

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для оценки общих и профессиональных компетенций,  
освоенных обучающимися**

**в период прохождения производственной практики  
по ПМ.01. Преподавание в одной из областей  
дополнительного образования детей**

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(в области физкультурно-оздоровительной деятельности)  
(углублённой подготовки)**

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики:

Ларионова Юлия Васильевна, заведующий практикой БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Тимонина Ирина Викторовна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 52 «Родничок»

Собанина Галина Николаевна, учитель физической культуры МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 10»

Одобрено на научно-методическом совете БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 1 от «26» августа 2014 г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_ /Гороховская И.В./

Оценочные материалы для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики производственной практики по ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей, формы отчётности согласованы:

Наименование организации	Должность, фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	Заместитель директора С.Б. Серкова		
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 52 «Родничок»	Старший воспитатель И.В. Тимонина		
МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 10»	Заместитель директора И.А. Александрова		

**План-график производственной практики по ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей**

Название практики	Форма проведения	Количество недель	Курс, семестр
ПП.01.01. Пробные занятия	рассредоточен.	6 недель, 218 часов (7/98), (6/120)	3 курс, 5, 6 семестры
ПП.01.02. Практика руководителя творческого объединения	концентрированная	2 недели, 72 часа	4 курс, 7 семестр

**Оценочные материалы для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

деятельности в избранной области дополнительного образования детей;  
анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;  
выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;  
работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;  
проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;  
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);  
взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);  
использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;  
контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;  
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;  
анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;  
осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;  
вести учебную документацию.

**В процессе производственной практики у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

дополнительного образования детей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Перечень видов работ, выполняемых в ходе практики**  
**ПП.01.01. Пробные занятия**

Содержание деятельности	Объём часов
<p><i>Реализация дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности в дошкольной образовательной организации.</i></p> <p>Анализ условий физкультурно-оздоровительной работы с детьми в дошкольной образовательной организации (ДОО). Анализ дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности, реализуемых в образовательной организации. Анализ плана физкультурно-оздоровительной и спортивной работы ДОО. Анализ документации руководителя физического воспитания/ руководителя секции в ДОО (программа секции, журнал учебных занятий, отчеты по организации физкультурно-спортивной работе).</p> <p>Проведение беседы с руководителем физического воспитания (секции): функциональные обязанности, особенности работы с детьми. Анализ спортивного инвентаря, оборудования спортивного зала. Анализ развивающей среды группы для организации физического воспитания.</p> <p>Беседа с медицинским работником с целью определения состояния здоровья, уровня физического развития, проведении санитарно-гигиенических мероприятий в ДОО и наличии детей с отклонениями в физическом развитии.</p> <p>Проведение диагностики физического развития детей, проведение антропометрии и анализ результатов. Оценка соответствия физического развития детей возрастным показателям и гармоничности развития.</p> <p>Проведение наблюдения/ беседы с педагогом с целью выяснения, как осуществляется врачебный, педагогический контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Проведение игр на знакомство и подвижных игр с детьми в группе.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения занятия по физкультуре и других видов физического воспитания в ДОО.</p> <p>Включение в организацию и проведение занятия по физкультуре педагогом дополнительного образования.</p> <p>Составление конспекта занятия по физкультуре для детей дошкольного возраста.</p> <p>Проведение физических упражнений и подвижных игр на развитие физических качеств. Проведение хронометража и анализ двигательной активности детей на прогулке. Подбор и проведение игровых упражнений для детей с разным уровнем двигательной активности.</p> <p>Проведение занятия по физкультуре/занятия спортивной секции самостоятельно под руководством педагога дополнительного образования, анализ занятия.</p> <p>Составление анкеты для родителей (воспитателей) с целью определения интереса и способностей детей к занятиям физическими упражнениями. Подготовка и проведение интервью для родителей по вопросам воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Определение уровня знаний детей о здоровье, здоровом образе жизни, отношении к физкультуре. Составление плана беседы на тему (старший дошкольный возраст) «Зачем нужно быть здоровым?». Проведение с использованием презентации и анализ беседы.</p> <p>Проведение массового спортивного мероприятия (соревнования, праздника) физкультурно-спортивной направленности в группе (ДОО).</p> <p><i>Реализация дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности в общеобразовательной организации.</i></p> <p>Анализ дополнительных образовательных программ, реализуемых на базе общеобразовательной организации. Анализ плана физкультурно-оздоровительной и</p>	<p align="center">218</p>

