

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ

комплекта контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

Дополнительное образование детей:

история и современность

Основная профессиональная образовательная программа –

программа подготовки специалистов среднего звена

специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(программа углублённой подготовки)

Вологда

2015

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования* и программы учебной дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность»

Разработчик(и):

Горбачева В. М., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

Минаев А.Л., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин

Эксперт:

Гороховская И.В., зам.директора по научно-методической работе, к.пед.наук

Одобрено на заседании научно-методического совета

Протокол № 1 от «26» августа 2014г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы
 - 4.1. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
 - 4.2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине
5. Дополнения и изменения к комплекту контрольно-оценочных средств

1. Общие положения

Комплекс оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Дополнительное образование детей: история и современность. КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительное образование

Основная профессиональная образовательная программа по специальности Преподавание в начальных классах образовательного учреждения БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Программа учебной дисциплины Дополнительное образование детей: история и современность

Положение о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Код и наименование элемента умений</p>	<p align="center">Код и наименование элемента знаний</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории, направлениях и перспективах развития организации дополнительного образования в России и за рубежом, - использовать нормативно–правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования; - анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения) ; - находить в различных источниках информацию необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; - сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; - основные цели и принципы деятельности организации 	<p>У1: характеризовать современный этап развития дополнительного образования, в том числе, развитие региональной системы дополнительного образования;</p> <p>У2: определять место образовательных организаций дополнительного образования в структуре системы образования;</p> <p>У3: сравнивать исторические этапы развития дополнительного образования;</p> <p>У4: анализировать и применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования;</p> <p>У 5: обосновывать выбор педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования;</p> <p>У 6: владеть логикой анализа образовательных программ дополнительного образования, вариативных (авторских) программ и учебной литературы;</p>	<p>З 1: сущность будущей профессиональной деятельности;</p> <p>З 2: значение своей профессии в формировании гармонично развитой личности в современном обществе;.</p> <p>З 3: особенности современного этапа развития дополнительного образования;</p> <p>З 4: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>З 5: основные этапы развития системы дополнительного образования в России;</p> <p>З 6: отличия исторически сложившихся форм организации дополнительного образования детей;</p> <p>З 7: формальные и неформальные принципы организации системы дополнительного образования;</p>

<p>дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни и виды организаций дополнительного образования детей; - специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; - особенности работы педагога дополнительного образования детей; - различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; - основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей. 	<p>У 7: видеть пути обновления содержания и методик дополнительного образования.</p>	<p>З 8: особенности организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>З 9: профессиональные требования, предъявляемые к педагогу дополнительного образования;</p> <p>З 10: особенности использования различных педагогических форм, методов и приемов обучения в дополнительном образовании.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы..

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Дополнительное образование детей: история и современность* направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1.1 Становление и развитие дополнительного образования в России	13. Задания в тестовой форме	У2; У 3; 3 1;3 5; 3 6	дифференцированный зачёт	13. Задания в тестовой форме	У2; У 3; 3 1;3 5; 3 6
	2. Сообщения	У2: У3: У 5: 3 1: 3 5: 3 6		2. Сообщения	У2: У3: У 5: 3 1: 3 5: 3 6
6. Реферат	У1: У2: У3: У 5: 3 1: 3 3: 3 5: 3 6: 3 7	6. Реферат		У1: У2: У3: У 5: 3 1: 3 3: 3 5: 3 6: 3 7	
Тема 1.2. Общая характеристика подходов к содержанию и организации дополнительного образования детей в Российской Федерации	2. Сообщение	У2: У 5: У 6: У 7: 3 1: 3 3: 3 4: 3 6: 3 7: 3 8: 3 9: 3 10		2. Сообщение	У2: У 5: У 6: У 7: 3 1: 3 3: 3 4: 3 6: 3 7: 3 8: 3 9: 3 10
	11. Упражнение	У1: У2: У4: У 7: 3 1: 3 3: 3 7: 3 8: 3 9:		11. Упражнение	У1: У2: У4: У 7: 3 1: 3 3: 3 7: 3 8: 3 9:
	13. Задания в тестовой форме	У1: У2: 3 1: 3 2: 3 3: 3 4:;3 7: 3 8: 3 9: 3 10		13. Задания в тестовой форме	У1: У2: 3 1: 3 2: 3 3: 3 4:;3 7: 3 8: 3 9: 3 10
Тема. 1.3. Организационно-педагогическое обеспечение развития системы дополнительного образования детей	2. Сообщение	У1: У2: У 6: У 5: У 7: 3 1: 3 3: 3 7: 3 8: 3 9: 3 10		2. Сообщение	У1: У2: У 6: У 5: У 7: 3 1: 3 3: 3 7: 3 8: 3 9: 3 10
Тема 1.4. Интеграция дополнительного и основного образования	2. Эссе	У1: У 7: 3 1: 3 3: 3 7: 3 8: 3 9: 3 10:		2. Эссе	У1: У 7: 3 1: 3 3: 3 7: 3 8: 3 9: 3 10:
	11. Упражнение	У1: У2: У4: У 7:	11. Упражнение	У1: У2: У4: У 7:	

		3 1: 3 3: 3 7: 3 8: 3 9:			3 1: 3 3: 3 7: 3 8: 3 9:
Тема 2.1. Организации дополнительного образования как воспитательные организации	11. Упражнение	У1: У 6: У 5: У 7: 3 1:;3 2: 3 3: 3 4; 3 7: 3 8: 3 9: 3 10:		11. Упражнение	У1: У 6: У 5: У 7: 3 1:;3 2: 3 3: 3 4; 3 7: 3 8: 3 9: 3 10:
Тема 3. 1. Сущность, особенности и мониторинг результатов дополнительного образования детей	13. Задания в тестовой форме	У2: 3 1: 3 2: 3 3: 3 6: 3 7: 3 8: 3 9: 3 10:		13. Задания в тестовой форме	У2: 3 1: 3 2: 3 3: 3 6: 3 7: 3 8: 3 9: 3 10:
Тема 4.1. Значение научных исследований по проблемам дополнительного образования	3. Эссе	У1: У2: У 7: 3 1: 3 2: 3 3: 3 7: 3 8:		3. Эссе	У1: У2: У 7: 3 1: 3 2: 3 3: 3 7: 3 8:
Тема 5.1. Зарубежный опыт дополнительного образования детей					

4. Контрольно-оценочные материалы

4.1. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *Дополнительное образование детей: история и современность*.

