

**Департамент образования Вологодской области
БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ВО

«Вологодский педагогический

колледж»

/С.А.Панахова

, приказ № - д



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Формирование профессиональных компетенций педагога ДОО в соответствии с
ФГОС дошкольного образования**

Вологда
2017

Разработчики:

Гороховская Ирина Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель, к.п.н.

Манько Жанна Владиславовна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Шубина Екатерина Викторовна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Головчина Марина Викторовна, педагог-организатор отдела дополнительного профессионального образования БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительной профессиональной программы	
1.2. Цель, планируемые результаты обучения	
1.3. Нормативный срок освоения программы и формы обучения	
1.4. Категория слушателей	
1.5. Режим занятий	
1.6. Документ о квалификации	
2. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	
2.1. Учебный план	
2.2. Календарный учебный график	
2.3 Рабочая программа курса	
3. Организационно-педагогические обеспечение	
3.1. Кадровый состав	
3.2. Виды учебных занятий	
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы	
3.4. Информационное обеспечение программы	
4. Оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки	
4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся	
4.2. Учебно-методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы слушателей	
4.2. Организация итоговой аттестации	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительной профессиональной программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее ДППК) «Формирование профессиональных компетенций педагога ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование профессиональных компетенций педагога ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 530 от 05.11.2009, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. №15423 от 08.12.2009) **44.02.01 «Дошкольное образование»**, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки от 1 июля 2013 г. N 499 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 N 1244), Квалификационных характеристик должностей работников образования, утвержденных Приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н, ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155, Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

1.2. Цель, планируемые результаты обучения

Цель программы: совершенствование компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности воспитателя в сфере дошкольного образования.

Программа обучения предназначена для воспитателей, работающих в дошкольных образовательных организациях.

Требования к результатам освоения ДППК

Результаты освоения ДППК определяются приобретаемыми слушателем компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности:

ПК 1. Определять цели и задачи, планировать различные виды образовательной деятельности в области дошкольного образования

ПК 2. Решать образовательные задачи развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития

ПК 3. Организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных образовательных потребностей

ПК 4. Владеть различными видами развивающих технологий дошкольника (игровой, продуктивной, познавательско-исследовательской)

ПК 5. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

1.3. Нормативный срок освоения программы и форма обучения

Срок освоения ДППК «Формирования профессиональных компетенций воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования» составляет 20 часов.

Форма обучения – очная.

1.4. Категория слушателей

Требования к образованию: педагог дошкольной образовательной организации, имеющий среднее профессиональное или высшее образование.

Необходимые документы: заявление, копия документа об образовании, копия документа о смене фамилии (при необходимости).

1.5. Режим занятий

Продолжительность обучения – 20 часов: аудиторных занятий 14 часов, выполнение практических заданий под руководством преподавателя – 4 часа, 2 часа итоговая аттестация

Режим занятий во время сессии: 6-8 часов в день.

Продолжительность учебных занятий – 45 мин. Предусмотрена группировка учебных занятий парами.

1.6. Документ о квалификации

По окончании курсов слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

2. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

2.1. Учебный план

Индекс	Дисциплины	Количество часов	Обязательные учебные занятия	
			аудиторные	практические
1.	Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Диагностика уровня развития ребенка	4	4	
2.	Реализация образовательного процесса в контексте ФГОС ДО	4	4	
3.	Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста	4	2	2/2
4.	Инновационные технологии реализации образовательной области Физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО	4	4	
5	Потенциал современных настольно-печатных игр в развитии познавательной сферы детей дошкольного возраста	2		2
Всего часов теоретического обучения		18	14	4
Итоговая аттестация - зачет		2		
Всего часов		20		

**2.2. График учебного процесса
Срок обучения
2017**

Виды занятий	Даты проведения занятий, виды работ							
	18.12	19.12	20.12					
Аудиторные занятия	4	6	4					
Практические занятия	2		2					
Итоговая аттестация			2					

2.3 Программа курса

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лекции	14
семинары, практические занятия	4
Итоговая аттестация	2

