

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Методические рекомендации
по выполнению самостоятельной работы**

по профессиональному модулю

04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

*Авторы-составители:
Гороховская И.В., канд.пед.наук
Сергеева Л.Н.
Цветкова О.О.*

**Вологда
2015**

МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Общие требования к самостоятельным работам, результаты которых представляются в печатном виде

Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,27; поля: по левому краю – 3 см, правому – 1,5 см, по верхнему и нижнему краю – 2 см. Размер текста в таблицах – 12.

Ссылки на используемую литературу приводятся в квадратных скобках – проставляется номер в соответствии со списком литературы, например: [7]. Ссылки на несколько источников из списка проставляются в квадратных скобках через запятую: [7, 13, 15]. В случае цитирования указываются не только номер источника из списка литературы, но и страницы, на которых изложен используемый материал. Номер источника и номер страницы разделяются знаком «точка с запятой», например: [7; 39].

Список литературы оформляется в полном соответствии с библиографическими требованиями; составляется в строгом алфавитном порядке авторов и названий работ, которые написаны коллективом авторов.

Тема 1.2.Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования

Самостоятельная работа №1

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У2.1: готовить и оформлять конспекты источников

32.2: логика подготовки и требования к конспектированию

31.1. Понятие «инновация».

31.2. Составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику.

31.3.Понятие «передовой педагогический опыт».

31.4.Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте

Содержание задания: Проанализировать опыт педагогов-новаторов (по выбору)

План анализа:

1. Понятие «инновация». Составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику.

2. Понятие «передовой педагогический опыт». Новаторский и исследовательский передовой педагогический опыт.

3. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте.

4. Непрерывность профессионального образования педагога как необходимая предпосылка развития его творческих способностей и условие постоянного развития индивидуального педагогического опыта.

5. Педагогическое творчество как основание для развития инновационной деятельности педагога

Тема 1.2. Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования

Самостоятельная работа №1

Время на выполнение 1 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологии в образовании

31.5 Сущность понятия «педагогическая технология»

31.6 Принципы педагогической технологии

31.7 Критерии технологичности педагогического процесса

31.8 Основания классификации педагогических технологий

Содержание задания: Конспектирование статей и анализ подходов к определению сути педагогической технологии. Студентам необходимо найти и проанализировать научные статьи, составив их конспекты по сути педагогической технологии, подходов к определению данного понятия.

При оценке учитывается умение студентов осуществлять поиск, анализ и отбор информации, раскрытие вопроса, выделение основных мыслей по заданному вопросу, содержательность конспектов, отражение основных мыслей авторов статей.

Самостоятельная работа №2

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

31.12 Особенности системы развивающего обучения Л.В. Занкова

Содержание задания: Разработать диагностику уровня общего развития школьников.

Самостоятельная работа №3

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.4 Оценивать потенциал гуманной педагогики в образовании

31.16 Общая характеристика гуманной педагогики

Содержание задания: Написать эссе на тему «Уроки гуманно педагогики» по материалам Амонашвили Ш.А.

Возможная структура эссе:

1. Вступление.

2. Основная часть.

3. Заключение.

Требования к эссе.

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретическое понятие, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Типичные ошибки в написании эссе:

1. Непонимание сути заявленной темы.

2. Отсутствие структурированности в изложении.
3. Неумение придерживаться ответа на основной вопрос (пространственные отвлечения от темы).
4. Использование риторики (утверждений) вместо аргументации (доказательств).
5. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение.
6. Слишком обширная описательная часть, не подкреплённая аналитическим материалом.
7. Изложение других точек зрения без ссылок на авторов данных идей и без высказывания собственной позиции.

8. Повторы без необходимости.

Критерии оценки эссе.

Критерий Знание и понимание теоретического материала

— Определять рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

— Используемые понятия строго соответствуют теме;

— Самостоятельность выполнения работы.

Критерий Анализ и оценка информации

— Грамотно применять категории анализа;

— Умело используют приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

— Способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

— Диапазон используемого информационного пространства (студент использует большее количество различных источников информации);

— Обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью диаграмм и графиков дает личную оценку проблем

Критерий Построение суждений

— Ясность и четкость изложения логика структурирования доказательств

— Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

— Приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

— Общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Критерий оформление работы

— Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

— Соблюдение лексических, фразеологических грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

— Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

— соответствие формальным требованиям.