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

Условия организации промежуточной аттестации

содержание и процедура накопительной системы: Одними из важных и обязательных для выполнения являются творческие задания, письменные доклады, работа с нормативными документами. Кроме этого, по разделам учебной дисциплины предусмотрены задания в тестовой форме и открытые вопросы, которые позволяют оценить уровень знаний и умений по предмету. Студент, выполнивший все виды заданий в установленные сроки, оценивается в соответствии с накопленным баллом. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к дифференцированному зачету и предоставляет в письменной форме. На дифференцированном зачете студенты имеют возможность выполнить те виды заданий, которые предполагают устную и практическую форму контроля. Задания в тестовой форме и открытые вопросы по каждому разделу выполняют те студенты, которые не выполняли их ранее или которые хотели бы продемонстрировать более высокий результат, чем во время учебного процесса.

Общая характеристика дифференцированного зачёта: Деление группы на подгруппы не предусмотрено. На зачете используются следующие виды оценочных средств: задания в тестовой форме, открытые вопросы, упражнение. Время выполнения каждого вида оценочного средства: тестовые задания и открытые вопросы по каждому разделу – общее время выполнения от 20 до 35 минут, проектное задание студенты выполняют во внеучебное время и сдают на проверку преподавателю на зачете или до его начала в письменном виде.

Содержание заданий

Содержание заданий при дифференцированном зачете аналогично заданиям в текущем контроле. Критерии оценки для каждого вида оценочных средств указаны в текущем контроле.

**4.2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине
Спецификации**

**Раздел 1. Развитие системы дополнительного (внешкольного) образования в России
Тема 1. 1. Становление и развитие дополнительного образования в России**

13. Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У2: определять место образовательных организаций дополнительного образования в структуре системы образования;

У3: сравнивать исторические этапы развития дополнительного образования;

З 1: сущность будущей профессиональной деятельности;

З 5: основные этапы развития системы дополнительного образования в России;

З 6: отличия исторически сложившихся форм организации дополнительного образования детей;

Содержание заданий:

Вариант 1

1. Кто стал зачинателем общественно-педагогического движения в России?
 - а) К.Д. Ушинский
 - б) Н.Х. Вессель
 - в) Н.И. Пирогов
 - г) Александр Освободитель

2. Идеи какого педагога были реализованы при создании коммунарской методики И.П. Иванова?
 - а) В.А. Сухомлинского
 - б) А.С. Макаренко
 - в) С.Т. Шацкого
 - г) Д. Дьюи

3. Первое учреждение дополнительного образования технической направленности в СССР — это:
 - а) Дом пионеров
 - б) Дворец творчества
 - в) станция юных техников
 - г) авиамодельный кружок

4. Наиболее распространенная, традиционная форма добровольного объединения в системе дополнительного образования СССР называлась:
 - а) лабораторией
 - б) кружком
 - в) студией
 - г) станцией

5. Кто из перечисленных педагогов не занимался проблемами дополнительного образования:

- а) П.П. Блонский
- б) Р.С. Немов
- в) А.С. Макаренко
- г) Н.Х. Вессель

6. Согласно периодизации эволюции теоретических представлений о сущности и назначении дополнительного (внешкольного) образования детей М. О. Чекова для этапа до 1917 г. характерно:

- а) доминанта социализации – развитие
- б) доминантой социализации становится обучение
- в) отсутствие доминанты в социализации
- г) происходит демократизация системы образования

7. Внешкольным учреждениям был присвоен статус образовательных учреждений в ... году?

- а) 1918 г.
- б) 2001 г.
- в) 1992 г.
- г) 1980 г.

8. Среди принципов дополнительного образования, сформировавшихся на рубеже XIX–XX вв. отсутствовал принцип:

- а) учет индивидуальных наклонностей и возрастных особенностей
- б) добровольность, свобода выбора
- в) государственное финансирование
- г) открытость и общедоступность

Часть В.

1. Охарактеризуйте период зарождения основ внешкольного образования конца XVIII – XIX вв.

2. Заполните пропуски в описании деятельности С.Т. Шацкого :

- а) В 1906 г. С.Т. Шацкий создает
- б) В 1918 г. С.Т. Шацкий представил модель

3. Выделите функцию детских внешкольных учреждений в 40 – 80-е годы.

Вариант 2

1. Кто из советских педагогов впервые обосновал необходимость организации внешкольной работы на основе детского самоуправления?

- а) Н. К. Крупская
- б) А. С. Макаренко
- в) И. П. Иванов
- г) С. А. Шмаков

2. Согласно периодизации эволюции теоретических представлений о сущности и назначении дополнительного (внешкольного) образования детей М. О. Чекова для этапа с начала 30-х гг. до середины 80-х гг. XX в. характерно:

- а) отсутствие доминанты в социализации
- б) доминантой социализации становится обучение
- в) доминанта социализации – развитие
- г) доминантой социализации становится воспитание

3. Дополнительное образование как особая сфера образования впервые было официально обозначено в Законе РФ «Об образовании» в:

- а) 1992 году
- б) 1991 году
- в) 1990 году
- г) правильных ответов нет

4. Большой вклад в теорию и практику внешкольного образования внес:

- а) А.У. Зеленко
- б) А.В. Петровский
- в) С.С. Уваров
- г) Л.Н. Толстой

5. Что такое Наркомпрос:

- а) организация, занимавшаяся ликвидацией неграмотности
- б) кампания по просвещению пролетарских масс
- в) сокращённое название высшего органа управления образованием
- г) массовое движение коммунистической молодежи

6. Годом создания системы дополнительного (внешкольного) образования в России принято считать:

- а) 1937
- б) 1992
- в) 1945
- г) 1918

7. Большинство исследователей называют период развития дополнительного образования с середины 80-х гг. XX в. по настоящее время:

- а) периодом зрелости
- б) периодом трансформации
- в) периодом формирования
- г) периодом кризиса

8. Высокая степень идеологизации системы внешкольных учреждений с целью формирования личности «активного строителя коммунизма» была характерна для периода:

- а) нач. 30-х гг. – 80-е гг. XX в.
- б) 1917 г. – нач. 30-х гг. XX в.
- в) сер. 80-х – 90-е гг. XX в.
- г) с конца 90-х гг. по настоящее время

Часть В.

