

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ

**комплекта контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю**

02. Организация досуговых мероприятий

основной профессиональной образовательной программы
по специальности СПО 44.0 2.03 Педагогика дополнительного образования
(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА
2015**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (программа углублённой подготовки) программы профессионального модуля 02. Организация досуговых мероприятий.

Разработчик(и):

Гороховская И.В., к. пед. н., заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель

Ларионова Ю.В., заведующий практикой, преподаватель

Эксперт:

Попова В.В., начальник отдела воспитательной работы, преподаватель

Одобрено на заседании научно-методического совета

Протокол № 1 от «26» августа 2014 г.

Эксперт от работодателя: Серкова С.Б., заместитель директора МУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке
 - 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю
2. Оценка освоения междисциплинарного курса
 - 2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК/разделу МДК
 - 2.2. Контроль и оценка освоения профессионального модуля по МДК/разделу МДК
 - 2.3. Контрольно-оценочные материалы по МДК/разделу МДК
 - 2.3.1. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК/разделу МДК
 - 2.3.2. Контрольно-оценочные материалы (типовые задания) для текущего контроля по МДК/разделу МДК
3. Дополнения и изменения к комплекту контрольно-оценочных средств

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля 02. Организация досуговых мероприятий.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, (программа углублённой подготовки);
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, (программа углублённой подготовки);
- Программы профессионального модуля 02. Организация досуговых мероприятий;
- Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;
- Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности:

организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок

Профессиональные и общие компетенции

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми разработки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами; разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;

- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Таблица 1.

Результаты освоения профессионального модуля по МДК/разделам

Перечень ПК и ОК	МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий	Выполнение учебно-исследовательской работы (курсовая работа, выпускная квалификационная работа)	ПП 02.01. Организация досуговых мероприятий	УП 02.01. Основы организации каникулярного отдыха детей	ПП 02.02. Организация каникулярного отдыха детей
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	+	+	+	+	+
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.		+	+	+	+
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	+	+	+		+
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	+	+	+	+	+
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	+	+	+	+	+
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	+	+	+		+
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	+	+	+	+	+
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	+	+	+	+	+
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	+	+	+	+	+
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	+	+	+		+
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	+	+	+	+	+
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	+	+	+	+	+
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	+	+	+	+	+

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	+	+	+	+	+
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	+	+	+	+	+
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	+	+	+	+	+
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	+	+	+		+
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	+	+	+	+	+
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	+	+	+	+	+
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	+		+	+	+
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	+	+	+	+	+

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Код и название МДК	Форма промежуточной аттестации
МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий	Экзамен

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО(-ЫХ) КУРСА(-ОВ)

2.1.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий

Таблица 2.

МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	<ul style="list-style-type: none"> - подбор, реализация, анализ и представление результатов диагностических методик изучения интересов и потребностей в досуговой сфере школьников и их родителей; - осуществление целеполагания на основе анализа предыдущей деятельности и программы деятельности образовательного учреждения; - создание различных видов планов досуговых мероприятий; - владение различными приёмами и способами осуществления планирования досуговых мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий У3 Диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях У5 Определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива) У6 Планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий У9 Анализировать методические разработки досуговых мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> 31. Понятия «свободное время», «досуг», «досуговая деятельность», «культурно-досуговая деятельность», функции и структура досуга 32 Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей 33 Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности 320 Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий 321 Способы мотивации обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях 322 Способы выявления, развития и поддержки творческих способностей детей 327 Методика организации коллективного творческого дела 328 Специфика и особенности организации совместных досуговых мероприятий родителей и обучающихся 329 Методика планирования и анализа досуговых мероприятий 332 Методика бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий

<p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p>	<p>- определение специфики форм досуговых мероприятий; - владение методикой организации различных форм досуговых мероприятий; - составление сценария (конспекта) досугового мероприятия; - проведение досуговых мероприятий;</p>	<p>У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий У2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения при организации досуговых мероприятий У3 Диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях У4 Организовать игру У5 Определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива) У6 Планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий У7 Конструировать (адаптировать) конкурсы используя различные способы У10 Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода У11 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий У12 Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей У13 Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания</p>	<p>33 Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности 34 Понятия, классификации основных форм проведения досуговых мероприятий 35 Понятие и существенные признаки игры, классификации игр, досуговая функция игры 36 Методика организации игры 37 Особенности игр детей разного возраста 38 План описания игры 39 Понятие «конкурс», составляющие элементы конкурса, их характеристика и взаимосвязь, виды конкурсов, способы и приемы конструирования конкурса, 311 Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий 312 Понятие «конкурсно-игровая программа», составляющие её элементы, их характеристика и взаимосвязь. 313 Технологии конструирования конкурсно-игровых программ 315 Понятие, существенные признаки, педагогический потенциал «игры по станциям» как вида конкурсно-игровой программы, составляющие элементы «игры по станциям», их характеристика и взаимосвязь 333 Способы и приёмы конструирования «игры по станциям» 316 Виды и требования к заданиям для интеллектуальных игр 317 Понятие, существенные признаки, педагогический потенциал интеллектуальных игр, формы организации интеллектуальных игр 318 Способы и приёмы разработки интеллектуальных игр 319 Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий 320 Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий 321 Способы мотивации обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p>
--	---	--	--

		общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	322 Способы выявления, развития и поддержки творческих способностей детей 323 Способы и приемы ведения досуговых мероприятия 324 Основы организации репетиционной работы 325 Возможности и правила использования информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения при организации досуговых мероприятий 326 Сущность, виды и методика организации диалоговых форм досуговых мероприятий 327 Методика организации коллективного творческого дела 328 Специфика и особенности организации совместных досуговых мероприятий родителей и обучающихся 331 Хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий 332 Методика бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	- привлечение обучающихся к организации и участию в досуговых мероприятиях; - оказание педагогической поддержки в процессе участия детей в организации досуговых мероприятий; - привлечение родителей к организации и проведению совместных мероприятий	У2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения при организации досуговых мероприятий У3 Диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях У12 Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей У13 Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	33 Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности 320 Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий 321 Способы мотивации обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях 322 Способы выявления, развития и поддержки творческих способностей детей

