

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа
специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА
2015**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики:

Гороховская И.В., кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Будилова Т.А., заместитель директора по учебной работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Панахова С. А., директор БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Люлина Е.Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Репченко Д.Н., педагог-психолог, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 6 от «11» марта 2015г.

© ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж», 2011

© Гороховская И. В., 2011, 2015

© Будилова Т. А., 2011

© Панахова С. А., 2011

© БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», 2015

© Люлина Е.Н., 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

04.01 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на

основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса используется при разработке программы профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, при составлении программ повышения квалификации учителей начальных классов.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В целях реализации компетентного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: имитационные игры, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), групповые дискуссии, мозговой штурм.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса:

всего – 303 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 267 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 89 часа;

производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.4	Раздел 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	192	128	69	-	64	-	-	-
ПК 4.3-4.5	Раздел 04.02. Основы учебно-исследовательской деятельности	75	50	20		25		-	-
ПК 4.1-4.5	Производственная практика Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе	36							36
	Всего:	303	178	89	-	89		-	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Ауд./сам.раб.
1	2	3
Раздел 04. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		128/64
Тема 1.1. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт.	Содержание учебного материала	2
	<p>1. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт. Понятие «инновация». Составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику. Понятие «передовой педагогический опыт». Новаторский и исследовательский передовой педагогический опыт. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте. Педагогическое творчество как основание для развития инновационной деятельности учителя. Непрерывность профессионального образования учителя как необходимая предпосылка развития его творческих способностей и условие постоянного развития индивидуального педагогического опыта.</p>	2
Тема 1.2. Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования.	Содержание учебного материала	44
	<p>1. Понятие о педагогической технологии. Технологический подход в педагогике. Сущность педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Виды технологий обучения.</p>	2
	<p>2. Технологии развивающего обучения Л. В. Занкова Основные положения системы развивающего обучения Л. В. Занкова. Принципы развивающего обучения: принцип ведущей роли теоретических знаний в начальном обучении, принцип обучения на высоком уровне трудности, принцип обучения быстрым темпом, принцип осознания школьниками процесса учения, принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся, в том числе и наиболее слабых. Особенности методической системы, специфика урока в системе развивающего обучения по Л. В. Занкову. Диагностика уровня общего развития учащихся.</p>	3
	<p>3. Дидактическая система Д.Б.Эльконина и В. В.Давыдова. Концептуальные основы системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Особенности содержания образования, методики в системе развивающего обучения. Формы взаимодействия учащихся.</p>	1
	<p>4. Технологии личностно-ориентированного обучения в начальной школе. Основные принципы личностно-ориентированного обучения. Особенности личностно-ориентированного содержания образования. Личностно-ориентированная ситуация как элемент педагогической технологии</p>	2

	Методика и технология проведения личностно-ориентированного урока.	
5.	Проблемное обучение в начальной школе. Понятия «проблема», «учебная проблема». Проблемный вопрос и его признаки. Типы проблемных вопросов. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций. Методы проблемного обучения. Проблемный урок в начальной школе.	2
6.	Метод проектов в обучении младших школьников. Истоки метода проектов в зарубежной и отечественной педагогике. Понятия «проект», «проектирование». Классификация учебных проектов. Структура проекта. Этапы работы над проектом. Формы представления результатов проектной деятельности.	2
7.	Технология коллективного взаимообучения. История возникновения технологии. Методы коллективного способа обучения (КСО). Возможности применения КСО на уроках в начальной школе.	2
8.	Технология развития критического мышления. Понятие «критическое мышление» Стадии технологии. Приемы технологии. Основные положения технологии развития критического мышления. Признаки критического мышления. Преимущества технологии.	2
9.	Информационно-коммуникационные технологии. Понятия: информатизация, информатизация образования, информационно-коммуникационные технологии. Программное обеспечение ИКТ. Классификация программных средств ИКТ. Использование ИКТ в начальном образовании. Особенности ЦОР и методика их использования в начальной школе.	2
10.	Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии при организации образовательного процесса в начальной школе. Основные принципы здоровьесбережения в начальной школе. Классификация здоровьесберегающих технологий. Виды здоровьесберегающих технологий в начальной школе и методика их использования по ФГОС	2
11	Технология образовательных квестов Веб-квест как форма проблемного обучения. Анализ веб-квестов с точки зрения эффективности использования в образовательном процессе. Пошаговое конструирование веб-квеста. Наполнение квеста содержанием. Анализ возможных трудностей при создании веб-квестов.	2
12	Технология уровневой дифференциации Основания для классификации форм дифференцированного обучения в школе. Классификация и специфика форм внутриклассной дифференциации в начальной школе.	2
Практические занятия		20
1.	Посещение и анализ урока в системе развивающего обучения	2
2.	Анализ личностно-ориентированного урока.	2
3.	Применение методов проблемного обучения на уроках в начальной школе.	2
4.	Использование метода проектов в обучении младших школьников	2
5.	Использование технологии РКМ в обучении младших школьников	2
6.	Посещение и анализ урока с применением ИКТ-технологий	2
7.	Инновационный опыт применения квест-технологий	2
8.	Образовательные квесты во внеурочной деятельности	2

