

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ
комплекта контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
Основы семейного воспитания

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(программа углублённой подготовки)

ВОЛОГДА

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (программа углублённой подготовки) программы учебной дисциплины Основы семейного воспитания

Разработчик(и):

Попова В.В.

преподаватель

ФИО

(занимаемая должность)

Сергеева Л.Н.

преподаватель

ФИО

(занимаемая должность)

Эксперт:

Шубина Е.В.

преподаватель

Одобрено на заседании научно-методического совета

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
4. Контрольно-оценочные материалы
 - 4.1. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
 - 4.2. Контрольно-оценочные материалы (типовые задания) для текущего контроля по учебной дисциплине
5. Дополнения и изменения к комплекту контрольно-оценочных средств

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы семейного воспитания

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03

Педагогика дополнительного образования (программы углублённой подготовки)

Программы учебной дисциплины Основы семейного воспитания

Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЭЛЕМЕНТОВ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>уметь: -использовать методики диагностики семьи; - устанавливать контакты с семьей воспитанников; -организовывать взаимодействие с семьей воспитанников в различных формах;</p> <p>знать: - особенности современной семьи, тенденции её развития и проблемы; - сущность воспитательного потенциала семьи, специфику воспитательного потенциала семей разного типа; - особенности, принципы, методы и стили семейного воспитания; - содержание семейного воспитания; -негативные факторы семейного воспитания, -формы взаимодействия семьи с различными образовательными учреждениями;</p>	<p>У.1. Уметь подбирать методы изучения семьи. У.2. Уметь подбирать методики диагностики семьи, их делать анализ У.3. Уметь устанавливать контакты с семьей воспитанников. У.4. Уметь организовывать взаимодействие с семьей воспитанников в различных формах У.5. Уметь формулировать памятки для родителей по разным темам У.6. Уметь подбирать детские произведения и их анализировать с точки зрения общечеловеческих и базовых национальных ценностей У.7. Уметь подбирать игры для детей определенного возраста и делать их анализ воспитательного потенциала данных игр. У.8. Уметь разрабатывать лекции для родителей У.9. Уметь анализировать официальные сайты учреждений образования по вопросу организации работы с родителями. У.10. Уметь разрабатывать сценарии мероприятий с участием родителей У.11. Уметь устанавливать взаимосвязи семейной педагогики с другими науками. У.12. Уметь оформлять</p>	<p>3.1. Определять семью как объект исследования в педагогике, психологии и социологии 3.2. Знать актуальные вопросы изучения семьи. 3.3. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения. 3.4. Знать традиции семьи и брака в различных религиях. 3.5. Знать современные методики домашнего воспитания и раннего развития детей. 3.6. Знать методы семейного воспитания 3.7. Знать неблагоприятные факторы семейного воспитания 3.8. Знать формы взаимодействия учреждений образования с семьей 3.9. Знать направления социально-педагогической помощи семье 3.10. Знать цели, задачи и формы домашнего образования 3.11. Знать специфику семейного воспитания. 3.12. Знать особенности семьи, как социального института</p>

<p>-направления социально-педагогической помощи семье; -цели, задачи и формы домашнего образования.</p>	<p>подобранный материал в форме сообщения, сочинения, эссе, реферата У.13. Умение анализировать, сравнивать и ранжировать функции семьи. У.14. Уметь подбирать художественные произведения и их анализировать с точки зрения , иллюстрации воспитательного потенциала семей разного типа У. 15. Уметь составлять библиографический список статей, посвященных вопросам домашнего воспитания</p>	<p>3.13. Знать особенности современной семьи, тенденции её развития и проблемы; 3.14. Знать сущность воспитательного потенциала семьи, специфику воспитательного потенциала семей разного типа 3.15. Знать особенности семейного воспитания в России в зависимости от социальных групп (сословий) 3.16. Знать особенности гендерного воспитания детей в семье.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Основы семейного воспитания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1.1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.	Сообщение 1.	У.11. У.12. 3.11.		Открытый вопрос	3.11.
Тема 1.2. Семья как	Упражнение 1.	У.13. 3.12. 3.13.		Открытый вопрос	3.12. 3.13.

