выполнивший все виды заданий в установленные сроки, оценивается в соответствии с накопленным баллом. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к зачету и предоставляет в письменной форме. На зачете студенты имеют возможность выполнить те виды заданий, которые предполагают устную и практическую форму контроля. Задания по каждому разделу выполняют те студенты, которые не выполняли их ранее или которые хотели бы продемонстрировать более высокий результат, чем во время учебного процесса.

Общая характеристика дифференцированного зачёта: Деление группы на подгруппы не предусмотрено. На зачете используются следующие виды оценочных средств: задания в тестовой форме, открытые вопросы, проектное задание. Время выполнения каждого вида оценочного средства: тестовые задания и открытые вопросы по каждому разделу – общее время выполнения от 20 до 35 минут, проектное задание студенты выполняют во внеучебное время и сдают на проверку преподавателю на зачете или до его начала в письменном виде.

Содержание заданий

Содержание заданий при дифференцированном зачете аналогично заданиям в текущем контроле. Критерии оценки для каждого вида оценочных средств указаны в текущем контроле.

4.2. Контрольно-оценочные материалы (типовые задания) для текущего контроля по учебной дисциплине

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1. Педагогика как наука

Оценочное средство - задания в тестовой форме с выбором одного варианта ответа

Предмет оценки:

- 3.1. знание объекта, предмета и функций педагогической науки;
- 3.3. знание различий между педагогической наукой и практикой;
- 3.4. знание основных этапов развития педагогической науки и практики

Задание: выберите один вариант ответа.

1 вариант

1. ПЕДАГОГИКА-ЭТО НАУКА О

- А) воспитании человека
- Б) психологических особенностях личности
- В) физиологических закономерностях развития личности
- Г) подготовке учителя к работе в школе

2. В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО СЛОВО «ПЕДАГОГИКА» ОЗНАЧАЕТ

- А) управление
- Б) воспроизведение
- В) детовождение
- Г) воспитание

3. ВОСПИТАНИЕ ВОЗНИКЛО

- А) одновременно с появлением общества
- Б) с появлением технических средств обучения
- В) с развитием педагогики как науки
- Г) в связи с появлением школ

4. ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) образование
- Б) обучение
- В) воспитание
- Г) педагогический процесс

5. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И

- А) практическая
- Б) методическая
- В) технологическая
- Г) творческая

Эталоны ответов: 1-А, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-В

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый верный ответ

2 вариант

1. ОБЪЕКТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) ребенок
- Б) образование
- В) обучение
- Г) развитие человека

2. ПЕДАГОГИКА ВОЗНИКЛА В РУСЛЕ

- А) психологии
- Б) анатомии
- В) философии
- Г) истории

3. СЛОВО «ПЕДАГОГ» ВОЗНИКЛО

- А) в Киевской Руси
- Б) в Древнем Риме
- В) в Древнем Египте
- Г) в Древней Греции

4. ПЕДАГОГИКА – НАУКА О

- А) об обучении детей
- Б) о воспитании детей
- В) о развитии человека
- Г) о воспитании человека

5. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ

- А) практическая
- Б) методическая
- В) теоретическая
- Г) творческая

Эталоны ответов: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Б, 5-В

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый верный ответ

Оценочное средство - задания в тестовой форме (на соответствие)

Предмет оценки:

3.2. знание основных понятий педагогической науки

Задание: соотнесите педагогические понятия и их определения:

1. обучение	А. Общественно значимое благо, под которым понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенных объема и сложности
2. воспитание	Б. Активный, целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого у учащихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также определенные личностные качества
3. образование	В. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Эталоны ответов: 1-Б, 2-В, 3- А

Критерии оценивания – 1 балл за полностью верно выполненное задание, 0,5 балла за частично верно выполненное задание

Оценочное средство - эссе (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Задание: подобрать высказывание выдающегося деятеля науки или искусства о воспитании или образовании, выписать в тетрадь и написать эссе, прокомментировав одно из них.

Требования к результату:

Обучающиеся должны самостоятельно найти высказывание выдающегося деятеля науки или искусства на заданную тему, выписать в тетрадь, указав автора цитаты. В эссе необходимо сформулировать свою точку зрения по поводу процитированного утверждения, выразить свое согласие или несогласие с автором, привести аргументы.

Возможная структура эссе:

1. Вступление.

2. Основная часть.

3. Заключение.

Требования к эссе.

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретическое понятие, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Оценочное средство - задания в тестовой форме

Предмет оценки:

3.3. знание различий между педагогической наукой и практикой

Задание: закончите фразы:

Педагогическая наука, изучая практику,.....

Педагогическая практика, в свою очередь,.....

Тема 1.2. История педагогической науки

Оценочное средство – сообщение (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

3.5. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Задание: подготовить сообщения, представить на занятии.

Темы сообщений:

1. Взгляды Джона Локка и Ж.-Ж. Руссо на воспитание.
2. Жизнь и пед. деятельность Я. А. Коменского.
3. Жизнь и пед. деятельность И. Г. Песталоцци.
4. Педагогическая система М. Монтессори.
5. Ф. Фребель – основоположник дошкольного образования в Европе.
6. Взгляды на воспитание М. В. Ломоносова.
7. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого.
8. Жизнь и пед. деятельность А. С. Макаренко.
9. Жизнь и пед. деятельность В. А. Сухомлинского.

Требования к результату:

Студенты должны подобрать материал, используя рекомендованную и иную литературу, составить текст выступления, представить его на занятии. Рекомендуется использование презентации.

Рекомендуемая литература: см. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство – проектное задание (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

3.5. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Задание: составить кроссворд из 6-8 слов по теме «История педагогики».

Требование к результату:

В качестве ответов использовать имена существительные в именительном падеже: фамилии ученых, географические названия, названия произведений и т.п. Обязательно включите в кроссворд вопросы, касающиеся Я. А. Коменского и К. Д. Ушинского.

Оценочное средство - задания в тестовой форме (на соответствие)

Предмет оценки:

3.5. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов

Задание: соотнесите произведения и их авторов

1. К. Д. Ушинский	А. «Педагогическая поэма»
2. А. С. Макаренко	Б. «Великая Дидактика»

3. Я. А. Коменский	В. «Письма к сыну»
4. В. А. Сухомлинский	Г. «Образование оратора»
5. Марк Фабий Квинтилиан	Д. «Человек как предмет воспитания»

Эталоны ответов: 1-Д, 2-А, 3- Б, 4-В, 5-Г

Критерии оценивания – 2 балла за полностью верно выполненное задание, 1 балл за частично верно (не менее 3 правильных ответов) выполненное задание, 0, 5 балла за частично верно (не менее 2 правильных ответов) выполненное задание.

Тема 1.3. Система образования в России

Оценочное средство – конспект источника (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

3.6. знание современных проблем образования, тенденций его развития и направлениях реформирования;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Задание: составить конспект «Основные тенденции развития образования в России»

Требования к результату:

Конспект должен представлять собой краткую запись информации по заданной теме. В конце необходимо сделать вывод и значимости изученного материала.

Рекомендуемая литература: См. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство – упражнения (задания на поиск и исправление ошибок)

Предмет оценки:

3.7. знание ступеней системы образования

Задание: найдите и исправьте ошибки в следующих утверждениях.

1 вариант

- 1) Наиболее распространенным типом общеобразовательного учреждения является общеобразовательная школа.
- 2) Каждое образовательное учреждение разрабатывает свой стандарт образования.
- 3) Гимназия – учреждение профессионального образования.
- 4) Высшее профессиональное образование можно получить на базе основного общего образования.

2 вариант

- 2) К учреждениям среднего профессионального образования относятся колледжи, училища, техникумы.
- 3) Основное общее образование можно получить с 5 по 11 класс.

- 4) Средняя общеобразовательная школа включает 2 ступени образования: начальную и основную.
- 5) Каждое образовательное учреждение разрабатывает образовательную программу.

Оценочное средство – сообщение (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

3.8. знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Задание: подготовить сообщения на тему «Особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях Вологодской области»

Требования к результату:

Обучающиеся должны найти информацию об особенностях содержания и организации педагогического процесса в конкретном образовательном учреждении Вологодской области (по выбору студента). Источники: публикации в прессе, сайт ОУ, интервью с участниками образовательного процесса. Сообщение может быть представлено в устной и (или) письменной форме.