	9.	Применение уровневой дифференциации на уроках в начальной школе	2
	Контрольная работа «Современные подходы и педагогические технологии в области НОО»		2
Тема 1.3. Нормативно-правовые основы методической работы учителя начальных классов.	Содержание учебного материала		29
	1.	Основа правового статуса обучающегося. Конвенция о правах ребёнка. Правовой статус обучающегося. Конвенция о правах ребёнка. Реализация положений Конвенции в образовательном процессе начальной школы.	1
	2.	Федеральное законодательство в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ». Семейный кодекс РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как основа методической деятельности учителя. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Реализация основных положений документов федерального уровня, регламентирующих образовательную деятельность, в методической работе учителя начальных классов.	3
	3.	Рекомендательные документы федерального уровня, сопровождающие образовательный процесс в начальном звене общеобразовательной школы. Рекомендательный характер документов: сущность и назначение. Рекомендации и письма Министерства образования Российской Федерации. Использование рекомендательных документов Федерального значения в образовательном процессе. Рекомендации Министерства образования РФ по организации приёма в первый класс от 21.03.2003 №03-51-57 ин 13-03. Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных). Письмо Минобразования РФ от 22.02.1999 № 220 /11-12 О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе.	2
	4.	Нормативно-правовые документы регионального и муниципального уровней, регулирующие содержание и организацию образовательного процесса в начальном звене общеобразовательной школы. Методические письма и рекомендации, разрабатываемые на региональном и муниципальном уровне: сущность и назначение; использования документов в образовательном процессе. Долгосрочная целевая программа «Развитие образования в Вологодской области на 2011-2015 годы». Примерная основная образовательная программа начального общего образования Вологодской области. Примерные методические рекомендации по составлению календарно-тематического планирования учителя начальных классов. Методические рекомендации для учителей начальных классов по нормам оценок (на примере методических писем для учителей начальных классов Вологодской области). Методические рекомендации: контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Примерные методические рекомендации по ведению классных журналов в начальной школе.	2
	Практические занятия		21
	1.	Изучение и анализ Конвенции о правах ребёнка	3
2.	Изучение и анализ документов федерального уровня, регламентирующих образовательный процесс в начальной школе.	6	

	3.	Изучение и анализ документов регионального уровня, регламентирующих образовательный процесс в начальной школе в Вологодской области.	4
	4.	Знакомство с вариантами годового плана работы МО учителя начальных классов	2
	5.	Изучение и анализ ФГОС НОО	4
	6.	Изучение и анализ примерной образовательной программы	2
Тема 1.4. Содержание и организация методической работы в школе.	Содержание учебного материала		22
	1.	Задачи и содержание методической работы в школе. Педагогические проблемы методического характера и способы их решения. Понятие «методическая работа». Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя. Задачи методической работы в школе: формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки; повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей; организация работы по изучению новых образовательных программ, учебных планов, образовательных государственных стандартов; обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания; организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов; оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе: молодым учителям; учителям-предметникам; классным руководителям и воспитателям; учителям, испытывающим определенные затруднения в педагогической работе; учителям, имеющим небольшой педагогический стаж; учителям, не имеющим педагогического образования, и др.; оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования; повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры. Содержание методической работы учителя: общекультурная подготовка учителя; методологическая культура; исследовательская культура; профессионально-нравственная культура; воспитательная культура; диагностическая культура; управленческая культура.	2
	2.	Организация методической работы в школе. Единая научно-методическая тема школы. Выбор и обоснование темы. Организация деятельности педагогического коллектива по научно-методической теме. Характеристика основных форм организации методической работы в школе: методический совет, предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школа молодого учителя, школа передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых и показательных уроков, творческие отчеты, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей, педагогические консилиумы и др. Педагогическое самообразование учителя как фактор эффективности методической работы.	1
	3.	Деятельность методического объединения в школе. Цели работы методического объединения в школе: совершенствование методического обеспечения образовательных программ; обеспечение современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом; создание условий для	2