<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение видами и формами организации анализа досугового мероприятия; - применение алгоритмов анализа досугового мероприятия; - анализ проведённых досуговых мероприятий 	<p>У9 Анализировать методические разработки досуговых мероприятий У10 Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода У11 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>311 Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий 329 Методика планирования и анализа досуговых мероприятий. 330 Структуры методического описания различных видов досуговых программ, требования к оформлению сценариев, методических разработок. 332 Методика бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий</p>
<p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методическое описание досуговых мероприятий, наблюдаемых в ходе практики, а также авторских досуговых мероприятий; - составление плана подготовки досуговых мероприятий; - составление сметы расходов на проведение досуговых мероприятий; - заполнение различных видов документации в соответствии с нормативными требованиями 	<p>У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий У8 Создавать методическое описание досуговых мероприятий У9 Анализировать методические разработки досуговых мероприятий</p>	<p>38 План описания игры 310 План описания конкурса 314 План описания конкурсно-игровой программы 330 Структуры методического описания различных видов досуговых программ, требования к оформлению сценариев, методических разработок.</p>
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ разработок досуговых мероприятий, представленных в методической литературе; - разработка досуговых мероприятий с учетом цели, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. 	<p>У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий У3 Диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях У5 Определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)</p>	<p>32 Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей 34 Понятия, классификации основных форм проведения досуговых мероприятий 37 Особенности игр детей разного возраста 38 План описания игры 310 План описания конкурса 311 Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий 313 Технологии конструирования конкурсно-игровых программ 314 План описания конкурсно-игровой программы 333 Способы и приёмы конструирования «игры по</p>

		<p>У6 Планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий</p> <p>У7 Конструировать (адаптировать) конкурсы используя различные способы</p> <p>У8 Создавать методическое описание досуговых мероприятий</p> <p>У9 Анализировать методические разработки досуговых мероприятий</p>	<p>станциям»</p> <p>318 Способы и приёмы разработки интеллектуальных игр</p>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление досуговых мероприятий; - подбор и изготовление реквизита к досуговым мероприятиям; - оформление выставок. 	<p>У8 Создавать методическое описание досуговых мероприятий</p>	<p>38 План описания игры</p> <p>310 План описания конкурса.</p> <p>314 План описания конкурсно-игровой программы</p> <p>316 Виды и требования к заданиям для интеллектуальных игр</p> <p>325 Возможности и правила использования информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения при организации досуговых мероприятий</p> <p>330 Структуры методического описания различных видов досуговых программ, требования к оформлению сценариев, методических разработок</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбор педагогической литературы по проблемам содержания и организации досуговых мероприятий; - анализ педагогического опыта педагогов дополнительного образования в области организации досуговых мероприятий; - систематизация и оценка педагогического опыта по организации досуговых мероприятий в процессе производственной практики 	<p>У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий</p> <p>У9 Анализировать методические разработки досуговых мероприятий</p> <p>У11 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>329 Методика планирования и анализа досуговых мероприятий.</p> <p>330 Структуры методического описания различных видов досуговых программ, требования к оформлению сценариев, методических разработок.</p>

<p>ПК 3.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление и оформление отчёта о проведённом досуговом мероприятии; -подготовка выступления по проблемам содержания и организации досуговых мероприятий; - написание рефератов по вопросам содержания и организации досуговых мероприятий 	<p>У8 Создавать методическое описание досуговых мероприятий</p>	<p>38 План описания игры 310 План описания конкурса. 314 План описания конкурсno-игровой программы 316 Виды и требования к заданиям для интеллектуальных игр 330 Структуры методического описания различных видов досуговых программ, требования к оформлению сценариев, методических разработок.</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам содержания и организации досуговой деятельности школьников 		

**2.2.1. Контроль и оценка освоения профессионального модуля
по МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий**

Таблица 3.

Контроль и оценка освоения МДК 02.01. по темам (разделам)

Элемент МДК/ раздела МДК	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1. Сущность, понятие, функции и структура досуга.	8-Конспект источников 1	31. Понятия «свободное время», «досуг», «досуговая деятельность», «культурно-досуговая деятельность», функции и структура досуга 32 Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей	Экзамен		
Тема 2. Диагностика интересов и потребностей детей и их родителей в области досуговой деятельности.	11-Упражнение 1	У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий У2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения при организации досуговых мероприятий У3 Диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях З3 Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности		11-Упражнение 1	У3 Диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях З3 Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности
Тема 3. Формы досуговых мероприятий.	8 – Конспект источников 2	34 Понятия, классификации основных форм проведения досуговых мероприятий			
Тема 4. Игра как форма организации досуговых мероприятий.	8-Конспект источников 3 11-Упражнение 2 11-Упражнение 3	У4 Организовать игру 35 Понятие и сущностные признаки игры, классификации игр, досуговая функция игры 36 Методика организации игры 37 Особенности игр детей разного возраста 38 План описания игры		11-Упражнение 2	37 Особенности игр детей разного возраста 38 План описания игры
Тема 5. Конструирование конкурсно- игровых программ	16-Проектное задание 1 16-Проектное задание 2	У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий У5 Определять цели и задачи мероприятий с учётом		16-Проектное задание 1 16-Проектное задание 2	У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий У5 Определять цели и задачи мероприятий с

		<p>индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)</p> <p>У6 Планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий</p> <p>У7 Конструировать (адаптировать) конкурсы используя различные способы</p> <p>У8 Создавать методическое описание досуговых мероприятий</p> <p>У9 Анализировать методические разработки досуговых мероприятий</p> <p>38 План описания игры</p> <p>39 Понятие «конкурс», составляющие элементы конкурса, их характеристика и взаимосвязь, виды конкурсов, способы и приемы конструирования конкурса</p> <p>310 План описания конкурса</p> <p>311 Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий</p> <p>312 Понятие «конкурсно-игровая программа», составляющие её элементы, их характеристика и взаимосвязь.</p> <p>313 Технологии конструирования конкурсно-игровых программ</p> <p>314 План описания конкурсно-игровой программы</p>			<p>учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)</p> <p>У6 Планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий</p> <p>У7 Конструировать (адаптировать) конкурсы используя различные способы</p> <p>У8 Создавать методическое описание досуговых мероприятий</p> <p>У9 Анализировать методические разработки досуговых мероприятий</p> <p>38 План описания игры</p> <p>39 Понятие «конкурс», составляющие элементы конкурса, их характеристика и взаимосвязь, виды конкурсов, способы и приемы конструирования конкурса</p> <p>310 План описания конкурса</p> <p>311 Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий</p> <p>312 Понятие «конкурсно-игровая программа», составляющие её элементы, их характеристика и взаимосвязь.</p> <p>313 Технологии конструирования конкурсно-игровых программ</p> <p>314 План описания конкурсно-игровой программы</p>
<p>Тема 6. Конструирование «игр по станциям»</p>	<p>16-Проектное задание 3 10-Рецензия 1</p>	<p>У5 Определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)</p> <p>У6 Планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий</p> <p>У8 Создавать методическое описание досуговых мероприятий</p> <p>У9 Анализировать методические разработки досуговых мероприятий</p> <p>38 План описания игры</p> <p>39 Понятие «конкурс», составляющие элементы конкурса, их характеристика и взаимосвязь, виды конкурсов, способы и приемы конструирования конкурса,</p> <p>310 План описания конкурса.</p> <p>311 Педагогические и гигиенические требования к</p>		<p>16-Проектное задание 3 10-Рецензия 1</p>	<p>У5 Определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)</p> <p>У6 Планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий</p> <p>У8 Создавать методическое описание досуговых мероприятий</p> <p>У9 Анализировать методические разработки досуговых мероприятий</p> <p>38 План описания игры</p> <p>39 Понятие «конкурс», составляющие элементы конкурса, их характеристика и взаимосвязь, виды конкурсов, способы и приемы конструирования конкурса,</p> <p>310 План описания конкурса.</p> <p>311 Педагогические и гигиенические требования к</p>