спортивно-массовой работы в школе (выделить задачи, разделы, индивидуальные формы работы и массовые мероприятия). Анализ программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Наблюдение и анализ проведения внеурочного занятия спортивно-оздоровительного направления. Анализ организации условий для успешной реализации задач физического воспитания детей школьного возраста.

Проведение беседы с руководителем физического воспитания (секции). Изучение функциональных обязанностей, недельной педагогической нагрузки руководителя.

Анализ документации по организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе (учебный план, рабочая программа дисциплины Физическая культура, программа секции, программа внеурочной работы физкультурно-спортивной направленности, приказы на отнесение к определенной медицинской группе, журнал учебных занятий, отчеты по организации физкультурно-спортивной работе).

Наблюдение и анализ урока физкультуры в школе. Наблюдение и анализ работы секций и кружков по физическому воспитанию школьников.

Составление конспекта занятия спортивно-оздоровительного направления.

Проведение и анализ занятия спортивно-оздоровительного направления.

Беседа с педагогом «Методы организации врачебного и педагогического контроля и самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями».

Проведение диагностики физической подготовленности детей школьного возраста.

Проведение хронометража двигательной активности на занятии (не менее 2 детей), формулирование выводов о двигательной активности.

Тестирование уровня развития физических качеств (для тестирования выбрать двух детей, определить уровень развития физических качеств, определить приемы работы по повышению уровня физических качеств).

Проведение игр и игровых заданий для выявления лидеров в детском коллективе, анализ результатов игровой деятельности. Проведение игр для формирования детского коллектива.

Проведение физических упражнений и подвижных игр на развитие разных физических качеств.

Составление плана-конспекта и самостоятельное проведение тренировки для развития физических качеств.

Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий физкультурно-спортивной направленности с детьми.

Составление анкеты и проведение анкетирования детей «Мое свободное время», анализ результатов.

Составление анкеты для родителей (воспитателей) с целью определения интереса и способностей детей к занятиям физическими упражнениями. Проведение анкетирования и анализ результатов.

Наблюдение и анализ физминуток, подвижных игр и эстафет, активного отдыха на перемене. Самостоятельное проведение физминуток, подвижных игр и эстафет, активного отдыха на перемене.

Составление конспектов занятий по спортивным упражнениям и спортивным играм.

Проведение игровых упражнений подвижных игр, эстафет по видам спорта. Анализ результатов проведения эстафет по видам спорта. Анализ результатов проведения подвижных игр. Наблюдение и анализ проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ. Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов и спортивных праздников с детьми.

Самостоятельное проведение физкультурных досугов и спортивных праздников с детьми. Проведение с детьми бесед по пропаганде физической культуры с использованием презентаций.

*Реализация дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности в организации дополнительного образования.*

Анализ условий физкультурно-оздоровительной работы с детьми в организации дополнительного образования (ОДО). Анализ дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности, реализуемых в ОДО.

Наблюдение и анализ занятия педагога в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Вычислить общую и моторную плотность. Беседа с педагогом «Методы организации врачебного и педагогического контроля и самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями».

Проведение хронометража двигательной активности на занятии (не менее 2 детей), формулирование выводов о двигательной активности.

Проведение физических упражнений и подвижных игр на развитие физических качеств.

Самостоятельное проведение занятий физкультурно-спортивной направленности. Составление плана-конспекта и проведение круговой тренировки для развития разных физических качеств.

Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов и спортивных праздников с детьми. Самостоятельное проведение физкультурных досугов и спортивных праздников с детьми.