Самостоятельная работа №4

Время на выполнение 1 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения

31.5 Сущность понятия «педагогическая технология»

31.6 Принципы педагогической технологии

31.7 Критерии технологичности педагогического процесса

31.8 Основания классификации педагогических технологий

31.9 Концептуальные идеи развивающего обучения

31.10 Особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова

31.11 Особенности системы развивающего обучения Б.Д.Эльконина и В.В.Давыдова

Содержание задания: Особенности содержания образования, методики в системе развивающего обучения – конспектирование статей.

В конспекте должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и в то же время краткими примерами.

Требования к конспекту

Конспект воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними.

Конспект сохраняет черты деления текста на части, свойственные оригиналу.

Конспект сжимает «уплотняет» оригинальный текст.

Самостоятельная работа №5

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

31.9 Концептуальные идеи развивающего обучения

31.10 Особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова

31.11 Особенности системы развивающего обучения Б.Д.Эльконина и В.В.Давыдова

Содержание задания: Анализ урока в системе развивающего обучения. Студентам необходимо посетить урок (посмотреть видеоурок) и сделать письменный анализ с точки зрения реализации приемов развивающего обучения

Самостоятельная работа №6

Время на выполнение 1 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

31.12 Особенности технологии проблемного обучения

Содержание задания: Изучить методы проблемного обучения. При анализе источников и поиске информации необходимо также обратить внимание на приемы проблемного обучения. Результат представить в следующем виде:

Методы проблемного обучения				Приемы проблемного обучения			
Название	Сущность	Достоинства	Условия применения	Название	Сущность	Достоинства	Условия применения

Самостоятельная работа №7

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.3 Анализировать продукты проектной деятельности детей

31.22 Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность».

31.23 Сущность технологии проектной деятельности

31.24 Классификацию учебных проектов

31.25 Особенности организации проектной деятельности детей

Содержание задания: Разработка тематики проектов по одному из предметов начальной школы. Представить результаты по следующему плану:

1. Тематика детских проектов, продукты проектной деятельности и формы их представления

2. Типичные ошибки в детских проектах

Самостоятельная работа №8

Время на выполнение 1 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

- У1.3 Анализировать продукты проектной деятельности детей
- 31.22 Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность».
- 31.23 Сущность технологии проектной деятельности
- 31.24 Классификацию учебных проектов
- 31.25 Особенности организации проектной деятельности детей

Содержание задания: Изучить этапы работы над проектом.

Представить результаты по следующему плану:

1. Этапы работы над проектом, продукты проектной деятельности и формы их представления
2. Отличия исследовательской работы от проекта.

Самостоятельная работа №9

Время на выполнение 1 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

31.12 Особенности технологии развития критического мышления

Содержание задания: Изучить приемы технологии развития критического мышления (РКМ), составив конспект источников по данному вопросу.

Самостоятельная работа №10

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.1 Анализировать педагогический процесс

31.14 Особенности технологии развития критического мышления

Содержание задания: Анализ урока с применением РКМ. Студентам необходимо посетить урок (посмотреть видеоурок) и сделать письменный анализ с точки зрения реализации приемов технологии развития критического мышления.

Примерный план анализа:

Мотивационно-ориентационный аспект

1. Смог ли педагог обеспечить мотивационную готовность, положительный эмоциональный настрой детей к работе на уроке? Какие педагогические приемы для этого были использованы?

2. Насколько точно и доходчиво разъяснены целевые ориентиры урока? Стали ли они лично значимыми для детей? Нацелена ли деятельность педагога на развитие индивидуальности обучающихся, на формирование их способности к самопознанию?

Содержательный аспект:

1. Является ли отобранный учебный материал адекватным требованиям образовательной программы, цели, задачам и ведущим идеям занятия?

2. Смог ли педагог правильно определить групповые и индивидуальные познавательные возможности детей, установить взаимосвязь учебного материала с субъектным опытом ребенка? Насколько изучаемое является интересным и значимым для обучающихся?

3. Пытался ли учитель сформировать системное представление детей об изучаемом явлении или процессе, выявить в нем наиболее важное и характерное, обнаружить и установить внутриспредметные и межпредметные связи?

4. Очевидна ли практическая направленность учебного материала? Какое значение он имеет для формирования эмоционально-волевой сферы, ценностных отношений и творческих способностей ребенка?

Организационный аспект

1. Какие педагогические приемы использовались для актуализации и обогащения субъектного опыта детей?