		<p>организации различных мероприятий</p> <p>312 Понятие «конкурсно-игровая программа», составляющие её элементы, их характеристика и взаимосвязь.</p> <p>313 Технологии конструирования конкурсно-игровых программ</p> <p>314 План описания конкурсно-игровой программы</p> <p>315 Понятие, существенные признаки, педагогический потенциал «игры по станциям» как вида конкурсно-игровой программы, составляющие элементы «игры по станциям», их характеристика и взаимосвязь</p> <p>333 Способы и приёмы конструирования «игры по станциям»</p>			<p>организации различных мероприятий</p> <p>312 Понятие «конкурсно-игровая программа», составляющие её элементы, их характеристика и взаимосвязь.</p> <p>313 Технологии конструирования конкурсно-игровых программ</p> <p>314 План описания конкурсно-игровой программы</p> <p>315 Понятие, существенные признаки, педагогический потенциал «игры по станциям» как вида конкурсно-игровой программы, составляющие элементы «игры по станциям», их характеристика и взаимосвязь</p> <p>333 Способы и приёмы конструирования «игры по станциям»</p>
<p>Тема 7. Разработка интеллектуальных игр.</p>	<p>16-Проектное задание 4</p> <p>16-Проектное задание 5</p> <p>11-Упражнение 4</p> <p>16-Проектное задание 6</p>	<p>У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий</p> <p>У5 Определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)</p> <p>У6 Планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий</p> <p>У8 Создавать методическое описание досуговых мероприятий</p> <p>У9 Анализировать методические разработки досуговых мероприятий</p> <p>311 Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий</p> <p>314 План описания конкурсно-игровой программы</p> <p>316 Виды и требования к заданиям для интеллектуальных игр</p> <p>317 Понятие, существенные признаки, педагогический потенциал интеллектуальных игр, формы организации интеллектуальных игр</p> <p>318 Способы и приёмы разработки интеллектуальных игр</p>	<p>16-Проектное задание 4</p> <p>16-Проектное задание 5</p> <p>11-Упражнение 4</p> <p>16-Проектное задание 6</p>	<p>У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий</p> <p>У5 Определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)</p> <p>У6 Планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий</p> <p>У8 Создавать методическое описание досуговых мероприятий</p> <p>У9 Анализировать методические разработки досуговых мероприятий</p> <p>311 Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий</p> <p>314 План описания конкурсно-игровой программы</p> <p>316 Виды и требования к заданиям для интеллектуальных игр</p> <p>317 Понятие, существенные признаки, педагогический потенциал интеллектуальных игр, формы организации интеллектуальных игр</p> <p>318 Способы и приёмы разработки интеллектуальных игр</p>	
<p>Тема 8. Методика организации досуговых мероприятий.</p>	<p>8-Конспект источников 4</p> <p>11-Упражнение 5</p> <p>16-Проектное</p>	<p>У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий</p>	<p>11-Упражнение 5</p> <p>16-Проектное задание 7</p> <p>15 Самоанализ 1</p>	<p>У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий</p>	

	задание 7 15 Самоанализ 1	У2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения при организации досуговых мероприятий У10 Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода 311 Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий 319 Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий 320 Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий 321 Способы мотивации обучающихся и их родителей к участию в досуговых мероприятиях. 322 Способы выявления, развития и поддержки творческих способностей детей 323 Способы и приемы ведения досуговых мероприятия 324 Основы организации репетиционной работы 325 Возможности и правила использования информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения при организации досуговых мероприятий			У2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения при организации досуговых мероприятий У10 Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода 311 Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий 319 Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий 320 Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий 321 Способы мотивации обучающихся и их родителей к участию в досуговых мероприятиях. 323 Способы и приемы ведения досуговых мероприятия 325 Возможности и правила использования информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения при организации досуговых мероприятий
Тема 9. Сущность и методика организации диалоговых форм досуговых мероприятий.	16-Проектное задание 8 11-Упражнение 6	У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий У6 Планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий 326 Сущность, виды и методика организации диалоговых форм досуговых мероприятий		16-Проектное задание 8 11-Упражнение 6	У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий У6 Планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий 326 Сущность, виды и методика организации диалоговых форм досуговых мероприятий
Тема 10. Методика организации коллективного творческого дела.	11-Упражнение 7 24-Проект 1	У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий У5 Определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)		24-Проект 1	У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий У5 Определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)

