

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02. Организация досуговых мероприятий**

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА
2015**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Гороховская И.В., кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Ларионова Ю.В., заведующий практикой БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт: Шубина Е.В., канд. психол. наук, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 1 от «26» августа 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация досуговых мероприятий

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок и соответствующих *профессиональных компетенций (ПК)*:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников),

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования. Уровень образования: среднее профессиональное, высшее профессиональное образование. Опыт работы: не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;

определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);

наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;

определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

планировать досуговые мероприятия;

разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;

вести досуговые мероприятия;

диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;

знать:

основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;
основные формы проведения досуговых мероприятий;
особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;
методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
виды документации, требования к ее оформлению.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые игры, разбор педагогических ситуаций, групповые дискуссии, выполнение проектов.

Программа профессионального модуля включает самостоятельную работу: составление банка игр, разработка сценариев, анализ и самоанализ проведения досуговых мероприятий, подготовка презентаций, работа над проектными заданиями и др.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 529 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 171 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 57 часов;

учебной и производственной практики – 358 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5	МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий	171	114	60	-	57	-	-	-
ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5	Производственная практика 02.01 (концентрированная) «Организация досуговых мероприятий»	180						-	180
ПК 2.1-2.5 ПК 3.1, 3.3, 3.4	Учебная практика 02.01. (рассредоточенная/концентрированная) «Основы организации каникулярного отдыха детей»	70 34/36						70	-
ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5	Производственная практика 02.02. (концентрированная) «Организация каникулярного отдыха детей»	108							108
	Всего:	529	114	60	-	57	-	70	288

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование тем междисциплинарного курса 02.01. Методика организации досуговых мероприятий	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
		114-ауд., 57-сам., 171-макс.	
Тема 1. Сущность, понятие, функции и структура досуга.	Содержание учебного материала 1. Сущность, понятие, функции и структура досуга. Исторические корни и социальная природа досуга. Понятия «свободное время», «досуг», «досуговая деятельность», «культурно-досуговая деятельность». Функции досуга. Структура досуга. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей.	3 3	2
Тема 2. Диагностика интересов и потребностей детей и их родителей в области досуговой деятельности.	Содержание учебного материала 1. Диагностика интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности. Необходимость изучения интересов и потребностей детей и их родителей в области досуговой деятельности. Диагностические методики изучения интересов и потребностей детей и их родителей в области досуговой деятельности. Использование результатов диагностики в анализе и планировании досуговой деятельности детей.	2 2	1
	Практические занятия	2	
	1. Применение диагностических методик изучения интересов и потребностей детей и их родителей в области досуговой деятельности.	2	2
Тема 3. Формы досуговых мероприятий.	Содержание учебного материала 1. Формы досуговых мероприятий. Понятие, функции, классификации форм досуговых мероприятий. Массовые досуговые мероприятия: специфика, педагогический потенциал, особенности организации. Проблема и принципы выбора форм. Изучение эффективности и анализ формы досуговых мероприятий.	2 2	2
Тема 4. Игра как форма организации досуговых мероприятий.	Содержание учебного материала 1. Понятие и педагогический потенциал игры. Понятие «игра». Характерные признаки игры: условность ситуации, наличие прямых или косвенных правил, творческий, импровизационный характер, эмоциональная приподнятость, добровольность участия, высокая активность участников, соревновательность/соперничество, контактная зависимость, многоплановость отношений участников. Досуговая функции игры. Негативные тенденции детской игровой культуры.	8 3	2

