

БПОУ ВО «ВОЛОГДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретические и методические основы организации внеурочной
деятельности детей

Основная профессиональная образовательная программа
специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(программа углублённой подготовки)

ВОЛОГДА
2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»)

Разработчики: Сергеева Л.Н., начальник библиомедиацентра
 Попова В.В., начальник отдела воспитательной работы

Эксперт: Гороховская И.В., к. пед. н., заместитель директора по научно-методической работе

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 1 от «26» августа 2014г.

© БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж», 2014
© Сергеева Л.Н. 2014
© Попова В.В. 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей может быть использована при составлении программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- подбирать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- подбирать на занятия дидактические материалы;
- подбирать различные методы и приемы обучения;

Знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной, основной и старшей школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
 - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
 - способы выявления педагогом интересов и способностей детей разного возраста;
 - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий:
разбор конкретных ситуаций,

психологические и иных тренинги,
групповые дискуссии,
мозговой штурм.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе 111:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося	37
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	<i>2 часа</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Ауд./самост. раб.	Уровень освоения
1	2	3	4
ОПД.10 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей		111 74/37	
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школьников	Содержание учебного материала	4	
	1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школьников. Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы: ФГОС НОО, ФГОС СОО. Концепция модернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях. Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня.	4	2
	Практические занятия	2	
	1. Ознакомление с нормативными документами, регулирующими внеурочную деятельность.	2	1
	Самостоятельная работа	4	
1. Подготовка сообщения «История развития внеурочной деятельности».	4		
Тема 1.2. Содержание и организация внеурочной деятельности школьников	Содержание учебного материала	14	
	1. Понятие, сущность, цели и задачи внеурочной деятельности. Понятие внеурочной деятельности. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. Функции внеурочной деятельности в развитии школьника. Требования ФГОС основного общего образования к организации внеурочной деятельности. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения.	4	2
	2. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности школьников: принцип добровольности; принцип равного права как сильных, так и слабых школьников; принцип индивидуального подхода; принцип развития способностей; принцип занимательности; принцип систематичности и др. Модели организации внеурочной деятельности. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности. Основы комплектования, виды и функции	4	2

		одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Определение целей и задач, планирование внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, группы. Методика бизнес-планирования.		
	3.	Взаимодействие учреждений дополнительного образования и образовательных учреждений по организации внеурочной деятельности школьников. Функции и направления взаимодействия. Нормативно-правовые акты, регламентирующие взаимодействие и сотрудничество. Модели осуществления взаимодействия учреждений дополнительного образования и образовательных учреждений по организации внеурочной деятельности школьников. Основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования и внеурочной деятельности детей.	2	2
	4.	Содержание внеурочной деятельности школьников. Способы выявления интересов и способностей обучающихся. Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное направление, художественно-эстетическое направление, научно-познавательное направление, военно-патриотическое направление, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.	4	2
	Самостоятельная работа		19	
	1.	Составление таблицы «Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и отличия».	3	
	2.	Разработка проекта: «Модели организации внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе». «Модели организации внеурочной деятельности в основной общеобразовательной школе».	8	
	3.	Анализ журналов «Начальная школа», «Воспитание школьников» с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся.	8	
Тема 1.3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников	Содержание учебного материала		4	
	1.	Результат и эффекты внеурочной деятельности. Понятия «результат» и «эффект». Взаимосвязь результата и эффектов внеурочной деятельности. Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности. Уровни результатов внеурочной деятельности. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности.	4	2
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ педагогических ситуаций с целью определения результата и эффектов внеурочной деятельности обучающихся.	2	3
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Составление конспекта «Методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности»	4	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		24	

Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности школьников	1.	Методы и приемы организации внеурочной деятельности обучающихся. Словесные, наглядные и практические методы организации внеурочной деятельности обучающихся. Теоретические, эмпирические, экспериментальные методы. Метод проектов. Игровые методы. Инновационные методы и приемы организации внеурочной деятельности обучающихся. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности. Учет особенностей одаренных детей и детей с ограниченными возможностями, девиантным поведением при отборе и использовании методов и приемов организации внеурочной деятельности. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности.	4	2
	2.	Формы организации внеурочной деятельности школьников. Соответствие образовательных форм уровню результатов внеурочной деятельности. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности».	2	2
	3.	Беседа как форма организации внеурочной деятельности школьников. Виды бесед: инструктаж; беседа на основе детских наблюдений; беседа по прочитанным рассказам, стихотворениям, сказкам и т.д.; беседа в сочетании с инсценировкой; беседа по картинам художников; беседа, связанные с решением задач; беседа на основе пословиц и поговорок; этическая беседа. Дискуссия. Дебаты.	2	2
	4.	Игра как форма организации внеурочной деятельности обучающихся. Понятие и характерные признаки игры. Игра как организационная форма, средство, метод, прием обучения и воспитания. Педагогический потенциал игры. Классификации игр. Этапы организации игры и требования к их осуществлению. Дидактические игры.	4	2
	5.	Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности обучающихся. Функции предметного кружка. Цель и задачи проведения. Название, устав, эмблема и девиз кружка. Продолжительность занятий. Расписание работы предметного кружка. Планирование работы предметного кружка на четверть, полугодие, учебный год. Программа предметного кружка. Структура и подготовка занятий предметного кружка.	4	2
	6.	Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности обучающихся. Функции экскурсий. Классификация экскурсий по цели проведения, содержанию, месту проведения. Методика организации экскурсий. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии. Обработка материалов и подведение итогов экскурсии.	2	2
	7.	Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы обучающихся. Метод проектов. Цель и задачи проектной деятельности обучающихся. Общие требования к использованию метода проектов. Типы проектов. Структура проекта. Организация проектной деятельности. Особенности организации проектной деятельности во внеурочной работе с обучающимися. Проектные задачи как прообраз проектной деятельности. Конструирование и решение проектных задач.	6	2

		Социальное проектирование.		
		Практические занятия	18	
	1.	Специфика работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.	2	2
	2.	Информационно-коммуникационные технологии и их применение во внеурочной деятельности	2	2
	3.	Анализ программы занятий предметного кружка.	2	3
	4.	Анализ и конструирование проектных задач.	4	3
	5.	Социальное проектирование.	6	2
	6.	Методика организации дискуссии и дебатов.	2	2
		Самостоятельная работа		
	1.	Написание реферата по теме (тема – по выбору студента): «Устный журнал как форма организации внеурочной деятельности обучающихся». «Школьный театр как форма организации внеурочной деятельности обучающихся». «Средства обучения, используемые во внеурочной работе с младшими школьниками». «Олимпиада как форма организации и показатель результатов внеурочной деятельности». «Средства обучения, используемые во внеурочной работе с подростками и старшеклассниками».	6	
Тема 1.5. Методическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся		Содержание учебного материала	6	
	1.	Базисный образовательный план внеурочной деятельности в школе. Планирование внеурочной деятельности. Типы образовательных программ. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности. Подходы к анализу программы внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности. Требования и особенности разработки планов, конспектов, сценариев занятий по внеурочной деятельности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей при разработке нормативной документации.	6	2
		Практические занятия	2	
	1.	Анализ программ внеурочной деятельности обучающихся.	2	
		Самостоятельная работа		
	1.	Письменный анализ программ внеурочной деятельности обучающихся.	4	
			Дифференцированный зачёт	2
		Всего	111	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия **кабинета педагогики**

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: телевизор, аудиосистема, мультимедиа проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Теория и методика игры [Электронный учебник]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 276 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6A7AD5A6-14EB-4060-8E54-D6B4CBA06EFA> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2015 г. № 08-1228 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184948/

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190700/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190919/

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 <https://minjust.consultant.ru/documents/19035>

6. Методические рекомендации Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины **Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей**, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – подбирать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – подбирать на занятия дидактические материалы; – подбирать различные методы и приемы обучения; <p>освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной, основной и старшей школе; – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; – способы выявления педагогом интересов и способностей детей разного возраста; – логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; – виды документации, требования к ее оформлению. 	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка; – письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы); – защита практических занятий; – дифференцированный зачет.