	<p>развития профессионального мастерства педагогов; организация взаимопомощи в освоении инновационных программ, современных технологий образования и т.п.</p> <p>Создание и организация работы МО. Основные компоненты организации работы МО: характеристика кадрового состава; составление плана работы исходя из задач, стоящих перед школой в данный период, и анализа деятельности за истекший период; практическая реализация плана работы силами педагогов, входящих в методическое объединение, всесторонняя взаимопомощь.</p> <p>Содержание работы МО: работа по ознакомлению учителей с нормативными документами, новинками методической и специальной литературы, монографиями и т.п.; изучение новых программ и УМК; составление рекомендаций, памяток, алгоритмов, наглядных пособий для изучения наиболее трудных тем программы; вопросы преемственности и межпредметных связей; организация целевых взаимных посещений занятий и открытых уроков; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; организация наставничества и др.</p> <p>Конкретизация единой методической темы школы для деятельности МО и каждого педагога. Формы практического выхода методической темы: выступление на семинаре, представление опыта работы с практическим показом на открытом уроке, доклад на научно-практической конференции и т.д.</p> <p>Методическое объединение учителей начальных классов.</p>	
4	<p>Содержание и организация методической работы учителя начальных классов.</p> <p>Изучение и анализ образовательного стандарта, примерных программ начального общего образования, учебно-методических комплектов, вариативных (авторские) программ и учебников по предметам начальной школы.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Целеполагание и планирование обучения и воспитания младших школьников с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Работа над индивидуальной методической темой.</p> <p>Анализ, обобщение и представление собственного педагогического опыта. Подготовка конспектов, создание методических разработок. Корректировка и адаптация имеющихся методических разработок. Требования к оформлению методических разработок.</p> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Участие в профессиональных и творческих конкурсах.</p> <p>Презентация результатов методической деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, выступлений.</p>	3
5.	<p>Аттестация педагогических работников.</p> <p>Цель и задачи аттестации педагогических работников. Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 г. № 209)</p> <p>Административный регламент предоставления государственной услуги по проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Вологодской области и муниципальных образовательных учреждений с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.</p> <p>Административный регламент предоставления государственной услуги по проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Вологодской области и муниципальных образовательных учреждений с целью установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к</p>	4

		квалификационной категории (первая или высшая).	
	6.	Портфолио учителя начальных классов Портфолио: понятие и назначение. Виды портфолио: портфолио документов, портфолио отзывов, портфолио работ; методический портфолио, тематический портфолио, проблемно-исследовательский портфолио. Структура методического портфолио: общие сведения об учителе; результаты педагогической деятельности; научно-методическая деятельность; внеурочная деятельность по предмету; учебно-материальная база. Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.	2
	Практические занятия		8
	1.	Анализ портфолио учителя начальных классов.	2
	2.	Анализ портфолио студента	2
	3.	Анализ портфолио студенческой группы	2
	4.	Изучение и анализ рабочих программ учебных дисциплин НОО.	2
Тема 1.5. Создание предметно-развивающей среды в кабинете	Содержание учебного материала		21
	1.	Понятие, функции и составляющие предметно-развивающей среды. Понятие предметно-развивающей среды, ее функции. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду. Составляющие предметно-развивающей среды.	2
	2.	Требования к предметно-развивающей среде кабинета Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде кабинета: требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к применению технических средств обучения в начальной школе. Требования к помещениям и оборудованию образовательных учреждений начального общего образования. Мебель и классные доски для начальной школы. Психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде кабинета. Зонирование кабинета начальных классов: учебная зона, зона отдыха. Зона отдыха (мягкая мебель, ковровый настил, игровые наборы, музыкальная релаксация, зеленая зона, живой уголок, питьевая вода). Требования к зоне отдыха. Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п	3
	3.	Требования к оснащению образовательного процесса Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования (начальная школа). Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения. Характеристика расчета количественных показателей материально-технического обеспечения. Виды оснащения образовательного процесса: печатные пособия, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, демонстрационные пособия, материалы для художественной деятельности, игры и игрушки, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, натуральные объекты. Раздаточный учебный материал для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы, проверки знаний, умений (карточки-задания), подготовки опережающих заданий. Проектирование, изготовление и пополнение объектов и средств материально-технического обеспечения	2

