

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы семейного воспитания**

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена  
специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА  
2015**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО).

#### **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик: Сергеева Л. Н., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 1 от «26» августа 2014г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы семейного воспитания

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины Основы семейного воспитания может быть использована при составлении программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Основы семейного воспитания принадлежит к общепрофессиональному циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать методики диагностики семьи;
- устанавливать контакты с семьей воспитанников;
- организовывать взаимодействие с семьей воспитанников в различных формах;

**знать:**

- особенности современной семьи, тенденции её развития и проблемы;
- сущность воспитательного потенциала семьи, специфику воспитательного потенциала семей разного типа;
- особенности, принципы, методы и стили семейного воспитания;
- содержание семейного воспитания;
- негативные факторы семейного воспитания,
- формы взаимодействия семьи с различными образовательными учреждениями;
- направления социально-педагогической помощи семье;
- цели, задачи и формы домашнего образования.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- разбор конкретных ситуаций,
- психологические и иные тренинги,
- групповые дискуссии,
- мозговой штурм.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе 117;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	39
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	<i>2 часа</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы семейного воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов Ауд. / самост.р.	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Тема 1.1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Предмет, задачи и методы семейной педагогики.</b> Место семейной педагогики в структуре педагогической науки. Предмет семейной педагогики. Источники семейной педагогики. Основные задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики.	2	1
	2.	<b>Взаимосвязь семейной педагогики с другими науками.</b> Взаимосвязь семейной педагогики с психологией, философией, социологией, демографией, экономикой, медициной.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Подготовка сообщений (по выбору студентов): Взаимосвязь семейной педагогики и психологии. Взаимосвязь семейной педагогики и философии. Взаимосвязь семейной педагогики и социологии. Взаимосвязь семейной педагогики, экономики и демографии. Взаимосвязь семейной педагогики и медицины.	2	
<b>Тема 1.2. Семья как социальный институт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1. 21	<b>Понятие, функции и типы семей.</b> Определение понятия «семья». Признаки семьи. Основные функции семьи: репродуктивная, хозяйственная, рекреационная, воспитательная и др. Типология семьи.	2	2
	12.2	<b>История возникновения и развития семьи.</b> Возникновение брачных отношений между полами в первобытном обществе. Исторические формы брака: групповой брак, полигамия, парный брак. Развитие представлений о семье и браке в различных странах и культурах.	2	1
	12.3.	<b>Особенности современной российской семьи.</b> Основные тенденции развития современной семьи. Проблемы современной семьи.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	<b>Правовые вопросы регулирования семейных отношений.</b> Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения. Права и обязанности супругов. Права	2	1

		ребенка.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1.	Создание схемы «Иерархия функций семьи». Обоснование своего выбора.	1	
	2.	Подготовка сообщений (по выбору студентов): Традиции семьи и брака в православии. Традиции семьи и брака в буддизме. Традиции семьи и брака в иудаизме. Традиции семьи и брака в исламе.	1	
<b>Тема 1.3. Семья как объект научного исследования</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.	<b>Семья как объект научного исследования</b> Семья как объект исследования в педагогике, психологии и социологии. Актуальные вопросы изучения семьи.	2	1
		<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1.	Методы изучения семьи.	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1.	Подбор 2-3 методик диагностики семьи, их анализ.	2	
<b>Тема 1.4. Семья как институт воспитания</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1.	<b>Воспитательный потенциал семьи.</b> Понятие о воспитательном потенциале семьи. Социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический факторы, определяющие воспитательный потенциал семьи. Воспитательный потенциал городской и сельской семьи.	2	2
	2.	<b>Внутрисемейные отношения как воспитательный фактор.</b> Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Типы отношений в семье: диктат, опека, невмешательство, конфронтация, сотрудничество. Значение родительского дома в формировании личности ребенка. Отец и мать как воспитатели.	2	2
	3.	<b>Взаимоотношения между родителями и детьми в различные периоды развития ребенка.</b> Родительский авторитет. Ложные основания родительского авторитета. Бабушки и дедушки как воспитатели.	2	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.	<b>Воспитательный потенциал неполной и приемной семьи.</b> Воспитательный потенциал однодетной, малодетной, многодетной семьи. Воспитательный потенциал семьи, воспитывающей близнецов.	2	
	2.	<b>Воспитательный потенциал городской и сельской семьи.</b> Условия проживания и возможности для воспитания.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	
	1.	Подбор из художественной литературы примеров, иллюстрирующих воспитательный потенциал семей разного	2	

		типа (по выбору студентов).		
	2.	Знакомство с книгой Г.Т. Хоментausкаса "Семья глазами ребенка" и написание текста консультации для родителей на одну из следующих тем: - Как готовить старшего ребенка к появлению в семье малыша. - Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми.	2	
	3.	Написание сочинения на одну из тем (по выбору студентов): «Моя будущая семья», «Дом, где меня ждут», «Мои родители и я».	3	
	<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Семья как социальный институт, объект научного исследования и институт воспитания.	2	
<b>Тема 1.5. Характеристика семейного воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	
	1.	<b>Исторический опыт семейного воспитания детей различных сословий.</b>	4	1
	2.	<b>Стили семейного воспитания.</b> Сочувствующий, попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, гармоничный стили воспитания. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка.	2	2
	3.	<b>Принципы семейного воспитания.</b> Характеристика принципов целенаправленности, научности, гуманизма, планомерности, последовательности, непрерывности семейного воспитания.	2	2
	4.	<b>Содержание семейного воспитания. Физическое и интеллектуальное развитие ребенка.</b> Физическое развитие ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье.	2	2
	5.	<b>Содержание семейного воспитания. Личностное развитие ребенка.</b> Нравственное, гражданское, трудовое, эстетическое, экологическое, экономическое воспитание ребенка в семье. Половое воспитание в семье. Современные методики домашнего воспитания и раннего развития детей (М. Монтессори, С. Лупан, Е. Б. Никитины, М. Ибука, Ш. Сузуки, Н. Зайцев, Г. Доман).	2	2
	6.	<b>Неблагоприятные факторы семейного воспитания.</b> Понятия «дисгармоничная семья», «неблагополучная семья». Признаки неблагополучной семьи. Типология дисгармоничных семей. Типичные недостатки семейного воспитания.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Традиции и опыт народной педагогики в семейном воспитании.	2	
	2.	<b>Особенности семейного воспитания.</b> Понятие «семейное воспитание». Сравнительная характеристика семейного и общественного воспитания. Функции и задачи семейного воспитания. Условия семейного воспитания. Традиции семейного воспитания.	2	
	3.	<b>Методы семейного воспитания.</b> Методы формирования сознания в семейном воспитании. Методы организации деятельности и поведения в семейном воспитании. Методы стимулирования деятельности и поведения в семейном воспитании	2	
4.	Воспитание ребенка в семье в различных видах деятельности.	2		
<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>		