социальный институт	Сообщение 2.	У.12. 3.4.	Э К З А М Е Н	Открытый вопрос	3.4.
Тема 1.3. Семья как объект научного исследования	Упражнение 2	У.1. У.2. 3.1. 3.2		Открытый вопрос	3.1. 3.2
Тема 1.4. Семья как институт воспитания	Упражнение 3.	У.14. 3.5. 3.6.		Открытый вопрос	3.5. 3.6. 3.14. 3.15. 3.16
	Упражнение 4.	У.5. 3.13. 3.14.			
	Сочинение 1.	У.12. 3.13. 3.14.			
	Контрольная работа	У.5. У.12. У.14. 3.5. 3.6. 3.13. 3.14.			
Тема 1.5. Характеристика семейного воспитания	Сообщение 3.	У.12. 3.14. 3.15.		Открытый вопрос	3.14. 3.15. 3.16.
	Упражнение 5.	У.4. 3.14.			
	Упражнение 6.	У.4. У.7. 3.14.			
	Проектное задание 1.	У.10. У.2. 3.8. 3.9. 3.13			
	Реферат 1.	У.12. 3.16.			
	Контрольная работа	У.4. У.12. 3.14. 3.15.			
Тема 1.6. Педагогическая культура родителей.	Проектное задание 2.	У.5. У.8. У.9. 3.3. 3.5. 3.6. 3.7. 3.8. 3.9.		Открытый вопрос	3.3. 3.5. 3.6. 3.7. 3.8. 3.9.
Тема 1.7. Семья в системе воспитательных институтов	Упражнение 7.	У.9. У.12. 3.8. 3.9.		Открытый вопрос	3.8. 3.9.
	Упражнение 8.	У.9. У.12. 3.8. 3.9.			
	Проектное задание 3.	У.10. У.3. У.4. 3.8. 3.9.			
Тема 1.8. Социально-педагогическая работа с семьей	Упражнение 9	У.9. У.10. У.12. 3.2. 3.3. 3.5. 3.6. 3.7. 3.8. 3.9.	Открытый вопрос	3.2. 3.3. 3.5. 3.6. 3.7. 3.8. 3.9.	
Тема 1.9. Домашнее воспитание и образование	Упражнение 10	У.14. 3.10. 3.11. 3.12. 3.13.	Открытый вопрос	3.10. 3.11. 3.12. 3.13.	
	Проектное задание 4	У. 15. 3.10. 3.11. 3.12. 3.13			

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины **Основы семейного воспитания**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

- У.1. Уметь подбирать методы изучения семьи.
- У.2. Уметь подбирать методики диагностики семьи, их делать анализ
- У.3. Уметь устанавливать контакты с семьей воспитанников.
- У.4. Уметь организовывать взаимодействие с семьей воспитанников в различных формах
- У.5. Уметь формулировать памятки для родителей по разным темам
- У.6. Уметь подбирать детские произведения и их анализировать с точки зрения общечеловеческих и базовых национальных ценностей
- У.7. Уметь подбирать игры для детей определенного возраста и делать их анализ воспитательного потенциала данных игр.
- У.8. Уметь разрабатывать лекции для родителей
- У.9. Уметь анализировать официальные сайты учреждений образования по вопросу организации работы с родителями.
- У.10. Уметь разрабатывать сценарии мероприятий с участием родителей
- У.11. Уметь устанавливать взаимосвязи семейной педагогики с другими науками.
- У.12. Уметь оформлять подобранный материал в форме сообщения, сочинения, эссе, реферата
- У.13. Умение анализировать, сравнивать и ранжировать функции семьи.
- У.14. Уметь подбирать художественные произведения и их анализировать с точки зрения , иллюстрации воспитательного потенциала семей разного типа
- У. 15. Уметь составлять библиографический список статей, посвященных вопросам домашнего воспитания

Знания

- З.1. Определять семью как объект исследования в педагогике, психологии и социологии
- З.2. Знать актуальные вопросы изучения семьи.
- З.3. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения.
- З.4. Знать традиции семьи и брака в различных религиях.
- З.5. Знать современные методики домашнего воспитания и раннего развития детей.
- З.6. Знать методы семейного воспитания
- З.7. Знать неблагоприятные факторы семейного воспитания
- З.8. Знать формы взаимодействия учреждений образования с семьей
- З.9. Знать направления социально-педагогической помощи семье
- З.10. Знать цели, задачи и формы домашнего образования
- З.11. Знать специфику семейного воспитания.
- З.12. Знать особенности семьи, как социального института
- З.13. Знать особенности современной семьи, тенденции её развития и проблемы;
- З.14. Знать сущность воспитательного потенциала семьи, специфику воспитательного потенциала семей разного типа
- З.15. Знать особенности семейного воспитания в России в зависимости от социальных групп (сословий)
- З.16. Знать особенности гендерного воспитания детей в семье.