Структура сообщения:

1. Название ОУ, его вид.
2. Краткие сведения об истории создания и развитии ОУ.
3. Особенности содержания педагогического процесса (образовательные программы, реализуемые в ОУ)
4. Особенности организации педагогического процесса
5. Система управления ОУ
6. Достижения ОУ

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания заданной теме.
2. Точное изложение информации, отсутствие фактических ошибок.
3. Полнота, логичность изложения, соответствие предложенной структуре.
4. Управление вниманием аудитории, мимика, жестикация, эмоциональность передачи информации (для устной формы представления).
5. Соблюдение лексических, фразеологических грамматических и стилистических норм русского литературного языка оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации (для письменной формы представления).

Тема 1.3. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия

Оценочное средство – эссе (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

У.7. умение анализировать педагогическую деятельность

Задание: сравнить профессиональную деятельность педагога и представителя другой профессии

Требования к результату:

В эссе необходимо представить сравнительный анализ профессиональной деятельности педагога и представителя другой профессии, выделить как общие черты, так и различия. Выводы должны быть подкреплены примерами.

Возможная структура эссе:

1. Вступление.
2. Основная часть.
3. Заключение.

Критерии оценки:

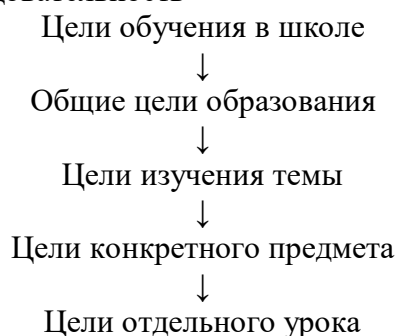
1. Соответствие содержания заданной теме.
2. Логичность изложения, композиционная четкость, соответствие структуре.
3. Соблюдение лексических, фразеологических грамматических и стилистических норм русского литературного языка оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Оценочное средство – задание в тестовой форме (на установление последовательности)

Предмет оценки:

3.12. знание логики целеполагания

Задание: восстановите последовательность



Раздел 2. Теоретические основы обучения

Тема 2.1. Обучение как педагогический процесс

Оценочное средство – открытый вопрос

Предмет оценки:

3.11. знание роли целеполагания в процессе обучения и педагогической деятельности;

Задание: ответьте письменно на вопросы:

1. Для чего необходимо ставить цели в процессе обучения ?
2. Совпадают ли цели педагогической деятельности и деятельности обучающихся?

Оценочное средство - задания в тестовой форме

Предмет оценки:

3.10. знание содержания деятельности учителя и учащихся в процессе обучения;

Задание: выпишите в 1-й столбик виды деятельности, относящиеся к преподаванию, во 2-й столбик - виды деятельности, относящиеся к учению:

разъяснение ученикам целей и задач обучения; восприятие нового материала; управление процессом познания; контроль и оценка результатов обучения; практическое применение знаний; планирование процесса обучения; самоанализ результатов учебной деятельности; выполнение учебных действий; организация благоприятных условий для решения познавательных задач.

Оценочное средство – анализ ситуаций

Предмет оценки:

3.9. знание функций процесса обучения;

Задание: определить, каким образом в представленных ситуациях реализуются функции обучения

Ситуации для анализа:

1. На уроке в IV классе учительница предложила учащимся написать сочинение-миниатюру на тему «Новая квартира».

— Кто получил новую квартиру в этом году? — спросила она.

Подняли руки 9 ребят.

— Вы были у своих товарищей,— обратилась учительница к остальным,— опишите свои впечатления.

Приводим работу Гали.

Новая квартира

Раньше моя подруга Оля жила в тесном, сыром помещении. Теперь ее родители получили новую квартиру. В квартире две светлые просторные комнаты. Солнце ярко светит в окно, играя на стене солнечными зайчиками. Из окна комнаты виден старый сад. Весной в саду растут нежные голубые подснежники, распускаются клейкие листочки. Летом сад зеленый, от деревьев падают тени. Зимой он стоит запорошенный снегом, а осенью весь золотой. Поутру солнце ласково заглядывает Оле в глаза, и она просыпается.

Хорошо на новой квартире!

2. Учительница объявила ученикам цель занятия: учиться считать. Она напомнила, как нужно отвечать: «Я буду стучать карандашом по столу, а вы считайте, сколько раз я стукнула. Считать нужно молча, про себя, не говорить ни слова. Кто сосчитает, тот поднимет руку. Я буду спрашивать только тех, кто будет поднимать руку».

Выдержав коротенькую паузу, учительница сказала: «Внимание, приготовьтесь!» — и стукнула карандашом четыре раза. Оля не успела спросить: «Сколько?»,— как раздался общий дружный крик: «Четыре!»

— Нет, так не годится. Я никого не могу спросить» Вы забыли, о чем я говорила. В классе хором отвечать нельзя. Нужно поднимать руку. Придется начинать сначала.

На лицах детей разочарование.

— Внимание! (Постучала пять раз.) Сколько? Ученики подняли, руку. Два, три... не удержались,

выкрикнули: «Пять!»

— Нехорошо,— строже и суровее заметила учительница.— У нас есть невнимательные.

Они подводят всех. Из-за них я опять не могу никого спросить. Придется начинать сначала.

Ученикам нравится, считать. Оживились даже самые вялые. Все хотят отвечать. На нарушителей недовольно оглядываются

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Предмет оценки:

3.15. знание сущности развивающего обучения

Задание: дополните предложения

1. Основоположниками идеи развивающего обучения являются.....
2. Понятие «зона ближайшего развития» ввел....
3. Обучение в «зоне ближайшего развития предполагает».....

Оценочное средство – конспект источников (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

3.13. знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения

3.14. знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения

Задание: составить конспекты на темы:

1. «Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения»
2. «Основные противоречия учебного процесса»

Требования к конспекту:

1. Конспект должен представлять собой краткую запись информации по заданной теме.

Критерии оценки:

-полнота, структурированность информации;

-логика;

-эстетическое оформление

Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения

Оценочное средство – конспект источника (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

3.17. знание сущности основных принципов обучения;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Задание: Составить конспект «Правила реализации дидактических принципов».

Требования к результату: студентам необходимо выписать 3-4 правила реализации каждого из дидактических принципов.

Рекомендуемая литература: см. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство – открытый вопрос

Предмет оценки:

3.16. знание понятия «принципы обучения»

Задание – допишите определение

Принципы обучения –это...

Оценочное средство – анализ ситуаций

Предмет оценки:

3.17. знание сущности основных принципов обучения;

У.4. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов обучения

Задание: определить, какие принципы обучения реализуются (или нарушаются) в данных ситуациях.

Требования к результату: необходимо обосновать реализацию каждого из названных принципов, доказать примерами из текста.

Педагогические ситуации для анализа:

1). На уроке литературы в IV классе изучается тема «Русские народные сказки».

- Ребята! Кто из вас любит сказки?— спрашивает учительница.

Поднимается лес рук.

-О, вы все любите сказки. Назовите ваши любимые сказки.

Дети называют сказки. Некоторые готовы пересказать их.

Теперь, ребята, я буду показывать вам картины, а вы попробуйте узнать, события каких сказок на них отобразены.

Дети с интересом рассматривают репродукции картин В. Васнецова «Иван-царевич на сером волке», «Ковер-самолет», «Витязь на распутье» и др.

Ребята, как вы думаете, давно появились сказки? Кто их создавал? А почему мы говорим «создавали сказку», а не «написали сказку»?

Ученики высказывают свои суждения, Они в основном верные. Учительница обобщает высказывания детей, подводит их к определению устного народного творчества.

2) Урок географии в V классе учительница начала с беседы:

-Ребята, какое расстояние от нашего города до Мурманска? Не знаете? Давайте измерим, пользуясь картой и масштабом.

-Ученики принялись измерять. Оно приблизительно равнялось 1200 километров.

Теперь вспомним, на каком расстоянии от Земли находится Луна.

-Я вспомнил, — поднял руку Вася Т. — Более 380 тысяч километров.