Оформление отчетной документации.



### Проверяемые результаты ПП.01.01. Пробные занятия

*3 курс, 5, 6 семестры, 218 часов. Форма проведения – рассредоточенная.*

Виды работ	Коды и наименования проверяемых результатов			
	ПК	ОК	Практический опыт	Умения
Знакомство с особенностями работы по программам в области физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации	ПК.1.4. ПК.1.5. ПК 3.3.	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.6 ОК.8 ОК.9 ОК.11	анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;	проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; анализа учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
Посещение и анализ занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО, общеобразовательной организации и организации дополнительного образования	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 3.3.	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.6 ОК.8 ОК.9 ОК.11	анализа организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; анализа учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
Подготовка, проведение и анализ занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК.1.6. ПК 3.1. ПК 3.2.	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.10 ОК.11	деятельности в избранной области дополнительного образования детей; определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей	находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для

			образовательный процесс;	<p>развития мотивации детей к избранной области деятельности;  создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;  выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;  работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;  проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;  устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);  взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);  использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;  контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;  осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;  анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;  участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p>
Знакомство с особенностями работы по программам в области физкультурно-оздоровительной деятельности в общеобразовательной организации	ПК.1.4. ПК.1.5. ПК 3.3.	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.6 ОК.8 ОК.9 ОК.11	анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;	<p>проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;  устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);  взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);  анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;  анализа учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса;  самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</p>
Подготовка, проведение и анализ занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности в общеобразовательной организации	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК.1.6. ПК 3.1. ПК 3.2.	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.10 ОК.11	<p>деятельности в избранной области дополнительного образования детей;  определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;  наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;  ведения документации, обеспечивающей</p>	<p>находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;  определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;  разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;  педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;  демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;  стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для</p>

			образовательный процесс;	развития мотивации детей к избранной области деятельности; создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
Знакомство с особенностями работы по программам в области физкультурно-оздоровительной деятельности в организации дополнительного образования	ПК.1.4. ПК.1.5. ПК 3.3.	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.6 ОК.8 ОК.9 ОК.11	анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;	проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; анализа учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
Подготовка, проведение и анализ занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности в организации дополнительного образования	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК.1.6. ПК 3.1. ПК 3.2.	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.10 ОК.11	деятельности в избранной области дополнительного образования детей; определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей	находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для

			образовательный процесс;	<p>развития мотивации детей к избранной области деятельности;</p> <p>создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</p> <p>выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;</p> <p>работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</p> <p>проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</p> <p>анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p>
Оформление итоговой документации по практике (отчета по итогам практики, табеля оценок).	ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.3. ПК 3.4.	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.8 ОК.9	деятельности в избранной области дополнительного образования детей;	<p>использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</p> <p>вести учебную документацию;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</p>

### **По завершении практики ПП.01.01. Пробные занятия студент:**

1. Может охарактеризовать особенности работы по программам в области физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации, в общеобразовательной организации, в организации дополнительного образования, отражает данные особенности в отчете (итоговом самоанализе) по практике.

2. Имеет опыт анализа занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности педагогов ДОО, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования.

3. Умеет планировать занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с документацией педагога дополнительного образования в организации – базы практики.

4. Владеет навыками самостоятельного написания конспекта занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

5. Может самостоятельно подготовить, провести и проанализировать занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования.

6. Владеет приемами организации педагогического контроля за результатами деятельности воспитанников, приемами оценивания процесса и результатов обучения.

7. Владеет приемами анализа и самоанализа занятий.

8. Проводит самоанализ практики с выявлением своих сильных и слабых сторон в рамках педагогической деятельности.

В результате практики ПП.01.01. Пробные занятия обучающийся под руководством руководителя практики планирует, разрабатывает и проводит 17 занятий.