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение экзамена .

Условия организации промежуточной аттестации

В ходе изучения дисциплины необходимо выполнить 19 заданий, среди них сообщения по темам, рефераты, сочинения, упражнения, проектные задания. А так же 2 контрольные работы. В случае выполнения всех заданий и написания контрольных работ на отметки «отлично» и «хорошо», экзамен ставится автоматически, по среднему баллу. В случае невыполнения части заданий, наличие заданий, выполненных на удовлетворительную или неудовлетворительную отметки, написания контрольных работ на неудовлетворительные отметки, экзамен проходит в устной форме (по билетам).

Вопросы для экзамена.

1. **Предмет, задачи и методы семейной педагогики.** Место семейной педагогики в структуре педагогической науки. Предмет семейной педагогики. Источники семейной педагогики. Основные задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики.
2. **Взаимосвязь семейной педагогики с другими науками.** Взаимосвязь семейной педагогики с психологией, философией, социологией, демографией, экономикой, медициной.
3. **Понятие, функции и типы семей.** Определение понятия «семья». Признаки семьи.
4. **История возникновения и развития семьи.** Возникновение брачных отношений между полами в первобытном обществе. Исторические формы брака: групповой брак, полигамия, парный брак. Развитие представлений о семье и браке в различных странах и культурах. Основные функции семьи: репродуктивная, хозяйственная, рекреационная, воспитательная и др. Типология семьи.
5. **Особенности современной российской семьи.** Основные тенденции развития современной семьи. Проблемы современной семьи.
6. **Правовые вопросы регулирования семейных отношений.** Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения. Права и обязанности супругов. Права ребенка.
7. **Семья как объект научного исследования.** Семья как объект исследования в педагогике, психологии и социологии. Актуальные вопросы изучения семьи. Методы изучения семьи.
8. **Воспитательный потенциал семьи.** Понятие о воспитательном потенциале семьи. Социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический факторы, определяющие воспитательный потенциал семьи. Воспитательный потенциал городской и сельской семьи.
9. **Внутрисемейные отношения как воспитательный фактор.** Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Типы отношений в семье: диктат, опека, невмешательство, конфронтация, сотрудничество. Значение родительского дома в формировании личности ребенка. Отец и мать как воспитатели.
10. **Взаимоотношения между родителями и детьми в различные периоды развития ребенка.** Родительский авторитет. Ложные основания родительского авторитета. Бабушки и дедушки как воспитатели.
11. **Воспитательный потенциал неполной и приемной семьи.** Воспитательный потенциал однополой, малодетной, многодетной семьи. Воспитательный потенциал семьи, воспитывающей близнецов. Воспитательный потенциал городской и сельской семьи. Условия проживания и возможности для воспитания.
12. **Исторический опыт семейного воспитания детей различных сословий (дворянских, мещанских, купеческих, крестьянских)**
13. **Стили семейного воспитания.** Сочувствующий, попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, гармоничный стили воспитания. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка.
14. **Принципы семейного воспитания.** Характеристика принципов целенаправленности, научности, гуманизма, планомерности, последовательности, непрерывности семейного воспитания
15. **Содержание семейного воспитания. Физическое и интеллектуальное развитие ребенка.** Физическое развитие ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье.
16. **Содержание семейного воспитания. Личностное развитие ребенка.** Нравственное, гражданское, трудовое, эстетическое, экологическое, экономическое