1. Охарактеризуйте период формирования внешкольного образования конца XIX - начала XX в.

2. Заполните пропуски в описании деятельности С.Т. Шацкого:

а) в 1911 г. С.Т. Шацкий открыл

б) в 1919 г. С.Т. Шацкий возглавил.....

3. Определите направления развития деятельности внешкольных учреждений в 20 – 30-е годы.

Эталоны ответов и критерии оценивания

Максимальное количество баллов 27

1 вариант

Эталоны ответов	Указания к оцениванию:
1. а)	1 балл
2. б)	1 балл
3. в)	1 балл
4. б)	1 балл
5. б)	1 балл
6. в)	1 балл
7. в)	1 балл
8. в)	1 балл
<p>9.</p> <p>Уже с XVIII в. в России начали возникать различные формы внешкольного образования детей, например, литературный кружок, который организовал воспитанник Шляхетского кадетского корпуса в Петербурге А. П. Сумароков вместе с товарищами.</p> <p>Ценные начинания в организации внеучебной работы с детьми связаны с именем русского врача и педагога Н. И. Пирогова, который ввел в учебные заведения обязательные литературные беседы, чтобы дать детям более широкое представление о предмете, привить навыки самостоятельной работы.</p> <p>Первой теоретической разработкой внешкольного образования стала книга В. П. Вахтерова «Внешкольное образование народа», вышедшая в 1896 г., но наиболее последовательную работу по систематизации всей имеющейся информации по внешкольному образованию проделал В. И. Чарнолуцкий.</p> <p>Основная масса населения не имела возможности получить начальное и тем более среднее образование. Сочувствуя им, представители интеллигенции создавали образовательные курсы для малограмотной молодежи на заводах и фабриках. Наибольшей популярностью пользовались Пречистенские рабочие курсы, основанные в 1897 г.</p> <p>Примерно с этого же времени начинается свой отсчет история создания детских парков, первый из которых был создан по приказу Екатерины II для ее внука – будущего императора России Александра I.</p> <p>В конце XIX в. во многих городах России были предприняты попытки организации первых внешкольных учреждений.</p> <p>В 1899 г. в Петербурге в Мраморном Дворце преподаватель естественных наук Н. А. Бартошевич открыл детское учреждение, которое стало прообразом будущих станций юных натуралистов.</p> <p>Кроме того, во многих городах в основном на благотворительные средства и средства местных педагогических обществ проводились различные массовые детские мероприятия, создавались детские парки, театры, клубы, летние колонии.</p>	10 баллов

	Изначально внешкольное образование детей и взрослых не входило в государственную систему народного образования и объединяло такие формы, как публичные лекции, вечерние школы, народные библиотеки и театры, народные университеты, профессиональные курсы, повторительные классы, то есть все, что связано с просветительской деятельностью.	
	а) В 1906 создал общество «Сетлемент»	2 балла
	б) В 1918 г. С.Т. Шацкий в статье «На пути к трудовой школе» представил модель новой трудовой школы	2 балла
	социально-педагогическая; компенсирующая; инструктивно-методическая, организационно-массовая + дополнительные характеристики	5 баллов
Итого		27 баллов

2 вариант

Эталоны ответов	Указания к оцениванию:
1. б)	1 балл
2. г)	1 балл
3. а)	1 балл
4. а)	1 балл
5. в)	1 балл
6. г)	1 балл
7. б)	1 балл
8. а)	1 балл
9.	<p>К началу XX в. относится появление самого понятия «внешкольная работа». Однако в него вкладывался несколько иной смысл, по сравнению с современным пониманием: этим словосочетанием называли культурно-просветительскую работу среди детей.</p> <p>Но благодаря развитию педагогической мысли к концу XIX – началу XX в. сложились основные принципы теории и методологии внешкольного образования (воспитания) как неформального, дополненного, продолженного, основанного на свободе выбора, творчестве, энтузиазме.</p> <p>По инициативе С. Т. Шацкого, А. У. Зеленко, К. А. Фортунатова, П. Ф. Лесгафта и др. начали создаваться клубы, парки, театры, летние колонии, внешкольные объединения (на базе Общеземского союза, Вольного экономического общества, Пироговского общества, Совета кооперативных обществ и др.).</p> <p>Первые примеры внешкольного образования в России имели отношение к добровольной деятельности интеллигенции по просвещению и воспитанию взрослых и детей. Именно такая просветительская деятельность общественных организаций и частных лиц стала называться «внешкольным образованием», а первыми его пропагандистами и исследователями стали Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, К. Н. Вентцель, П. Ф. Лесгафт, Н. И. Пирогов, Е. Н. Медынский и др.</p> <p>Интересным примером внешкольной деятельности был созданный в 1904 г. в Москве клуб для детей (техническое творчество), а в 1905 г. – кружок интеллигентов, посвятивших себя развитию молодежи из рабочей среды. Называть это добровольное общество стали «Детский труд и отдых».</p> <p>В 1906 г. по инициативе К. Н. Вентцеля в Москве было открыто особое</p>

	<p>учреждение – Дом свободного ребенка. Основная задача внешкольных учреждений – развитие личности ребенка, формирование у него ответственности, солидарности, товарищества. В первых внешкольных учреждениях «Дневной клуб для приходящих детей» (1905 г.), общество «Сетлемент» (1906 г.), общество «Детский труд и отдых» (1909 г.), детская летняя трудовая колония «Бодрая жизнь» (1911 г.) основополагающим моментом педагогических исканий была тенденция сочетания педагогики индивидуальной и педагогики социальной. Внешкольное образование было включено в общую систему народного просвещения. Деятельность клубов и других форм работы с детьми и взрослыми носила ограниченный, а нередко эпизодический характер, вступала в противоречие с официальной политикой царизма, а инициаторы внешкольной деятельности были подвержены гонениям и притеснениям. В период своего зарождения и вплоть до Октябрьской революции внешкольное образование не было государственным.</p>	
	<p>а) В 1911 году открыл детскую летнюю трудовую колонию «Бодрая жизнь»</p>	<p>2 балла 2 балла</p>
	<p>б) 1919 г. возглавил Первую опытную станцию по народному образованию. политико-просветительная деятельность; открытие новых культурно-досуговых учреждений; развитие самодеятельного искусства в культурно-досуговых учреждениях; ликвидация неграмотности среди населения + дополнительные характеристики</p>	<p>5 баллов</p>
<p>Итого</p>		<p>27 баллов</p>