**2.4. Примерный тематический план и содержание курса
Формирование профессиональных компетенций педагога ДОО в соответствии с
ФГОС дошкольного образования**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, аудиторные и практические занятия	Объем часов
1	2	3
Тема 1 Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Диагностика уровня развития ребенка	Содержание учебного материала 1 Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у дошкольников. Личностное развитие дошкольника. Самосознание и становление сравнивающей рефлексии, общение с взрослыми. Учет возрастных особенностей детей в организации деятельности и общения. Проявления половых и индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения детей. Значение мотивации в достижении успеха. Виды одаренности и этапы её развития у детей дошкольного возраста. Диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Основные показатели развития детей	4

		младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Схема психолого-педагогической характеристики ребёнка дошкольного возраста	
Тема 2 Реализация образовательного процесса в контексте ФГОС ДО	2.1.Содержание учебного материала		1
		<p>Сущность и содержание процесса учения в контексте ФГОС ДО</p> <p>Целевые ориентиры ООП – преемственность дошкольного и начального образования. Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Культурное действие: сущность и содержание. Взаимосвязь культурного действия и цели учебного занятия в контексте ФГОС ДО. Исходная форма представления объективного состава формируемого культурного действия. Понятие ориентировочной основы культурного действия. Схема ООКД. Пооперационный контроль.</p> <p>Различные виды деятельности ребенка и особенности их реализации в контексте ФГОС ДО.</p> <p>Образовательный процесс в ДОО как целостный педагогический процесс. Педагогические технологии, формы, методы и средства реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Педагогические технологии и их обусловленность характером педагогических задач. Технология проблемного обучения в контексте ФГОС ДО. Обеспечение познавательных мотивов в реализации культурного действия. Технология ГСО в контексте ФГОС ДО.</p> <p>Творческое задание: назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество дошкольного образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.</p>	
	Практическая работа Разработать содержание ориентировочной основы культурного действия: а) необходимые и достаточные признаки понятия, которое будете формировать у детей (например, домашние животные»); б) порядок выполнения операций, слагающих культурно действие; в) возможные результаты каждой операции и их оценка. Разработать 2-3 контрольных заданий для проверки качества процесса обучения. Включить задания на работу с новым понятием, не известным ребенку. Например , если сформировано понятие «домашние животные», можно предложить задание на распознавание диких животных. Задание: «Мы познакомились с домашними животными. Существуют в природе и дикие животные. Что нужно знать, чтобы отличить домашних животных от диких?». Разработать проблемные ситуации для первых двух этапов учебного занятия – мотивационного и этапа составления схемы ООКД. Описать методику работы на этих этапах.	1	

	2.2.Содержание учебного материала	2
	<p>Сущность и содержание процесса воспитания в контексте ФГОС ДО</p> <p>Воспитание как общественное явление, социальная природа воспитания. Воспитание как педагогический процесс: сущность, функции, структура процесса воспитания, его особенности, закономерности и принципы. Содержание современного воспитания в условиях дошкольного учреждения. Современная идеология воспитания. Ценностный подход к содержанию воспитания. Культурологический подход к воспитанию. Национальный воспитательный идеал.</p> <p>Системный подход к воспитанию. Воспитательная система как компонент социальной системы.</p> <p>СР: изучение материалов лекции; раскрыть в виде тезисов проблему «Дошкольник и его система ценностей». Использовать для этой цели содержание ФГОС ДО и содержание ООП ДО.</p> <p>Письменно законспектировать ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать суть и принципы построению воспитательного процесса. 2. С чем связана обусловленность любой системы воспитания? 3. В чем проявляется взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов системы? 	
Тема 3 Организация проектной деятельности детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала	
	Занятие: Проектная деятельность дошкольников: основные понятия, структура, особенности организации Понятия «проект», «проектная деятельность», «метод проектов». Признаки проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Типология проектов. Паспорт проекта. Критерии оценивания проекта. Позиция педагога при организации проектной деятельности. Затруднения детей в реализации проектной деятельности.	2
	Практическое занятие 1 Разработка тематики проектов, форм продукта проектной деятельности. Анализ проектов, выполненных в ДОО.	2
	Практическое занятие 2 Разработка педагогического обоснования проекта для детей дошкольного возраста.	2
Тема 4 Инновационные технологии реализации образовательной области Физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО	Содержание учебного материала	4
	1 Цель, задачи, принципы образовательной области «Физическое развитие». Программы нового поколения «Малыши – крепыши» (авт. Бойко В.В.), «Будь здоров малыш» (авт. Токаева Т.Э.). Здоровьесберегающие педагогические технологии: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, технология Горизонтальный пластический балет (Н.Н. Ефименко), скиппинг (прыжки через скакалку и др.)	