- воспитание ребенка в семье. Половое воспитание в семье. Современные методики домашнего воспитания и раннего развития детей (М. Монтессори, С. Лупан, Е. Б. Никитины, М. Ибука, Ш. Сузуки, Н. Зайцев, Г. Доман).
17. **Неблагоприятные факторы семейного воспитания.** Понятия «дисгармоничная семья», «неблагополучная семья». Признаки неблагополучной семьи. Типология дисгармоничных семей. Типичные недостатки семейного воспитания
 18. **Методы семейного воспитания.** Методы формирования сознания в семейном воспитании. Методы организации деятельности и поведения в семейном воспитании. Методы стимулирования деятельности и поведения в семейном воспитании
 19. **Педагогическая культура родителей.** Понятие «педагогическая культура родителей». Уровни педагогической культуры родителей. Основные задачи повышения уровня педагогической культуры родителей. Принципы повышения педагогической культуры родителей. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей.
 20. **Взаимодействие семьи и учреждений дошкольного образования.** Подготовка ребенка к дошкольному образовательному учреждению. Задачи и формы взаимодействия родителей с воспитателем, логопедом, психологом, администрацией дошкольного образовательного учреждения.
 21. **Взаимодействие семьи и школы.** Подготовка ребенка к школе. Задачи взаимодействия семьи и школы.
 22. Формы взаимодействия семьи и школы.
 23. **Взаимодействие семьи и учреждений дополнительного образования.** Задачи взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования. Формы взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.
 24. **Социально-педагогическая работа с семьей.** Задачи и направления социально-педагогической работы с семьей. Методы социально-педагогической работы с семьей. Содержание деятельности социального педагога семейного типа.
 25. **Домашнее воспитание.** Цели и содержание домашнего воспитания. Функции домашнего педагога. Няня и гувернантка как домашние воспитатели. Профессиональные качества домашнего педагога

4.2. Контрольно-оценочные материалы (типовые задания) для текущего контроля по учебной дисциплине

Тема 1.1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.

Задание 1.

Сообщение 1.

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

Умения

У.11. Уметь устанавливать взаимосвязи семейной педагогики с другими науками.

У.12. Уметь оформлять подобранный материал в форме сообщения, сочинения, эссе, реферата

Знания

З.11. Знать специфику семейного воспитания.

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Сообщение

Содержание задания. Подготовка сообщений (по выбору студентов):

Взаимосвязь семейной педагогики и психологии.

Взаимосвязь семейной педагогики и философии.

Взаимосвязь семейной педагогики и социологии.

Взаимосвязь семейной педагогики, экономики и демографии.

Взаимосвязь семейной педагогики и медицины.

Литература для подготовки: Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 219 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414527>

Тема 1.2.

Семья как социальный институт

Задание 2.

Упражнение 1.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У.13. Умение анализировать, сравнивать и ранжировать функции семьи.

Знания

З.12. Знать особенности семьи, как социального института.

З.13. Знать особенности современной семьи, тенденции её развития и проблемы;

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение

Содержание задания. Создание схемы «Иерархия функций семьи». Обоснование своего выбора.

Литература для подготовки: Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 219 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414527>

Задание 3.

Сообщение 2.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У.12. Уметь оформлять подобранный материал в форме сообщения, сочинения, эссе, реферата

Знания.

З.4. Знать традиции семьи и брака в различных религиях.

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Сообщение

Содержание задания. Подготовка сообщений (по выбору студентов):

Традиции семьи и брака в православии.

<http://goodcharacter.ru/tradicii/199-pravoslavie>

Традиции семьи и брака в буддизме.

<http://goodcharacter.ru/tradicii/176-tradiciiibuddizm>

Традиции семьи и брака в иудаизме.

<http://mirvsemye.ru/semya-v-iudaizme.php>

Традиции семьи и брака в исламе.

http://mahalla1.ru/history_rubric/islam_and_tatar_world/islam-i-semejnye-cennosti.php

Тема 1.3. Семья как объект научного исследования

Задание 4.

Упражнение 2

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У.1. Уметь подбирать методы изучения семьи.

У.2. Уметь подбирать методики диагностики семьи, их делать анализ

Знания.

3.1. Определять семью как объект исследования в педагогике, психологии и социологии

3.2. Знать актуальные вопросы изучения семьи.

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение
Содержание задания. Подбор 2-3 методик диагностики семьи, их анализ.

Литература для подготовки:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 219 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414527>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

Тема 1.4.

Семья как институт воспитания

Задание 5.

Упражнение 3.

Умения:

У.14. Уметь подбирать художественные произведения и их анализировать с точки зрения, иллюстрации воспитательного потенциала семей разного типа

Знания:

3.5. Знать современные методики домашнего воспитания и раннего развития детей.

3.6. Знать методы семейного воспитания

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение
Содержание задания. Подбор из художественной литературы примеров, иллюстрирующих воспитательный потенциал семей разного типа (по выбору студентов).

Задание 6.

Упражнение 4.

Умения:

У.5. Уметь формулировать памятки для родителей по разным темам

Знания:

3.13. Знать особенности современной семьи, тенденции её развития и проблемы.

3.14. Знать сущность воспитательного потенциала семьи, специфику воспитательного потенциала семей разного типа.