2. Применялись ли диалоговые и полилоговые формы общения в ходе урока?
3. Стимулировал ли педагог детей к осуществлению коллективного и индивидуального выбора вида задания, формы и способов его выполнения?
4. Создавалась ли на уроке ситуация успеха для каждого ребёнка?
5. Чувствовалось ли проявление педагогом толерантности и доверия в учебном взаимодействии?
6. Были ли созданы на уроке условия для проявления самостоятельности детей? Оптимальна ли мера помощи педагога? Учитывались ли индивидуальный темп и стиль учебной деятельности обучающихся?
7. Присущ ли домашним заданиям дифференцированный характер? Обладали ли дети реальным правом выбора домашнего задания?
8. Насколько соответствовали технологические приемы, методы содержанию изучаемого на уроке учебного материала?

Оценочно-результативный аспект.

1. Стали ли предметом оценочных суждений педагога не только правильность ответа, но и его оригинальность, а также рациональность, а также рациональность путей и способов выполнения учебного задания?
2. Способствовала ли оценочно-аналитическая деятельность педагога формированию положительной Я - концепции личности учащихся, выработке у ребенка индивидуального стиля познания?

Самостоятельная работа №11

Время на выполнение 4 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.6 Проектировать фрагмент занятия

У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения

У1.16 Определять цели и задачи, планировать образование детей

31.12 Особенности технологии проблемного обучения

Содержание задания: Разработка урока (фрагмента) с использованием методов проблемного обучения.

Самостоятельная работа №12

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.1 Анализировать педагогический процесс

31.14 Особенности информационно-коммуникационных технологий

Содержание задания: Анализ урока с применением ИКТ. Студентам необходимо посетить урок (посмотреть видеоурок) и сделать письменный анализ с точки зрения реализации приемов ИКТ-технологии.

Самостоятельная работа №13

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

31.49 Понятие и классификация игр

Содержание задания: Письменная работа на тему: "Пути решения проблемы быстрого старения дидактических игр". Работу можно представить в виде конспекта источников с отражением мнения авторов, логического изложения материала и наличием общего вывода или в виде эссе. Требования к эссе представлены в самостоятельной работе №3 Темы 1.2.

Самостоятельная работа №14

Время на выполнение 4 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

31.17 Особенности образовательного квеста как формы, метода, средства, приема обучения.

31.18 Понятие и классификация образовательных квестов.

31.19 Методика организации образовательного квеста.

Содержание задания: Разработать веб-квест в предметной области "Филология".

При оценке учитывается конечный продукт с точки зрения его пригодности к усвоению базовых знаний по дисциплине, разделу или теме курса; систематизации усвоенных знаний; формирования навыков самоконтроля; формирования мотивации к учению в целом; оказания учебно-методической помощи учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Самостоятельная работа №15

Время на выполнение 1 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологии в образовании

31.5 Сущность понятия «педагогическая технология»

31.6 Принципы педагогической технологии

31.7 Критерии технологичности педагогического процесса

31.8 Основания классификации педагогических технологий

Содержание задания: Студентам необходимо написать эссе на тему: "Технология, которую я выбираю". Требования к эссе представлены в самостоятельной работе №3 Темы 1.2.

Самостоятельная работа №16

Время на выполнение 4 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

У1.6. Проектировать фрагмент занятия

31.12 Особенности технологии уровневой дифференциации

Содержание задания: Разработать фрагмент занятия, включающий приемы уровневой дифференциации.

Тема 1.3. Нормативно-правовые основы методической работы учителя начальных классов

Самостоятельная работа №1

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.8 Анализировать нормативно-правовые документы

31.28.Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность сферы образования детей

Содержание задания: Реализация основных положений документов федерального уровня, регламентирующих образовательную деятельность в методической работе учителя начальных классов. Студентам необходимо проанализировать реализацию основных положений документов федерального уровня, регламентирующих образовательную деятельность в методической работе учителя начальных классов (работа с нормативными документами) и составить таблицу:

Полное название документа	Дата принятия, редакция	Структура	Аннотация, ссылки на статьи, регламентирующие деятельность сферы начального образования детей
---------------------------	-------------------------	-----------	---

Федеральный уровень			
Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».			
Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».			
Семейный кодекс			
...			