-Молодец. Примерно такое расстояние между Землей и Луной. А Луну мы видим с Земли?

-Видим, — ответили ребята.

Подумайте, ребята: расстояние от нашего города до Мурманска всего 1200 километров.

Это в 320 раз ближе, чем до Луны. Можно ли увидеть Мурманск из нашего города?

-Его не видно, — в недоумении и нерешительности отвечали ребята.

-Как объяснить, что Луну мы видим, а Мурманск нет? Ребята задумались.

-Я знаю, — поднял руку Вова С. — Между нашим городом и Мурманском стоят высокие горы. Через них не видно.

-Ребята, мы ездили на экскурсию в лес, который вашего города расположен за 30 километров. Из нашего города виден лес?

-Нет, не видно.

-И гор нет между городом и лесом. Вы сами это видели.

Такая беседа вызвала живой интерес у учащихся. Изучение материала о форме Земли, горизонте проходило с таким же интересом. Ребята поняли содержание материала. Некоторые даже дома пробовали разъяснить его своим близким.

3) Урок литературного чтения в 3 классе учительница начала с беседы о том, за что люди любят зиму. Дети с места наперебой отвечали:

–Можно кататься на санках, лыжах...

-Новый год отмечают...

-Зимой каникулы...

-Зимой все в снегу...

-Значит, вы любите зиму не только за забавы и праздники, но и за необыкновенную красоту природы. Зима всегда вдохновляла писателей, художников, музыкантов, фотографов. Сегодня на уроке мы познакомимся с прекрасным стихотворением Сергея Есенина «Береза».

Учительница выразительно прочитала стихотворение, спросила детей, какое настроение у них возникло. Далее шла беседа по тексту. Учительница опиралась на опыт учащихся, четко формулировала вопросы, разъясняла те моменты, когда дети затруднялись.

Затем были продемонстрированы два рисунка, на которых изображены березы в снежном убранстве. Детям было предложено выбрать, какой рисунок больше подходит в качестве иллюстрации к стихотворению Есенина. Дети с интересом рассуждали, доказывали свое мнение. Учительница обобщила их ответы, подвела итог урока. На дом дети получили задание нарисовать иллюстрации к стихотворению.

4) Урок окружающего мира в 3 классе по теме «Огонь, вода и газ».

Учительница организовала беседы по вопросам:

-Какие беды могут случиться в доме из-за огня, воды или газа?

-Что может быть причиной несчастья?

Дети высказывались, дополняли друг друга. Учительница обобщала их ответы и оформляла на доске таблицу «Причины происшествий в доме». Возможные ответы были заранее напечатаны на бумаге и прикреплялись магнитами. Особое внимание учительница обратила на то, что очень часто причиной несчастья бывает забывчивость и невнимательность человека.

Далее обсуждался вопрос:

-Как действовать, если произошло возгорание (утечка газа, прорыв водопроводной трубы и т.п.)?

Дети отвечали, учительница им помогала. Затем детям было предложено следующее:

-Представьте, что у вас в доме пожар, и вам нужно вызвать пожарных. Человек, который ответит на ваш звонок, называется «диспетчер» (слово на доске). Как вы будете разговаривать с ним?

Дети правильно сказали, что нужно быстро и четко назвать свой адрес, фамилию и т.д.

Учительница вызывала учеников выйти к доске. Они должны были взять в руки игрушечный телефон, набрать нужный номер и сообщить о пожаре. Это задание вызвало огромный интерес у детей, всем хотелось поучаствовать.

5) Урок изобразительного искусства в 3 классе. Тема: «Искусство Китая. Воздушный змей».

Сначала учительница предложила детям вспомнить, о чем шла речь на предыдущем уроке. Послышали голоса: «О Китае!», «О китайских натюрмортах!». Учительница сказала: «Хорошо, молодцы, мы говорили о натюрмортах! А кто запомнил, как по-китайски звучит название этого жанра?» Ученик с последней парты радостно выкрикнул слово, о котором спрашивала учительница. Затем она показала на доску, где висели рисунки, и спросила, который из натюрмортов написан по законам китайского искусства. Дети хором назвали правильный ответ. Учительница попросила одного ученика доказать, почему он выбрал именно этот рисунок.

Обобщив ответы ребенка, учительница загадочным голосом объявила, что сейчас расскажет что-то очень интересное. Эмоционально, выразительно, она поведала детям о том, что китайцы очень любят делать воздушных змеев, о специальном празднике, посвященном змеям, о легендах и традициях. Потом учительница показала небольшого воздушного змея, привезенного ею из Китая. Дети с восторгом разглядывали его. Учительница рассказала, что воздушный змей является прототипом самолета, и спросила детей, знают ли они, чем знаменит А.Ф. Можайский. Они поделились впечатлениями о посещении музея в селе Можайское.

Затем учительница вновь обратила внимание на змея и объявила, что сегодня каждый сможет создать своего змея. Она показала, как делать змея, объяснила каждый этап. Класс приступил к работе. Учительница помогала учащимся

Оценочное средство - задания в тестовой форме (на соотнесение)

Предмет оценки:

3.17. знание сущности основных принципов обучения;

1.Принцип научности	А. Данный принцип стимулирует использование учениками знаний, полученных в процессе обучения, на практике, в повседневной жизни
2.Принцип систематичности и последовательности	Б. Соответствие учебного материала, методов обучения возрастным возможностям учащихся
3Принцип наглядности	В. Процесс обучения должен способствовать проявлению познавательной активности учащихся, живого интереса к учебе, стремления к познанию нового
4.Принцип связи обучения с жизнью	Г.Содержание обучения должно соответствовать объективным научным фактам, законам, закономерностям, основополагающим научным идеям.
5.Принцип сознательности и активности	Д.Опора на органы чувств (зрение, слух, осязание и пр.)
6.Принцип доступности	Е. Преподавание и усвоение знаний в определенном порядке: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от понятного к непонятному

Эталоны ответов: 1-Г, 2-Е, 3- Д, 4-А, 5-В, 6-Б

Критерии оценивания – 2 балла за полностью верно выполненное задание, 1 балл за частично верно (не менее 3 правильных ответов) выполненное задание, 0, 5 балла за частично верно (не менее 2 правильных ответов) выполненное задание.

Тема 2.3. Формы, методы и средство обучения

Оценочное средство – конспект источников (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

3.20. знание педагогических возможности, условия применения отдельных методов и средств обучения;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Задание: составить конспект в форме таблицы «Характеристика методов обучения»

Определение метода	Виды (если есть)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Педагогические возможности	Условия применения
<i>Рассказ -</i>					
<i>Беседа -</i>					
<i>Дискуссия</i>					
<i>Упражнение -</i>					
<i>Практическая работа</i>					
<i>Лабораторная работа</i>					

Критерии оценки:

1. Соответствие информации поставленной задаче.
2. Полнота решения задачи.
3. Использование нескольких источников.

Рекомендуемая литература: см. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство – сообщение

Предмет оценки:

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

3.20. знание педагогических возможности, условия применения отдельных методов и средств обучения

Задание: подготовить устные сообщения (возможно с использованием мультимедийной презентации)

Темы сообщений:

«Педагогические возможности и условия применения наглядных средств обучения»,
«Педагогические возможности и условия применения технических средств обучения».

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания заданной теме.
2. Полнота, логичность изложения, соответствие предложенной структуре.

3. Управление вниманием аудитории, мимика, жестикация, эмоциональность передачи информации (для устной формы представления).
4. Культура речи.