		<p>У6 Планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий</p> <p>У10 Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода</p> <p>У11 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p>У12 Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей</p> <p>У13 Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении</p> <p>320 Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий</p> <p>321 Способы мотивации обучающихся и их родителей к участию в досуговых мероприятиях</p> <p>322 Способы выявления, развития и поддержки творческих способностей детей</p> <p>3 27 Методика организации коллективного творческого дела</p>			<p>У6 Планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий</p> <p>У10 Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода</p> <p>У11 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p>У12 Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей</p> <p>У13 Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении</p> <p>320 Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий</p> <p>321 Способы мотивации обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p> <p>322 Способы выявления, развития и поддержки творческих способностей детей</p> <p>3 27 Методика организации коллективного творческого дела</p>
<p>Тема 11. Мотивация и организация участия родителей обучающихся в досуговых мероприятиях.</p>	<p>16-Проектное задание 9</p>	<p>У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий</p> <p>У3 Диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях</p> <p>У5 Определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)</p> <p>У8 Создавать методическое описание досуговых мероприятий</p> <p>У7 Конструировать (адаптировать) конкурсы используя различные способы</p> <p>У6 Планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий</p>		<p>16-Проектное задание 9</p>	<p>У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий</p> <p>У3 Диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях</p> <p>У5 Определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)</p> <p>У8 Создавать методическое описание досуговых мероприятий</p> <p>У7 Конструировать (адаптировать) конкурсы используя различные способы</p> <p>У6 Планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий</p>

		<p>33 Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности</p> <p>34 Понятия, классификации основных форм проведения досуговых мероприятий</p> <p>37 Особенности игр детей разного возраста</p> <p>38 План описания игры</p> <p>311 Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий</p> <p>312 Понятие «конкурсно-игровая программа», составляющие её элементы, их характеристика и взаимосвязь.</p> <p>313 Технологии конструирования конкурсno-игровых программ</p> <p>314 План описания конкурсno-игровой программы</p> <p>39 Понятие «конкурс», составляющие элементы конкурса, их характеристика и взаимосвязь, виды конкурсов, способы и приемы конструирования конкурса,</p> <p>310 План описания конкурса.</p> <p>21 Способы мотивации обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>328: Специфика и особенности организации совместных досуговых мероприятий родителей и обучающихся.</p>		<p>мероприятий</p> <p>33 Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности</p> <p>34 Понятия, классификации основных форм проведения досуговых мероприятий</p> <p>37 Особенности игр детей разного возраста</p> <p>38 План описания игры</p> <p>311 Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий</p> <p>312 Понятие «конкурсно-игровая программа», составляющие её элементы, их характеристика и взаимосвязь.</p> <p>313 Технологии конструирования конкурсno-игровых программ</p> <p>314 План описания конкурсno-игровой программы</p> <p>39 Понятие «конкурс», составляющие элементы конкурса, их характеристика и взаимосвязь, виды конкурсов, способы и приемы конструирования конкурса,</p> <p>310 План описания конкурса.</p> <p>21 Способы мотивации обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>328: Специфика и особенности организации совместных досуговых мероприятий родителей и обучающихся.</p>
Тема 12. Планирование и анализ досуговых мероприятий.	8 – Конспект источников 5	<p>38 План описания игры</p> <p>310 План описания конкурса.</p> <p>311 Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий</p> <p>313 Технологии конструирования конкурсno-игровых программ</p> <p>314 План описания конкурсno-игровой программы</p> <p>330 Структуры методического описания различных видов досуговых программ, требования к оформлению сценариев, методических разработок.</p>		
Тема 13. Методическое сопровождение досуговых мероприятий	8-Конспект источников 6	<p>38 План описания игры</p> <p>310 План описания конкурса.</p> <p>314 План описания конкурсno-игровой программы</p> <p>330 Структуры методического описания различных видов досуговых программ, требования к оформлению сценариев, методических разработок.</p>		

Тема 14. Ресурсное обеспечение досуговых мероприятий	8-Конспект источников 7	331 Хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий 332 Методика бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий			
---	------------------------------------	---	--	--	--

2.3.1. Контрольно-оценочные материалы по МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий

2.3.1.1. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для промежуточной аттестации по МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

- У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий
- У2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения при организации досуговых мероприятий
- У3 Диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях
- У5 Определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)
- У6 Планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий
- У7 Конструировать (адаптировать) конкурсы используя различные способы
- У8 Создавать методическое описание досуговых мероприятий
- У9 Анализировать методические разработки досуговых мероприятий
- У10 Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода
- У11 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
- У12 Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей
- У13 Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении

Знания

- 33 Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности
- 34 Понятия, классификации основных форм проведения досуговых мероприятий
- 37 Особенности игр детей разного возраста
- 38 План описания игры
- 39 Понятие «конкурс», составляющие элементы конкурса, их характеристика и взаимосвязь, виды конкурсов, способы и приемы конструирования конкурса
- 310 План описания конкурса
- 311 Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий
- 312 Понятие «конкурсно-игровая программа», составляющие её элементы, их характеристика и взаимосвязь.
- 313 Технологии конструирования конкурсno-игровых программ
- 314 План описания конкурсno-игровой программы
- 315 Понятие, существенные признаки, педагогический потенциал «игры по станциям» как вида конкурсno-игровой программы, составляющие элементы «игры по станциям», их характеристика и взаимосвязь
- 316 Виды и требования к заданиям для интеллектуальных игр
- 317 Понятие, существенные признаки, педагогический потенциал интеллектуальных игр, формы организации интеллектуальных игр
- 318 Способы и приёмы разработки интеллектуальных игр
- 319 Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий
- 320 Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий
- 321 Способы мотивации обучающихся и их родителей к участию в досуговых мероприятиях.
- 322 Способы выявления, развития и поддержки творческих способностей детей
- 323 Способы и приемы ведения досуговых мероприятия
- 325 Возможности и правила использования информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения при организации досуговых мероприятий
- 326 Сущность, виды и методика организации диалоговых форм досуговых мероприятий
- 327 Методика организации коллективного творческого дела
- 333 Способы и приёмы конструирования «игры по станциям»
- 328: Специфика и особенности организации совместных досуговых мероприятий родителей и обучающихся

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения МДК предусматривает использование рейтинговой системы оценивания и проведение экзамена.

Рейтинговая система предполагает выполнение студентами 19 заданий, которые выступают содержанием оценочных средств по МДК 02.01. (представлены в п.2.3.2.1.):

11-Упражнение 1	16-Проектное задание 4	16-Проектное задание 8
11-Упражнение 2	16-Проектное задание 5	15 Самоанализ 1
11 – Упражнение 3	11 – Упражнение 4	16-Проектное задание 9
16-Проектное задание 1	16-Проектное задание 6	11-Упражнение 7
16-Проектное задание 2	11-Упражнение 5	24-Проект 1
10-Рецензия 1	16-Проектное задание 7	
16-Проектное задание 3	11-Упражнение 6	

Каждое выполненное задание оценивается по пятибалльной системе. Максимальное количество – 100 баллов.