		Классификации игр.		
	2.	Динамика игры в школьном возрасте. Значение игры для развития и воспитания детей на разных возрастных этапах. Специфика и особенности организации игр детей младшего школьного возраста, подростков, старшеклассников. Развитие игры в разные возрастные периоды. Усложнение игровых форм, содержания, ролевого наполнения на разных возрастных этапах.	2	2
	3.	Методика организации игры. Позиции, занимаемые педагогом в игре: наблюдатель, организатор, ведущий, арбитр, участник. Педагогические требования к руководству игрой. Этапы организации игры и требования к их осуществлению Развитие субъектности детей в организации игры.	3	2
		Практические занятия	6	
	1.	Практикум по организации игры.	6	3
Тема 5. Конструирование конкурсно-игровых программ		Содержание учебного материала	6	
	1.	Технологии конструирования конкурсно-игровых программ Социально-педагогический потенциал конкурсно-игровых программ. Составляющие конкурсно-игровой программы: цель, название, идея, игровая ситуация, игровая задача, форма организации участников, содержание, оформление, форма и правила подведения итогов. Технологии конструирования конкурсно-игровых программ. План описания конкурсно-игровой программы.	3	2
	2.	Конструирования конкурса. Педагогические требования к конкурсу. Понятие «конкурс». Конкурс как компонент конкурсно-игровой программы. Составляющие конкурса, их характеристика и взаимосвязь. Виды конкурсов. Способы и приемы конструирования конкурса. Педагогические требования к конкурсу.	3	2
		Практические занятия	8	
	1.	Конструирование и апробация конкурсов.	4	3
	2.	Конструирование конкурсно-игровых программ.	4	3
Тема 6. Конструирование «игр по станциям»		Содержание учебного материала	2	
	1.	Конструирование «игр по станциям» Игра по станциям как вид конкурсно-игровой программы: понятие, существенные признаки, педагогический потенциал. Составляющие «игры по станциям». Игровые станции, игровые задания: виды, требования к составлению. Разработка, подготовка и координация «игр по станциям».	2	2
		Практические занятия	4	
	1.	Разработка «игры по станциям».	2	3
	2.	Анализ разработанных «игр по станциям»	2	2
Тема 7. Разработка интеллектуальных игр.		Содержание учебного материала	6	
	1.	Интеллектуальная игра как вид конкурсно-игровой программы. Понятие, существенные признаки, педагогический потенциал интеллектуальных игр. Традиционные и оригинальные формы интеллектуальных игр.	2	2

		Особенности разработки интеллектуальных игр.		
	2.	Виды и требования к заданиям для интеллектуальных игр. Типы заданий для интеллектуальных игр: открытый и закрытый вопрос, вопрос с вариантами ответа, вопрос с подсказками, «перевертыши», «верю – не верю», загадка, ребус, анаграмма, метаграмма, логогриф, шарада, кроссворд, кроссчайнворд. Требования к составлению интеллектуальных заданий.	4	2
	Практические занятия		4	
	1.	Видовое разнообразие интеллектуальных игр.	2	1
	2.	Анализ вопросов и заданий для интеллектуальных игр, представленных в методической литературе.	1	2
	3.	Составление заданий для интеллектуальных игр, их апробация.	1	3
Тема 8. Методика организации досуговых мероприятий.	Содержание учебного материала		18	
	1.	Общие вопросы методики организации досуговых мероприятий. Этапы организации: подготовка, проведение, анализ. Содержание и особенности реализации каждого этапа. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Способы мотивации обучающихся к участию в досуговых мероприятиях. Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий. Особенности организации конкурсно-игровых программ, «игр по станциям», интеллектуальных игр.	4	2
	2.	Использование технических средств при организации досуговых мероприятий Подготовка музыкального сопровождения досугового мероприятия. Подготовка и использование видеоряда в досуговых мероприятиях. Мультимедиа оборудование: возможности в организации досуговых мероприятий, требования и ограничения в использовании.	1	2
	3.	Сезонные праздники. Методика организации конкурсно-игровой программы на улице Специфика сезонных праздников (летние, зимние). Особенности содержания и организации конкурсно-игровой программы на улице.	2	2
	4.	«Школа» ведущего Портрет ведущего досугового мероприятия. Приемы традиционного ведения. Нестандартные формы ведения досуговых мероприятий. Индивидуальный стиль ведущего. Работа ведущих в паре.	2	2
	5.	Методика организации фольклорного праздника. Фольклорный праздник. Русские народные праздники: особенности, содержание, виды. Сезонные народные праздники. Народный календарь. Особенности организации фольклорного праздника.	2	2
	6.	Методика подготовки литературно-музыкальной композиции. Литературно-музыкальная композиция. Сценарий. Распределение ролей. Музыкальное и художественное оформление. Репетиционная работа.	2	2
	7.	Методика организации досуговых мероприятий спортивной направленности. Спортивная эстафета как вид конкурсно-игровой программы. Специфика и требования к организации. Особенности организации спортивных состязаний. Ограничения в использовании.	2	2
	8.	Методика организации олимпиад.	1	2