	1.	Контрольная работа по теме: «Характеристика семейного воспитания».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>14</b>	
	1.	Подготовка сообщений по темам (по выбору студентов): Особенности воспитания в дворянских семьях. Особенности воспитания в мещанских семьях. Особенности воспитания в купеческих семьях. Особенности воспитания в крестьянских семьях.	2	
	2.	Подбор 2-3 колыбельных и их анализ с точки зрения общечеловеческих и базовых национальных ценностей.	2	
	3.	Подбор 5-7 игр для детей определенного возраста (по выбору студента). Анализ воспитательного потенциала данных игр.	2	
	4.	Разработка сценария семейного праздника с участием детей дошкольного (младшего школьного возраста).	4	
	5.	Написание реферата на тему «Половое воспитание мальчика (девочки) в семье».	4	
<b>Тема 1.6. Педагогическая культура родителей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Педагогическая культура родителей.</b> Понятие «педагогическая культура родителей». Уровни педагогической культуры родителей. Основные задачи повышения уровня педагогической культуры родителей. Принципы повышения педагогической культуры родителей. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Разработка лекции для родителей (тема по выбору студентов).	2	
<b>Тема 1.7. Семья в системе воспитательных институтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	<b>Взаимодействие семьи и учреждений дошкольного образования.</b> Подготовка ребенка к дошкольному образовательному учреждению. Задачи и формы взаимодействия родителей с воспитателем, логопедом, психологом, администрацией дошкольного образовательного учреждения.	4	2
	2.	<b>Взаимодействие семьи и школы.</b> Подготовка ребенка к школе. Задачи взаимодействия семьи и школы. Формы взаимодействия семьи и школы.	4	2
	3.	<b>Взаимодействие семьи и учреждений дополнительного образования.</b> Задачи взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования. Формы взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	Формы взаимодействия учреждений дополнительного образования с семьей (защита сценария).	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.	Изучение официальных сайтов учреждений дошкольного образования по вопросу организации работы с родителями. Привести примеры	2	
	3.	Изучение официальных сайтов общеобразовательных организаций по вопросу организации работы с родителями. Привести примеры	2	
	2.	Разработка сценария мероприятия с участием родителей для учреждения дополнительного образования.	2	
<b>Тема 1.8. Социально-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Социально-педагогическая работа с семьей.</b>	4	1

<b>педагогическая работа с семьей</b>		Задачи и направления социально-педагогической работы с семьей. Методы социально-педагогической работы с семьей. Содержание деятельности социального педагога семейного типа.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	1.	Подобрать пример из опыта работы социального педагога. Сделать сообщение	2		
<b>Тема 1. 9. Домашнее воспитание и образование</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	1	
	1.	<b>Домашнее воспитание.</b> Цели и содержание домашнего воспитания. Функции домашнего педагога. Няня и гувернантка как домашние воспитатели. Профессиональные качества домашнего педагога.	2		
	2	<b>Домашнее воспитание.</b> Возможность получения общего образования в семье.	2		
	<b>Практическое занятие</b>		2		
	1	Домашнее образование. Условия организации семейного образования.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
	1.	Подбор из исторической, художественной и публицистической литературы примеров, раскрывающие цели и содержание домашнего воспитания в различные исторические периоды.	2		
	2.	Составление библиографического списка статей, посвященных вопросам домашнего воспитания. Конспект одной статьи (по выбору студента)	2		
	<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>			<b>78/39</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия **кабинета педагогики**

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: телевизор, аудиосистема, мультимедиа проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 219 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37> (ЭБС «Юрайт»)

##### Дополнительные источники:

Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины **Основы семейного воспитания**, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Освоенные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– умение использовать методики диагностики семьи;</li><li>– умение устанавливать контакты с семьей воспитанников;</li><li>– умение организовывать взаимодействие с семьей воспитанников в различных формах;</li></ul> <p><i>Освоенные знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– знание особенностей современной семьи, тенденций её развития и характерных проблем;</li><li>– знание сущности воспитательного потенциала семьи, специфики воспитательного потенциала семей разного типа;</li><li>– знание особенностей, принципов, методов и стилей семейного воспитания;</li><li>- знание содержания семейного воспитания;</li><li>- знание негативных факторов семейного воспитания,</li><li>- знание форм взаимодействия семьи с различными образовательными учреждениями;</li><li>- знание направлений социально-педагогической помощи семье;</li><li>- знание целей, форм домашнего образования.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка;</li><li>– письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы);</li><li>– защита практических занятий;</li><li>– дифференцированный зачет.</li></ul>