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение
Содержание задания. Знакомство с книгой Г.Т.Хоментausкаса «Семья глазами ребенка» и написание текста консультации для родителей на одну из следующих тем:

- Как готовить старшего ребенка к появлению в семье малыша.

- Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми.

Источник: Г.Т. Хоментausкас «Семья глазами ребенка»
http://lib.ru/KIDS/homentauskas.txt_with-big-pictures.html

Задание 7.

Сочинение 1.

Умения:

У.12. Уметь оформлять подобранный материал в форме сообщения, сочинения, эссе, реферата

Знания:

3.13. Знать особенности современной семьи, тенденции её развития и проблемы.

3.14. Знать сущность воспитательного потенциала семьи, специфику воспитательного потенциала семей разного типа.

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение
Содержание задания. Написание сочинения на одну из тем (по выбору студентов): «Моя будущая семья», «Дом, где меня ждут», «Мои родители и я».

Контрольная работа №1

по теме «Семья как социальный институт и объект научного исследования и институт воспитания».

1. Дополните определение: Семья – малая социально-психологическая группа, основанная на _____, члены которой объединены _____.
2. Перечислите функции семьи и докажите, что они взаимосвязаны.
3. Подтвердите или опровергните утверждения:
 - 3.1. Нуклеарная семья отличается многообразием личностных и межпоколенных связей.
 - 3.2. Брак – это союз мужчины и женщины, основанный на любви и взаимном уважении, который создается для возникновения семьи и появления детей.
 - 3.3. Девиантные семьи, где по объективным или субъективным причинам социальное функционирование затруднено называются семьями социального риска.
4. Приведите пример одной из типологий семей, кратко поясните её содержание.
5. Назовите 3 особенности и тенденции развития современных семей. Подробно раскройте одну из них.

Ответы

1. Семья – малая социально-психологическая группа, основанная на браке и/или кровном родстве, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

2. Функции семьи:

- репродуктивная,
- хозяйственно-экономическая,
- воспитательная,
- социальная,
- психотерапевтическая:
 - рекреативная (восстановительная),
 - регулятивная (регулируются отношения внутри семьи, с другими людьми, со всем обществом),
 - фелицитологическая (создание условий для счастья каждого члена семьи),
 - коммуникативная.

3. Нет; Да; Да

4. Например:

семьи по составу делятся на нуклеарные и расширенные. Они различаются тем, что в составе нуклеарной семьи присутствуют два поколения: родители и дети, а расширенные семьи предполагают наличие нескольких поколений родственников. Нуклеарные семьи подразделяются на полные (оба родителя) и неполные (один родитель)

Или: по типу главенства семья подразделяются на матриархальные (главенствует женщина), патриархальные (главенствует мужчина), эгалитарные (равноправие).

5. Особенности и тенденции развития современных семей

- 1) Специфика социального уклада в городских и сельских семьях сказывается на особенностях развития.
- 2) Существует прямая зависимость: чем выше образование родителей, тем более успешно учатся их дети в школе.
- 3) Происходящее в обществе расслоение населения по степени материального достатка серьезно влияет на различия в семейном воспитании детей, на характер взаимоотношений между родителями и детьми из семей с разным материальным обеспечением.
- 4) Идет процесс «разукрупнения» семьи – выделение молодой брачной семьи, так называемой семьи без дедушек и бабушек.
- 5) Современная семья характеризуется заметным увеличением числа разводов.
- 6) Появляются семьи, где родители не зарегистрировали свои отношения.
- 7) Всю ярче проявляется тенденция рождения детей «для себя», не предполагая создавать семью с потенциальным отцом.

Тема 1.5.

Характеристика семейного воспитания

Задание 8.

Сообщение 3.

Умения:

У.12. Уметь оформлять подобранный материал в форме сообщения, сочинения, эссе, реферата

Знания:

3.14. Знать сущность воспитательного потенциала семьи, специфику воспитательного потенциала семей разного типа.

3.15. Знать особенности семейного воспитания в России в зависимости от социальных групп (сословий)

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Сообщение

Содержание задания. Подготовка сообщений по темам (по выбору студентов):

Особенности воспитания в дворянских семьях.

Особенности воспитания в мещанских семьях.

Особенности воспитания в купеческих семьях.

Особенности воспитания в крестьянских семьях.

Литература для подготовки: Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 219 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414527>

Задание 9.

Упражнение 5.