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Количество набранных баллов	Отметка
90 ÷ 100	27-24	5 (отлично)
70 ÷ 89	23-19	4 (хорошо)
50 ÷ 69	18-14	3 (удовлетворительно)
менее 50	13 и менее	2 (неудовлетворительно)

2. Подготовка сообщения по теме: «Вклад Отечественных педагогов в развитие дополнительного образования»

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У 2: определять место образовательных организаций дополнительного образования в структуре системы образования;

У 3: сравнивать исторические этапы развития дополнительного образования;

У 5: обосновывать выбор педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования;

З 1: сущность будущей профессиональной деятельности;

З 5: основные этапы развития системы дополнительного образования в России;

З 6: отличия исторически сложившихся форм организации дополнительного образования детей;

Содержание заданий:

необходимо подготовить письменное сообщение по предлагаемому плану. Студенты выбирают любую персоналию из списка. Объем сообщения до 5 стр. Частично сообщения заслушиваются устно.

План сообщения:

1. Биографические данные
2. Сущность педагогической концепции
3. Практический вклад в формирование внешкольного (дополнительного) образования

Список персоналий:

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1. Медынский Е.Н. | 6. Вахтеров В.П. |
| 2. Вентцель К.Н. | 7. Бунаков Н.Ф. |
| 3. Шацкий С.Т. | 8. Зеленко А.У. |
| 4. Крупская Н.К. | 9. Макаренко А.С. |
| 5. Иванов И.П. | 10. Сухомлинский В.А. |

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, высокая достоверность, глубокая содержательность информации, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, достаточная достоверность, хорошая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Рекомендуемые источники:

1. <http://dopedu.ru/> (Информационный портал системы дополнительного образования детей)

6. Реферат по теме: «История становления и развития дополнительного образования детей на материалах муниципальных образований (на выбор)»

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1: характеризовать современный этап развития дополнительного образования, в том числе, развитие региональной системы дополнительного образования;

У2: определять место образовательных организаций дополнительного образования в структуре системы образования;

У3: сравнивать исторические этапы развития дополнительного образования;

У 5: обосновывать выбор педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования;

- З 1:** сущность будущей профессиональной деятельности;
- З 3:** особенности современного этапа развития дополнительного образования;
- З 5:** основные этапы развития системы дополнительного образования в России;
- З 6:** отличия исторически сложившихся форм организации дополнительного образования детей;
- З 7:** формальные и неформальные принципы организации системы дополнительного образования;

Содержание заданий: используя ресурсы сети Интернет, официальных сайтов образовательных организаций написать реферат по предлагаемому плану объемом до 7 страниц.

План реферата:

1. История создания учреждений
2. Направления деятельности в исторической ретроспективе
3. Современный статус
4. Педагогические достижения

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, высокая достоверность, глубокая содержательность информации, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, достаточная достоверность, хорошая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Тема 1.2. Общая характеристика подходов к содержанию и организации дополнительного образования детей в Российской Федерации

2. Сообщение по теме: «Педагогические технологии в дополнительном образовании»

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У2: определять место образовательных организаций дополнительного образования в структуре системы образования;

У 5: обосновывать выбор педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования;

У 6: владеть логикой анализа образовательных программ дополнительного образования, вариативных (авторских) программ и учебной литературы;

У 7: видеть пути обновления содержания и методик дополнительного образования.

З 1: сущность будущей профессиональной деятельности;

З 3: особенности современного этапа развития дополнительного образования;

З 4: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

З 6: отличия исторически сложившихся форм организации дополнительного образования детей;

З 7: формальные и неформальные принципы организации системы дополнительного образования;

З 8: особенности организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

З 9: профессиональные требования, предъявляемые к педагогу дополнительного образования;

З 10: особенности использования различных педагогических форм, методов и приемов обучения в дополнительном образовании.

Содержание заданий:

Необходимо подготовить письменное сообщение объемом до 3 страниц. Возможно оформление в табличном варианте. В работе необходимо отразить виды педагогических технологий, применяемых (не менее 5) в дополнительном образовании и привести примеры их использования в избранной сфере деятельности.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, высокая достоверность, глубокая содержательность информации, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, достаточная достоверность, хорошая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Рекомендуемые источники:

1. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и

11. Упражнение «Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность системы дополнительного образования»

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1: характеризовать современный этап развития дополнительного образования, в том числе, развитие региональной системы дополнительного образования;

У2: определять место образовательных организаций дополнительного образования в структуре системы образования;

У4: анализировать и применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования;

У 7: видеть пути обновления содержания и методик дополнительного образования.

З 1: сущность будущей профессиональной деятельности;

З 3: особенности современного этапа развития дополнительного образования;

З 7: формальные и неформальные принципы организации системы дополнительного образования;

З 8: особенности организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

З 9: профессиональные требования, предъявляемые к педагогу дополнительного образования;

Содержание заданий:

Необходимо проанализировать следующие документы: «ФЗ-272 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75), Распоряжение правительства №1726-р от 4.09.2014 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», Приказ Минобрнауки № N 1008 от 29 августа 2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». На основе текстов документов необходимо определить цели, задачи и принципы государственной политики в сфере дополнительного образования.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если демонстрируются полнота использования учебного материала, высокая достоверность, глубокая содержательность информации, логика изложения (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), связность предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется, если демонстрируются неполное использование учебного материала, достаточная достоверность, хорошая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, недостаточно логично изложено (количество смысловых связей между понятиями), наглядность (аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполное использование учебного материала, не подтверждена достоверность, неглубокая содержательность информации, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует аккуратность выполнения, читаемость, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Рекомендуемые источники:

1. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 353 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/60EA03C3-C688-415C-ABB6-A3A0514D0EDB> (ЭБС «Юрайт»)
2. КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>
3. Гарант.ру [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Право.RU [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. – Режим доступа: <http://www.pravo.ru/>
5. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

13. Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1: характеризовать современный этап развития дополнительного образования, в том числе, развитие региональной системы дополнительного образования;

У2: определять место образовательных организаций дополнительного образования в структуре системы образования;

З 1: сущность будущей профессиональной деятельности;

З 2: значение своей профессии в формировании гармонично развитой личности в современном обществе;

З 3: особенности современного этапа развития дополнительного образования;

З 4: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

З 7: формальные и неформальные принципы организации системы дополнительного образования;

З 8: особенности организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

З 9: профессиональные требования, предъявляемые к педагогу дополнительного образования;

З 10: особенности использования различных педагогических форм, методов и приемов обучения в дополнительном образовании.