<p>Тема 5 Потенциал современных настольно-печатных игр в развитии познавательной сферы детей дошкольного возраста</p>	<p>Практическая работа Педагогический потенциал и особенности игры детей дошкольного возраста. Игры с правилами. Дидактическая игра: назначение, виды. Роль воспитателя в организации настольных игр. Функции игры. <u>Содержание задания:</u> Провести анализ педагогического потенциала современных настольно-печатных игр. 10 игр из представленного списка (можно заменить 2 игры другими, не представленными в списке, при этом необходимо представить их краткое описание и правила). Для выполнения задания, заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="416 510 1353 958"> <tr> <td data-bbox="416 510 667 846">Рекомендуемый возраст</td> <td data-bbox="667 510 911 846">Психолого-педагогический потенциал игры</td> <td data-bbox="911 510 1155 846">Рекомендации по организации игры (возможности и ограничения использования)</td> <td data-bbox="1155 510 1353 846">Аналоги, варианты, дополнения, их потенциал в развитии игроков, игры</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="416 846 1353 913" style="text-align: center;"><i>Название игры</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 913 667 958"></td> <td data-bbox="667 913 911 958"></td> <td data-bbox="911 913 1155 958"></td> <td data-bbox="1155 913 1353 958"></td> </tr> </table> <p>Список настольно-печатных игр, предлагаемых для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Башня 2. Доббль 3. Ратуки 4. Хали-гали 5. Бабочки 6. Головоноги 7. Черепашьи бега 8. Барабашка 9. Пингвины на льдине 10. Сплеш 11. Большая стирка <p><u>Критерии оценивания:</u> следование плану, содержательность, раскрытие потенциала современных настольно-печатных игр в развитии игровой культуры дошкольников как педагогического средства.</p>	Рекомендуемый возраст	Психолого-педагогический потенциал игры	Рекомендации по организации игры (возможности и ограничения использования)	Аналоги, варианты, дополнения, их потенциал в развитии игроков, игры	<i>Название игры</i>								2
Рекомендуемый возраст	Психолого-педагогический потенциал игры	Рекомендации по организации игры (возможности и ограничения использования)	Аналоги, варианты, дополнения, их потенциал в развитии игроков, игры											
<i>Название игры</i>														
Всего:		20												

3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Реализация ДППК осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

3.1. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках

Ф.И.О. преподавателя	Наименование читаемой дисциплины (модуля), части программы, практики/стажировки (при наличии) по данной программе	Наименование образовательной организации, которую окончил, направление (специальность) и квалификации по диплому	Основное/дополнительное ¹ место работы, должность, ученая степень, квалификационная категория, дополнительная квалификация	Стаж работы в области профессиональной деятельности или дополнительные квалификации	Курсы повышения квалификации
Манько Жанна Владиславовна в.кв.к.	Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Диагностика уровня развития ребенка.	ГОУ ВПО «Вологодский государственный педагогический университет» Специальность Педагогика и психология, 2005 Квалификация: педагог-психолог, социальный педагог	БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», методист, в.к.к.	11 лет	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», курсы «Теория и методика профессионального образования», 2015 г. БОУ СПО ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», стажировка «Формирование профессиональных компетенций студентов на уроках общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей на основе деятельностного подхода», 2015 г. БОУ СПО ВО «Тотемский политехнический колледж», стажировка «Организация получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», 2015 г. Российский государственный социальный университет, дистанционные курсы повышения квалификации по организации и проведению конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью (Абилимпикс), 2016 г.
Володина Л.О. к.п.н.	Реализация образовательного процесса в контексте ФГОС ДО	Череповецкий государственный педагогический университет им. А.В. Луначарского педагогика и методика начального обучения,	штатный Вологодский государственный университет доцент кафедры психологии и педагогики, к.пед.наук, доцент	17 лет	Докторант очной формы обучения ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (2012-2015 гг.)