Рекомендуемая литература: см. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Предмет оценки:

- 3.18. знание сущности понятий «метод обучения», «прием обучения».
- 3.19. знание классификаций методов и средств обучения;
- 3.21. знание сущности понятия «средства обучения»

Задание: выбрать один правильный вариант ответа

1. Слово *methodos* в переводе с греческого означает...
 - А) путь
 - Б) диалог
 - В) направление
2. Прием традиционно рассматривается как...
 - А) синоним метода
 - Б) понятие, более широкое по значению, чем метод
 - В) понятие, более узкое по значению, чем метод
3. Древнейшим методом является сократовская...
 - А) лекция
 - Б) беседа
 - В) дискуссия
4. К практическим методам относится...
 - А) упражнение
 - Б) демонстрация
 - В) рассказ
5. Классификация методов по типу познавательной деятельности разработана...
 - А) Ю.К. Бабанским
 - Б) М.И. Махмутовым
 - В) И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным
6. Переходным от репродуктивных к продуктивным методам является метод...
 - А) частично-поисковый
 - Б) исследовательский
 - В) проблемного изложения
7. Метод, при котором учащиеся следят за тем, как учитель выполняет и комментирует опыт
 - А) демонстрация
 - Б) практическая работа
 - В) лабораторная работа
8. Метод, предполагающий самую высокую степень сложности и самостоятельности познавательной деятельности называется...
 - А) эвристический
 - Б) исследовательский
 - В) репродуктивный
9. На основании целостного подхода классифицировал методы обучения...
 - А) Я. А. Коменский
 - Б) К.Д. Ушинский
 - В) Ю.К. Бабанский

10. Актуализация знаний, выполнение учебных действий по образцу- это метод...
А) объяснительно- иллюстративный
Б) частично-поисковый
В) репродуктивный
11. Средства обучения – это
А) способы организации совместной деятельности учителя и учащихся на уроке
Б) материальные и идеальные объекты, с помощью которых осуществляется обучение
В) приемы мотивации учебной деятельности

Эталоны ответов: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-В, 6- В, 7-А, 8 –В, 9-Б, 10-В, 11-Б

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый верный ответ

Оценочное средство – анализ ситуаций

Предмет оценки:

З.20. знание педагогических возможности, условия применения отдельных методов и средств обучения;

У.2. умение определять целесообразность применения методов, приемов обучения;

У.3. умение определять методы и приемы обучения, реализуемые в конкретных педагогических ситуациях

Задание: определить, какие методы обучения (по традиционной классификации и по классификации Лернера и Скаткина реализованы в данных ситуациях); обосновать целесообразность применения указанных методов и приемов в данных ситуациях.

Педагогические ситуации для анализа:

1. Урок русского языка. Тема: «Знакомство с наречием»

После приветствия учительница сказала детям, что тему они узнают чуть позже, а сейчас им предстоит выполнить одно задание.

-У каждого на парте есть листочек со словами. Вам предстоит распределить эти слова на группы. Для этого нужно слова в несколько столбиков. Как вы думаете, по какому принципу можно разделить слова?

1 ученик:

По числам!

Учительница:

-Хорошо, а ещё как?

2 ученик:

-По лицам.

Учительница:

-Разве у всех слов можно определить лицо?

3 ученик:

-По частям речи.

Учительница:

-Давайте распределим именно так. Только будьте внимательны!

Дети работают самостоятельно.

Учительница спрашивает несколько человек, какие группы у них получились.

Дети называют 4 существительных, 3 прилагательных, 4 глагола, 2 местоимения.

Учительница:

-Что вас удивило?

Дети говорят, что часть слов не вошла ни в одну группу.

Учительница:

-А как вы думаете, почему?

Ученик:

-Это новая часть речи.

Учительница объясняет, что эти слова относятся к наречиям. Дети записывают тему урока.

Учительница:

-А признаки этой части речи мы сейчас узнаем. Попробуйте задать вопросы к этим словам.

Дети (по одному): Как? Где? Когда?

Учительница просит составить словосочетания с наречиями «далеко», «горячо».

С её помощью дети формулируют определение: Наречие-...

2. Урок литературного чтения Марина Петровна начала с викторины. Она читала наизусть строчки из стихотворений, изученных ранее, и предлагала вспомнить авторов и названия. Дети оживились, пылись кричать с мест, но учительница сказала, что спрашивает только тех, кто ведет себя правильно и поднимает руку. С заданием справились быстро.

Учительница:

-Молодцы, я вижу, что вы хорошо работали на предыдущих уроках и знаете материал. Сегодня мы продолжим разговор о детских писателях. Ко многим из них известность пришла после того, как их произведения были опубликованы в детских журналах. А какие журналы для детей знаете вы?

Дети отвечают. Учительница, выслушав их, сказала:

-Я принесла вам на урок самые известные детские журналы, которые читали еще ваши родители и даже бабушки и дедушки: «Юный натуралист», «Мурзилка», «Веселые картинки». А сейчас вы узнаете, как создается любой журнал. Оказывается, это очень непросто.

На доску с помощью магнита крепится слово «ЖУРНАЛ».

-Человек, который собирает материал для журнала, называется корреспондент.

Ниже крепится слово «КОРРЕСПОНДЕНТ».

-Обычно над журналом работают несколько корреспонденты. Они пишут статьи, которые будут читать люди. (Крепится слово «СТАТЬЯ»)

-Каждый отдельный образец журнала называется экземпляром. (Слово «ЭКЗЕМПЛЯР»)

-Но, как правило, сразу выходит несколько сотен или тысяч экземпляров. Общее их количество -это тираж. (Крепится слово «ТИРАЖ»)

-Учреждение, где идет работа над журналом, называется редакция. (Слово «РЕДАКЦИЯ»)

-Работой корреспондентов в редакции руководит редактор. (Слово «РЕДАКТОР»)

-А печать готовых номеров осуществляется в типографии. (Слово «ТИПОГРАФИЯ»)

Вот так и создается журнал.

3. Учитель на уроке окружающего мира задал детям вопрос: «Что необходимо для нормального развития растений?». Дети высказали свои предположения. Учитель предложил проверить их правильность. В банки с водой, покрытые картонкой с отверстием, учащиеся посадили лук. Одну банку поставили между рамами окна, а три стояли на подоконнике. Первую из них покрыли ящиком, оклеенным черной бумагой, во второй вода была только на доньшке, а в третьей вода была налита до горлышка. В результате наблюдений дети установили, что для нормального развития растений необходимы влага, тепло и свет.

Критерии оценки:

1. Правильное указание методов обучения в соответствии с предложенными классификациями.
2. Обоснование целесообразности применения указанных методов и приемов в данных ситуациях.

Оценочное средство – задание в тестовой форме

Предмет оценки:

3.22. знание понятия «форма обучения»;

3.23. знание основных форм организации обучения;

Задание: выберите один вариант ответа

1. ПРИЗНАКОМ КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ

А) радость творчества, ощущение своего роста, уверенности в себе

Б) работа класса по единому учебному плану и программе в соответствии с расписанием

В) обучение на высоком уровне трудности

2. КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА ТЕОРЕТИЧЕСКИ ОБОСНОВАНА

А) Я. А. Коменским

Б) И. Г. Песталоцци

В) А. С. Макаренко

3. УРОК – ЭТО

А) определенный отрезок учебного процесса

Б) этап деятельности учителя

В) этап учебной деятельности

4. К ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ

А) домашняя учебная работа

Б) классный час

В) факультативное занятие

Эталоны ответов: 1-Б, 2-А, 3-А, 4-Б, 5-А

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый верный ответ

Тема 2.4. Контроль и оценка качества образования

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Предмет оценки:

3.24. знание определения понятий «качество образования», «контроль», «оценка»;

3.27. знание основных средств контроля и оценки;

Задание: выберите один правильный вариант ответа

1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО

А) Обеспечение эффективности учебных действий путем обнаружения отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие.

Б) Комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства.

В) Совокупность факторов, формируемую укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

2. КОНТРОЛЬ –

А) система проверки и оценки эффективности процесса обучения

Б) наблюдение за работой учителя

В) комплекс мер по оптимизации процесса обучения

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

- А) являются синонимами
- Б) «контроль» - более широкое понятие
- В) «оценка» - более широкое понятие

4. ПОНЯТИЯ «ОЦЕНКА» и «ОТМЕТКА»

- А) являются синонимами
- Б) «отметка» шире по значению
- В) «оценка» шире по значению

Эталоны ответов: 1-Б, 2-А, 3-Б, 4-Б

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый верный ответ

Оценочное средство –конспект источников (задание для внеадиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

3.27. знание основных средств контроля и оценки;

3.28. знание сущности оценочной деятельности учителя

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Задание: составить конспекты на темы «Современные средства оценки результатов обучения», «Сущность оценочной деятельности учителя».