Содержание заданий:

Вариант 1.

1. Согласно Закону «Об образовании в РФ», дополнительное образование детей обеспечивает

- а) Адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;
- б) Становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков учебной деятельности, подготовку к жизни;
- в) Построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе.

2. Когда утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам?

- а) 1 сентября 2015 г.
- б) 29 августа 2013 г.
- в) 29 декабря 2012 г.
- г) 30 августа 2014 г.

3. В каких из перечисленных ниже журналов можно найти нормативные документы по вопросам дополнительного образования:

- а) «Педагогика»
- б) «Начальная школа»
- в) «Психология»
- г) «Внешкольник»

4. Как называется характеристика сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования детей в процессе внеурочной деятельности, заключающаяся в праве выбора партнеров по совместной деятельности, самостоятельность в определении структуры своего взаимодействия в сети?

- а) Добровольность связей
- б) Независимость членов сети
- в) Объединяющая цель
- г) Множественность лидеров

5. Социальная гарантия государства на качественное и безопасное дополнительное образование детей, а также преемственность и непрерывность дополнительного образования, обеспечивающая возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах, относятся ...

- а) К проблемам развития дополнительного образования;
- б) К задачам развития дополнительного образования;
- в) К целям развития дополнительного образования;
- г) К принципам государственной политики развития дополнительного образования;

6. Как называется целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое?

- а) Нововведение
- б) Инновация
- в) Технология
- г) Новшество

7. В соответствии с Концепцией содержание дополнительного образования ориентировано на:

- а) Создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения

- б) Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством
- в) Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся
- г) Все перечисленное

8. Что из перечисленного относят к целям Концепции?

- а) Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования
- б) Обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию
- в) Развитие инновационного потенциала общества
- г) Все перечисленное

9. В ожидаемых результатах Концепции закреплена цель охватить в конце ее реализации программами дополнительного образования

- а) Не менее 75 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет
- б) Не менее 95 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет
- в) Не менее 65 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет
- г) Не менее 85 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет

10. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими дополнительную образовательную деятельность, также могут участвовать

- а) Медицинские организации
- б) Научные организации
- в) Организации культуры
- г) Иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения
- д) Все перечисленные организации

Часть В.

1) Охарактеризуйте основные виды государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей.

2) Раскройте особенности образовательной функции дополнительного образования на современном этапе.

Вариант 2

1. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в «Законе об образовании в РФ» не относится (исключите лишнее):

- а) признание приоритетности образования
- б) коллегиальность управления образовательным учреждением
- в) признание приоритетности образования
- г) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2. Острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, в обеспечении качественной интернет-связью, а также существующая система нормативного регулирования, ограничивающая возможности использования потенциала негосударственного сектора и государственно-частного партнерства для расширения объема и спектра услуг дополнительного образования, модернизации инфраструктуры, относят

- а) К задачам развития дополнительного образования
- б) К целям развития дополнительного образования
- в) К проблемам развития дополнительного образования
- г) К принципам государственной политики развития дополнительного образования

3. В соответствии с Концепцией содержание дополнительного образования ориентировано на:

- а) Создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения
- б) Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством
- в) Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся
- г) Все перечисленное

4. Что из перечисленного не относят к задачам по достижению целей Концепции?

- а) Создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей
- б) Интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом
- в) Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого
- г) Соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей

5. Реализация Концепции будет осуществляться

- а) В один этап (2015-2020 гг.)
- б) В один этап (2014-2017 гг.)
- в) В 2 этапа (2014-2017 гг. и 2018-2020 гг.)
- г) В 2 этапа (2015-2020 гг. и 2021-2025 гг.)

6. Каким основным документом регулируется организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов?

- а) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- б) Уставом учреждения дополнительного образования детей
- в) Государственным образовательным стандартом

7. Определите правильный регистрационный номер и дату Распоряжения об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.

- а) № 1726-р от 04 сентября 2014 года
- б) № 399 от 14 апреля 2015 года
- в) № 293 от 08 апреля 2014 года

8. Что должна включать в себя миссия дополнительного образования детей?
- Развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту
 - Превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства
 - Все перечисленное

9. Какой документ был одобрен Постановлением Правительства Российской Федерации № 751 от 04 октября 2000 года?

- Государственная программа «Развитие дополнительного образования детей до 2020 года»;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- План мероприятий по модернизации системы дополнительного образования детей в Российской Федерации;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»;

10. Содержание дополнительных образовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, которая

- Разрабатывается и утверждается региональными органами власти
- Разрабатывается региональными органами власти
- Разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность
- Разрабатывается федеральными органами власти

Часть В.

1) Охарактеризуйте ценностные приоритеты организации дополнительного образования детей.

2) Раскройте сущность социокультурной функции дополнительного образования.

Максимальное количество баллов 27

1 вариант

Эталоны ответов	Указания к оцениванию:
1. а)	1 балл
2. б)	1 балл
3. г)	1 балл
4. а)	1 балл
5. г)	1 балл
6. б)	1 балл
7. г)	1 балл
8. б)	1 балл
9. а)	1 балл
10. д)	1 балл
11. Организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности	10 баллов

образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

В наименовании также могут использоваться наименования, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся), а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции).

Выделяют следующие виды учреждения дополнительного образования: Центр, школа дополнительного образования, Дворец (Дом), клуб, станция, детский парк и др.

Центр, как учреждение дополнительного образования, – многопрофильное и многоуровневое учреждение, реализующее программы разных направлений и областей длительности.