	образовательного процесса.	
4.	Информационные стенды в кабинете начальных классов Требования к стендам для начальных классов: соответствие возрастным особенностям, наглядность, трансформируемость и модульность, эстетичность. Виды стендов: уголок природы, уголок безопасности, уголок здоровья, уголок почемучек, стенд «Моя Родина - Россия», классный уголок.	2
5.	Организация работы кабинета начальных классов Должностные обязанности заведующего кабинетом. Нормативная школьная документация на открытие и функционирование учебного кабинета: приказ об открытии учебного кабинета и его функционировании, приказ о назначении ответственного за кабинет, его функциональных обязанностях, Паспорт кабинета, инвентарная ведомость на имеющееся оборудование, Правила техники безопасности работы в кабинете, Правила пользования кабинетом учащимися, Акт приемки учебного кабинета администрацией школы. План работы кабинета на учебный год и перспективу. Анализ работы кабинета.	2
Практические занятия		20
1.	Знакомство с видами методических разработок. Требования к методическому описанию разработок разного вида	2
2.	Раздаточный учебный материал для организации индивидуальной, групповой фронтальной, самостоятельной учебной работы	2
3.	Проектирование, изготовление и пополнение объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса	2
4.	Создание макета настенного стенда для оформления кабинета начальных классов	4
5.	Составление плана работы кабинета начальных классов	2
6.	Нормативная документация на открытие и функционирование кабинета	2
7.	Анализ паспорта кабинета начальных классов	2
8.	Разработка макета оформления кабинета начальных классов	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Ауд./сам.раб. Лекц./практич.
1	2	3
Раздел 04.02. Основы учебно-исследовательской деятельности		75 50 ауд. + 25 с.р.
МДК 04.02. Основы учебно-исследовательской деятельности		30/20
Тема 2.1. Наука и научное познание.	Содержание учебного материала	1/1
	1. Тема 2.1. Наука и научное познание. Понятия «наука», «научное знание», «научное исследование». Функции науки в обществе. Закономерности развития науки. Критерии научности знания. Классификация научных знаний. Отличие научного познания от стихийно-эмпирического познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научно-исследовательская деятельность: сущность, особенности.	1/1
Тема 2.2. Методологические основы педагогического исследования	Содержание учебного материала	1/1
	1. Тема 2.2. Методологические основы педагогического исследования Понятия «методология», «методология педагогики». Задачи, функции и уровни методологии педагогики. Методологические принципы научного исследования: общие и частные. Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований. Сущность научного педагогического исследования. Виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки.	1/1
Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала	4/0
	1. Тема 2.3.1. Особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (курсовая работа). Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа) и содержанию (теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная, проектная). Курсовая работа: сущность, цели. Характер курсовых работ по содержанию (реферативный, практический, опытно-экспериментальный, проектный). Основные компоненты структуры курсовых работ различного характера. Логика выполнения курсовой работы.	2/0
	2. Тема 2.3.2. Особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (выпускная квалификационная работа). Выпускная квалификационная работа (ВКР): сущность, цели. Сходство и различие курсовой работы и ВКР. Характер ВКР по содержанию (теоретический, опытно-практический, опытно-экспериментальный, проектный), основные компоненты структуры ВКР различного характера. Логика выполнения ВКР.	2/0
Тема 2.4. Методологический аппарат и структура педагогического исследования	Содержание учебного материала	6/4
	1. Тема 2.4.1. Компоненты методологического аппарата исследования. Проблема, тема, актуальность исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования. Выбор темы исследования. Требования к формулировке и типы формулировок тем исследования. Контент анализ темы. Выделение ключевых понятий.	2/0
	2. 2.4.2. Стратегия и тактика исследования. Понятия, основные операции стратегии и тактики исследования.	4/0