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Ознакомьтесь с текстом, выделите информационно значимые места текста, главную мысль, идею автора.
2. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала: автор, название, литературный источник.
3. Составьте план текста.
4. Наполните пункты плана информационным содержанием, при этом используйте способ изложения от третьего лица («автор считает...», «автор раскрывает...», «автор описывает...», «по мнению автора...» и т.д.).
5. Расположите на полях собственные комментарии, вопросы, размышления по данной позиции автора.
6. Точно цитируемый текст заключайте в кавычки.

При составлении конспекта важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; отличается ли она от традиционной точки зрения, чем; по каким вопросам автор не согласен с другими исследователями и др.

Рекомендуемая литература: см. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Предмет оценки:

3.25. знание требований к осуществлению контроля;

3.26. знание функций контроля;

Задание: выберите несколько вариантов ответа

1.ТРЕБОВАНИЯ К КОНТРОЛЮ

- А) систематичность
- Б) добровольность
- В) гласность
- Г) объективность
- Д) разнообразие форм и методов
- Е) эпизодичность
- Ж) гуманность

2.ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ

- А) установление обратной связи
- Б) воспитательная
- В) профориентационная
- Г) развивающая
- Д) адаптационная
- Е) информационная
- Ж) образовательная

Эталоны ответов: 1-А, В, Г, Д, Ж; 2-А, Б, Г, Е, Ж.

Критерии оценивания: по 0,5 балла за каждый верный вариант ответа

Оценочное средство – задания в тестовой форме (на соотнесение)

Предмет оценки:

3.29.знание типичных ошибок педагогического оценивания.

Задание: соотнесите сущность ошибок педагогического оценивания и их названия:

А.стремление избегать крайних оценок	1.Ошибка «великодушия»
Б.выставление завышенных оценок	2.Логическая ошибка
В.перенос личностного отношения на оценивание	3.Ошибка «близости»
Г.вынесение сходных оценок разным проявлениям, которые кажутся логически связанными	4.Ошибка «контраста»
Д.неумение преподавателя после высокой отметки сразу ставить низкую и наоборот	5.Ошибка «центральной тенденции»
Е. оценивание знаний, качеств личности и поведения обучающегося в зависимости от выраженности тех же характеристик у преподавателя	6. Ошибка «ореола»

Эталоны ответов: 1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-Е, 5-А, 6-В

Критерии оценивания – 2 балла за полностью верно выполненное задание, 1 балл за частично верно (не менее 3 правильных ответов) выполненное задание, 0, 5 балла за частично верно (не менее 2 правильных ответов) выполненное задание.

Раздел 3. Теоретические основы воспитания

Тема 3.1. Воспитание как педагогический процесс

Оценочное средство – задание в тестовой форме

3. 30. знание признаков и особенностей процесса воспитания;
3. 31. логики процесса воспитания

Задание: выберите несколько вариантов ответа

1. Признаками процесса воспитания являются:

- А) Гуманистическая направленность
- Б) Стихийный характер
- В) Целенаправленность воздействий
- Г) Авторитаризм педагога

2. Специфическими особенностями процесса воспитания являются

- А) многофакторность
- Б) длительность и непрерывность
- В) конкретность, определенность результатов
- Г) незначительное влияние личности педагога

Эталон ответов: 1-А, В; 2 –А, Б

Критерии оценивания: 2 балла за полностью верный ответ, 1 балл за частично верный ответ

Задание: установите последовательность этапов процесса воспитания

- 1) Формирование чувств
- 2) Осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения
- 3) Деятельность
- 4) Формирование убеждений

Эталон ответов: 2,4,1,3

Критерии оценивания: 2 балла за полностью верный ответ, 1 балл за частично верный ответ

Оценочное средство – конспект источника (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Задание: составить конспект статьи М. И. Рожкова «Проблема цели воспитания в современной педагогике»

Требования к результату:

Конспект рекомендуется оформить в виде таблицы, включающей в себя следующие графы: «авторы концепции» и «цель воспитания».

В конце необходимо сделать вывод о том, какую позицию занимает автор статьи и отразить свое личное мнение по данному вопросу.

Рекомендуемая литература:

1. Рожков М. И. Проблема цели воспитания в современной педагогике/ М. И. Рожков// Ярославский педагогический вестник – 2013 – № 4 – Том II (Психолого-педагогические науки).- Режим доступа: http://vestnik.yspu.org/releases/2010_pp4/05.pdf

Тема 3.2. Закономерности и принципы воспитания

Оценочное средство – задания в тестовой форме (с выбором ответа)

- 3.32. знание понятия «принципы воспитания»;
- 3.33. знание сущности основных принципов воспитания;

Задание: выберите один правильный вариант ответа

1. ПРИНЦИП ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРЕДПОЛАГАЕТ

- А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- Б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- В) отказ от централизованного школьного воспитания
- Г) полная свобода действий воспитанников
- Д) координация усилий школы, семьи и общественности

2. СУЩНОСТЬ ПРИНЦИПА ЕДИНСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ

- А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
- Б) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
- В) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
- Г) учете возрастных и индивидуальных особенностей
- Д) координации средств массовой коммуникации со школой

3. ПРИНЦИП ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- А) вседозволенность
- Б) уважение права человека быть самим собой
- В) развитие познавательных сил учащихся
- Г) воспитание трудолюбия
- Д) воспитание аккуратности, бережливости

4. ПРИНЦИП СВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ С ТРУДОМ И ЖИЗНЬЮ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- А) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
- Б) слаженность действий воспитателей и родителей
- В) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
- Г) усвоение содержания образования
- Д) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде

5. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ – ЭТО

- А) способы взаимодействия педагога и воспитанников в процессе воспитания
- Б) методы воспитательной работы

Г) приемы воздействия на воспитанников

Д) связи между компонентами воспитательного процесса

Эталоны ответов: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Д, 5-Г

Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый правильный ответ

Оценочное средство – анализ ситуаций

Предмет оценки:

З.33. знание сущности основных принципов воспитания;

У.6. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов воспитания

Задание: проанализировать, какие принципы воспитания реализованы в данных ситуациях, обосновать свой ответ.

Ситуации для анализа

1. На первых порах много хлопот учителю и ребятам доставлял Саша Г. Замечания и призывы воспитателя на него действовали мало. Однажды во время самоподготовки я заметил, что Саша заполняет таблицу розыгрыша первенства мира по хоккею. Незаметно подошел сзади и, будучи осведомленным о состоянии хоккейных дел, громко сказал:

— Результат матча Германия — США проставлен неверно.

— Как неверно? — тотчас отреагировал он.

Сразу же собрались вокруг нас заинтересованные лица и установили истинный результат. Я, как бы между прочим, сказал: Саша, не мешало бы вывесить твою таблицу в классе для всех.

В тот же день старательно вычерченная таблица появилась, на стене. Между нами завязались новые отношения. Придя в класс, я на виду у всех отдал ему газету «Советский спорт» со словами:

— Прочтешь потом расскажешь всем.

Вскоре стало возможным не только добиться от него относительной дисциплины, но и через общий интерес к спорту осуществлять более сложные требования»

2. Костя вышел в коридор, тряхнул авторучкой, почему-то переставшей писать, и вдруг на новенькой, свежеекрашенной стене появились чернильные пятна. Наталья Александровна, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену.

Костя стал ожесточенно тереть пятна. Скоро они исчезли, но свежеевымытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену коридора. За этим занятием его застала классная руководительница.

— Решил помочь тете Маше?

Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с III класса. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось...

Учительница, уже знавшая причину Костиного усердия, промолчала.

А вот на классном собрании громко заявила:

— Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно оказал ей вчера.

Костя видел одобрительные взгляды товарищей. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал. Сам не зная почему, мальчик вдруг встал.

— Я совсем не хотел помочь... и рассказал, как было дело.

— Я всегда, Костя, считала, что ты — честный человек, — заметила учительница.

— А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня.

Возвращаясь домой, мальчик думал: что бы еще такое сделать, чтобы честно признаться потом ребятам и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал?

3. Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбилась от рук всех педагогов и воспитателей, да и мать свою уже не слушал.

Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был, Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, в этом он не сомневался.

- Ну, здорово, богатырь, - услышал он голос Матвея Петровича, ? Вот ты какой. Ну, садись, гостем будешь.

Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его на стол под яблоней.

- Как яблоки-то? - ласково спросил Матвей Петрович мальчика. - Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, потчевал он Саньку. - Сад -то я сам разводил, скупко похвастался старик. Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то, как выпирают из-под рубашки.

Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька.

— Ты вот что, — наклонился к нему Матвей Петрович, — заживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, — обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича.

— А яблоки, — продолжал тот, — возьми с собой, мать и сестренку угостишь. Я тебе сейчас еще нарву.

Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.

— Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну иди, — легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел... Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед... Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

Тема 3.3. Содержание воспитания

Оценочное средство - сообщение

Предмет оценки:

3.45 знание основных направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся на современном этапе;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Задание: студентам необходимо распределиться по группам, подготовить сообщения об одном из направлений ДНРВ:

1. воспитание нравственных чувств и этического сознания.
2. воспитание гражданственности, патриотизма

3. экологическое воспитание
4. эстетическое воспитание
5. воспитание трудолюбия (трудовое воспитание)

Рекомендуемая литература: см. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство - практическое задание по демонстрации компетенций

Предмет оценки:

У.8. умение анализировать педагогический процесс с точки зрения решения воспитательных задач;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Задание: подобрать примеры осуществления нравственного, эстетического, экологического, трудового и патриотического воспитания в организациях дополнительного образования детей,

Требования к результату: Примеры должны быть конкретными, реалистичными, соответствовать тому или иному направлению воспитания. Каждый пример должен сопровождаться комментарием, какие именно качества воспитываются.

Тема 3.4. Формы, методы и средства воспитания

Оценочное средство – сообщение (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

3.34. знание классификации методов воспитания;

3.37. знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Задание: подготовка сообщений к семинару «Характеристика основных методов воспитания»:

1. Методы формирования сознания личности (разъяснение, внушение, увещание, пример)
2. Методы организации деятельности (требование, приучение, метод поручений)
3. Методы стимулирования (поощрение, соревнование, наказание)

Рекомендуемая литература: см. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство – задания в тестовой форме (на соответствие)

Предмет оценки:

3.34. знание классификации методов воспитания

Задание: соотнесите методы воспитания с группами, к которым они относятся

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) Методы формирования сознания | А) упражнение, требование, приучение |
| 2) Методы организации деятельности | Б) беседа, внушения, пример, объяснения |

3) Методы стимулирования

В) поощрение, наказание, соревнование

Эталоны ответов: 1-Б, 2-А, 3-В

Критерии оценивания: 1 балл за верно выполненное задание, 0,5 балла за частично верно выполненное задание

Оценочное средство - задания в тестовой форме (с кратким ответом)

Предмет оценки:

3.35. знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания

Задание: напишите, сущность каких методов раскрыта:

1 вариант

А) вопросно-ответный способ привлечения воспитанников к обсуждению и анализу поступков и выработки собственных оценок;

Б) многократное повторение определенных действий и поступков с целью их усвоения, доведения до автоматизма;

В) передача воспитаннику определенных функций в выполнении общественно полезного дела и ответственности за него;

Г) стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности

2 вариант

А) небольшое по объему связное изложение (в повествовательной или описательной форме) событий, содержащих иллюстрацию или анализ тех или иных нравственных понятий и поступков;

Б) метод, заключающийся в том, чтобы на конкретных убедительных образцах проиллюстрировать личностный идеал и предъявить образец готовой программы поведения и деятельности;

В) метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон, воспитателя и воспитанников;

Г) торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины, стыда и раскаяния.

Оценочное средство – анализ ситуаций

Предмет оценки:

3.35. знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания;

У.5. умение определять целесообразность применения методов, приемов воспитания;

Задание:

1. определить, какие методы воспитания представлены в данных ситуациях, обосновать свой ответ.
2. Проанализировать, какое значение имеют представленные методы воспитания в развитии личности обучающихся.
3. Указать, каковы условия применения данных методов.

Ситуации для анализа:

1. Ученик V класса часто забывал свои учебные принадлежности. Учитель вынужден был несколько раз давать ему свою ручку и лист бумаги. Мальчик принимал это как должное, ему и в голову не приходило поблагодарить учителя. Однажды, проходя мимо ученика, учитель как бы невзначай уронил футляр от очков. Ученик поднял его и подал учителю. Тот вежливо и громко сказал: «Спасибо, Саша». После этого случая мальчик стал всегда благодарить за услугу.

2. В V классе пришел новый учитель — словесник Петр Сергеевич. Он внимательно присматривался к ученикам. Бросилось в глаза, что ученица Нина Г. чувствует себя как-то неуверенно. На уроках отвечает боязливо, сбивчиво. Дети посмеиваются над ней.

Нина Г. имела слабое зрение, еле вытягивала на тройку. Однажды она хорошо выучила стихотворение, и учитель поставил ей пятерку да еще похвалил. Ученики как-то настороженно загудели.

Учитель, поинтересовавшись прошлым Нины Г., узнал, что ей учиться трудно. В этот коллектив она пришла только в прошлом году. Ее уличили в мелком воровстве в начале прошлого учебного года. В свой коллектив «не принимали».

Петр Сергеевич не упускал случая отметить любое достижение ученицы. Нина Г. прилагала много усилий, чтобы хорошо учить материал по языку и литературе. Учитель замечал это и обращал внимание других учеников. Постепенно начал укрепляться авторитет Нины в коллективе. Ее «приняли» к себе. Уже вместе играли, помогали ей в учебе.

Оценочное средство – анализ конспекта воспитательного занятия

Предмет оценки:

У.1. умение оценивать точность, корректность, степень достижимости цели и задач занятия;

Задание: проанализируйте предложенный конспект, определите зрения точность, корректность, степень достижимости цели и задач.

Тема 4.1. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.

Оценочное средство – эссе (задание для внеаудиторной самостоятельной работы)

Предмет оценки:

У. 13. умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме;

3.39. знание форм и уровней осуществления дифференциации обучения и воспитания;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Задание: студентам предлагается написать эссе на тему «Раздельное обучение девочек и мальчиков: за и против».

Оценочное средство – задания в тестовой форме (с выбором ответа)

Предмет оценки:

3.36. знание сущности понятий «индивидуализация обучения и воспитания», «дифференциация обучения и воспитания»;

3.37. знание форм и уровней осуществления дифференциации обучения и воспитания;

Задание: выберите один правильный вариант ответа

1. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ - ЭТО

- А) обучение ребенка отдельно от других учащихся
- Б) учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения
- В) проявление индивидуальности педагога

2. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ - ЭТО

- А) групповая работа учащихся на уроке
- Б) обучение путем взаимообучения учащихся
- В) разделение учащихся на группы в зависимости от их индивидуально-типологических особенностей

3. ПРИМЕРОМ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НА УРОВНЕ ШКОЛЫ ЯВЛЯЮТСЯ

- А) коррекционные школы
- Б) коррекционные классы
- В) задания для отстающих

4. ПРИМЕРОМ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- А) гимназии, лицеи
- Б) классы с углубленным изучением предметов
- В) профильные классы

5. ПРИМЕРОМ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НА УРОВНЕ КЛАССА ЯВЛЯЮТСЯ

- А) задания разного уровня
- Б) профильные классы
- В) гимназии, лицеи

Эталоны ответов: 1-Б, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-А

Критерии оценивания – по 1 баллу за каждый верный ответ

Тема 5.1. Особенности обучения и воспитания одаренных детей

Оценочное средство – конспект источников

Предмет оценки:

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

3.44. знание личностных проблем одаренных детей, особенностей их воспитания и социализации;

Задание: составить конспект статьи Ратнер Ф. Л., Губайдуллиной Р. Н. «Проблемы и барьеры одаренных детей».

Рекомендуемая литература:

1. Ратнер Ф. Л. Проблемы и барьеры одаренных детей [Электронный ресурс]/ Ф. Л. Ратнер, Р. Н. Губайдуллина// Вестник Томского государственного педагогического университета.- 2014.- № 5 (146). – С. 105-108.- Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-bariery-odarenyh-detey>

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Предмет оценки:

3.38. знание сущности понятий «одаренность», «одаренный ребенок»;

3.40. знание видов одаренности;

Задание: дополните (вставьте пропущенные слова)

1. Одаренность – это свойство психики,...
2. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется...
3. По критерию «степень сформированности» выделяют.....
и.....одаренность.
4. По критерию «форма проявления» выделяют.....
и.....одаренность.
5. По критерию «время проявления» выделяют.....
и.....одаренность.