Школа в системе дополнительного образования детей – это система взаимосвязанных, преемственных программ одного профиля, позволяющих обучающимся освоить (самостоятельно выбрать) тот или иной уровень образования. Как правило, такие школы решают комплексные и разноуровневые задачи поэтапной допрофессиональной или начальной профессиональной подготовки. Школы отличает наличие примерных образовательных программ, ориентированных на базовые знания, навыки, умения, учебный план, учитывающий пожелания детей и родителей по созданию факультативов, организации индивидуальной работы и консультаций; обязательной системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с выдачей соответствующего итогового документа, подтверждающего полученный уровень образования. Школа представляет собой такой вид образовательного учреждения, программы которого могут различаться по следующим основаниям: уровню (коррекционные, базовые, продвинутое); ступеням обучения (начальное, основное, профессиональное); профилю (физико-математический, биолого-химический, гуманитарный и т.д.). Для школ дополнительного образования детей характерна длительная совместная творческая деятельность детей и педагогов (4-5-летние и более длительные программы), которая представлена совместными достижениями и традициями, особыми атрибутами и символами, наличием преемственности между ступенями обучения и поколениями педагогов и учащихся.

Дворец (Дом) – самодостаточное учреждение дополнительного образования детей с гибкой организационной структурой, работа которого направлена на обеспечение собственного образовательного процесса, исходя из запросов социального окружения и его статуса (городское, областное и пр.).

Клуб – объединение детей и педагогов, созданное в целях общения, связанного с политическими, научными, художественными, спортивными или другими интересами, а также для отдыха и развлечения. Типология клубов еще полностью не разработана, но различают клубы по масштабам деятельности (многопрофильные и однопрофильные); по преобладающим видам деятельности (учебные, дискуссионные, творческие и др.); по степени организованности (официальные и неформальные).

Станция – профильное учреждение дополнительного образования, специально оборудованное для обучения по профильным программам и ведения наблюдения, исследования по определенному направлению, а также организующее временные профильные учреждения дополнительного образования (лагеря).

Продолжающие традиции вышеперечисленных учреждений внешкольной деятельности (студия, музей, детский лагерь и пр.) не отличаются целостностью и системной определенностью в статусе образовательного учреждения. Программы этих учреждений можно

	охарактеризовать как досуговые, оздоровительные, социальной поддержки.	
	<p>Наиболее характерные особенности образовательной функции в системе дополнительного образования заключаются в том, что она:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не связана с определенным регламентом, установленным обязательным образованием в других учебных заведениях, а основана на добровольности, инициативе, самостоятельности самих учащихся в процессе дополнительного образования. обеспечивает более полное удовлетворение разнообразных индивидуальных образовательных потребностей и интересов, запросов и предпочтений учащихся. опирается на более широкий (чем в других учебных заведениях) арсенал средств, форм и методов приобретения знаний, навыков, умений. продолжает, дополняет и углубляет информацию и знания, полученные в других учебных заведениях. <p>Таким образом, учреждение дополнительного образования детей выполняет образовательную функцию, предоставляя право удовлетворять свои образовательные потребности всем детям, в соответствии с их способностями, возможностями, потребностями и состоянием здоровья.</p>	7 баллов
Итого		27 баллов

2 вариант

Эталоны ответов	Указания к оцениванию:	
1. б)	1 балл	
2. в)	1 балл	
3. г)	1 балл	
4. г)	1 балл	
5. в)	1 балл	
6. а)	1 балл	
7. а)	1 балл	
8. в)	1 балл	
9. г)	1 балл	
10. в)	1 балл	
11.	<p>В концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. При организации дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях следует опираться на следующие приоритетные принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания, развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса. <p>Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения. Дополнительное образование, являясь полноправным партнером школьного образования, частью общей системы образования, выступает как</p>	10 баллов

	<p>необходимое звено, обеспечивающее развитие личности и ее раннюю профессиональную ориентацию.</p> <p>Ценностными приоритетами системы дополнительного образования детей являются:</p> <p>Ориентация на самостоятельность в поисково-проектной деятельности.</p> <p>Формирование способности ребенка к самореабилитации в процессе оценки собственных идей.</p> <p>Социальная предьявленность.</p> <p>Децентрация.</p> <p>Демократизация образовательного процесса;</p> <p>Поддержка и развитие детского творчества;</p> <p>Воспитание культуры здорового образа жизни;</p> <p>Саморазвитие личности;</p> <p>Создание условий для педагогического творчества;</p> <p>Открытость системы дополнительного образования детей;</p> <p>развитие системы дополнительного образования детей на основе разнообразных технологий.</p>	
	<p>В системе дополнительного образования детей социокультурная функция характеризуется тем, что она:</p> <ul style="list-style-type: none"> отличается целенаправленностью, продуманностью и осуществляется в свободное время детей, протекает как индивидуально, так и коллективно; отличается свободой выбора досуговых занятий и программ, связанных с рекреацией, саморазвитием, общением, оздоровлением, на основе добровольности, активности, инициативы как отдельного ребенка, так и различных групп; обусловлена региональными особенностями и традициями и характеризуется многообразием видов деятельности детей на базе художественных, технических, бытовых и других их интересов; способствует решению региональных проблем в историко-культурной, экологической, социально-психологической, религиозной и других сферах, общих для различных социальных групп; помогает в решении жизненных вопросов и проблем семьи, детей, подростков, а также создает благоприятную среду для содержательной организации досуга и проявления социокультурной активности и инициативы детей; способствует познанию детьми культуры и искусства через творческую деятельность и формированию культурологических знаний, духовной культуры подрастающего поколения через общение с другими людьми, развивает опыт творческой деятельности детей и подростков. 	7 баллов
Итого		27 баллов

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Количество набранных баллов	Отметка
90 ÷ 100	27-24	5 (отлично)
70 ÷ 89	23-19	4 (хорошо)
50 ÷ 69	18-14	3 (удовлетворительно)
менее 50	13 и менее	2 (неудовлетворительно)

Тема. 1.3. Организационно–педагогическое обеспечение развития системы дополнительного образования детей

2. Сообщение по теме: «Социальное проектирование – социальное действие»

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1: характеризовать современный этап развития дополнительного образования, в том числе, развитие региональной системы дополнительного образования;

- У2:** определять место образовательных организаций дополнительного образования в структуре системы образования;
- У 6:** владеть логикой анализа образовательных программ дополнительного образования, вариативных (авторских) программ и учебной литературы
- У 5:** обосновывать выбор педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования;
- У 7:** видеть пути обновления содержания и методик дополнительного образования.
- З 1:** сущность будущей профессиональной деятельности;
- З 3:** особенности современного этапа развития дополнительного образования;
- З 7:** формальные и неформальные принципы организации системы дополнительного образования;
- З 8:** особенности организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- З 9:** профессиональные требования, предъявляемые к педагогу дополнительного образования;
- З 10:** особенности использования различных педагогических форм, методов и приемов обучения в дополнительном образовании.