Самостоятельная работа №2

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.8 Анализировать нормативно-правовые документы

31.28.Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность сферы образования детей

Содержание задания: Использование документов федерального уровня: определить области деятельности учителя начальных классов, регламентируемые документами федерального уровня.

Самостоятельная работа №3

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

Время на выполнение 2 час.

Содержание задания: Использование рекомендательных документов федерального уровня в образовательном процессе: определить области деятельности учителя начальных классов, регламентируемые рекомендательными документами федерального уровня.

Тема 1.4. Содержание и организация методической работы в школе

Самостоятельные работы №1

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения

У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания

31.37 Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио

31.38 Структура портфолио

31.39 Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.

Содержание задания: Создание тематического портфолио:

- Универсальные учебные действия на уроках (по дисциплинам начальной школы)
- Методы и приемы проблемного обучения (по дисциплинам начальной школы)
- Использование дидактических игр на уроках (по дисциплинам начальной школы)
- Формы и методы внеурочной деятельности по предмету (по дисциплинам начальной школы)

Содержание тематического портфолио:

- 1) Теоретическая информация по теме портфолио
- 2) Методические разработки по теме портфолио
- 3) Список источников по теме портфолио

Критерии оценивания: научность и содержательность теоретической информации, соответствие документации/разработок методического характера требованиям к оформлению работ определённого вида (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-

источники, электронные), соответствие оформления списка литературы правилам библиографического описания источников.

Самостоятельная работа №2

Время на выполнение 3 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

31.37 Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио

31.38 Структура портфолио

31.39 Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.

Содержание задания: Создание портфолио студента. Создать портфолио студента. Студентам необходимо определить содержание и структуру своего портфолио, оформить отобранные материалы согласно их содержанию.

Критерии оценивания: содержательность и структурированность портфолио, эстетичность оформления.

Самостоятельная работа №3

Время на выполнение 3 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

31.37 Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио

31.38 Структура портфолио

31.39 Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.

Содержание задания: Создание портфолио студенческой группы. Студентам необходимо определить содержание и структуру своего портфолио, оформить отобранные материалы согласно их содержанию.

Критерии оценивания: содержательность и структурированность портфолио, эстетичность оформления.

Самостоятельная работа №4

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.1 Анализировать педагогический процесс

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

31.2. Составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику.

31.3. Понятие «передовой педагогический опыт».

Содержание задания: Обобщение педагогического опыта учителя начальных классов по проблеме обучения младших школьников. Составить конспект источников, обобщив педагогический опыт учителя начальных классов по одной из проблем обучения младших школьников

При оценке учитывается умение студентов осуществлять поиск, анализ и отбор информации, раскрытие вопроса, выделение основных мыслей по заданному вопросу, содержательность конспектов, отражение основных мыслей авторов.

Самостоятельная работа №5

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.1 Анализировать педагогический процесс

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

31.2. Составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и

распространение передового педагогического опыта; внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику.

31.3. Понятие «передовой педагогический опыт».

Содержание задания: Обобщение педагогического опыта по одной из проблем воспитания младших школьников. Составить конспект источников, обобщив педагогический опыт учителя начальных классов по одной из проблем воспитания младших школьников

При оценке учитывается умение студентов осуществлять поиск, анализ и отбор информации, раскрытие вопроса, выделение основных мыслей по заданному вопросу, содержательность конспектов, отражение основных мыслей авторов.

Тема 1.5. Создание предметно-развивающей среды в кабинете

Самостоятельная работа №1

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

31.28. Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность сферы образования детей

Содержание задания: Проанализировать СанПИН с точки зрения организации образовательного процесса в начальной школе, результат представить в письменном виде.

При оценке учитывается умение студентов осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, знание основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе.

Самостоятельная работа №2

Время на выполнение 4 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.5 Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

У1.11 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

У1.12 Изготавливать объекты материально-технического обеспечения образовательного процесса

31.40 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете

31.43 Виды стендов, содержание различных видов стендов

Содержание задания: Создание макета настенного стенда

Работа выполняется в группах. Создать макет настенного стенда по одной из предложенных тем:

- Классный уголок
- Уголок природы
- Уголок безопасности
- Уголок здоровья
- Уголок почемучек

Критерии оценки: соответствие теме, содержательность информации; соответствие представленной информации возрастным особенностям детей (доступность и т.д.), эстетичность.

Самостоятельная работа №3

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.8 Анализировать нормативно-правовые документы

31.28. Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность сферы образования детей

Содержание задания: Работа с нормативными документами, регламентирующими создание предметно-развивающей среды кабинета.