Таблица 1. Универсальная шкала оценки

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100 баллов	5	отлично
81-90 баллов	4	хорошо
71-80 баллов	3	удовлетворительно
менее 71	2	неудовлетворительно

2.3.2.1. Контрольно-оценочные материалы (типовые задания) для текущего контроля

по МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий

Тема 1. Сущность, понятие, функции и структура досуга.

8-Конспект источников 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

31. Понятия «свободное время», «досуг», «досуговая деятельность», «культурно-досуговая деятельность», функции и структура досуга

32 Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Сущность, понятие, функции и структура досуга».

План

- 1) Исторические корни и социальная природа досуга.
- 2) Понятия «свободное время», «досуг», «досуговая деятельность», «культурно-досуговая деятельность».
- 3) Функции досуга. Структура досуга.
- 4) Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники

1. Материалы лекции по теме 1.
2. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. — Москва: Академия, 2014. — 288 с.
3. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатъева. — Москва: Академия, 2014. — 192 с.

Тема 2. Диагностика интересов и потребностей детей и их родителей в области досуговой деятельности.

11-Упражнение 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У3 Диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях

Знания

33 Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности

Содержание задания:

Изучить с помощью диагностических методик интересы в области досуговой деятельности детей двух возрастных групп (младших школьников/подростков/старшеклассников). Письменно представить результаты диагностики, провести сравнительный анализ полученных результатов относительно возраста. Критерии оценивания: методическая грамотность применения диагностических методик, обоснованность представленных результатов, выводов.

Тема 3. Формы досуговых мероприятий.

8-Конспект источников 2

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

Понятия, классификации основных форм проведения досуговых мероприятий

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Формы досуговых мероприятий».

План

1) Различные подходы к определению понятия «Формы досуговых мероприятий»

2) Классификации основных форм проведения досуговых мероприятий

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники

1. Материалы лекции по теме 3.

2. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. — Москва: Академия, 2014. — 288 с.

3. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. — Москва: Академия, 2014. — 192 с.

Тема 4. Игра как форма организации досуговых мероприятий.

8-Конспект источников 3

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

35 Понятие и существенные признаки игры, классификации игр, досуговая функция игры

36 Методика организации игры

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника, представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Игра как форма организации досуговых мероприятий»

План

1) Определения понятия «игра», признаки игры как вида человеческой деятельности, характерные признаки игры (отличающие игру от других видов деятельности).

2) Досуговая функции игры.

3) Негативные тенденции детской игровой культуры.

4) Классификации игр.

5) Методика организации игры

Позиции, занимаемые педагогом в игре.

Педагогические требования к руководству игрой.

Этапы организации игры и требования к их осуществлению

Развитие субъектности детей в организации игры

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Конспект лекции по теме: «Игра как форма организации досуговых мероприятий».

2. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. — Москва: Академия, 2014. — 288 с.

3. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатъева. — Москва: Академия, 2014. — 192 с.

11-Упражнение 2

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

37 Особенности игр детей разного возраста

38 План описания игры

Содержание задания:

Сделать подборку игр по категориям: младший школьный возраст, подростки, старшеклассники.

Представьте в письменном виде 15-20 игр в соответствии с планом описания игры.

Критерии оценивания: следование плану описания игры, методическая грамотность описания игры, видовое многообразие представленных игр (по решаемым задачам, возрасту/количеству участников, времени/месту проведения), соответствие игры предполагаемому возрасту участников.

Рекомендуемые источники:

1. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. — Москва: Академия, 2014. — 288 с.

2. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатъева. — Москва: Академия, 2014. — 192 с.

11-Упражнение 3

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У4 Организовать игру

Знания

36 Методика организации игры

Содержание задания:

Подготовить и провести 1 игру («в кругу») в студенческой группе

Критерии оценивания: качество реализации этапов организации игры, соответствие выбранной игры ситуации, возрасту участников.

Тема 5. Конструирование конкурсно-игровых программ

16-Проектное задание 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий

У7 Конструировать (адаптировать) конкурсы используя различные способы

Знания

39 Понятие «конкурс», составляющие элементы конкурса, их характеристика и взаимосвязь, виды конкурсов, способы и приемы конструирования конкурса,

310 План описания конкурса

311 Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий

Содержание задания

1) Составить серию конкурсов (15-20 конкурсов) с использованием различных способов и одного предмета. Предметы для конструирования конкурсов: шишки, ленты, теннисные мячики, воздушные шары, карандаши, конфеты, фантики, спичечные карандаши, спички, открытки, маски, головные уборы, бананы и др.

Критерии оценки: соответствие плану описания, требованиям: безопасность, гигиеничность, этичность, эстетичность, зрелищность, экономичность.

16-Проектное задание 2

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У5 Определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)

У6 Планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий

У7 Конструировать (адаптировать) конкурсы используя различные способы

У8 Создавать методическое описание досуговых мероприятий

Знания

38 План описания игры

39 Понятие «конкурс», составляющие элементы конкурса, их характеристика и взаимосвязь, виды конкурсов, способы и приемы конструирования конкурса,

310 План описания конкурса.

311 Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий

312 Понятие «конкурсно-игровая программа», составляющие её элементы, их характеристика и взаимосвязь.

313 Технологии конструирования конкурсно-игровых программ

314 План описания конкурсно-игровой программы

Содержание задания

Разработать и составить описание авторской конкурсно-игровой программы.

Критерии оценки:

- соответствие плану описания,
- соответствие содержания цели программы,
- соответствие содержания, названия, идеи, формы, игровых атрибутов возрастным особенностям участников (анализируется программа в целом, а также отдельные игры, конкурсы, задания);
- соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников;
- логичность выстроенного порядка игр, конкурсов и заданий;
- соответствие содержания (игр, конкурсов) требованиям к конкурсам и играм: безопасность, гигиеничность, этичность, эстетичность, зрелищность, экономичность.
- качество описания игр, конкурсов, заданий (полнота, ясность и др.);
- воплощение идеи программы в оформлении, игровых атрибутах и т.п.;
- качество описания реквизита (информативность, соответствие предложенным играм, конкурсам, заданиям);
- новизна, оригинальность идеи и формы.