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, выполнил норму занятий. Студент получает оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» за каждое проведенное занятие. Итоговая оценка по практике является средним арифметическим всех отметок за проведенные занятия. По окончании практики студент сдает дневник практики, заполненный таблицей оценок и отчет (итоговый самоанализ) в отдел практики.

### **Критерии оценки пробных занятий**

**Отличная отметка** ставится при условии, если:

- занятие имеет определенную, последовательно реализованную дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством;

- на занятии сочетаются коллективная и индивидуальная работа обучающихся, осуществляется дифференцированный подход;

- на занятии применяется поисковая или частично-поисковая ситуация, которая моделируется с учетом возраста и уровня развития обучающихся, применяются разнообразные методы и приёмы обучения и воспитания;

- практикант соблюдает педагогическую этику, обладает грамотной речью, умеет использовать ТСО;

- практикант умеет правильно распределять время занятия.

**Хорошая отметка** ставится, если:

- занятие отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному занятию, но имеет некоторые недостатки, например:

1) студент не проявил необходимого умения в управлении группой детей;

2) в процессе ведения занятия допущена несоразмерность, нарушены пропорции его основных компонентов;

3) недостаточно стимулировалась и использовалась активность обучающихся;

4) построение занятия не соответствовало его теме и типу.

**Удовлетворительная отметка** ставится, если:

- студент затрудняется самостоятельно провести занятие, но основная дидактическая цель и план занятия реализуются без существенных изменений;

- на занятии применяются технические средства обучения, но студент не владеет ими достаточно свободно, нарушает требования к применению технических и наглядных средств обучения, не умеет работать с доской, планшетом;

- на занятии недостаточно сочетается индивидуальная и коллективная работа, студент, работая с одним обучающимся, оставляет без внимания группу;

- практикант не проявляет методической инициативы в процессе ведения занятия;

- имеют место речевые ошибки, не всегда поправляет детей, допускающих ошибки.

**Неудовлетворительная отметка** ставится, если:

- практикант допускает ошибки в изложении учебного материала, не достигается намеченная дидактическая цель;

- на занятии не решаются воспитательные задачи;

- студент не умеет управлять группой, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;

- практикант не готов к проведению занятия.

### Критерии, учитываемые при выставлении оценки

за задания по практике:	за дневник практики:	за отчет (итоговый самоанализ) по практике:
- выполнение объема работ, предусмотренного заданием по практике - своевременность выполнения задания - грамотное использование профессиональной терминологии - наличие вывода - аккуратность выполнения задания	- соответствие требованиям к оформлению дневника практики (содержание, технические параметры) - своевременность сдачи дневника практики - грамотное использование профессиональной терминологии - аккуратность ведения дневника - самостоятельность при заполнении	- соответствие требованиям к итоговому самоанализу (содержание, технические параметры) - своевременность сдачи итогового самоанализа - грамотное использование профессиональной терминологии - объективность самооценки приобретенного профессионального опыта - аккуратность оформления итогового самоанализа - самостоятельность

Форма аттестационного листа представлена в Приложении 1.

**Перечень видов работ, выполняемых в ходе практики  
ПП.01.02. Практика руководителя творческого объединения**

Содержание деятельности	Объём часов
<p>Знакомство с нормативными документами, регламентирующими правила приёма детей в организации дополнительного образования.</p> <p>Планирование работы руководителя творческого объединения детей.</p> <p>Изучение особенностей организационно-педагогической деятельности руководителя по привлечению детей в творческое объединение.</p> <p>Изучение содержания работы руководителя по формированию состава творческого объединения.</p> <p>Изучение содержания, организации и методики проведения первых занятий с детьми нового состава объединения.</p> <p>Организация учебной деятельности детей в организации дополнительного образования.</p> <p>Знакомство с методиками сплочения детского коллектива, работа с активом объединения.</p> <p>Работа с родителями воспитанников в организациях дополнительного образования.</p> <p>Оформление отчетной документации по практике.</p>	72