Самостоятельная работа №4

Время на выполнение 4 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

31.37 Паспорт кабинета: понятие и назначение;

31.38 Структура паспорта кабинета

31.39 Оформление паспорта кабинета: текстовый и электронный вариант.

Содержание задания: Составить паспорт кабинета начальных классов.

Критерии оценивания: содержательность паспорта, эстетичность оформления

Список литературы и источников

Основные источники:

Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 253 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/508052B2-BE4F-4B9F-A3F8-B2E1324FB179> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. — 217 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A> (ЭБС «Юрайт»)

МДК 04.02. Основы учебно-исследовательской деятельности

Тема 2.1., 2.2

Выполнение заданий модуля 1 «Методология научно-педагогического исследования» из учебно-методического пособия авторов Е.О. Рябовой, И.А. Петранцовой «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»

Тема 2.1. Наука и научное познание.

Самостоятельная работа 1.

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

32.2: логика подготовки и требования к конспектированию

32.7: соотношение понятий «наука», «научное знание», «научное исследование»

32.8: закономерности развития науки

32.9: критерии научности знания

32.10: классификация научных знаний

32.11: особенности индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности

32.12: этические нормы научно-исследовательской деятельности

Задание:

Прочитайте материал по теме 2.1.

1) Выпишите:

- определения понятий «наука», «научные знания»,
- закономерности развития науки и её свойства,
- критерии научного знания, его отличия от обыденного, религиозного и т.п. знания.
- классификации научных знаний по различным основаниям.
- требования к организации индивидуального научного исследования
- особенности коллективной научно-исследовательской деятельности
- этические нормы научно-исследовательской деятельности

2) Определите место педагогики в классификации научного знания; выявите специфические признаки педагогики как науки.

Рекомендуемая литература:

1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 11-26. (УЭ-1.2, УЭ-1.3, УЭ-1.4.)

Тема 2.2. Методологические основы педагогического исследования

Самостоятельная работа 1.

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

32.2: логика подготовки и требования к конспектированию

32.13: понятие «методология деятельности»

32.14: соотношения понятий «методология», «методология педагогики».

32.15: логика и основные фазы организации научно-педагогической деятельности

32.16: виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки

32.17: уровни обобщения педагогических исследований: общепедагогический (общеотраслевой), дисциплинарный, общепроблемный, частнопроблемный

Задание:

Прочитайте материал по теме 2.2. Выполните следующие задания:

- 1) Выделите повторяющиеся основные компоненты определений понятия «методология». В чем заключается противоречивость данных определений? (Для выполнения задания выпишите определения на отдельной странице, сравните их, выделите (подчеркните) повторяющиеся фразы.)
- 2) Выпишите понятия «методология» и «методология педагогики». Выявите ту область действительности, которую изучает методология. Повторите содержание понятия «деятельность» и «организация деятельности».
- 3) Ответьте на вопрос: «Какой вид деятельности требует методологического обоснования и почему?»
- 4) Выпишите логическую структуру деятельности и краткую характеристику основных фаз организации научно-педагогической деятельности.
- 5) Изучите виды педагогических исследований по характеру и содержанию; уровни обобщения педагогических исследований.

Рекомендуемая литература:

1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 6-11. (УЭ-1.1.)

Тема 2.4. Методологический аппарат и структура педагогического исследования

Самостоятельная работа 1. Разработка методологического аппарата исследования по теме курсовой работы.

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи

Знания

32.20: актуальность исследования

32.21: проблема исследования

32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы)

32.23: сущность этапов исследования

Задание: Разработать и представить в печатном виде методологический аппарат исследования по теме курсовой работы.

Рекомендуемая литература:

1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда: ВПК. – С. 27-30, 35-42, 42-54. (УЭ-2.1., 2.3, 2.4).

Самостоятельная работа 2. Разработка методологического аппарата исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи

Знания

32.20: актуальность исследования

32.21: проблема исследования

32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение,

требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы)

32.23: сущность этапов исследования

Задание: Разработать и представить в печатном виде методологический аппарат исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемая литература:

1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 27-30, 35-42, 42-54. (УЭ-2.1., 2.3, 2.4)

Общие рекомендации по разработке методологического аппарата исследования

Порядок компонентов методологического аппарата:

Тема, цель, объект, предмет, задачи, методы

Или

Тема, объект, предмет, цель, задачи, методы

Задачи рекомендуется представлять в глагольной форме: изучить, раскрыть, охарактеризовать, описать и т.д.