		Олимпиада: понятие, специфические признаки, психолого-педагогический потенциал и виды. Подготовка содержательной части олимпиады. Организация участников. Работа с жюри. Формы, виды и особенности организации подведения итогов олимпиад.		
	9.	Методика организации выставок. Психолого-педагогический потенциал выставочной работы. Виды выставок: по содержанию, времени организации, категориям участников и т.д. Подготовка выставки: работа с участниками, размещение экспозиции, анонсирование выставки. Открытие выставки. Работа с посетителями: сопровождение, экскурсия и т.д. Подведение итогов работы выставки.	2	2
	Практические занятия		20	
	1	Тренинг работы с микрофоном.	2	2
	2	Создание музыкального сопровождения к конкурсному-игровой программе.	2	3
	3	Проведение авторских конкурсных-игровых программ.	4	3
	4	Проведение и самоанализ авторских «игр по станциям»	4	3
	5	Проведение и самоанализ авторских интеллектуальных игр.	4	3
	6	Показательное занятие «Особенности содержания и организации фольклорного праздника» БОУ ДОД ВО «Вологодский областной детско-юношеский центр традиционной народной культуры»	4	2
Тема 9. Сущность и методика организации диалоговых форм досуговых мероприятий.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сущность и методика организации диалоговых форм досуговых мероприятий. Социально-педагогический потенциал диалоговых форм. Дискуссия. Диспут. Диспут-экспромт. Дебаты. Ток-шоу. Их составляющие: тема, требования к теме, ее конкретизация; роли и их содержание (ведущий, летописец и др.). Разработка содержательной части диспута. Разнообразие видов диалоговых форм. Специфика организации, описания диалоговых форм досуговых мероприятий.	2	2
Тема 10. Методика организации коллективного творческого дела.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Основные положения и развитие концепции коллективного творческого воспитания. Взаимодействие детей и взрослых в досуговых мероприятиях. Методика коллективно-творческой деятельности как механизм реализации идей субъектности ребенка в воспитании. Основные положения и развитие концепции коллективного творческого воспитания И.П.Иванова. Роль и позиция педагога в коллективном творческом воспитании. Коллективное творческое дело (КТД).	2	2
		Методика коллективного творческого дела (КТД). Характеристика стадий, алгоритм КТД. Приемы методики (постановка проблемы, создание микрогрупп, мозговой штурм, отбор идей, защита идей). Условия эффективности методики КТД. Современные акценты использования методики КТД.	2	2
	Практические занятия		5	
	1.	Разработка КТД	2	3
	2.	Реализация и анализ КТД	3	3
Тема 11. Мотивация и организация участия родителей	Содержание учебного материала		2	
	1.	Мотивация и организация участия родителей обучающихся в досуговых мероприятиях. Совместные мероприятия родителей и обучающихся: конкурсы, праздничные вечера, спортивные	2	2