		<p>Противоречие: сущность, типы. Выявление противоречия.</p> <p>Проблема исследования: сущность, разновидности. Отличие противоречия и проблемы исследования.</p> <p>Понятие «цель исследования». Требования к формулировке цели исследования.</p> <p>Сущность объекта и предмета исследования. Соотношение и взаимосвязь объекта и предмета, предмета и темы исследования. Требования к формулировке объекта и предмета исследования.</p> <p>Сущность и функции гипотезы в научном исследовании. Виды гипотез. Структура и требования к формулировке гипотезы.</p> <p>Сущность задач исследования. Технология разработки задач. Основные группы задач. Требования к формулировке задач исследования.</p> <p>Сущность этапов исследования. Выбор этапов исследования.</p>	
	3.	Тема 2.4.3. Практическое занятие. Формулировка темы, цели, объекта, предмета и задач исследования (курсовой работы).	0/2
	4.	Тема 2.4.4. Практическое занятие. Формулировка темы, цели, объекта, предмета и задач исследования (выпускной квалификационной работы).	0/2
Тема 2.5. Технология работы с информационными источниками	Содержание учебного материала		4/6
	1.	Тема 2.5.1. Источники психолого-педагогического исследования. Методика изучения научной литературы. Понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования. Виды литературы. Особенности работы с научной литературой. Библиотека: библиографические указатели, библиотечные каталоги. Основные этапы поиска литературы по теме учебно-исследовательской работы. Виды чтения, способы обработки информации. Тезирование, аннотирование, рецензирование, реферирование.	2/0
	2.	Тема 2.5.2. Библиографическое описание информационных источников. Оформление цитат, библиографических ссылок. Общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников. Правила оформления цитат, библиографических ссылок.	2/0
	3.	Тема 2.5.3. Практическое занятие. Особенности поиска информационных источников в библиотеке. Работа с библиографическими указателями и библиотечными каталогами. Поиск информации с использованием интернет-ресурсов.	0/2
	4.	Тема 2.5.4. Практическое занятие. Оформление различных видов источников согласно библиографическим требованиям.	0/4
Тема 2.6. Методы исследования психолого- педагогических проблем	Содержание учебного материала		10/4
	1.	Тема 2.6.1. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Методы теоретического поиска Понятие «метод исследования». Классификация методов психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование. Частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, оценивание. Общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта, опытная работа, эксперимент.	2/0

	2.	Тема 2.6.2. Наблюдение как метод исследования. Метод изучения и обобщения педагогического опыта. Сущность, виды, достоинства и недостатки метода наблюдения. Организация наблюдения психолого-педагогического явления. Разработка программы наблюдения. Понятие и виды педагогического опыта. Передовой педагогический опыт: функции, критерии, логика изучения. Источники, способы обобщения и распространения педагогического опыта.	2/0
	3.	Тема 2.6.3. Опросные методы исследования. Сущность, основные формы, достоинства и недостатки опроса. Особенности интервью и анкетирования. Требования к составлению анкеты. Вёрстка анкеты.	2/0
	4.	Тема 2.6.3.1. Вопрос как основа инструментария исследования. Классификация вопросов. Требования к формулировке вопросов: требования к языку опросника (используемым понятиям), требования к содержанию (характеру) планируемой информации, требования к конструкции вопроса.	2/0
	5.	Тема 2.6.4. Практическое занятие. Составление анкет по педагогической тематике	0/2
	6.	Тема 2.6.5. Практическое занятие. Анализ анкет, разработанных студентами	0/2
	7.	Тема 2.6.6. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования Понятие «эксперимент». Признаки экспериментальной деятельности. Педагогический эксперимент: сущность, структура. Виды эксперимента в педагогике. Типы внутренней организации эксперимента. Этапы экспериментальной деятельности. Методика диагностирования в эксперименте.	2/0
Тема 2.7. Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования.	Содержание учебного материала		4/4
	1.	Тема 2.7.1. Практическое занятие. Требования к оформлению и защите курсовых работ. Зачёт.	0/2
	2.	Тема 2.7.2. Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы. Язык и стиль научной работы. Требования к текстовому оформлению работы. Особенности публичного представления результатов исследования, подготовка доклада. Особенности и порядок защиты ВКР. Рецензирование ВКР. Рекомендации по подготовке ответов рецензенту. Типичные ошибки, допускаемые студентами в ВКР.	2/0
	3.	Тема 2.7.3. Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования Интерпретация, апробация, внедрение результатов исследования. Основные требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения, выводы). Подготовка Заключения ВКР. Подготовка результатов исследования к публикации. Особенности подготовки электронной презентации результатов исследования (к защите ВКР).	2/0
	4.	Тема 2.7.4. Практическое занятие. Представление результатов исследования в форме мультимедийной презентации	0/2

