

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Методические рекомендации
по выполнению самостоятельной работы**

**по профессиональному модулю
03 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

*Авторы-составители:
Гороховская И.В., канд. пед. наук
Сергеева Л.Н.*

**Вологда
2015**

МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Общие требования к самостоятельным работам, результаты которых представляются в печатном виде

Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,27; поля: по левому краю – 3 см, правому – 1,5 см, по верхнему и нижнему краю – 2 см. Размер текста в таблицах – 12.

Ссылки на используемую литературу приводятся в квадратных скобках – проставляется номер в соответствии со списком литературы, например: [7]. Ссылки на несколько источников из списка проставляются в квадратных скобках через запятую: [7, 13, 15]. В случае цитирования указываются не только номер источника из списка литературы, но и страницы, на которых изложен используемый материал. Номер источника и номер страницы разделяются знаком «точка с запятой», например: [7; 39].

Список литературы оформляется в полном соответствии с библиографическими требованиями; составляется в строгом алфавитном порядке авторов и названий работ, которые написаны коллективом авторов.

Тема 1.2. Современные подходы и педагогические технологии в области дополнительного образования детей

Самостоятельная работа 1. Анализ детских исследовательских и работ и проектов Время на выполнение 4 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

31.22 Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность».

31.23 Сущность технологии проектной деятельности

31.24 Понятия «исследование», «исследовательская деятельность»

31.25 Сущность технологии исследовательской деятельности

31.26 Особенности организации исследовательской и проектной деятельности детей

Умения

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.3 Анализировать продукты исследовательской и проектной деятельности детей

Задание:

1) провести анализ детских исследовательских и работ и проектов (не менее 4 работ каждого вида). Представить результаты по следующему плану:

1. Тематика детских исследовательских работ
2. Тематика детских проектов, продукты проектной деятельности и формы их представления
3. Типичные ошибки в детских исследовательских работах
4. Типичные ошибки в детских проектах

2) Представить отличия исследовательской работы от проекта.

Самостоятельная работа 2. Разработка фрагмента занятия на основе педагогической технологии (или её элементов)

Один из 3-х вариантов по выбору студентов

Время на выполнение 6 час.

Вариант 1. Разработка фрагмента занятия, включающего проблемную ситуацию

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

31.12 Особенности технологии проблемного обучения

Умения

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

У1.6 Проектировать фрагмент занятия

Задание:

Разработать фрагмент занятия, включающий проблемную ситуацию.

Рекомендуемая литература:

1. Четвертных Г.Ф. Проблемное обучение в начальной школе / Г.Ф. Четвертных; сайт Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/580429/>

Вариант 2. Разработка фрагмента занятия с использованием приемов технологии развития критического мышления

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

31.15 Особенности технологии критического мышления

Умения

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

У1.6 Проектировать фрагмент занятия

Задание:

Разработать фрагмент занятия, с использованием приемов технологии развития критического мышления.

Рекомендуемая литература:

1. Сайт международного журнала о критическом мышлении «Перемена». – Режим доступа: http://www.ct-net.net/ru/rwct_tcp_ru

Вариант 3. Разработка фрагмента занятия с использованием ТРИЗ

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

31.20 Сущность теории решения интеллектуальных (изобретательских) задач (ТРИЗ).

31.21 Приемы ТРИЗ: мозговой штурм как метод активизации творческой деятельности, синектика (прямая аналогия, личностная аналогия, символическая аналогия, фантастическая аналогия), метод сфокусированных объектов, метод контрольных вопросов.

Умения

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

У1.6 Проектировать фрагмент занятия

Задание:

Разработать фрагмент занятия с использованием ТРИЗ.

Рекомендуемая литература:

1. Официальный сайт автора Теории Решения Изобретательских Задач Генриха Сауловича Альтшуллера. – Режим доступа: http://www.altshuller.ru/altshuller_main/

Самостоятельная работа 3. Эссе на тему: «Пути решения проблемы быстрого «старения» дидактических игр».

Время на выполнение 4 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

31.18 Понятие и классификации дидактических игр.

31.19 Методика организации дидактической игры.

Задание:

Написать эссе на тему «Пути решения проблемы быстрого «старения» дидактических игр» на основе учебного пособия В. М. Букатова «Педагогические таинства дидактических игр», конспекта лекции по теме «Технологии использования игры в обучении»

Рекомендации по написанию эссе

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства отношение к миру, заявленной проблеме.

Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала; часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
3. Аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Возможная структура эссе:

1. Вступление.
2. Основная часть.
3. Заключение.

Требования к эссе.

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретическое понятие, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Типичные ошибки в написании эссе:

1. непонимание сути заявленной темы.
2. Отсутствие структурированности в изложении.
3. Неумение придерживаться ответа на основной вопрос (пространные отвлечения от темы).
4. Использование риторики (утверждений) вместо аргументации (доказательств).
5. небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение.
6. Слишком обширная описательная часть, не подкреплённая аналитическим материалом.
7. Изложение других точек зрения без ссылок на авторов данных идей и без высказывания собственной позиции.

8. Повторы без необходимости.

Критерии оценки эссе.

Критерий Знание и понимание теоретического материала

- Определять рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- Используемые понятия строго соответствуют теме;
- Самостоятельность выполнения работы.

Критерий Анализ и оценка информации

- Грамотно применять категории анализа;
- Умело используют приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- Способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- Диапазон используемого информационного пространства (студент использует большее количество различных источников информации);
- Обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью диаграмм и графиков дает личную оценку проблем

Критерий Построение суждений

- Ясность и четкость изложения логика структурирования доказательств
- Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- Приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- Общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Критерий оформление работы

- Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- Соблюдение лексических, фразеологических грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Самостоятельная работа 4. Подбор и анализ игр, которые могут быть использованы в образовательном процессе учреждения дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности)

Время на выполнение 4 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

31.17 Особенности игры как формы, метода, средства, приема обучения.

31.18 Понятие и классификации дидактических игр.

Умения

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения

Задание:

Подобрать игры (минимум 10), которые могут быть использованы в образовательном процессе учреждения дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности), представить их описание, указать педагогический потенциал в учебном процессе, дать рекомендации по их применению.

План описания игры:

1. Название игры.
2. Цель (назначение) проведения (использования) игры.

3. Характеристика игроков: возраст; количество; соотношение мальчиков и девочек (при необходимости) и т.д.
4. Реквизит.
5. Роли (если есть).
6. Правила.
7. Варианты игры.
8. Источник.

Рекомендуемая литература:

1. Гороховская И. В. Игра: Воспитательный потенциал, педагогическое руководство и организация: учебно-методическое пособие / И. В. Гороховская; научный ред. М. А. Углицкая. – 4-е изд., доп. – Вологда: Изд-во «Арника», 2016. – 109 с.

Самостоятельная работа 5. Эссе на тему: «Технология, которую я выбираю...»

Время на выполнение 4 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

31.16 Общая характеристика педагогических технологий, применяемых в области дополнительного образования

Умения

У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологии в дополнительном образовании

Задание:

Написать эссе на тему «Технология, которую я выбираю»

Рекомендации по написанию эссе представлены в описании самостоятельной работы 3 темы 1.2.

Тема 1.4. Содержание и организация методической работы в организации дополнительного образования.

Самостоятельная работа 1.

Время на выполнение 3 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

31.30 Понятие «методическая работа»

31.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.

31.32 Задачи методической работы в организации дополнительного образования

31.33 Содержание методической работы педагога дополнительного образования детей

31.34 Организация методической работы в организации дополнительного образования

31.35 Характеристика основных форм организации методической работы в организации дополнительного образования

31.36 Содержание и организация методической работы педагога дополнительного образования

Умения

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания

У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения

Содержание задания:

Написать отзыв на статью из научно-методического периодического издания, посвящённую методической работе конкретного педагога дополнительного образования или организации дополнительного образования в целом

Критерии оценивания: информативность, содержательность выводов, наличие авторской позиции, умение выделять проблемы методического характера.

Самостоятельная работа 2.

Время на выполнение 3 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

31.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.

Умения

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологии в дополнительном образовании

У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания

У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения

Содержание задания:

Написать отзыв на выступление педагогов дополнительного образования в рамках научно-практической конференции (методической выставки).

Критерии оценивания: информативность, содержательность выводов, наличие авторской позиции.

Самостоятельная работа 3.