Умения:

У.4. Уметь организовывать взаимодействие с семьей воспитанников в различных формах

У.6. Уметь подбирать детские произведения и их анализировать с точки зрения общечеловеческих и базовых национальных ценностей

Знания:

3.14. Знать сущность воспитательного потенциала семьи, специфику воспитательного потенциала семей разного типа

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение

Содержание задания. Подбор 2-3 колыбельных и их анализ с точки зрения общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Дополнительная литература: Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

Задание 10.

Упражнение 6.

Умения:

У.4. Уметь организовывать взаимодействие с семьей воспитанников в различных формах
У.7. Уметь подбирать игры для детей определенного возраста и делать их анализ воспитательного потенциала данных игр.

Знания:

З.14. Знать сущность воспитательного потенциала семьи, специфику воспитательного потенциала семей разного типа

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение

Содержание задания. Подбор 5-7 игр для детей определенного возраста (по выбору студента). Анализ воспитательного потенциала данных игр.

Дополнительная литература: Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

Задание 11.

Проектное задание 1.

Умения.

У.10. Уметь разрабатывать сценарии мероприятий с участием родителей
У.2. Уметь подбирать методики диагностики семьи, их делать анализ

Знания.

З.8. Знать формы взаимодействия учреждений образования с семьей

З.9. Знать направления социально-педагогической помощи семье

З.13. Знать особенности современной семьи, тенденции её развития и проблемы;

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение

Содержание задания. Разработка сценария семейного праздника с участием детей дошкольного (младшего школьного возраста).

Дополнительная литература: Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

Задание 12.

Реферат 1.

Умения:

У.12. Уметь оформлять подобранный материал в форме сообщения, сочинения, эссе, реферата

Знания.

З.16. Знать особенности гендерного воспитания в семье.

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Реферат

Содержание задания. Написание реферата на тему «Половое воспитание мальчика (девочки) в семье».

Дополнительная литература: Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

Контрольная работа №2

по теме «Характеристика семейного воспитания».

1. Подтвердите или опровергните утверждения:
 - 1.1. Воспитание близнецов в семье требует тех же подходов, что и воспитание разновозрастных детей
 - 1.2. Среди единственных детей чаще встречаются дети с неврозами.
 - 1.3. Особенности семейного воспитания являются органическая связь со всей жизнедеятельностью ребенка, краткосрочность воздействия, многократность и противоречивость воспитательного воздействия.
2. Дополните высказывания о воспитательном потенциале семьи:
 - 2.1. Социально-культурный фактор воспитания определяется тем, как ...
 - 2.2. Социально-экономический фактор воспитания определяется
 - 2.3. Техничко-гигиенический фактор означает ...
 - 2.4. Демографический фактор показывает...
3. Приведите примеры 2-3 семейных традиций обоснуйте их воспитательный потенциал
4. Назовите 3 причины супружеских конфликтов и обоснуйте их.
5. Обоснуйте негативные факторы семейного воспитания (любые 3):
 - преобладание материальных ценностей,
 - авторитаризм или безграничный либерализм;
 - отсутствие нормального психологического климата;
 - незрелость родительских чувств;
 - фанатизм в любых его проявлениях;
 - отсутствие психолого-педагогических знаний у взрослых членов семьи.

Ответы:

1. **Нет; Да; Нет**
2. Дополните высказывания о воспитательном потенциале семьи:
 - Социально-культурный фактор воспитания определяется *тем, как относятся родители к процессу воспитания. Какова их педагогическая культура, какой эмоциональный микроклимат в семье, присутствуют ли «культурные» традиции в воспитании.*
 - Социально-экономический фактор воспитания *определяется имущественными характеристиками семьи. занятостью родителей (особенно матерью) на работе.*
 - Техничко-гигиенический фактор означает, *что воспитательный потенциал семьи зависит от места и условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни семьи.*
 - Демографический фактор показывает, *что структура и состав семьи диктуют свои особенности воспитания детей.*
3. 2-3 семейные традиции: Совместные семейные праздники – воспитательный потенциал: совместное переживание значимых событий, формирование социального опыта общения со старшими и младшими членами семьи. Совместные трудовые дела – трудовое воспитание детей, укрепление связей внутри семьи посредством участия в трудовой деятельности.
4. 3 причины супружеских конфликтов: конфликты на почве несправедливого распределения труда (разные понятия прав и обязанностей); конфликты на

почве неудовлетворения каких-либо потребностей; ссоры из-за недостатков в воспитании

Тема 1.6. Педагогическая культура родителей

Задание 13. Разработка лекции для родителей (тема по выбору студентов).