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ			89 (64+25)
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования			64
Тема 1.1.	1.	Анализ опыта педагогов-новаторов (по выбору)	2
Тема 1.2.	1.	Конспектирование статей и анализ подходов авторов к определению сути педагогической технологии:	1
	2.	Диагностика уровня общего развития учащихся	2
	3.	Эссе на тему: «Уроки гуманной педагогики»	2
	4.	Особенности содержания образования, методики в системе развивающего обучения	1
	5.	Анализ урока в системе развивающего обучения	2
	6.	Методы проблемного обучения	1
	7.	Разработка тематики проектов по одному из предметов начальной школы (по выбору студентов).	2
	8.	Этапы работы над проектом	1
	9.	Приемы технологии развития критического мышления (РКМ)	1
	10.	Анализ урока с применением развития критического мышления (РКМ)	2
	11.	Разработка урока (фрагмента) с использованием методов проблемного обучения	4
	12.	Анализ урока с применением ИКТ	2
	13.	Письменная работа на тему: «Пути решения проблемы быстрого «старения» дидактических игр»	2
	14.	Разработка веб-квест в предметной области "Филология"	4
	15.	Эссе на тему: "Технология, которую я выбираю".	1
	16.	Разработка фрагмента занятия, включающий приемы уровневой дифференциации	4
Тема 1.3.	1.	Работа с нормативными документами	2
	2.	Реализация основных документов Федерального значения в образовательном процессе	2
	3.	Использование рекомендательных документов федерального значения в образовательном процессе	2
Тема 1.4.	1.	Создание тематического портфолио. Примерная тематика: Формирование универсальных учебных действий на уроках (по дисциплинам начальной школы). Методы и приемы проблемного обучения (по дисциплинам начальной школы). Использование дидактических игр на уроках (по дисциплинам начальной школы). Формы и методы внеурочной деятельности по предмету (по дисциплинам начальной школы).	2
	2.	Создание портфолио студента.	3
	3.	Работа с личным портфолио. Создание портфолио студенческой группы.	3
	4.	Обобщение педагогического опыта учителя начальных классов по проблеме обучения младших школьников	2
	5.	Обобщение педагогического опыта по одной из проблем воспитания младших школьников.	2
Тема 1.5.	1.	Проанализировать СаНПиН	2
	2.	Создание макета настенного стенда	4
	3.	Работа с нормативными документами, регламентирующими создание предметно-развивающей среды кабинета	2
	4.	Составление паспорта кабинета начальных классов	4
МДК 04.02. Основы учебно-исследовательской деятельности			25
Тема 2.1, 2.2	1.	Выполнение заданий модуля 1 «Методология научно-педагогического исследования» из учебно-методического пособия авторов Е.О. Рябовой, И.А. Петранцовой «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов».	2
Тема 2.4.	1.	Разработка методологического аппарата исследования по теме курсовой работы.	2

	2.	Разработка методологического аппарата исследования по теме выпускной квалификационной работы.	2
Тема 2.5.	1	Составление аннотации научной статьи по теме своего исследования.	4
	2.	Составление и оформление списка литературы по теме курсовой работы	2
	3.	Составление и оформление списка литературы по теме ВКР	2
Тема 2.6.	1.	Разработка программы наблюдения (по тематике курсовой работы)	3
	2.	Разработка и оформление анкеты /или опросного листа интервью/ (по тематике ВКР).	4
Тема 2.7	1.	Представление результатов проведенного исследования по теме ВКР в форме электронной (мультимедийной) презентации.	4
Производственная практика. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе			36
Всего:			303 178/89

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса предполагает наличие учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики: 30 рабочих мест, оборудование (в соответствии с паспортом кабинета)

Технические средства обучения: плазменная панель, аудиосистема, мультимедиа проектор, компьютер, экран, коллекция видеоматериалов уроков и внеклассной работы в начальной школе; коллекция электронных презентаций.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную профессиональную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

профессиональная практика по модулю методическое обеспечение образовательного процесса проводится в типовых кабинетах начальных классов общеобразовательных учреждений города Вологды.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Основные источники:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 253 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/508052B2-BE4F-4B9F-A3F8-B2E1324FB179> (ЭБС «Юрайт»).

Дополнительные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»).

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 217 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A> (ЭБС «Юрайт»).

Дополнительные источники:

1. <http://www.standart.edu.ru/> (Специализированный сайт, освещающий вопросы содержания и процедуру введения ФГОС общего образования второго поколения.)