Время на выполнение 12 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

31.47 Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей

Умения

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологии в дополнительном образовании

У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

У1.6 Проектировать фрагмент занятия

У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения

У1.9 Переводить информацию в доступную для детей форму

У1.13 Адаптировать имеющиеся методические разработки

У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения

У1.16 Определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности;

У1.17 Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся

Содержание задания: Разработать конспект занятия (в избранной области деятельности)

Форма конспекта занятия

Пояснительная записка

Дата

Педагог

Возраст детей

Название дополнительной общеобразовательной программы

Название уч. дисциплины (для комплексных программ)

Раздел / тема, место занятия в разделе/теме

Место проведения

*Тип занятия**

Цель

Задачи

Планируемые результаты/ показатели достижения поставленных задач

Необходимое оборудование, материалы

Формируемые УУД (не указываются, в конспектах для детей дошкольного возраста)

Элементы, выделенные курсивом, могут быть вынесены на титульный лист

Ход занятия

Этап занятия, задачи этапа	Методы, средства и формы организации учебной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД

Приложения

Содержание заданий, упражнений и т.п.

Инструкционные карты и т.п.

Мультимедийная презентация

Раздаточный материал

И др.

Критерии оценивания: соответствие требованиям к структуре занятия, соответствие принципам системно-деятельностного подхода, качество постановки цели и задач, обоснованность структуры (целью, типом учебного занятия), содержательная логика занятия, его информационная ценность, связь изученного материала с ранее пройденным, приемы повторения, связь теории и практики, соответствие методов содержанию, целям занятия, возрасту и уровню подготовки обучающихся, целесообразность использования средств на конкретном этапе занятия, учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, уровня их подготовленности (дифференцирование нагрузки с учетом индивидуально-психологических особенностей), качество организации оценочной деятельности, организации рефлексии, подведения итогов, плотность занятия, целесообразность распределения времени

Тема 1.5. Программное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.

Самостоятельная работа 1. Проектирование дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности

Время на выполнение 14 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

31.45 Понятия «программа», «образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «программа дополнительного образования», функции и свойства дополнительной образовательной программы.

31.46 Виды образовательных программ системы дополнительного образования детей: типовая, модифицированная (адаптированная), экспериментальная, авторская

31.47 Классификация дополнительных образовательных программ по цели обучения (Л. Г. Логинова): познавательные; программы научно-исследовательской ориентации; программы социальной адаптации; профессионально-прикладные; спортивно-оздоровительные; программы, развивающие художественную одаренность; досуговые

31.48 Структура дополнительной образовательной программы, требования к содержанию и оформлению образовательной программы дополнительного образования детей

31.49 Принципы разработки дополнительной образовательной программы

31.50 Этапы проектирования дополнительной образовательной программы

Умения

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.15 Анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности

У1.16 Определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности

У1.17 Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся

Задание:

Разработать дополнительную образовательную программу в избранной области деятельности.

Структура и содержание разделов

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Титульный лист

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа;
- название дополнительной общеобразовательной программы, направленность;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- ФИО, должность автора(ов) дополнительной общеобразовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа;
- год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

2. Пояснительная записка

- направленность дополнительной общеобразовательной программы;
- актуальность, педагогическая целесообразность, новизна;
- цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы;
- уровень сложности / матрица, описывающая систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников
- отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы;
- сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

3. Учебный план

№ п/п	Название раздела. Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

4. Содержание учебного плана

Например:

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными

шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

5. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

6. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсии, конкурсов, конференции и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.
- список литературы, рекомендованный воспитанникам

6. Материально-техническое оснащение программы

7. Список использованной литературы

Оформляется в соответствии с требованиями библиографического описания источников.

Критерии оценивания: соответствие структуре программы, соответствие требованиям к такого рода программно-методическим материалам, качество текстового оформления.

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013);
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41);
5. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (письмо Минобрнауки России № 06-1844 от 11.12.2006);
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015).

Тема 1.6. Аттестация педагогических работников.

Самостоятельная работа 1. Создание тематического портфолио.

Время на выполнение 6 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

31.37 Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио

31.38 Структура портфолио

31.39 Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.

Умения

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

- У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения
У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания

Задание:

Создать тематическое портфолио.