Проектное задание 2.

Умения:

У.5. Уметь формулировать памятки для родителей по разным темам

У.8. Уметь разрабатывать лекции для родителей

У.9. Уметь анализировать официальные сайты учреждений образования по вопросу организации работы с родителями.

Знания:

3.3. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения.

3.5. Знать современные методики домашнего воспитания и раннего развития детей.

3.6. Знать методы семейного воспитания

3.7. Знать неблагоприятные факторы семейного воспитания

3.8. Знать формы взаимодействия учреждений образования с семьей

3.9. Знать направления социально-педагогической помощи семье

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Проектное задание.

Содержание задания. Разработка лекции для родителей (тема по выбору студентов).

Дополнительная литература: Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

Тема 1.7. Семья в системе воспитательных институтов

Задание 14.

Упражнение 7.

Умения:

У.9. Уметь анализировать официальные сайты учреждений образования по вопросу организации работы с родителями.

У.12. Уметь оформлять подобранный материал в форме сообщения, сочинения, эссе, реферата

Знания:

3.8. Знать формы взаимодействия учреждений образования с семьей

3.9. Знать направления социально-педагогической помощи семье

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение

Содержание задания. Изучение официальных сайтов учреждений дошкольного образования по вопросу организации работы с родителями. Привести примеры

Вопросы для изучения:

1. Наименование образовательного учреждения.
2. Наличие на сайте учреждения раздела «Родителям», «Информация для родителей»
3. Содержание раздела.
4. Формы работы с родителями.

5. Особенности работы образовательного учреждения с родителями.

Задание 15.

Упражнение 8.

Умения:

У.9. Уметь анализировать официальные сайты учреждений образования по вопросу организации работы с родителями.

У.12. Уметь оформлять подобранный материал в форме сообщения, сочинения, эссе, реферата

Знания:

3.8. Знать формы взаимодействия учреждений образования с семьей

3.9. Знать направления социально-педагогической помощи семье

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение

Содержание задания. Изучение официальных сайтов общеобразовательных организаций по вопросу организации работы с родителями. Привести примеры

Вопросы для изучения:

1. Наименование образовательного учреждения.
2. Наличие на сайте учреждения раздела «Родителям», «Информация для родителей»
3. Содержание раздела.
4. Формы работы с родителями.
5. Особенности работы образовательного учреждения с родителями.

Задание 16.

Проектное задание 3.

Умения:

У.10. Уметь разрабатывать сценарии мероприятий с участием родителей

У.3. Уметь устанавливать контакты с семьей воспитанников.

У.4. Уметь организовывать взаимодействие с семьей воспитанников в различных формах

Знания:

3.8. Знать формы взаимодействия учреждений образования с семьей

3.9. Знать направления социально-педагогической помощи семье

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение

Содержание задания.

Разработка сценария мероприятия с участием родителей для учреждения дополнительного образования.

Тема 1.8. Социально- педагогическая работа с семьей

Задание 17.

Упражнение 9.

Умения:

У.9. Уметь анализировать официальные сайты учреждений образования по вопросу организации работы с родителями.

У.10. Уметь разрабатывать сценарии мероприятий с участием родителей

У.12. Уметь оформлять подобранный материал в форме сообщения, сочинения, эссе, реферата

Знания:

3.2. Знать актуальные вопросы изучения семьи.

3.3. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения.

3.5. Знать современные методики домашнего воспитания и раннего развития детей.

- 3.6. Знать методы семейного воспитания
- 3.7. Знать неблагоприятные факторы семейного воспитания
- 3.8. Знать формы взаимодействия учреждений образования с семьей
- 3.9. Знать направления социально-педагогической помощи семье

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение
Содержание задания

Подобрать пример из опыта работы социального педагога. Сделать сообщение по плану:

1. Наименование образовательного учреждения, Ф.И.О. социального педагога
2. Краткое содержание опыта работы
3. Положительные и отрицательные моменты работы.

Тема 1. 9. Домашнее воспитание и образование

Задание 18.

Упражнение 10.