Типичные ошибки методологического аппарата исследования

- Тема формулируется очень широко: «Музыка в жизни детей»
- Тема формулируется узко: «Роль постановки произношения на начальном этапе обучения», «Значение групповой работы при обучении...», «Роль педагогического имиджа...», «Роль уроков ... при изучении ...»
- Тема звучит не проблемно: «Обучение монологической речи в 7-8 классе»
- Не согласуются компоненты методологического аппарата: тема, цель, объект, предмет, задачи
- Объект формулируется широко: «процесс обучения аудированию», возникают вопросы: кого, на каком этапе и т.п. «Объект: метод проектов»; корректнее: «метод проектов как средство обучения».
- Объект формулируется узко: «средства наглядности». Корректнее: «наглядность как средство обучения».
- Предмет формулируется шире темы:
«Тема: Работа учителя по освоению обучающимися художественных техник...
Предмет: освоение обучающимися художественных техник...»
- Практически совпадают объект и предмет:
«Объект: формирование ...компетенции... в 7классе
Предмет: процесс формирования... компетенции...в 7 классе»
- Перепутаны объект и предмет, объект вытекает из предмета
- Предмет формулируется шире темы:
«Тема: Роль постановки произношения на начальном этапе обучения
Предмет: проблема обучения иностранному произношению школьников»
- Цель не согласуется с предметом:
Цель: «...учащихся 8 класса по иностранному языку».
Предмет: «... на уроке английского языка в 8 классе»
Цель: «описать процесс формирования... в 3 классе» Предмет «содержание работы учителя по формированию... на младшей ступени обучения»
- Дублируются цель и одна из задач.
- В цели присутствуют две цели: «описать возможности использования... и на этой основе разработать серию конспектов...», «изучить и описать процесс обучения...»
- В задаче прописан метод или средство ее решения: «изучить степень использования ...с помощью анкетирования учителей...», «выявить в психолого-педагогической литературе особенности формирования учебной мотивации...»
- Некорректное название методов исследования

Тема 2.5. Технология работы с информационными источниками

Самостоятельная работа 1. Составление тезисов/аннотации/плана/рецензии научной статьи по теме своего исследования.

Время на выполнение 4 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6: готовить и оформлять аннотации

Знания

32.27: аннотирование

Задание: Составить письменную аннотацию научной статьи по теме своего исследования.

Рекомендации по написанию аннотации

Аннотация – краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании произведений печати, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер.

Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Классификация

По содержанию и целевому назначению аннотации бывают справочные и рекомендательные. Справочные аннотации характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки. Рекомендательные аннотации характеризуют книгу и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей.

По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные. Общие аннотации характеризуют книгу в целом. Такие аннотации необходимы при предварительном знакомстве с книгой. Это дает возможность в первом приближении представить себе содержание книги, понять, окажется ли она полезной для расширения представлений об исследуемой области. Специализированные аннотации представляют лишь определенную проблематику. Разновидностью специализированной аннотации является аналитическая аннотация, касающаяся некоторой части содержания книги. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц, которые посвящены определенной теме. Специализированные аннотации чаще всего носят справочный характер.

Аннотации могут быть обзорными, которые содержат обобщенные характеристики двух и более документов, близких по тематике, а также бывают устные и письменные аннотации.

Структуру устной аннотации, можно представить посредством следующих вопросов:

Как называется работа?

Где и когда напечатана?

Чему посвящена?

Какие вопросы рассматриваются в данной работе?

Кому она адресована?

В письменных аннотациях первые два вопроса заменяет библиографическое описание.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые фрагменты оригинала. Основное содержание первоисточника передается лаконично и емко. Особенностью аннотации является использование в ней стандартизированных оборотов речи (речевых клише)

Речевые клише:

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...

Монография вышла в свет в издательстве...

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего?)....

Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение – чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

Статья адресована (предназначена – кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

Самостоятельная работа 2. Составление и оформление списка литературы по теме курсовой работы

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет

У2.5: составлять библиографическое описание источников

Знания

32.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников

Задание:

Составить список литературы (10 источников) по теме курсовой работы согласно требованиям ГОСТ к библиографическому описанию источников и требованиям к оформлению текста курсовой работы. Представить в печатном виде.