обучающихся в досуговых мероприятиях.		праздники. Специфика и особенности организации. Семейный праздник: особенности, специфика организации. Традиционные виды семейных праздников. Способы мотивации родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.		
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка семейного праздника	2	3
Тема 12. Планирование и анализ досуговых мероприятий.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Планирование и анализ досуговых мероприятий. Планирование. Вида планов. Требования к планам. Планирование и анализ организации досуговых мероприятий, их значение. Особенности планирования комплексного (или многоэтапного) досугового мероприятия. Планирование серии досуговых мероприятий. Виды анализа. Требования к организации анализа.	2	2
Тема 13. Методическое сопровождение досуговых мероприятий	Содержание учебного материала		1	
	1.	Методическое сопровождение досуговых мероприятий Методическое описание досуговых программ. Структуры методического описания различных видов досуговых программ. Требования к оформлению сценариев, методических разработок.	1	2
	Практические занятия		3	
	1.	Адаптация готовых разработок с учетом количества, возраста, индивидуальных особенностей участников.	3	2
Тема 14. Ресурсное обеспечение досуговых мероприятий	Содержание учебного материала		2	
		Ресурсное обеспечение досуговых мероприятий. Основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий. Взаимодействие со СМИ. Привлечение финансовых ресурсов для осуществления культурно-досуговой деятельности. Хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств учреждением дополнительного образования. Методика бизнес-планирования. Составление сметы расходов на проведение досуговых мероприятий. Целенаправленная деятельность по подбору, приобретению (изготовлению) реквизита, используемого для организации досуговых мероприятий.	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.01.			57	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Тема 1. Сущность, понятие, функции и структура досуга.	1.	Изучение интересов детей в области досуговой деятельности (младших школьников, подростков, старшеклассников): проведение анкетирования и обработка результатов. Сравнительный анализ полученных результатов относительно возраста.	3	
Тема 4. Игра как форма организации досуговых мероприятий.	1.	Создание банка игр (10–15 игр каждого класса (типа): игры на знакомство; игры для снятия напряжения, поднятия настроения; тихие игры; игры в пути; подвижные игры).	3	
Тема 5. Конструирование конкурсно-игровых программ	1.	Конструирование серии предметных конкурсов (не менее 15).	3	
	2.	Описание авторской конкурсно-игровой программы	3	

Тема 6. Конструирование «игр по станциям»	1.	Описание авторской «игры по станциям»	3
Тема 7. Разработка интеллектуальных игр.	1.	Составление серии открытых вопросов по одной из тем: География Вологодской области. Флора и фауна Вологодской области. Экономика Вологодской области. Люди, прославившие Вологодскую область. Достопримечательности Вологодчины.	3
	2.	Составление серии закрытых вопросов по одной теме (тема по выбору студентов).	3
	3.	Составление серии вопросов с подсказками	2
	4.	Составление ребусов.	1
	5.	Подбор из литературы анаграмм и шарад.	2
	6.	Описание авторской интеллектуальной игры.	4
Тема 8. Методика организации досуговых мероприятий.	1.	Анализ содержания и приемов ведения телевизионных игр.	5
	2.	Составление памятки «Секреты успеха ведущего конкурсно-игровой программы».	2
	3.	Создание мультимедийной презентации к одному из авторских досуговых мероприятий (по выбору студентов)	4
	4.	Письменный самоанализ проведенных конкурсно-игровых программ, интеллектуальных игр и «игр по станциям».	4
	5.	Разработка сценария литературно-музыкальной композиции.	4
	6.	Организация выставки студенческих работ (тема – по выбору студентов).	3
Тема 9. Сущность и методика организации диалоговых форм досуговых мероприятий.	1.	Подбор афоризмов, которые могут служить темой дискуссии.	1
Тема 10. Методика организации коллективного творческого дела.	1.	Письменный анализ проведенного КТД.	1
Тема 11. Мотивация и организация участия родителей обучающихся в досуговых мероприятиях.	1.	Разработка сценария совместного мероприятия обучающихся и родителей.	3
Всего:			171

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики: 30 рабочих мест, оборудование (в соответствии с паспортом кабинета).

Технические средства обучения: телевизор, аудиосистема, мультимедиа проектор, компьютер, экран, коллекция видеоматериалов, мультимедийных презентаций.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Производственная практика по модулю «Организация досуговых мероприятий» проводится в организациях дополнительного образования и общеобразовательных организациях города Вологды.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. — Москва: Академия, 2014. — 288 с.

Дополнительная литература

Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. — Москва: Академия, 2014. — 192 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание междисциплинарного курса профессионального модуля «Организация досуговых мероприятий» осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Производственная практика 02.01 «Организация досуговых мероприятий», 02.02. «Организация каникулярного отдыха детей» проводятся концентрированно на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей.