Примерная тематика: методы и приемы проблемного обучения (в избранной области деятельности); формирование универсальных учебных действий на занятиях (в избранной области деятельности); методы и приемы ТРИЗ; использование дидактических игр на занятиях (в избранной области деятельности).

Содержание тематического портфолио:

- 1) Теоретическая информация по теме портфолио
- 2) Методические разработки по теме портфолио
- 3) Список источников по теме портфолио

Критерии оценивания: научность и содержательность теоретической информации, соответствие документации / разработок методического характера требованиям к оформлению работ определённого вида (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные), соответствие оформления списка литературы правилам библиографического описания источников.

Самостоятельная работа 2. Создание портфолио студента

Время на выполнение 4 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

- 31.37 Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио
31.38 Структура портфолио
31.39 Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.

Умения

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

Задание:

Создать персональное портфолио студента. В соответствии с макетом, представленным в Приложении 1 к данным Методическим рекомендациям.

Критерии оценивания: содержательность портфолио, соответствие макету, эстетичность оформления.

Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 399 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09> (ЭБС «Юрайт»).

Дополнительная литература

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 413 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»).

3. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова; отв. ред. А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. –

353 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/60EA03C3-C688-415C-ABB6-A3A0514D0EDB> (ЭБС «Юрайт»).

Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 246 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/07975EEE-6431-4B07-8FA2-C411C206A2E6> (ЭБС «Юрайт»).

Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»).

4. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А. Е. Подобин и др.]; под ред. Б. В. Куприянова. – Москва: Академия, 2014. – 288 с.

Нормативно-правовые документы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013);

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41);

«О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (письмо Минобрнауки России № 06-1844 от 11.12.2006);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015).

Сайты сети Интернет

<http://dop.edu.ru/home/27> (Единый национальный портал дополнительного образования)

<http://dopedu.ru/> (Информационно-методический портал Добразование)

<http://dop-obrazovanie.com/> (Внешкольник: сайт о дополнительном (внешкольном) образовании)

<http://rcdop.edu.ru/> (Сайт АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»)

<http://www.mon.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.)

<http://www.school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал.)

<http://www.edu35.ru> (Официальный сайт Департамента образования Вологодской области.)

<http://www.vestnik.edu.ru/> (Сайт журнала «Вестник образования».)

<http://www.1september.ru> (Сайт газеты «1 сентября».)

<http://www.vneuchebnaya.ucoz.ru>

МДК 03.02. Основы учебно-исследовательской деятельности

Тема 2.1. , 2.2

Выполнение заданий модуля 1 «Методология научно-педагогического исследования» из учебно-методического пособия авторов Е.О. Рябовой, И.А. Петранцовой «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»

Тема 2.1. Наука и научное познание.

Самостоятельная работа 1.

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

32.2: логика подготовки и требования к конспектированию

32.7: соотношение понятий «наука», «научное знание», «научное исследование»

32.8: закономерности развития науки

32.9: критерии научности знания

32.10: классификация научных знаний

32.11: особенности индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности

32.12: этические нормы научно-исследовательской деятельности

Задание:

Прочитайте материал по теме 2.1.

1) Выпишите:

- определения понятий «наука», «научные знания»,
- закономерности развития науки и её свойства,
- критерии научного знания, его отличия от обыденного, религиозного и т.п. знания.
- классификации научных знаний по различным основаниям.
- требования к организации индивидуального научного исследования
- особенности коллективной научно-исследовательской деятельности
- этические нормы научно-исследовательской деятельности

2) Определите место педагогики в классификации научного знания; выявите специфические признаки педагогики как науки.

Рекомендуемая литература:

1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 11-26. (УЭ-1.2, УЭ-1.3, УЭ-1.4.)

Тема 2.2. Методологические основы педагогического исследования

Самостоятельная работа 1.

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

32.2: логика подготовки и требования к конспектированию

32.13: понятие «методология деятельности»

32.14: соотношения понятий «методология», «методология педагогики».