Умения:

У.14. Уметь подбирать художественные произведения и их анализировать с точки зрения , иллюстрации воспитательного потенциала семей разного типа

Знания:

- 3.10. Знать цели, задачи и формы домашнего образования
- 3.11. Знать специфику семейного воспитания.
- 3.12. Знать особенности семьи, как социального института
- 3.13. Знать особенности современной семьи, тенденции её развития и проблемы;

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение

Содержание задания Подбор из исторической, художественной и публицистической литературы примеров, раскрывающие цели и содержание домашнего воспитания в различные исторические периоды.

Задание 19.

Проектное задание 4.

Умения:

У. 15. Уметь составлять библиографический список статей, посвященных вопросам домашнего воспитания.

Знания

- 3.10. Знать цели, задачи и формы домашнего образования
- 3.11. Знать специфику семейного воспитания.
- 3.12. Знать особенности семьи, как социального института
- 3.13. Знать особенности современной семьи, тенденции её развития и проблемы;

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации Упражнение

Содержание задания Составление библиографического списка статей, посвященных вопросам домашнего воспитания. Конспект одной статьи (по выбору студента)

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплине Основы семейного воспитания

Форма текущего контроля / Вид контрольно-оценочного средства / содержание задания	Срок выполнения	Оценка, дата сдачи	Подпись преподавателя
Тема 1.1. Семейная педагогика в системе педагогических наук, 2 часа			
Подготовка сообщений (по выбору студентов):			

Взаимосвязь семейной педагогики и психологии. Взаимосвязь семейной педагогики и философии. Взаимосвязь семейной педагогики и социологии. Взаимосвязь семейной педагогики, экономики и демографии. Взаимосвязь семейной педагогики и медицины.			
Тема 1.2. Семья как социальный институт я, 2 часа			
Создание схемы «Иерархия функций семьи». Обоснование своего выбора. 1 час			
Подготовка сообщений (по выбору студентов): Традиции семьи и брака в православии. Традиции семьи и брака в буддизме. Традиции семьи и брака в иудаизме. Традиции семьи и брака в исламе. 1 час			
Тема 1.3. Семья как объект научного исследования, 2 часа			
Подбор 2-3 методик диагностики семьи, их анализ			
Тема 1.4. Семья как институт воспитания, 7 часов			
Подбор из художественной литературы примеров, иллюстрирующих воспитательный потенциал семей разного типа (по выбору студентов).			
Знакомство с книгой Г.Т.Хоментаскаса "Семья глазами ребенка" и написание текста консультации для родителей на одну из следующих тем: - Как готовить старшего ребенка к появлению в семье малыша. - Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми.			
Написание сочинения на одну из тем (по выбору студентов): «Моя будущая семья», «Дом, где меня ждут», «Мои родители и я».			
Контрольная работа Семья как социальный институт, объект научного исследования и институт воспитания.			
Тема 1.5. Характеристика семейного воспитания, 14 часов			
Подготовка сообщений по темам (по выбору студентов): Особенности воспитания в дворянских семьях. Особенности воспитания в мещанских семьях. Особенности воспитания в купеческих семьях. Особенности воспитания в крестьянских семьях.			
Подбор 2-3 колыбельных и их анализ с точки зрения общечеловеческих и базовых			

национальных ценностей.			
Подбор 5-7 игр для детей определенного возраста (по выбору студента). Анализ воспитательного потенциала данных игр.			
Разработка сценария семейного праздника с участием детей дошкольного (младшего школьного возраста).			
Написание реферата на тему «Половое воспитание мальчика (девочки) в семье».			
Контрольная работа по теме: «Характеристика семейного воспитания».			
Тема 1.6. Педагогическая культура родителей, 2 часа			
Разработка лекции для родителей (тема по выбору студентов).			
Тема 1.7. Семья в системе воспитательных институтов, 6 часов			
Изучение официальных сайтов учреждений дошкольного образования по вопросу организации работы с родителями. Привести примеры			
Изучение официальных сайтов общеобразовательных организаций по вопросу организации работы с родителями. Привести примеры			
Разработка сценария мероприятия с участием родителей для учреждения дополнительного образования.			
Тема 1.8. Социально- педагогическая работа с семьей, 2 часа			
Подобрать пример из опыта работы социального педагога. Сделать сообщение			

5. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К КОМПЛЕКТУ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дополнения и изменения к комплекту контрольно-оценочных средств на _____
учебный год по дисциплине _____

В комплект контрольно-оценочных средств внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплект контрольно-оценочных средств обсуждены на
заседании НМС.

Эксперт _____.

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.).

Председатель НМС _____ / _____ /