**Проверяемые результаты ПП.01.02. Практика руководителя творческого объединения**

*4 курс, 7 семестр, 72 часа. Форма проведения – концентрированная.*

Виды работ	Коды и наименования проверяемых результатов			
	ПК	ОК	Практический опыт	Умения
Знакомство с нормативными документами, регламентирующими правила приёма детей в организации дополнительного образования.	ПК.1.4. ПК.1.5. ПК 3.3.	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.6 ОК.8 ОК.9 ОК.11	анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;	проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; анализа учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
Планирование работы руководителя творческого объединения детей.	ПК 1.1. ПК 1.3.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 11	деятельности в избранной области дополнительного образования детей; анализа планов по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; планирования занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;	находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; вести учебную документацию;
Изучение особенностей организационно-педагогической деятельности руководителя по привлечению детей в творческое объединение, по формированию состава творческого объединения.	ПК.1.4. ПК.1.5. ПК 3.3.	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.6 ОК.8 ОК.9 ОК.11	анализа планов по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;	проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); анализа учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;



<p>Изучение содержания, организации и методики проведения первых занятий с детьми нового состава объединения.</p>	<p>ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 3.3.</p>	<p>ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.6 ОК.8 ОК.9 ОК.11</p>	<p>анализа организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	<p>проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; анализа учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</p>
<p>Организация учебной деятельности детей в организации дополнительного образования.</p>	<p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.2.</p>	<p>ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.10 ОК.11</p>	<p>деятельности в избранной области дополнительного образования детей; определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации,</p>	<p>находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели,</p>

			обеспечивающей образовательный процесс;	содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
Знакомство с методиками сплочения детского коллектива, работа с активом объединения.	ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 3.3.	ОК 1 – ОК 7 ОК 10	деятельности в избранной области дополнительного образования детей;	осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
Работа с родителями воспитанников в организациях дополнительного образования.	ПК 1.3. ПК 1.4.	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 11	деятельности в избранной области дополнительного образования детей;	осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
Оформление отчетной документации по практике.	ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.3. ПК 3.4.	ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.8 ОК.9	деятельности в избранной области дополнительного образования детей;	использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; вести учебную документацию; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

## По завершении практики ПП.01.02. Практика руководителя творческого объединения студент:

- знает нормативные документы, регламентирующие правила приёма детей в организации дополнительного образования, отражает их перечень в дневнике практики.
- знает особенности планирования работы руководителя творческого объединения детей, приводит в дневнике пример плана работы руководителя творческого объединения (на период практики).
- знает особенности организационно-педагогической деятельности руководителя по привлечению детей в творческое объединение, по формированию состава творческого объединения. В дневнике представляет краткий анализ содержания работы руководителя по формированию состава творческого объединения.
- знает особенности содержания, организации и методики проведения первых занятий с детьми нового состава объединения.
- самостоятельно составляет конспект, проводит и анализирует занятия. В дневнике практики представляет подробные конспекты двух занятий, проведенных студентом; анализы данных занятий.
- знает методики сплочения детского коллектива, особенности работы с активом объединения. В дневнике представляет краткий анализ методик сплочения детского коллектива, используемых руководителем ТО, а также организованных студентом в рамках практики.
- может проанализировать особенности работы с родителями воспитанников в организации дополнительного образования. В дневнике представляет краткий анализ работы с родителями воспитанников организации – базы практики.
- проводит самоанализ практики с выявлением своих сильных и слабых сторон в рамках педагогической деятельности.