32.15: логика и основные фазы организации научно-педагогической деятельности

32.16: виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки

32.17: уровни обобщения педагогических исследований: общепедагогический (общеотраслевой), дисциплинарный, общепроблемный, частнопроблемный

Задание:

Прочитайте материал по теме 2.2. Выполните следующие задания:

- 1) Выделите повторяющиеся основные компоненты определений понятия «методология». В чем заключается противоречивость данных определений? (Для выполнения задания выпишите определения на отдельной странице, сравните их, выделите (подчеркните) повторяющиеся фразы.)
- 2) Выпишите понятия «методология» и «методология педагогики». Выявите ту область действительности, которую изучает методология. Повторите содержание понятия «деятельность» и «организация деятельности».
- 3) Ответьте на вопрос: «Какой вид деятельности требует методологического обоснования и почему?»
- 4) Выпишите логическую структуру деятельности и краткую характеристику основных фаз организации научно-педагогической деятельности.
- 5) Изучите виды педагогических исследований по характеру и содержанию; уровни обобщения педагогических исследований.

Рекомендуемая литература:

1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 6-11. (УЭ-1.1.)

Тема 2.4. Методологический аппарат и структура педагогического исследования

Самостоятельная работа 1. Разработка методологического аппарата исследования по теме курсовой работы.

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи

Знания

32.20: актуальность исследования

32.21: проблема исследования

32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы)

32.23: сущность этапов исследования

Задание: Разработать и представить в печатном виде методологический аппарат исследования по теме курсовой работы.

Рекомендуемая литература:

1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда: ВПК. – С. 27-30, 35-42, 42-54. (УЭ-2.1., 2.3, 2.4).

Самостоятельная работа 2. Разработка методологического аппарата исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи

Знания

32.20: актуальность исследования

32.21: проблема исследования

32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы)

32.23: сущность этапов исследования

Задание: Разработать и представить в печатном виде методологический аппарат исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемая литература:

1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 27-30, 35-42, 42-54. (УЭ-2.1., 2.3, 2.4)

Общие рекомендации по разработке методологического аппарата исследования

Порядок компонентов методологического аппарата:

Тема, цель, объект, предмет, задачи, методы

Или

Тема, объект, предмет, цель, задачи, методы

Задачи рекомендуется представлять в глагольной форме: изучить, раскрыть, охарактеризовать, описать и т.д.

Типичные ошибки методологического аппарата исследования

- Тема формулируется очень широко: *«Музыка в жизни детей»*
- Тема формулируется узко: *«Роль постановки произношения на начальном этапе обучения», «Значение групповой работы при обучении...», «Роль педагогического имиджа...», «Роль уроков ... при изучении ...»*
- Тема звучит не проблемно: *«Обучение монологической речи в 7-8 классе»*
- Не согласуются компоненты методологического аппарата: тема, цель, объект, предмет, задачи
- Объект формулируется широко: *«процесс обучения аудированию»*, возникают вопросы: кого, на каком этапе и т.п. *«Объект: метод проектов»*; корректнее: *«метод проектов как средство обучения»*.
- Объект формулируется узко: *«средства наглядности»*. Корректнее: *«наглядность как средство обучения»*.
- Предмет формулируется шире темы:
«Тема: Работа учителя по освоению обучающимися художественных техник...»
Предмет: освоение обучающимися художественных техник...»
- Практически совпадают объект и предмет:
«Объект: формирование ...компетенции... в 7классе»
Предмет: процесс формирования... компетенции...в 7 классе»
- Перепутаны объект и предмет, объект вытекает из предмета
- Предмет формулируется шире темы:
«Тема: Роль постановки произношения на начальном этапе обучения»
Предмет: проблема обучения иностранному произношению школьников»
- Цель не согласуется с предметом:
Цель: «...учащихся 8 класса по иностранному языку».
Предмет: «... на уроке английского языка в 8 классе»
Цель: «описать процесс формирования... в 3 классе» Предмет «содержание работы учителя по формированию... на младшей ступени обучения»
- Дублируются цель и одна из задач.
- В цели присутствуют две цели: *«описать возможности использования... и на этой основе разработать серию конспектов...», «изучить и описать процесс обучения...»*
- В задаче прописан метод или средство ее решения: *«изучить степень использования ...с помощью анкетирования учителей...», «выявить в психолого-педагогической литературе особенности формирования учебной мотивации...»*
- Некорректное название методов исследования

Тема 2.5. Технология работы с информационными источниками

Самостоятельная работа 1. Составление тезисов/аннотации/плана/рецензии научной статьи по теме своего исследования.

