

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по учебной дисциплине
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(программа углублённой подготовки)

Авторы-составители:
Гороховская И.В.
Попова В.В.

Рассмотрено на заседании ПЦК
преподавателей психолого-педагогического цикла
Председатель ПЦК Сергеева Л.Н

ВОЛОГДА

Методические рекомендации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (программа углублённой подготовки) программы учебной дисциплины Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей

Разработчик(и):

Гороховская И.В.

заместитель директора
по научно-методической работе

ФИО

Попова В.В.

(занимаемая должность)

преподаватель

ФИО

(занимаемая должность)

Эксперт:

Сергеева Л.Н.

преподаватель

ФИО

(занимаемая должность)

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

Знать:

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
виды документации, требования к ее оформлению.

Самостоятельная работа		Часы
1.	Подготовка сообщения «История развития внеурочной деятельности».	4
2.	Составление таблицы «Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и отличия».	3
3.	Разработка проекта: «Модели организации внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе». «Модели организации внеурочной деятельности в основной общеобразовательной школе».	8
4.	Анализ журналов «Начальная школа», «Воспитание школьников» с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся.	8
5.	Составление конспекта «Методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности»	4
6.	Написание реферата по теме (тема – по выбору студента): «Устный журнал как форма организации внеурочной деятельности обучающихся». «Школьный театр как форма организации внеурочной деятельности обучающихся». «Средства обучения, используемые во внеурочной работе с младшими школьниками». «Олимпиада как форма организации и показатель результатов внеурочной деятельности». «Средства обучения, используемые во внеурочной работе с подростками и старшеклассниками».	6
7.	Письменный анализ программ внеурочной деятельности обучающихся.	4
	Итого	37

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школьников

Задание 1.

Сообщение.

Предмет оценки:

Знания:

З1 знать теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Содержание задания: Подготовка сообщения «История развития внеурочной деятельности» на основе Интернет-источников. Обучающиеся могут самостоятельно подобрать источники информации.

Рекомендованные электронные ресурсы:

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Юрайт, 2020. — 507 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454354>
2. Лингевич О.В. Этапы становления понятия «внеурочная деятельность» в России // Инновационные технологии в науке и образовании : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 сент. 2016 г.) / ред кол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 4 (8). – С. 110-111. – ISSN 2413-3981
- 3.

Тема 1.2. Содержание и организация внеурочной деятельности школьников

Тема 1.2. Содержание и организация внеурочной деятельности школьников

Задание 2.

Упражнение 1.

Предмет оценки:

Знания

З4 знать виды документации, требования к ее оформлению.

Содержание задания: Составление таблицы «Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и отличия» на основе статьи учебника Евладовой Е.Б. и других источников по выбору студента.

Электронные ресурсы

1. Евладова Е.Б.. Дополнительное образование детей: учебник для студ. пед. колледжей. 2014
2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Юрайт, 2020. — 507 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454354>
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

Задание 3.

Проектное задание

Предмет оценки:

Знания

31 знать теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

34 знать виды документации, требования к ее оформлению.

Содержание задания: Разработка проекта «Модели организации внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе», «Модели организации внеурочной деятельности в основной общеобразовательной школе».

На основе научно-методических материалов необходимо разработать «Модели организации внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе» или «Модели организации внеурочной деятельности в основной общеобразовательной школе».

Рекомендуемые источники:

1. Барышников Е. Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления
2. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования : материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 416 с.
3. Евладова Е. Б. Организационные модели и способы реализации внеурочной деятельности
4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Юрайт, 2020. — 507 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454354>

Задание 4.

Упражнение 2.

Предмет оценки:

Умения

У1 уметь составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

Знания

31 знать теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

32 знать методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

33 знать логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

Содержание задания: проанализировать журналы «Начальная школа», «Воспитание школьников» с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся. Необходимо ознакомиться с 2-3 информационными материалами.

Материал подготовить по плану:

1. Информация об авторе представленного опыта.
2. Название статьи, №, год выпуска журнала.

3. Краткий конспект педагогического опыта.

Литературу и источники для выполнения задания обучающиеся подбирают самостоятельно. Возможно использование электронных ресурсов:

1. Электронный журнал «Начальная школа»
Электронная версия журнала «Воспитание школьника»

Тема 1.3.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников

Задание 5

Упражнение 2.

Предмет оценки:

Умения

У2 уметь использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

Знания

З2 знать методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

Содержание задания: составление конспекта «Методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности» Необходимо самостоятельно подобрать литературу по теме задания, составить конспект в форме таблицы.

Название метода	Краткое описание содержания метода	Примеры

Электронные ресурсы для выполнения задания:

1. Оценка результатов внеурочной деятельности <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/11/18/otsenka-rezultatov-vneurochnoy-deyatelnosti>
2. Оценка результатов внеурочной деятельности учащихся <https://www.menobr.ru/article/56307-qqe-15-m5-otsenka-rezultatov-vneurochnoy-deyatelnosti-uchashchihhsya>

Тема 1.4. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности школьников

Задание 6

Реферат

Предмет оценки:

Умения

У1 уметь составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У2 уметь использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

Знания

31 знать теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

32 знать методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

Содержание задания: написание реферата (по темам – по выбору студента):

«Школьный театр как форма организации внеурочной деятельности обучающихся».

«Средства обучения, используемые во внеурочной работе с младшими школьниками».

«Активные формы работы, используемые во внеурочной работе с младшими школьниками».

«Олимпиада как форма организации и показатель результатов внеурочной деятельности».

«Средства обучения, используемые во внеурочной работе с подростками и старшеклассниками».

План написания реферата:

а) Дать понятие формы организации внеурочной деятельности.

б) Описать основные подходы к применению данной формы в рамках внеурочной деятельности младших школьников.

в) Особенности применения данной формы в начальной школе.

г) Список литературы и источников.

Литературу и источники для выполнения задания обучающиеся подбирают самостоятельно. Рекомендуется ознакомиться с электронными ресурсами ЭБС «Юрайт»

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Юрайт, 2020. — 507 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454354>

2. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 276 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414267>

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

4. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А. Е. Подобин и др.]; под ред. Б. В. Куприянова. — Москва: Академия, 2014. — 288 с.

5. Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. — 3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014. — 192 с.

Тема 1.5.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся

Задание 7

Упражнение

Предмет оценки:

Знания

33 знать логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

34 знать виды документации, требования к ее оформлению.

Содержание задания: проанализировать программы внеурочной деятельности по плану:

1. Соответствие программы внеурочной деятельности современным требованиям.
2. Соответствие содержания программы целям и задачам.
3. Положительные стороны анализируемой программы (привести конкретные факты, примеры)
4. Замечания к программе (привести конкретные факты, несоответствия требованиям)

Литература и источники для выполнения задания, программы внеурочной деятельности обучающиеся подбирают самостоятельно. Рекомендуется использовать педагогические сайты, размещающие педагогический опыт:

1. Информиио <http://www.informio.ru/>,
2. Информ урок <https://infourok.ru/>,
3. Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/> и другие.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Юрайт, 2020. — 507 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454354>

Дополнительные источники:

Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 276 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414267>

Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А. Е. Подобин и др.]; под ред. Б. В. Куприянова. — Москва: Академия, 2014. — 288 с.

Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. — 3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014. — 192 с.