Самостоятельная работа 3. Составление и оформление списка литературы по теме ВКР

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет

У2.5: составлять библиографическое описание источников

Знания

32.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников

Задание:

Составить список литературы (10 источников) по теме ВКР согласно требованиям ГОСТ к библиографическому описанию источников и требованиям к оформлению текста ВКР. Представить в печатном виде.

Правила библиографического описания источников

Библиографическое описание книги

Фамилия автора Имя Отчество. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Сведения о повторности издания. – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц.

Р.М. Грановская. – Санкт-Петербург: Знание, 1999. – 352 с.

ИЛИ!

Грановская Р.М. Защита личности: психологические механизмы / Р.М. Грановская. – Санкт-Петербург: Знание, 1999. – 352 с.

2. Книга двух или трех авторов.

Куницына В. Н. Межличностное общение: учеб.для вузов / В.Н. Куницына, В.Н. Заринова. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.

3. Книга под заглавием. (Авторов более 3-х или под редакцией).

Педагогика: педагогические теории, системы и технологии: учеб. пособие / под ред. С. А. Смирнова. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 546 с.

Библиографическое описание многотомного издания

Фамилия автора Имя Отчество. Основное заглавие. № тома: Название тома: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Сведения о повторности издания. – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц в томе.

Примеры:

1. Известно общее количество томов.

Немов Р.С. Психология: учебник для пед. вузов: в 3-х кн. Кн.1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 688 с.

2. Общее количество томов неизвестно.

Немов Р.С. Психология: учебник для пед. вузов. Кн.1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 688 с.

3. Описываются все тома (сводное описание).

Немов Р. С. Психология: учебник для пед. вузов: В 3-х кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 3 кн.

Вопросы социальной работы. Вып.4 / науч. ред. А. Ф. Чужанов. – Вологда: Издательство «Легиа», 2001. – 67 с.

Библиографическое описание статьи из периодического издания

Фамилия автора И. О. Основное заглавие статьи: сведения, относящиеся к заглавию / И. О. Фамилия автора // Название журнала. – Год. – Номер. – Страницы, на которых помещена статья.

Примеры:

1. Статья одного автора.

Сидоркин А. М. Процесс развития воспитательной системы школы / А. М. Сидоркин // Педагогика. – 1991. – № 11. – С. 65-69.

2. Статья двух или трех авторов.

Иванов П. Н. Деятельностный подход в психологии / П. Н. Иванов, С. М. Петров // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 34-37.

3. Статья под заглавием. (Авторов более 3-х).

Классы выравнивания: результаты и анализ экспериментальных исследований / Н. М. Иванова, Г. И. Петрова, А. Н. Щукин, А. П. Сидоров // Психологический журнал. – 1999. – № 1. – С. 97-106.

Библиографическое описание статьи из сборника

Фамилия автора И. О. Заглавие статьи / И. О. Фамилия автора // Название сборника: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Место издания: Издательство, год издания. – Страницы, на которых расположена статья.

Примеры:

Синицына Т. И. Православные ценности и проблемы образования / Т. И. Синицына // Социальные аспекты адаптации молодежи к меняющимся условиям жизни: тезисы научно-практической конференции 27 сентября 2000 г. – Вологда, 2000. – С. 21-23.
Лодкина Т. Педагогические аспекты влияния семейного уклада на воспитание детей / Т. Лодкина, О. Черствая // Вопросы социальной работы / науч. ред. А. Ф. Чуянов. – Вологда, 2001. – Вып. 4. – С. 64-66.

Примеры библиографического описания интернет-ресурсов

Заика Е. Ф. Рекомендации по организации полевых исследований состояния малых водных объектов с участием детей и подростков / Е. Ф. Заика, Я. П. Молчанова, Е. П. Серенькая; Моск. союз науч. инж. орг., РХТУ им. Д. И. Менделеева, TheWildlifeTrusts. – Москва; Переславль-Залесский, 2001. – Режим доступа: <http://www.ecoline.ru/wateroflife/books/monitor/index.html>.

Веряев А. А. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства / А. А. Веряев, И. К. Шалаев // Педагог: наука, технология, практика: электронный журн. / Сибир. отд. Междунар. акад. наук педобразования, Барнаульский гос. пед. ун-т и др. – 1998. – № 4. – Режим доступа: http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_4/articl_1.html.