Время на выполнение 4 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6: готовить и оформлять аннотации

Знания

32.27: аннотирование

Задание: Составить письменную аннотацию научной статьи по теме своего исследования.

Рекомендации по написанию аннотации

Аннотация – краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании произведений печати, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер.

Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Классификация

По содержанию и целевому назначению аннотации бывают справочные и рекомендательные. Справочные аннотации характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки. Рекомендательные аннотации характеризуют книгу и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей.

По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные. Общие аннотации характеризуют книгу в целом. Такие аннотации необходимы при предварительном знакомстве с книгой. Это дает возможность в первом приближении представить себе содержание книги, понять, окажется ли она полезной для расширения представлений об исследуемой области. Специализированные аннотации представляют лишь определенную проблематику. Разновидностью специализированной аннотации является аналитическая аннотация, касающаяся некоторой части содержания книги. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц, которые посвящены определенной теме. Специализированные аннотации чаще всего носят справочный характер.

Аннотации могут быть обзорными, которые содержат обобщенные характеристики двух и более документов, близких по тематике, а также бывают устные и письменные аннотации.

Структуру устной аннотации, можно представить посредством следующих вопросов:

Как называется работа?

Где и когда напечатана?

Чему посвящена?

Какие вопросы рассматриваются в данной работе?

Кому она адресована?

В письменных аннотациях первые два вопроса заменяет библиографическое описание.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые фрагменты оригинала. Основное содержание первоисточника передается лаконично и емко. Особенностью аннотации является использование в ней стандартизированных оборотов речи (речевых клише)

Речевые клише:

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...

Монография вышла в свет в издательстве...

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего?)....

Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение – чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

Статья адресована (предназначена – кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

Самостоятельная работа 2. Составление и оформление списка литературы по теме курсовой работы

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет

У2.5: составлять библиографическое описание источников

Знания

32.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников

Задание:

Составить Список литературы и источников (10 источников) по теме курсовой работы согласно требованиям ГОСТ к библиографическому описанию источников и требованиям к оформлению текста курсовой работы. Представить в печатном виде.

Самостоятельная работа 3. Составление и оформление списка литературы по теме ВКР

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет

У2.5: составлять библиографическое описание источников

Знания

32.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников

Задание:

Составить Список литературы и источников (10 источников) по теме ВКР согласно требованиям ГОСТ к библиографическому описанию источников и требованиям к оформлению текста ВКР. Представить в печатном виде.

Правила библиографического описания источников

Библиографическое описание книги

Фамилия автора Имя Отчество. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Сведения о повторности издания. – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц.

Примеры:

1. Книга одного автора.

Грановская Рада Михайловна. Защита личности: психологические механизмы / Р.М. Грановская. – Санкт-Петербург: Знание, 1999. – 352 с.

ИЛИ!

Грановская Р.М. Защита личности: психологические механизмы / Р.М. Грановская. – Санкт-Петербург: Знание, 1999. – 352 с.

2. Книга двух или трех авторов.

Куницына В. Н. Межличностное общение: учеб. для вузов / В.Н. Куницына, В.Н. Заринова. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.

3. Книга под заглавием. (Авторов более 3-х или под редакцией).

Педагогика: педагогические теории, системы и технологии: учеб. пособие / под ред. С. А. Смирнова. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 546 с.

Библиографическое описание многотомного издания

Фамилия автора Имя Отчество. Основное заглавие. № тома: Название тома: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Сведения о повторности издания. – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц в томе.

Примеры:

1. Известно общее количество томов.

Немов Р.С. Психология: учебник для пед. вузов: в 3-х кн. Кн.1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 688 с.

2. Общее количество томов неизвестно.

Немов Р.С. Психология: учебник для пед. вузов. Кн.1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 688 с.

3. Описываются все тома (сводное описание).

Немов Р. С. Психология: учебник для пед. вузов: В 3-х кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 3 кн.

Вопросы социальной работы. Вып.4 / науч. ред. А. Ф. Чужанов. – Вологда: Издательство «Легиа», 2001. – 67 с.

Библиографическое описание статьи из периодического издания

Фамилия автора И. О. Основное заглавие статьи: сведения, относящиеся к заглавию / И. О. Фамилия автора // Название журнала. – Год. – Номер. – Страницы, на которых помещена статья.