### Критерии, учитываемые при выставлении оценки

за задания по практике:	за дневник практики:	руководителем практики от организации:	за отчет (итоговый самоанализ) по практике:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение объема работ, предусмотренного заданием по практике</li> <li>- своевременность выполнения задания</li> <li>- грамотное использование профессиональной терминологии</li> <li>- наличие вывода</li> <li>- аккуратность выполнения задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие требованиям к оформлению дневника практики (содержание, технические параметры)</li> <li>- своевременность сдачи дневника практики</li> <li>- грамотное использование профессиональной терминологии</li> <li>- аккуратность ведения дневника</li> <li>- самостоятельность при заполнении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение объема работ, предусмотренных программой практики</li> <li>- сформированность профессиональных и общих компетенций, предусмотренных программой практики</li> <li>- соблюдение трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка, действующих в организации</li> <li>- систематическое ведение дневника практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие требованиям к итоговому самоанализу (содержание, технические параметры)</li> <li>- своевременность сдачи итогового самоанализа</li> <li>- грамотное использование профессиональной терминологии</li> <li>- объективность самооценки приобретенного профессионального опыта</li> <li>- аккуратность оформления итогового самоанализа</li> <li>- самостоятельность</li> </ul>

Форма аттестационного листа представлена в Приложении 2.

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
по производственной практике ПП.01.01. Пробные занятия

\_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

**Специальность** 44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(код, наименование специальности)

**Группа** \_\_\_\_\_

**Место проведения практики**

\_\_\_\_\_  
(наименование организации)

**Сроки прохождения практики**

**Виды и качество выполнения работ:**

ПК, ОК	Виды работ	Оценка качества выполнения работ
ПК 1.1.	<b>Виды деятельности:</b>	
ПК 1.2.	Знакомство с особенностями работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации	
ПК 1.3.		
ПК 1.4.		
ПК 1.5.		
ПК.1.6.	Посещение и анализ занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО, общеобразовательной организации и организации дополнительного образования	
ПК 3.1.		
ПК 3.2.	Подготовка, проведение и анализ занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО	
ПК 3.3.		
ОК 1.		
ОК 2.	Знакомство с особенностями работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности в общеобразовательной организации	
ОК 3.		
ОК 4.		
ОК 5.		
ОК 6.	Подготовка, проведение и анализ занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности в общеобразовательной организации	
ОК 7.		
ОК 8.		
ОК 9.	Знакомство с особенностями работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности в организации дополнительного образования	
ОК 10.		
ОК 11.		
	Подготовка, проведение и анализ занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности в организации дополнительного образования	
	Оформление итоговой документации по практике (отчет по итогам практики, табель оценок)	
	<b>Итоговая оценка по практике</b>	

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ фамилия, и.о.

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ фамилия, и.о.

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**  
**по производственной практике**  
**ПП.01.02. Практика руководителя творческого объединения**

\_\_\_\_\_ (ФИО студента)

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
 (код, наименование специальности)

Группа \_\_\_\_\_

Место проведения практики

\_\_\_\_\_ (наименование организации)

Сроки прохождения практики

**Виды и качество выполнения работ:**

ПК, ОК	Виды работ	Оценка качества выполнения работ
ПК 1.1.	<b>Виды деятельности:</b>	
ПК 1.2.	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими правила приёма детей в организации дополнительного образования.	
ПК 1.3.		
ПК 1.4.		
ПК 1.5.		
ПК.1.6.	Планирование работы руководителя творческого объединения детей.	
ПК 3.1.	Изучение особенностей организационно-педагогической деятельности руководителя по привлечению детей в творческое объединение, по формированию состава творческого объединения.	
ПК 3.2.		
ПК 3.3.		
ОК 1.	Изучение содержания, организации и методики проведения первых занятий с детьми нового состава объединения.	
ОК 2.	Организация учебной деятельности детей в организации дополнительного образования.	
ОК 3.		
ОК 4.	Знакомство с методиками сплочения детского коллектива, работа с активом объединения.	
ОК 5.		
ОК 6.	Работа с родителями воспитанников в организациях дополнительного образования.	
ОК 7.		
ОК 8.	Оформление отчетной документации по практике: - дневник практики - отчет (итоговый самоанализ) Характеристика работодателя	
ОК 9.		
ОК 10.		
ОК 11.		
	<b>Итоговая оценка по практике</b>	

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
 подпись \_\_\_\_\_ фамилия, и.о. \_\_\_\_\_

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_  
 подпись \_\_\_\_\_ фамилия, и.о. \_\_\_\_\_