Учебная практика 02.01.«Основы организации каникулярного отдыха детей» проводится рассредоточено и концентрированно на базе Вологодского педагогического колледжа, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Изучение данного модуля проходит параллельно с изучением следующих дисциплин: теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей, возрастная анатомия, физиология и гигиена, педагогика, психология; профессионального модуля Преподавание в одной из областей дополнительного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее педагогическое образование, опыт деятельности по организации досуговых мероприятий в детской среде.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование, опыт деятельности по организации досуговых мероприятий в детской среде (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);

- высшее педагогическое образование, наличие высшей или первой квалификационной категории, опыт деятельности по организации досуговых мероприятий в детской среде (для руководителей практики из числа педагогов организаций дополнительного образования).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях, не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе профессионального модуля «Организация досуговых мероприятий», обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся и объединений работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбор, реализация, анализ и представление результатов диагностических методик изучения интересов и потребностей в досуговой сфере школьников и их родителей; - осуществление целеполагания на основе анализа предыдущей деятельности и программы деятельности образовательного учреждения; - создание различных видов планов досуговых мероприятий; - владение различными приёмами и способами осуществления планирования досуговых мероприятий 	<p>Устная проверка; письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы); защита практических занятий; защита проектов; зачёт по производственной практике; экзамен по результатам освоения МДК; квалификационный экзамен по результатам освоения профессионального модуля.</p>
<p>Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение специфики форм досуговых мероприятий; - владение методикой организации различных форм досуговых мероприятий; - составление сценария (конспекта) досугового мероприятия; - проведение досуговых мероприятий; 	
<p>Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение обучающихся к организации и участию в досуговых мероприятиях; - оказание педагогической поддержки в процессе участия детей в организации досуговых мероприятий; - привлечение родителей к организации и проведению совместных мероприятий 	
<p>Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение видами и формами организации анализа досугового мероприятия; - применение алгоритмов анализа досугового мероприятия; - анализ проведённых досуговых мероприятий 	
<p>Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методическое описание досуговых мероприятий, наблюдаемых в ходе практики, а также авторских досуговых мероприятий; - составление плана подготовки 	

	<p>досуговых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление сметы расходов на проведение досуговых мероприятий; - заполнение различных видов документации в соответствии с нормативными требованиями 	
<p>Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ разработок досуговых мероприятий, представленных в методической литературе; - разработка досуговых мероприятий с учетом цели, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. 	
<p>Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление досуговых мероприятий; - подбор и изготовление реквизита к досуговым мероприятиям; - оформление выставок. 	
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбор педагогической литературы по проблемам содержания и организации досуговых мероприятий; - анализ педагогического опыта педагогов дополнительного образования в области организации досуговых мероприятий; - систематизация и оценка педагогического опыта по организации досуговых мероприятий в процессе производственной практики 	
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление и оформление отчёта о проведённом досуговом мероприятии; - подготовка выступления по проблемам содержания и организации досуговых мероприятий; - написание рефератов по вопросам содержания и организации досуговых мероприятий 	
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам содержания и организации досуговой деятельности школьников 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	- выполнение практических заданий (написание эссе, анализ педагогических ситуаций);
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-постановка задач в рамках осуществления деятельности по организации досуговых мероприятий, выбор и применение методов и способов их решения; - организация и оценка эффективности и качества результатов деятельности по организации досуговых мероприятий	-создание программы профессионального саморазвития в сфере организации досуговых мероприятий;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-анализ рисков в процессе планирования, подготовки и реализации досуговых мероприятий, принятие решений по корректировке деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях	-участие в социально-значимых проектах по направлениям педагогической деятельности (по выбору студентов),
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные	- выполнение заданий по производственной практике, - зачёт по производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-использование ИКТ при организации досуговых мероприятий	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-осуществление взаимодействия с обучающимися, педагогами в ходе обучения на разных уровнях (инициатор, организатор, участник взаимодействия)	

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>-анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования; -применение современной психологии в деятельности педагога дополнительного образования</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>-соблюдение техники безопасности; -создание безопасных условий при организации досуговых мероприятий</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>-соблюдение правовых норм педагогической деятельности</p>	