Тема 6.Конструирование «игр по станциям»

16-Проектное задание 3

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У5 Определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)

У6 Планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий

У8 Создавать методическое описание досуговых мероприятий

Знания

38 План описания игры

- 39 Понятие «конкурс», составляющие элементы конкурса, их характеристика и взаимосвязь, виды конкурсов, способы и приемы конструирования конкурса,
310 План описания конкурса.
311 Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий
312 Понятие «конкурсно-игровая программа», составляющие её элементы, их характеристика и взаимосвязь.
313 Технологии конструирования конкурсно-игровых программ
314 План описания конкурсно-игровой программы
315 Понятие, существенные признаки, педагогический потенциал «игры по станциям» как вида конкурсно-игровой программы, составляющие элементы «игры по станциям», их характеристика и взаимосвязь
333 Способы и приёмы конструирования «игры по станциям»

Содержание задания

Разработать и составить описание «игры по станциям» согласно заданным параметрам (выполняется в микрогруппах по 2-4 человека):

Вариант 1. Возраст участников – 7-8 лет, количество участников – 28 чел., форма участия – постоянные команды.

Вариант 2. Возраст участников – 10-11 лет, количество участников – 83 чел., форма участия – постоянные команды.

Вариант 3. Возраст участников – 13-14 лет, количество участников 90 чел., форма участия – индивидуальное участие, временные команды.

Вариант 4. Возраст участников – 15-16 лет, количество участников – 83 чел., форма участия – постоянные команды.

Вариант 5. Возраст участников – 8-12 лет, количество участников – 100 чел., форма участия – индивидуальное участие, временные команды.

Критерии оценки: соответствие плану описания, соответствие содержания цели программы, соответствие содержания, названия, идеи, формы, игровых атрибутов возрастным особенностям участников (анализируется программа в целом, а также отдельные игры, конкурсы, задания); соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка игр, конкурсов и заданий; соответствие содержания (игр, конкурсов) требованиям к конкурсам и играм: безопасность, гигиеничность, этичность, эстетичность, зрелищность, экономичность; качество описания координации игры, игровых станций, игр, конкурсов, заданий (полнота, ясность и др.); воплощение идеи программы в оформлении, игровых атрибутах и т.п.; качество описания реквизита (информативность, соответствие предложенным играм, конкурсам, заданиям); новизна, оригинальность идеи и формы

10-Рецензия 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 Анализировать методические разработки досуговых мероприятий

Знания

38 План описания игры

39 Понятие «конкурс», составляющие элементы конкурса, их характеристика и взаимосвязь, виды конкурсов, способы и приемы конструирования конкурса,
310 План описания конкурса.

311 Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий

312 Понятие «конкурсно-игровая программа», составляющие её элементы, их характеристика и взаимосвязь.

314 План описания конкурсно-игровой программы

315 Понятие, существенные признаки, педагогический потенциал «игры по станциям» как вида конкурсno-игровой программы, составляющие элементы «игры по станциям», их характеристика и взаимосвязь

Содержание задания

Провести экспертизу одной из разработанных студентами «игр по станциям» и дать письменную рецензию, руководствуясь предложенным планом анализа.

План анализа:

- соответствие плану описания,
- соответствие содержания цели программы,
- соответствие содержания, названия, идеи, формы, игровых атрибутов возрастным особенностям участников (анализируется программа в целом, а также отдельные игры, конкурсы, задания);
- соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников;
- логичность выстроенного порядка игр, конкурсов и заданий;
- соответствие содержания (игр, конкурсов) требованиям к конкурсам и играм: безопасность, гигиеничность, этичность, эстетичность, зрелищность, экономичность.
- качество описания координации игры, игровых станций, игр, конкурсов, заданий (полнота, ясность и др.);
- воплощение идеи программы в оформлении, игровых атрибутах и т.п.;
- качество описания реквизита (информативность, соответствие предложенным играм, конкурсам, заданиям);
- новизна, оригинальность идеи и формы.

Критерии оценивания: всесторонность анализа, обоснованность выводов.

Тема 7. Разработка интеллектуальных игр.

16-Проектное задание 4

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий

Знания

316 Виды и требования к заданиям для интеллектуальных игр

Содержание задания

Составить серию из 20 открытых вопросов по одной из тем (на выбор студента).

Возможные варианты:

Вариант 1. География Вологодской области.

Вариант 2. Флора и фауна Вологодской области.

Вариант 3. Экономика Вологодской области.

Вариант 4. Люди, прославившие Вологодскую область.

Вариант 5. Достопримечательности Вологодчины.

Критерии оценивания: соответствие требованиям к такого вида интеллектуальным заданиям (к содержанию, формулировке), лексическая грамотность.

16-Проектное задание 5

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий

Знания

316 Виды и требования к заданиям для интеллектуальных игр

Содержание задания

Составить серию из 10 закрытых вопросов (с вариантами ответа) по определённой теме (тема по выбору студентов).

Критерии оценивания: соответствие требованиям к такого вида интеллектуальным заданиям (к содержанию, формулировке), лексическая грамотность.

11-Упражнение 4

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий

Знания

З16 Виды и требования к заданиям для интеллектуальных игр

Содержание задания

Подбор интеллектуальных заданий различного вида (минимум 10 заданий по каждому виду)

«перевертыши», «верю – не верю», загадка, ребус, анаграмма, метаграмма, логогриф, шарада, палиндром.

Критерии оценивания: соответствие требованиям к такого вида интеллектуальным заданиям (к содержанию, формулировке), лексическая грамотность.

16-Проектное задание 6

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий

У5 Определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)

У6 Планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий

У8 Создавать методическое описание досуговых мероприятий

Знания

З11 Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий

З14 План описания конкурсно-игровой программы

З16 Виды и требования к заданиям для интеллектуальных игр

З17 Понятие, существенные признаки, педагогический потенциал интеллектуальных игр, формы организации интеллектуальных игр

З18 Способы и приёмы разработки интеллектуальных игр

Содержание задания

Разработать и представить описание интеллектуальной игры.

Критерии оценивания: соответствие плану описания, соответствие содержания цели программы, соответствие содержания, названия, идеи, формы, интеллектуальных заданий, игровых атрибутов возрастным особенностям участников (анализируется программа в целом, а также отдельные игры, конкурсы, задания); соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка игр, конкурсов и заданий; соответствие содержания (игр, конкурсов, интеллектуальных заданий) требованиям; качество описания игр, конкурсов, интеллектуальных заданий (полнота описания, качество формулировки, наличие ответов и т.п.); воплощение идеи программы в оформлении, игровых атрибутах и т.п.; качество описания реквизита (информативность, соответствие предложенным играм, конкурсам, заданиям); новизна, оригинальность идеи и формы.