Примеры:

1. Статья одного автора.

Сидоркин А. М. Процесс развития воспитательной системы школы / А. М. Сидоркин // Педагогика. – 1991. – № 11. – С. 65-69.

2. Статья двух или трех авторов.

Иванов П. Н. Деятельностный подход в психологии / П. Н. Иванов, С. М. Петров // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 34-37.

3. Статья под заглавием. (Авторов более 3-х).

Классы выравнивания: результаты и анализ экспериментальных исследований / Н. М. Иванова, Г. И. Петрова, А. Н. Щукин, А. П. Сидоров // Психологический журнал. – 1999. – № 1. – С. 97-106.

Библиографическое описание статьи из сборника

Фамилия автора И. О. Заглавие статьи / И. О. Фамилия автора // Название сборника: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Место издания: Издательство, год издания. – Страницы, на которых расположена статья.
--

Примеры:

Синицына Т. И. Православные ценности и проблемы образования / Т. И. Синицына // Социальные аспекты адаптации молодежи к меняющимся условиям жизни: тезисы научно-практической конференции 27 сентября 2000 г. – Вологда, 2000. – С. 21-23.

Лодкина Т. Педагогические аспекты влияния семейного уклада на воспитание детей / Т. Лодкина, О. Черствая // Вопросы социальной работы / науч. ред. А. Ф. Чуянов. – Вологда, 2001. – Вып. 4. – С. 64-66.

Примеры библиографического описания интернет-ресурсов

Заика Е. Ф. Рекомендации по организации полевых исследований состояния малых водных объектов с участием детей и подростков / Е. Ф. Заика, Я. П. Молчанова, Е. П. Серенькая; Моск. союз науч. и инж. орг., РХТУ им. Д. И. Менделеева, The Wildlife Trusts. – Москва; Переславль-Залесский, 2001. – Режим доступа: <http://www.ecoline.ru/wateroflife/books/monitor/index.html>.

Веряев А. А. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства / А. А. Веряев, И. К. Шалаев // Педагог: наука, технология, практика: электронный журн. / Сибир. отд. Междунар. акад. наук педобразования, Барнаульский гос. пед. ун-т и др. – 1998. – № 4. – Режим доступа: http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_4/articl_1.html.

Примеры библиографического описания нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. с изменениями и дополнениями от 30 июня 2015 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2012, декабрь. – № 5976. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 28.09.2015).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2013, ноябрь. – №6241. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 30.09.2015).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [Электронный ресурс] / сайт Российская Газета. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 24.02.2015).

Порядок оформления Списка литературы и источников

- 1) Международные законодательные акты
- 2) Конституция РФ
- 3) Федеральные законы
- 4) указы Президента Российской Федерации
- 5) акты Правительства РФ в последовательности – постановления, распоряжения
- 6) акты министерств и ведомств в последовательности – приказы, постановления, положения, инструкции министерства
- 7) Законы субъектов РФ
- 8) Решения иных государственных органов и органов местного самоуправления (по юридической силе)
- 9) иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчёты и др.)

Нормативно-правовые документы одного уровня указываются в очерёдности от последнего года принятия; при описании обязательно указываются реквизиты (в т.ч. дата последней редакции) и полное название документа, ссылка на источник официального опубликования.

После списка нормативно-правовых документов в алфавитном порядке фамилий авторов/названий источников оформляются монографии, диссертации, научные статьи, словарные статьи, учебники, учебно-методические пособия, примерные основные образовательные программы и т.п.

Нумерация Списка литературы и источников сквозная!

Тема 2.6. Методы исследования психолого-педагогических проблем

Самостоятельная работа 1. Разработка программы наблюдения (по тематике курсовой работы)

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.7: разрабатывать программу наблюдения

Знания

32.32: частные эмпирические методы исследования: наблюдение

Задание:

Разработать программу наблюдения по тематике курсовой работы. Представить в печатном виде.

Рекомендуемая литература:

1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 65-68. (УЭ-3.1.)

Самостоятельная работа 2. Разработка и оформление анкеты /или опросного листа интервью/ (по тематике ВКР).

Время на выполнение 4 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью

Знания

32.32: частные эмпирические методы исследования: опрос (интервью, анкетирование)

Задание:

Разработать анкету/опросный лист интервью по теме ВКР. Представить в печатном виде.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме «Опросные методы исследования»

2. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 60-65. (УЭ-3.1.)