Оценочное средство – открытый вопрос

Предмет оценки:

3.39. знание признаков одаренного ребенка;

Задание: перечислите психологические особенности одаренных детей (не менее 5).

Оценочное средство – задание в тестовой форме

Предмет оценки:

3.41. знание основных моделей обучения одаренных детей

Задание: соотнесите названия моделей обучения одаренных детей и их характеристику

1.обогащение	А. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.
2.проблематизация	Б.Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.
3.ускорение	В. Этот подход является альтернативой углублению, оно выходит за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами или дисциплинами.
4.углубление	Г. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, преодолении трудностей и противоречий.

Эталоны ответов: 1-В, 2 - Г, 3-Б, 4-А

Критерии оценивания – 2 балла за полностью верно выполненное задание, 1 балл за частично верно выполненное задание (не менее 2 правильных ответов)

Оценочное средство – проектное задание

Предмет оценки:

3.43. знание личностных проблем одаренных детей, особенностей их воспитания и социализации

У. 13. умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Задание: составить рекомендации педагогу дополнительного образования, работающему с одаренными детьми.

Рекомендуемая литература: см. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Раздел 6. Основы коррекционной и специальной педагогики

Тема 6.1. Предмет, задачи, функции коррекционной и специальной педагогики

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Предмет оценки:

3.43 знание предмета, задач и функций коррекционной и специальной педагогики;

Задание: вставьте недостающие слова:

Коррекционная педагогика – это область специальных психолого-педагогических знаний о _____ и закономерностях образования и _____ детей и подростков, имеющих неярко выраженные _____ в развитии психики и отклонения в _____.

Задание: выберите из предложенных вариантов правильный:

1. Предметом коррекционной педагогики является:

- А. лицо с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности
- Б. личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении
- В. теория и практика специального образования
- Г. процесс обучения и воспитания детей, испытывающих временные адаптационные трудности и сложности в освоении образовательных программ.

2. Предметом специальной педагогики является:

- А. Лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- Б. Система специального образования;
- В. Теория и практика специального образования (СО);
- Г. Особенности развития и образования лиц с ОВЖ.
- Д. Развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях,
- Е. Воспитание и обучение лиц с нарушенным зрением,
- Ж. Дети и подростки с различными отклонениями в развитии.

3. Задачами специальной педагогики являются:

- А. Изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- Б. Разработка принципов, методов, технологии, организационных условий специального образования;
- В. Разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- Г. Разработка и реализация педагогических средств и механизмов профилактики возникновения нарушений развития.

Эталоны ответов: 1-Г, 2-В, 3 – А, Б, Г

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый верный ответ

Оценочное средство – открытый вопрос

Предмет оценки:

3. 53. знание сущности понятий «норма», «отклонение», «нарушение в развитии».

Задание: напишите определения понятий «норма», «отклонение», «нарушение в развитии».

Тема 6.2. Социальная и школьная дезадаптация как педагогическая проблема

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Предмет оценки:

3.44 знание понятия социально-психологической и школьной дезадаптации;

Задания:

1. выберите из нижеперечисленных определений то, которое наиболее полно отражает сущность *школьной дезадаптации*:

А. – невозможность школьного обучения соответственно природным способностям и адекватного взаимодействия ребенка с социальным окружением;

Б. – нарушения поведения, при котором дети с нормальным интеллектом, не страдающие психическими заболеваниями, отказываются от обучения и посещения школы;

В. – нарушение равновесия, гармонических отношений между ребенком и школьной средой, при котором страдает ребенок;

Г. – вид социальной дезадаптации школьника, при котором оказывается невозможным обучение по программе.

2. выберите из нижеперечисленных определений то, которое наиболее полно отражает сущность *социально-психологической дезадаптации*:

А. – нарушенное взаимодействие человека с социальной средой;

Б. – вид дезадаптации, при котором выполнение человеком своей соц. роли затруднено вследствие негативного влияния на его психику различных сложных соц. условий и обстоятельств жизни;

В. – невозможность осуществления индивидом в конкретных условиях своей социальной роли, соответствующей его возможностям и запросам;

Г. – нарушение равновесия, гармонических отношений между ребенком и соц. средой.

Эталоны ответов: 1-А, 2 Б

Критерии оценки: по 1 баллу за каждый верный ответ

Оценочное средство – конспект

Предмет оценки:

3.45. знание причин и факторов школьной дезадаптации;

3.46. знание способов профилактики школьной и социальной дезадаптации;

3.47. направления и методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Задание: составьте конспект по следующему плану

1. Причины и факторы социальной и школьной дезадаптации
2. Способы профилактики школьной и социальной дезадаптации
3. Направления и методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений.

Тема 6.3. Содержание деятельности педагога по профилактике и коррекции отклонений в поведении обучающихся

Оценочное средство – задание в тестовой форме

Предмет оценки:

3.48 знание понятия и особенностей отклоняющегося поведения личности;

3.49. знание видов и форм девиантного поведения детей и подростков

1 вариант

1. Определение какого понятия предложено ниже?

—действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.

2. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением:

- а) курение;
- б) употребление наркотиков;
- в) ложь;
- г) конфликты с одноклассниками;
- д) нарушение правил дорожного движения пешеходом;
- е) бродяжничество;
- ж) компьютерная зависимость;
- з) опоздание на встречу.

2 вариант

1. Определение какого понятия предложено ниже?

—это одна из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации.

2. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением:

- а) хакерство;
- б) ссора с одноклассником;
- в) уход в секту;
- г) изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры;
- д) грубость;
- е) вооруженный грабеж;
- ж) гомосексуальные отношения;
- з) мучение животных.

Эталоны ответов:

1 вариант

- 1. антисоциальное поведение
- 2. а, б, в, е, ж

2 вариант

- 1. аддиктивное поведение
- 2. а, в, г, д, е, ж, з

Оценочное средство - анализ ситуаций

Предмет оценки:

3.49. знание видов и форм девиантного поведения детей и подростков;

3.50. знание содержания, методов и приемов коррекция девиантного поведения детей в учебном процессе;

У. 12. уметь определять способы профилактики и коррекции девиантного поведения детей;

Задание:

Студентам необходимо определить является ли данное поведение формой отклоняющегося поведения личности, если да – то какая форма. Дать рекомендации учителю по взаимодействию с учеником, предложить несколько методов коррекции данной формы поведения в случае, если это поведение является отклоняющимся..

Ситуация 1: ученик 3-го класса наломал цветущих вишневых веток, чтобы подарить маме букет.

Ситуация 2: Семилетний ребенок подрался на перемене с товарищем, когда тот обозвал его «гусаком»; долго не мог успокоиться и сказал грубое слово учителю, который, как ему показалось, стал на сторону обидчика; отказался дать дневник для записи замечания, на угрозу учителя пожаловаться родителям ответил: «Ну и сообщайте!».

Критериями оценки письменной работы студента является знание форм девиантного поведения, умение применять методы коррекции девиантного поведения в соответствии с видом отклоняющегося поведения.

Оценочное средство – Проектное задание

Предмет оценки:

З.52. знание сущности профилактической работы с детьми и подростками с девиантным поведением;

У.12. уметь определять способы профилактики и коррекции девиантного поведения детей;

Задание:

Подберите способы профилактики и коррекции одного из видов девиантного поведения в условиях внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Варианты нарушений в поведении учащихся (на выбор студента):

1. Агрессивное поведение по отношению к одноклассникам.
2. Школьные прогулы.
3. Побег из дома.
4. Курение.
5. Ложь.
6. Токсикомания.
7. Грубость и сквернословие.
8. Демонстративное поведение.
9. Протестное поведение.
10. Инфантильное поведение.
11. Конформное поведение.
12. Жестокое обращение с животными.
13. Воровство.
14. Пиромания.
15. Вымогательство (попрошайничество).
16. Уличное хулиганство.