10-Рецензия 3

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 Анализировать методические разработки досуговых мероприятий

Знания

311 Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий

314 План описания конкурсно-игровой программы

316 Виды и требования к заданиям для интеллектуальных игр

317 Понятие, существенные признаки, педагогический потенциал интеллектуальных игр, формы организации интеллектуальных игр

Содержание задания

Провести экспертизу одной из разработанных студентами интеллектуальной игры и дать письменную рецензию, руководствуясь предложенным планом анализа.

План анализа:

- соответствие плану описания,
- соответствие содержания цели программы,
- соответствие содержания, названия, идеи, формы, интеллектуальных заданий, игровых атрибутов возрастным особенностям участников (анализируется программа в целом, а также отдельные игры, конкурсы, задания);
- соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников;
- логичность выстроенного порядка игр, конкурсов и заданий;
- соответствие содержания (игр, конкурсов, интеллектуальных заданий) требованиям
- качество описания игр, конкурсов, интеллектуальных заданий (полнота, ясность и др.);
- воплощение идеи программы в оформлении, игровых атрибутах и т.п.;
- качество описания реквизита (информативность, соответствие предложенным играм, конкурсам, заданиям);
- новизна, оригинальность идеи и формы.

Критерии оценивания: всесторонность анализа, обоснованность выводов.

Тема 8. Методика организации досуговых мероприятий.

8-Конспект источников 4

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий

Знания

311 Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий

319 Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий

320 Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий

321 Способы мотивации обучающихся и их родителей к участию в досуговых мероприятиях.

322 Способы выявления, развития и поддержки творческих способностей детей

323 Способы и приемы ведения досуговых мероприятия

324 Основы организации репетиционной работы

325 Возможности и правила использования информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения при организации досуговых мероприятий

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме

План

- 1) Общие вопросы методики организации досуговых мероприятий.
Этапы организации: подготовка, проведение, анализ. Содержание и особенности реализации каждого этапа.
Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий.
Способы мотивации обучающихся к участию в досуговых мероприятиях.
Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.
Особенности организации конкурсно-игровых программ, «игр по станциям», интеллектуальных игр.
- 2) Использование технических средств при организации досуговых мероприятий
Подготовка музыкального сопровождения досугового мероприятия.
Подготовка и использование видеоряда в досуговых мероприятиях.
Мультимедиа оборудование: возможности в организации досуговых мероприятий, требования и ограничения в использовании.
- 3) Сезонные праздники.
Специфика сезонных праздников (летние, зимние).
Особенности содержания и организации конкурсно-игровой программы на улице.
- 4) Портрет ведущего досугового мероприятия.
Приемы традиционного ведения. Нестандартные формы ведения досуговых мероприятий.
Индивидуальный стиль ведущего.
Работа ведущих в паре.
- 5) Особенности организации фольклорного праздника.
Фольклорный праздник. Русские народные праздники: особенности, содержание, виды.
Сезонные народные праздники. Народный календарь.
Особенности организации фольклорного праздника.
- 6) Методика подготовки литературно-музыкальной композиции.
Литературно-музыкальная композиция. Сценарий. Распределение ролей.
Музыкальное и художественное оформление.
Репетиционная работа.
- 7) Методика организации досуговых мероприятий спортивной направленности.
Спортивная эстафета как вид конкурсно-игровой программы. Специфика и требования к организации
Особенности организации спортивных состязаний. Ограничения в использовании.
- 8) Методика организации олимпиад.
Олимпиада: понятие, специфические признаки, психолого-педагогический потенциал и виды.
Подготовка содержательной части олимпиады. Организация участников. Работа с жюри.
Формы, виды и особенности организации подведения итогов олимпиад.
- 9) Методика организации выставок.
Психолого-педагогический потенциал выставочной работы. Виды выставок: по содержанию, времени организации, категориям участников и т.д.
Подготовка выставки: работа с участниками, размещение экспозиции, анонсирование выставки.
Открытие выставки. Работа с посетителями: сопровождение, экскурсия и т.д.
Подведение итогов работы выставки.

Рекомендуемые источники

1. Материалы лекции по теме 8. Методика организации досуговых мероприятий.

2. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. — Москва: Академия, 2014. — 288 с.
3. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. — Москва: Академия, 2014. — 192 с.

11-Упражнение 5

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий

Знания

323 Способы и приемы ведения досуговых мероприятия

Содержание задания

Провести анализ содержания и приемов ведения 5-ти телевизионных игр (конкурсно-игровых программ). Результаты представить в таблице:

Название игры, телеканал	Краткое описание игры (правила, ход, содержание)	Работа ведущего (стиль, приёмы ведения, костюм и т.д.)	Варианты адаптации телевизионной версии игры в «реальную»

Критерии оценивания: достоверность и содержательность информации, адекватность и целесообразность предложенных вариантов адаптации игры.

16-Проектное задание 7

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2 Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения при организации досуговых мероприятий

Знания

325 Возможности и правила использования информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения при организации досуговых мероприятий

Содержание задания

Создание мультимедийной презентации к одному из авторских досуговых мероприятий (по выбору студентов)

Критерии оценки: соответствие требованиям к мультимедийной презентации, целесообразность визуализации (аудиализации) объектов.

15 Самоанализ 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У10 Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода

Знания

311 Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий

319 Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий

320 Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий

321 Способы мотивации обучающихся и их родителей к участию в досуговых мероприятиях.

323 Способы и приемы ведения досуговых мероприятия

325 Возможности и правила использования информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения при организации досуговых мероприятий

Содержание задания:

Представить письменный самоанализ проведенной конкурсно-игровой программы (интеллектуальной игры, «игры по станциям»).

План

- 1) Фамилия имя, студента, проводившего досуговое мероприятие
- 2) Количество, возраст участников
- 3) Название, вид досугового мероприятия
- 4) Анализ реализации этапов проведения.
- 5) Обобщающий вывод

Критерии оценивания: соответствие плану, установление причинно-следственных связей между элементами явлений, содержательность выводов о причинах, успехах и неудач, обоснованность самооценки.

Тема 9. Сущность и методика организации диалоговых форм досуговых мероприятий.

16-Проектное задание 8

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий

У6 Планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий

Знания

З26 Сущность, виды и методика организации диалоговых форм досуговых мероприятий

Содержание задания

Разработать содержание и ход дискуссии для учащихся 5 класса/8 класса/11 класса. Определить и лаконично сформулировать тему дискуссии; разработать серию вопросов, раскрывающих ее; предложить форму организации и сконструировать структуру.