Тема 2.6. Методы исследования психолого-педагогических проблем

Самостоятельная работа 1. Разработка программы наблюдения (по тематике курсовой работы)

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.7: разрабатывать программу наблюдения

Знания

З2.32: частные эмпирические методы исследования: наблюдение

Задание:

Разработать программу наблюдения по тематике курсовой работы. Представить в печатном виде.

Рекомендуемая литература:

1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 65-68. (УЭ-3.1.)

Самостоятельная работа 2. Разработка и оформление анкеты /или опросного листа интервью/ (по тематике ВКР).

Время на выполнение 4 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью

Знания

З2.32: частные эмпирические методы исследования: опрос (интервью, анкетирование)

Задание:

Разработать анкету/опросный лист интервью по теме ВКР. Представить в печатном виде.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме «Опросные методы исследования»
2. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 60-65. (УЭ-3.1.)

Тема 2.7. Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования.

Самостоятельная работа 1. Проведение интервью (беседы, анкетирования, наблюдения), анализ результатов и их представление в форме тезисов/статьи или в форме электронной (мультимедийной) презентации.

Время на выполнение 5 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.9: анализировать результаты интервью /беседы/анкетирования, наблюдения

У2.10: представлять результаты исследования в форме тезисов/статьи или в форме электронной презентации

Знания

З2.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации

Задание:

Представить результаты проведённого анкетирования/интервью по теме ВКР в виде электронной/мультимедийной презентации.

Рекомендации к мультимедийной презентации.

Мультимедийная презентация - это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию.

Основные рекомендации и требования к мультимедийной презентации:

1. Соблюдение единого стиля оформления.
2. Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft PowerPoint любой версии в едином стиле.
3. Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 15-20шт.
4. Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.
Титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил (фамилия, имя, группа, название колледжа). На закрепляющем слайде указывается, источники информации и иллюстративного материала (автор, год издания, и т.д.). В титульном и завершающем слайде использование анимационных объектов не допускается.
5. Формат презентации.
Параметры страницы:
 - Размер слайдов - экран;
 - Ориентация - альбомная;
 - Ширина - 24 см.;
 - Высота - 18см.;
 - Нумерация слайдов с «1».
6. Формат выдачи слайдов - «Презентация на экране».
7. Оформление слайдов:
Шрифты для использования: TimesNewRoman, Arial, ArialNarrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации
Написание: нормальный, курсив, полужирный;
Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда.
8. Не следует заполнять один слайд большим объемом информации.
9. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения.

10. Наиболее важная информация должна находиться в центре экрана.
11. Требования к информации: достоверность, полнота, использование современных источников информации, достаточность.
12. Требования к тексту: научность, логичность, доступность, однозначность, лаконичность, законченность; отсутствие грамматических и других ошибок.
13. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3 цветов: один для фона, другой для заголовка, третий для текста.
14. Для фона следует использовать более холодные оттенки (синий, зеленый).
15. В мультимедийной презентации необходимо подобрать такое соотношение: фон - цвет шрифта, которое не утомляет глаза и позволяет легко читать текст.
16. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде в разумных пределах (анимация не должна отвлекать внимание от содержания информации).
Рекомендуется использовать эффекты анимации в середине слайда и при изменении слайда.
Анимация объектов должна проходить автоматически. Анимация объектов «по щелчку» не рекомендуется.
17. Табличная информация вставляется в материал, как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel.
Не следует использовать таблицы с большим количеством данных.
18. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel.
19. Надписи к иллюстрированному материалу должны способствовать правильному восприятию предлагаемого материала.
20. Для файла мультимедийной презентации необходимо предоставить имя, он должен иметь расширение ppt. Например: Петренко-petrenko.ppt.
21. Рекомендуется добавлять в мультимедийную презентацию звуковые фрагменты, мультипликацию, фрагменты фильмов для обеспечения эмоционального воздействия.

Типичные ошибки в презентациях:

- Слайд содержит объем информации слишком велик для восприятия.
- Излишнее использование анимации (занимает много времени, мешает логике восприятия содержания, чрезмерное количество анимационных объектов);
- Презентация дублирует картинную наглядность, не имеет никакой ценности для активизации активности.
- Отсутствуют источники информации: литература, интернет-сайты.

Список литературы

Основная литература

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 186 с. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044> (ЭБС «Юрайт»).
2. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с.

Дополнительная литература

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»).