Тема 2.7. Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования.

Самостоятельная работа 1. Проведение интервью (беседы, анкетирования, наблюдения), анализ результатов и их представление в форме тезисов/статьи или в форме электронной (мультимедийной) презентации.

Время на выполнение 4 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.9: анализировать результаты интервью /беседы/анкетирования, наблюдения

У2.10: представлять результаты исследования в форме тезисов/статьи или в форме электронной презентации

Знания

32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации

Задание:

Представить результаты проведённого исследования по теме ВКР в виде электронной/мультимедийной презентации.

Рекомендации к мультимедийной презентации.

Мультимедийная презентация - это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию.

Основные рекомендации и требования к мультимедийной презентации:

1. Соблюдение единого стиля оформления.
2. Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле.

3. Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 15-20 шт.

4. Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.

Титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил (фамилия, имя, группа, название колледжа). На закрепляющем слайде указывается, источники информации и иллюстративного материала (автор, год издания, и т.д.). В титульном и завершающем слайде использование анимационных объектов не допускается.

5. Формат презентации.

Параметры страницы:

- Размер слайдов - экран;
- Ориентация - альбомная;
- Ширина - 24 см.;
- Высота - 18см.;
- Нумерация слайдов с «1».

6. Формат выдачи слайдов - «Презентация на экране».

7. Оформление слайдов:

Шрифты для использования: Times New Roman, Arial, Arial Narrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации

Написание: нормальный, курсив, полужирный;

Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда.

8. Не следует заполнять один слайд большим объемом информации.

9. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения.

10. Наиболее важная информация должна находиться в центре экрана.

11. Требования к информации: достоверность, полнота, использование современных источников информации, достаточность.
12. Требования к тексту: научность, логичность, доступность, однозначность, лаконичность, законченность; отсутствие грамматических и других ошибок.
13. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3 цветов: один для фона, другой для заголовка, третий для текста.
14. Для фона следует использовать более холодные оттенки (синий, зеленый).
15. В мультимедийной презентации необходимо подобрать такое соотношение: фон - цвет шрифта, которое не утомляет глаза и позволяет легко читать текст.
16. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде в разумных пределах (анимация не должна отвлекать внимание от содержания информации).
Рекомендуется использовать эффекты анимации в середине слайда и при изменении слайда.
Анимация объектов должна проходить автоматически. Анимация объектов «по щелчку» не рекомендуется.
17. Табличная информация вставляется в материал, как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel.
Не следует использовать таблицы с большим количеством данных.
18. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel.
19. Надписи к иллюстрированному материалу должны способствовать правильному восприятию предлагаемого материала.
20. Для файла мультимедийной презентации необходимо предоставить имя, он должен иметь расширение ppt. Например: Петренко-petrenko.ppt.
21. Рекомендуется добавлять в мультимедийную презентацию звуковые фрагменты, мультипликацию, фрагменты фильмов для обеспечения эмоционального воздействия.

Типичные ошибки в презентациях:

- Слайд содержит объем информации слишком велик для восприятия.
- Излишнее использование анимации (занимает много времени, мешает логике восприятия содержания, чрезмерное количество анимационных объектов);
- Презентация дублирует картинную наглядность, не имеет никакой ценности для активизации активности.
- Отсутствуют источники информации: литература, интернет-сайты.

Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 186 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044> (ЭБС «Юрайт»).
2. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с.

Дополнительная литература

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»).

Сайты сети Интернет

- <http://dop.edu.ru/home/27> (Единый национальный портал дополнительного образования)
<http://dopedu.ru/> (Информационно-методический портал Добразование)
<http://dop-obrazovanie.com/> (Внешкольник: сайт о дополнительном (внешкольном) образовании)
<http://rcdop.edu.ru/> (Сайт АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»)
<http://www.mon.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.)
<http://www.school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал.)
<http://www.edu35.ru> (Официальный сайт Департамента образования Вологодской области.)
<http://www.vestnik.edu.ru/> (Сайт журнала «Вестник образования».)
<http://www.1september.ru> (Сайт газеты «1 сентября».)
<http://www.vneuchebnyaya.ucoz.ru>