Критерии оценки: актуальность и дискуссионность темы, соответствие темы возрастным особенностям участников дискуссии, соответствие содержания цели досугового мероприятия, качество развертывания темы (логичность, дискуссионность вопросов, качество формулировки вопросов и т.п.).

11-Упражнение 6

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий

Знания

З26 Сущность, виды и методика организации диалоговых форм досуговых мероприятий

Содержание задания

Сделать подборку афоризмов, которые могут служить темой дискуссии (не менее 10-ти).

Критерии оценивания: Дискуссионность представленных афоризмов.

Тема 10. Методика организации коллективного творческого дела.

11-Упражнение 7

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий

Знания

320 Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий

321 Способы мотивации обучающихся и их родителей к участию в досуговых мероприятиях

322 Способы выявления, развития и поддержки творческих способностей детей

3 27 Методика организации коллективного творческого дела

Содержание задания

Заполнить таблицу:

Методика организации коллективного творческого дела

Этапы КТД	Организаторские задачи	Позиция и действия организатора	Приемы КТД

Критерии оценивания: полнота и содержательность информации.

Рекомендуемые источники:

1. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. — Москва: Академия, 2014. — 288 с.

2. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатъева. — Москва: Академия, 2014. — 192 с.

24-Проект 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий

У5 Определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)

У6 Планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий

У10 Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода

У11 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

У12 Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей

У13 Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении

Знания

320 Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий

321 Способы мотивации обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях

322 Способы выявления, развития и поддержки творческих способностей детей

3 27 Методика организации коллективного творческого дела

Содержание задания

Разработать и реализовать проект, в ходе которого реализуется методика КТД.

Выполняется в микрогруппах по 7-8 человек

Критерии оценивания: соответствие методике КТД, социальная значимость КТД; критерии оценивания проектной деятельности (по П.С. Лернеру): аргументированность

выбора темы, обоснование потребности, практическую направленность проекта и значимость выполненной работы, объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию, материальное воплощение проекта, аргументированность предлагаемых решений, оригинальность темы и представления проекта, оформление, качество продукта, его оригинальность.

Тема 11. Мотивация и организация участия родителей обучающихся в досуговых мероприятиях.

16-Проектное задание 9

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1 Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий

У3 Диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях

У5 Определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)

У8 Создавать методическое описание досуговых мероприятий

У7 Конструировать (адаптировать) конкурсы используя различные способы

У6 Планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий

Знания

33 Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности

34 Понятия, классификации основных форм проведения досуговых мероприятий

37 Особенности игр детей разного возраста

38 План описания игры

311 Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий

312 Понятие «конкурсно-игровая программа», составляющие её элементы, их характеристика и взаимосвязь.

313 Технологии конструирования конкурсно-игровых программ

314 План описания конкурсно-игровой программы

39 Понятие «конкурс», составляющие элементы конкурса, их характеристика и взаимосвязь, виды конкурсов, способы и приемы конструирования конкурса,

310 План описания конкурса.

21 Способы мотивации обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

328: Специфика и особенности организации совместных досуговых мероприятий родителей и обучающихся.

Содержание задания

Разработка сценария совместного мероприятия (конкурсно-игровой программы) для обучающихся и родителей.

Критерии оценивания: соответствие плану описания, соответствие содержания цели программы, соответствие содержания, названия, идеи, формы, игровых атрибутов возрастным особенностям участников (анализируется программа в целом, а также отдельные игры, конкурсы, задания); соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка игр, конкурсов и заданий; соответствие содержания (игр, конкурсов) требованиям к конкурсам и играм: безопасность, гигиеничность, этичность, эстетичность, зрелищность, экономичность; качество описания игр, конкурсов, заданий (полнота, ясность и др.); воплощение идеи программы в оформлении, игровых атрибутах и т.п.; качество описания реквизита

(информативность, соответствие предложенным играм, конкурсам, заданиям); новизна, оригинальность идеи и формы.

Тема 12. Планирование и анализ досуговых мероприятий

8-Конспект источников 5

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

329 Методика планирования и анализа досуговых мероприятий.

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Планирование и анализ досуговых мероприятий»

План

- 1) Планирование. Вида планов. Требования к планам.
- 2) Планирование и анализ организации досуговых мероприятий, их значение.
- 3) Особенности планирования комплексного (или многоэтапного) досугового мероприятия.
- 4) Планирование серии досуговых мероприятий.
- 5) Виды анализа. Требования к организации анализа.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники

1. Материалы лекции по теме 12.
2. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. — Москва: Академия, 2014. — 288 с.
3. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатъева. — Москва: Академия, 2014. — 192 с.

Тема 13. Методическое сопровождение досуговых мероприятий

8-Конспект источников 6

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

38 План описания игры

310 План описания конкурса.

314 План описания конкурсно-игровой программы

330 Структуры методического описания различных видов досуговых программ, требования к оформлению сценариев, методических разработок.

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Методическое сопровождение досуговых мероприятий»

План

1) Методическое описание досуговых программ. Структуры методического описания различных видов досуговых программ.

2) Требования к оформлению сценариев, методических разработок.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники

1. Материалы лекции по теме 13.

2. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. — Москва: Академия, 2014. — 288 с.
3. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. — Москва: Академия, 2014. — 192 с.

Тема 14. Ресурсное обеспечение досуговых мероприятий

8-Конспект источников 7

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

331 Хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий

332 Методика бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Ресурсное обеспечение досуговых мероприятий»

План

- 1) Основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий. Взаимодействие со СМИ.
- 2) Привлечение финансовых ресурсов для осуществления культурно-досуговой деятельности. Хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств учреждением дополнительного образования.
- 3) Методика бизнес-планирования. Составление сметы расходов на проведение досуговых мероприятий.
- 4) Целенаправленная деятельность по подбору, приобретению (изготовлению) реквизита, используемого для организации досуговых мероприятий.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники

1. Материалы лекции по теме 14.
2. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. — Москва: Академия, 2014. — 288 с.
3. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. — Москва: Академия, 2014. — 192 с.
4. <http://dopedu.ru/> (Информационный портал системы дополнительного образования детей)

3. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К КОМПЛЕКТУ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дополнения и изменения к комплекту контрольно-оценочных средств на _____
учебный год по МДК/разделу МДК _____

В комплект контрольно-оценочных средств внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплект контрольно-оценочных средств обсуждены на
заседании НМС.

Эксперт _____.

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.).

Председатель НМС _____ / _____ /