Критериями оценки письменной работы студента является целесообразность применения методов приемов и средств профилактики вида отклоняющегося поведения, соответствие предлагаемых методов возрасту обучающихся и уровню их психосоциального развития.

Тема 6.4. Система специального образования в России

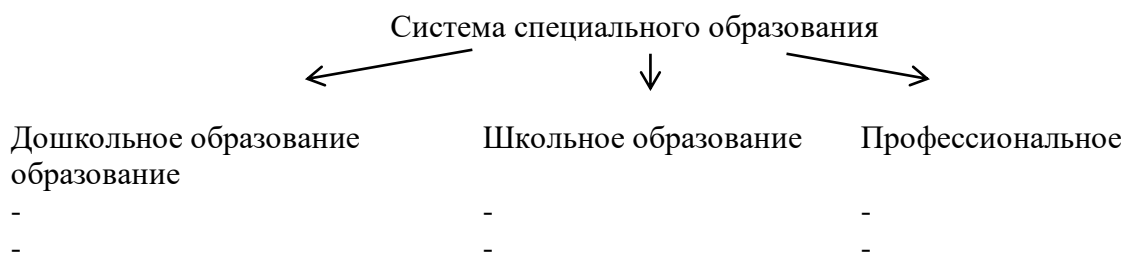
Оценочное средство – упражнение

Предмет оценки:

З.62. знание структуры отечественной системы специального образования

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Задание: пользуясь любыми источниками, дополнить схему



Тема 6.5. Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Оценочное средство - анализ ситуации

Предмет оценки:

- З. 54. знание понятия, видов и причин задержки психического развития;
- З.56. знание видов и причин отклонений в интеллектуальном развитии человека (ребенка);
- У.13. умение анализировать индивидуальные особенности обучающегося

Задание: Проанализируйте историю развития ребенка с ЗПР. Определите вид ЗПР. Аргументируйте свой ответ.

А. Люба Ю., ученица 2 класса. Девочка родилась от первой беременности. Роды тяжелые, девочка была в течение месяца в условиях стационара.

В детстве болела простудными заболеваниями, в настоящее время у Любы заболевание почек. Физическое развитие ребенка соответствует возрасту; зрение, слух – без видимых нарушений.

Б. Настя В., 7 лет, ученица 1 класса. Девочка родилась от шестой беременности, роды – третьи, вес – 4450 граммов, асфиксия средней тяжести, нарушение мозгового кровообращения. Первые слова появились в 1 год, фраза – в 2 года 2 месяца; ходить начала в 1,5 года. По физическому развитию соответствует паспортному возрасту; в неврологическом статусе – легкая рассеянная микросимптоматика.

Оценочное средство - конспект

Предмет оценки:

- У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- З.55. знание специфики коррекционной работы с детьми с ЗПР, ее задачи;

Задание: составьте конспект на тему: «Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР, ее задачи».

Рекомендуемая литература: см. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Оценочное средство – открытый вопрос

Предмет оценки:

- З.56. знание видов и причин отклонений в интеллектуальном развитии человека (ребенка);
- З.63. знание особенностей СО лиц с нарушениями интеллекта;

Задания:

1 вариант

1. Дайте определение понятию «деменция».
2. Раскройте причины умственной отсталости.
3. Обозначьте основные задачи или направления коррекционной работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.

2 вариант

1. Дайте определение понятию «олигофрения».
2. Раскройте причины ЗПР.
3. Обозначьте основные задачи или направления коррекционной работы в СКОШ

VIII вида.

Оценочное средство –сообщение

Предмет оценки:

З.57.знание видов и причин речевых нарушений;
У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Задание:

Студенты самостоятельно работают с учебной литературой по теме «Педагогическая помощь детям с нарушениями речи».

Вопросы для сообщения:

1. Профилактика нарушений речи в раннем возрасте
2. Заикающийся ребенок в образовательном учреждении

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Предмет оценки:

З.57.знание видов и причин речевых нарушений;

1 вариант

1. Определение какого вида нарушения речи предложено ниже?

- нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата (связана с органическим поражением нервной системы).

2. Какие из изученных видов речевых расстройств имеют функциональную природу?

А. алалия

Е. заикание

Б. дислалия

Ж. ринолалия

В. дизартрия

З. афазия

Г. ЗРР

И. ОНР

Д.ФФН

3. Расшифруйте аббревиатуру ОНР.

2 вариант

1. Определение какого вида нарушения речи предложено ниже?

- нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата (проявляется в искаженном произношении звуков, их замене, смешении).

2. Какие из изученных видов речевых расстройств имеют органическое происхождение?

А. алалия

Е. заикание

Б. дислалия

Ж. ринолалия

В. дизартрия

З. афазия

Г. ЗРР
Д.ФФН

И. ОНР

3. Расшифруйте аббревиатуру ФФН.

Оценочное средство – задания в тестовой форме

Предмет оценки:

3.65. знание особенностей СО лиц с сенсорными нарушениями;

Задание: выберите варианты ответа

1. Какие из перечисленных ниже образовательных учреждений созданы для детей с нарушениями слуха?

- А. Спец. (корр.) школа VIII вида
- Б. Спец. (корр.) средняя общеобразовательная школа I вида
- В. Спец. (корр.) начальная школа-детский сад IV вида
- Г. Школа III вида
- Д. Детский сад II вида
- Е. Спец. (корр.) школа VI вида

2. Какие из перечисленных ниже образовательных учреждений созданы для детей с нарушениями зрения?

- А. Спец. (корр.) школа VIII вида
- Б. Спец. (корр.) средняя общеобразовательная школа I вида
- В. Спец. (корр.) начальная школа-детский сад IV вида
- Г. Школа III вида
- Д. Детский сад II вида
- Е. Спец. (корр.) школа VI вида

Оценочное средство – открытый вопрос

Предмет оценки:

3.58. знание видов и причин нарушений слуха;

3.59. знание видов и причин нарушений зрения;

1 вариант

1. Назовите науку, изучающую закономерности развития, воспитания и обучении детей с нарушениями слуха.
2. Дайте определение понятию «слепые» дети.
3. Какие заболевания, перенесенные матерью во время беременности, могут стать причиной нарушений слуха у ребенка?

2 вариант

1. Назовите науку, изучающую закономерности развития, воспитания и обучении детей с нарушениями зрения.
2. Дайте определение понятию «слабослышащие» дети.
3. Какие заболевания, перенесенные матерью во время беременности, могут стать причиной нарушений зрения у ребенка?

Оценочное средство – открытый вопрос

Предмет оценки:

3.60. знание видов и причин нарушений ОДА;

3.66. знание особенностей СО лиц с нарушениями ОДА

1 вариант

1. Раскройте причины возникновения ДЦП (во внутриутробный, природовой и послеродовой периоды развития ребенка).
2. Дайте определение понятию «синкинезии».
3. Опишите особенности коррекционно-педагогической деятельности при ДЦП в массовой школе (работы, осуществляемой в ходе уч. процесса).

2 вариант

1. Раскройте виды нарушений, патологий ОДА.
2. Дайте определение понятиям «гиперкинез» и «тремор».
3. Опишите принципы и направления коррекционной работы при ДЦП.

Оценочное средство- открытый вопрос

Предмет оценки:

- 3.61. знание видов и причин нарушений эмоциональной сферы, понятие РДА;
3. 67. знание подходов, направлений и методов коррекции аутизма в России.

1 вариант

1. Дайте определение понятию «Аутизм». Кто ввел этот термин?
2. Назовите внешние проявления РДА.
3. Опишите сущность ТЕАССН-программы как одного из подходов к коррекции аутизма.

2 вариант

1. Дайте определение понятию «Ранний детский аутизм». Кто впервые описал данный синдром?
2. Назовите причины возникновения РДА.
3. Опишите сущность оперантного обучения как одного из подходов к коррекции аутизма.

5. Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС

Дополнения и изменения к комплекту контрольно-оценочных средств на _____
учебный год по дисциплине _____

В комплект контрольно-оценочных средств внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплект контрольно-оценочных средств обсуждены на
заседании НМС.

Эксперт _____.

Протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.).

Председатель НМС _____ / _____ /