2. <http://www.school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал.)

3. <http://www.edu35.ru> (Официальный сайт Департамента образования Вологодской области.)

4. <http://www.openworld.ru/school> (Сайт журнала «Начальная школа».)
5. <http://www.mon.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.)
6. <http://www.1september.ru> (Сайт газеты «1 сентября».)
7. <http://www.vestnik.edu.ru/> (Сайт журнала «Вестник образования».)

МДК 04.02 Основы учебно-исследовательской деятельности

Основная литература

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 186 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044> (ЭБС «Юрайт»).
2. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с.

Дополнительная литература

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»).

Дополнительные источники:

1. <http://www.mon.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.)
2. <http://www.school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал.)
3. <http://www.edu35.ru> (Официальный сайт Департамента образования Вологодской области.)
4. <http://www.vestnik.edu.ru/> (Сайт журнала «Вестник образования».)
5. <http://www.1september.ru> (Сайт газеты «1 сентября».)
6. <http://www.vneuchebnaya.ucoz.ru>

Нормативно-правовые документы:

7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Производственная практика по модулю проводится концентрированно на базе общеобразовательных учреждений.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин: психология общения, педагогика, возрастная анатомия, физиология и гигиена и профессионального модуля организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Изучение данного модуля проходит параллельно с изучением дисциплин: психология, коррекционная и специальная педагогика, основы

логопедии и профессиональных модулей: преподавание по программам начального общего образования и классное руководство.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам (курсам): высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория по должности преподаватель.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория по должности преподаватель (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);

– высшее педагогическое образование, наличие высшей или первой квалификационной категории, опыт деятельности в методическом объединении школы не менее 3 лет (для руководителей практики из числа учителей начальных классов общеобразовательных школ).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Итоговый контроль по МДК04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов – экзамен; по МДК 04.02. Основы учебно-исследовательской деятельности – зачет.

Обучение по профессиональному модулю завершается итоговой аттестацией в форме экзамена (квалификационного), которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся и объединений работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ ФГОС, примерных программ, УМК; - разработка учебно-тематических планов на основе ФГОС и примерных программ; - анализ методических разработок с позиции качества содержания и методического описания; - методическое описание внеурочного занятия 	Устная проверка; письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы); защита
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> -отбор объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса; -оформление информационных стендов; -изготовление раздаточного дидактического материала; -составление паспорта кабинета начальных классов 	практических занятий; защита проектов; экзамен по результатам освоения МДК 04.01; зачет по результатам освоения МДК 04.02;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение профессиональной литературы; -анализ опыта деятельности учителей начальных классов; -анализ деятельности методического объединения учителей начальных классов; - анализ, обобщение и оценка результатов собственного педагогического опыта; -создание тематических портфолио по вопросам обучения и воспитания в начальном образовании - создание портфолио выпускника колледжа и студенческой группы 	зачёт по производственной практике; квалификационный экзамен по результатам освоения профессионального модуля.

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- подготовка выступлений по проблемам обучения и воспитания младших школьников; - составление отчётов по результатам различных видов практики; - подготовка электронной презентации опыта деятельности (или результатов учебно-исследовательской деятельности)	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам обучения и воспитания младших школьников; - участие в научно-практических конференциях различных уровней	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии, к методической работе учителя	- выполнение практических заданий (написание эссе, анализ педагогических ситуаций);
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- постановка задач методической работы учителя начальных классов, выбор и применение методов и способов их решения; - организация и оценка эффективности и качества результатов методической работы учителя начальных классов	-создание программы профессионального саморазвития в сфере методической работы учителя начальных классов;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-решение педагогических задач в стандартных и нестандартных ситуациях	-участие в учебно-исследовательской работе и социально-значимых проектах по направлениям педагогической деятельности (по выбору студентов),
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные	- выполнение заданий по практике,
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	-использование ИКТ при осуществлении методической работы, представлении ее результатов	- зачёт по практике

совершенствования профессиональной деятельности		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-осуществление взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, учителями и методистами в ходе практики на разных уровнях (инициатор, организатор, участник взаимодействия)	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; -целеполагание, планирование и осуществление деятельности по самообразованию в профессиональной сфере;	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-соблюдение техники безопасности; -создание безопасных условий при организации деятельности детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу образования; -соблюдение правовых норм педагогической деятельности	