Содержание заданий:

На основе материалов сети Интернет и периодической печати подготовить сообщение описывающее примеры участия организаций дополнительного образования в социальных проектах разного уровня и типа, взаимодействия с общественными и иными неправительственными организациями. Объем сообщения до 5 страниц.

Тема 1.4. Интеграция дополнительного и основного образования

3. Эссе «Профессиональный социальный портрет педагога дополнительного образования»

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- У1:** характеризовать современный этап развития дополнительного образования, в том числе, развитие региональной системы дополнительного образования;
- У 7:** видеть пути обновления содержания и методик дополнительного образования;
- З 1:** сущность будущей профессиональной деятельности;
- З 3:** особенности современного этапа развития дополнительного образования;
- З 7:** формальные и неформальные принципы организации системы дополнительного образования;
- З 8:** особенности организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- З 9:** профессиональные требования, предъявляемые к педагогу дополнительного образования;
- З 10:** особенности использования различных педагогических форм, методов и приемов обучения в дополнительном образовании.

Содержание заданий:

Написание творческого эссе ««Профессиональный социальный портрет педагога дополнительного образования»».

11. Упражнение «Изучение и анализ должностных обязанностей педагога–организатора и педагога дополнительного образования в общеобразовательной школе»

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1: характеризовать современный этап развития дополнительного образования, в том числе, развитие региональной системы дополнительного образования;

У2: определять место образовательных организаций дополнительного образования в структуре системы образования;

У4: анализировать и применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования;

У 7: видеть пути обновления содержания и методик дополнительного образования.

З 1: сущность будущей профессиональной деятельности;

З 3: особенности современного этапа развития дополнительного образования;

З 7: формальные и неформальные принципы организации системы дополнительного образования;

З 8: особенности организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

З 9: профессиональные требования, предъявляемые к педагогу дополнительного образования;

Содержание заданий:

На основе анализа официальных сайтов образовательных организаций выполнить анализ должностных обязанностей педагога–организатора и педагога дополнительного образования в общеобразовательной школе.

Раздел 2. Управление процессом развития воспитания в системе дополнительного образования России

Тема 2.1. Организации дополнительного образования как воспитательные организации

11. Упражнение «Составление таблицы «Социально-педагогические условия эффективной организации творческой деятельности детей и подростков»

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1: характеризовать современный этап развития дополнительного образования, в том числе, развитие региональной системы дополнительного образования;

У 6: владеть логикой анализа образовательных программ дополнительного образования, вариативных (авторских) программ и учебной литературы

У 5: обосновывать выбор педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования;

У 7: видеть пути обновления содержания и методик дополнительного образования.

З 1: сущность будущей профессиональной деятельности;

З 2: значение своей профессии в формировании гармонично развитой личности в современном обществе;

З 3: особенности современного этапа развития дополнительного образования;

З 4: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- З 7:** формальные и неформальные принципы организации системы дополнительного образования;
- З 8:** особенности организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- З 9:** профессиональные требования, предъявляемые к педагогу дополнительного образования;
- З 10:** особенности использования различных педагогических форм, методов и приемов обучения в дополнительном образовании.

Содержание заданий:

На основе анализа педагогической и методической литературы составить таблицу «Социально-педагогические условия эффективной организации творческой деятельности детей и подростков».

Раздел 3. Мониторинг развития дополнительного образования детей в России

Тема 3. 1. Сущность, особенности и мониторинг результатов дополнительного образования детей

13. Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- У2:** определять место образовательных организаций дополнительного образования в структуре системы образования;
- З 1:** сущность будущей профессиональной деятельности;
- З 2:** значение своей профессии в формировании гармонично развитой личности в современном обществе;
- З 3:** особенности современного этапа развития дополнительного образования;
- З 6:** отличия исторически сложившихся форм организации дополнительного образования детей;
- З 7:** формальные и неформальные принципы организации системы дополнительного образования;
- З 8:** особенности организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- З 9:** профессиональные требования, предъявляемые к педагогу дополнительного образования;
- З 10:** особенности использования различных педагогических форм, методов и приемов обучения в дополнительном образовании.

Содержание заданий:

Вариант 1

1. Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов – это
- а) Личностные результаты

- б) Предметные результаты
- в) Метапредметные результаты.

2. Дополнительные образовательные программы имеют следующие направленности:

- а) Научно-техническую, спортивно-техническую, физкультурно- спортивную, художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, эколого-биологическую, военно- патриотическую, социально- педагогическую, естественно-научную, культурологическую;
- б) Физико-математическую, литературно-филологическую, досуговую, биолого- химическую;
- в) Техническую, естественно-научную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую.

3. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители (законные представители)?

- а) Могут, без включения в основной состав
- б) Да, могут
- в) Нет, не могут
- г) Могут, с разрешения выше стоящих органов управления образования

4. Документ, формирующий содержание дополнительного образования называется:

- а) Образовательной программой
- б) Учебным планом
- в) Расписанием
- г) Учебно-тематическим планом

5. Какие программы можно отнести к модифицированным:

- а) Программа утверждается Министерством образования по той или иной области или направлению деятельности
- б) Программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания
- в) Программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий
- г) Полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание — это предложение средств решения проблемы в образовании, обязательно отличается новизной, актуальностью.

6. Структура дополнительной общеобразовательной программы:

- а) Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, приложения, список литературы
- б) Титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы
- в) Титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение программы, список литературы для педагогов и детей

г) Титульный лист, введение, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение программы, список литературы для педагогов и детей.