¹ Основное место работы - штатный, внутренний совместитель;
Дополнительное место работы - внешний совместитель

		учитель начальных классов			
Гороховская И.В. к.п.н., в.кв.к	Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста	Вологодский государственный педагогический университет Специальность Математика	БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» Заместитель директора по научно- методической работе высшая категория к.п.н.	20 лет	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» курсы «Управление в сфере образования», 2016 г.
Кузнецова В.М. заслуж. учитель	Инновационные технологии реализации образовательной области Физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО	ЛГПИ им. Герцена	ВИРО, преподаватель, заслуженный учитель РФ	50 лет	XV Всероссийский научно- практический семинар (с международным участием) « Современное дошкольное образование: инновационные практики, программы , технологии», 2014
Шубина Е.В. к.п.н.	Потенциал современных настольно- печатных игр в развитии познавательной сферы детей дошкольного возраста	ВГПУ	БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» Высшая категория к.п.н.	15 лет	ноябрь 2017

3.2. Виды учебных занятий

Программа повышения квалификации предусматривает следующие виды занятий: лекции, практические занятия. При освоении учебного плана предусмотрены аудиторские занятия и выполнение практических заданий, которые обучающиеся выполняют под руководством преподавателя самостоятельно. Для консультаций при выполнении самостоятельной работы предусмотрено проведение консультаций.

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Для организации учебного процесса в колледже оборудовано два компьютерных класса, в одном из которых используется современное компьютерное (ноутбуки фирмы Apple) и мультимедийное оборудование (сенсорная интерактивная доска). Компьютерные классы снабжены компьютерами Celeron 2400Mhz/ 512Mб/ 80Gb и Apple MacBook white 2.4GHz/2GB/250GB/GeForce320M/SD и лицензионным пакетом программного обеспечения для образовательных учреждений Microsoft Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2003. При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. В учебном процессе используется 2 учебных кабинета.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Тема №1. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Диагностика уровня развития ребенка

1. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учеб. пособие для СПО / Г. А. Урунтаева. - 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 365 с.
2. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. – Москва: КНОРУС, 2013. – 280 с
3. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е.О. Смирнова. – Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 192 с.
4. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва: Академический Проект, 2013. – 420 с.

Тема №2. Реализация образовательного процесса в контексте ФГОС ДО

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 185 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf
5. ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iroipk.ykt.ru/fgosdo/fgos_do.pdf

Тема № 3 Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми 5-7 лет / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Тема № 4 Приобретение опыта здорового образа жизни детьми дошкольного возраста в условиях ДОО

1. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образ. / В. В. Голубев. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 240 с.
2. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: СанПиН 2.4.1.3049-13 [Электронный ресурс]: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 15.05.2013 г. – Режим доступа: <http://gdou97.ru/files/SanPin.pdf>
3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный учебник]: учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 217 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63> (ЭБС «Юрайт»)
4. Бойко, В.В. Малыши-крепыши. Программа физического развития детей с 3 до 7 лет / В.В. Бойко. – Москва: Цветной мир, 2016. – 47 с.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под. Ред. Н. Е. Верексы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.

3. Итоговая аттестация

Защита педагогического обоснования проекта для детей дошкольного возраста.

Форма педагогического обоснования проекта:

-Тема

-Участники проекта / Возрастная группа детей

-Актуальность проекта / Проблема / Практическая значимость / Новизна

-Цель и задачи участников проекта

-Цель и задачи педагога

-Тип (вид) проекта

-Сроки реализации

-Образовательная область / Интегрируемые образовательные области

-Виды детской деятельности

-Планируемый результат (продукт) «внешний»

-Ожидаемые результаты «внутренние»

-Ресурсы

-Этапы реализации проекта (В содержании каждого этапа необходимо отразить организацию самостоятельной деятельности детей и совместную деятельность с детьми / с родителями / с педагогами)