7. На основании п.11 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы

- а) По мере необходимости
- б) Один раз в два года
- в) Ежегодно
- г) По требованию контролирующего органа

8. Чему должно соответствовать содержание дополнительных образовательных программ?

- а) Направленностям личности;
- б) Достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- в) Производственным технологиям;
- г) Соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- д) Всему перечисленному;

9. Какой элемент структуры образовательной программы дополнительного образования детей пропущен? Структура: Титульный лист. Пояснительная записка. Содержание изучаемого курса. Методическое обеспечение программы. Список литературы.

- а) Презентация программы
- б) Требования к результатам освоения программы
- в) Учебно-тематический план
- г) Функциональные обязанности педагога

10. Статья 12 Федерального закона «Об образовании в РФ» устанавливает, что к дополнительным общеобразовательным программам относятся

- а) Дополнительные общеразвивающие программы
- б) Дополнительные предпрофессиональные программы
- в) Оба варианта верны

11. С какими трудностями, возникающими во взаимоотношениях с одаренным ребенком, может столкнуться педагог?

- а) Психологическая неготовность педагога принять факт одаренности ребенка
- б) Эксплуатация одаренного ребенка
- в) Низкий уровень профессионализма педагога
- г) Все перечисленное

12. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:

- а) развитие личности в соответствии с природными способностями;
- б) государственные стандарты образования;
- в) развитие знаний, умений и навыков школьника;
- г) государственный образовательный заказ.

13. Педагогическая технология – это:

- а) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- б) инструментарий достижения цели обучения;

- в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

14. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

- а) особая подготовка педагога к этому виду деятельности
- б) создание материально-технических условий, необходимых для этой работы
- в) изучение психологических особенностей школьников
- г) составление особых (отличных от государственных) программ обучения

15. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:

- а) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
- б) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
- в) объяснение педагога, беседа, действия по образцу.

16. Авторская программа дополнительного образования – это программа:

- а) измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания
- б) имеющая особую специфику целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрения новых педагогических технологий
- в) полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью

Часть В.

1. Социальные партнеры учреждения дополнительного образования детей: в чем заключается сотрудничество; с какими учреждениями дополнительного образования, другими образовательными учреждениями сотрудничает данное учреждение; в каких формах осуществляется сотрудничество; почему учреждение заинтересовано в этом сотрудничестве; при каких условиях возможно развитие сотрудничества с социальными партнерами?

2. Социализация детей и подростков в сфере спорта: как спорт используется для социализации детей; что побуждает подростка заниматься спортом; какие ценности потребляет подросток через спорт; как спортивные занятия воздействуют на характер юного спортсмена?

Вариант 2

1. Основной линией отношений для социальной ситуации развития младшего школьника является «ребенок-педагог», а подростка – «ребенок-сверстники». Верно ли это утверждение?

- а) Верно;
- б) Не верно;

2. Что включает в себя раздел «Методическое обеспечение программы»?

- а) Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. д.
- б) Обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т. д.)
- в) Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т. д.
- г) Все перечисленное

3. Статья 13 Федерального закона «Об образовании» запрещает организациям реализовывать программы дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Верно ли это утверждение?

- а) Верно;
- б) Не верно;

4. Центром личностно-ориентированной технологии выступает:

- а) уникальная целостная личность, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях
- б) знания и умения
- в) индивидуальность
- г) опыт личности

5. Основная цель взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей — это:

- а) формирование необходимых знаний и умений
- б) рост компетентности ребенка
- в) конструирование единого образовательного пространства, сочетающего основное и дополнительное образование на принципах взаимодополняемости, взаимообусловленности, дополнительности повышение коммуникабельности обучаемого

6. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в организации дополнительного образования:

- а) факультатив
- б) занятие
- в) урок
- г) экскурсия

7. Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей:

- а) младший школьный возраст;
- б) дошкольный возраст;
- в) средний школьный возраст (подростковый);
- г) старший школьный возраст (юношеский).

8. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа)

- а) осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
- б) проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
- в) вовремя предъявлять родителям претензии;
- г) в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

9. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

- а) диалогизации;
- б) проблематизации;
- в) персонализации;
- г) индивидуализации.

10. Принципы обучения – это

- а) приемы работы по организации процесса обучения;
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- в) базовые идеи теории обучения;
- г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

11. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

- а) общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;
- б) получение сертификата об освоении программы дополнительного образования;
- в) возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников.

12. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей не входят (исключите лишнее):

- а) направленность дополнительной образовательной программы;
- б) новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
- в) цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- г) методическое обеспечение программы

13. Имеют ли педагоги дополнительного образования при исполнении профессиональных обязанностей право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников?

- а) имеют право только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания
- б) имеют
- в) имеют право только на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся, воспитанников
- г) не имеют

14. Развитие творческих способностей происходит эффективнее при применении педагогом метода:

- а) словесного
- б) частично-поискового
- в) репродуктивного
- г) иллюстративного

15. Дополнительные общеобразовательные программы имеют следующие направленности:

- а) Художественно-эстетическую, туристско-краеведческую, физкультурно-спортивную, эколого-биологическую;
- б) Техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

- в) Техническую, культурологическую, спортивную, биологическую, художественную, туристскую;
- г) На усмотрение педагога.

16. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

- а) свободный выбор и добровольность участия
- б) контроль за освоением программы
- в) обязательная выдача сертификата

Часть В.

1. Педагогическая среда организации дополнительного образования детей: что такое педагогическая среда образовательной организации; как она проявляется в самой атмосфере учреждения; от каких внешних и внутренних факторов зависит педагогическая среда; можно ли управлять формированием педагогической среды организации дополнительного образования?

2. Проблема занятости детей в системе дополнительного образования: какие категории детей охватывает своей деятельностью учреждение дополнительного образования; какое влияние их деятельность оказывает на развитие детей, их образ жизни, социальные контакты, интересы, систему ценностей; какие проблемы родителей помогает решить учреждение дополнительного образования; в чем специфика педагогических возможностей различных подразделений учреждений дополнительного образования; при каких условиях можно повысить их педагогический потенциал?

Эталоны ответов и критерии оценивания

Максимальное количество баллов 27

1 вариант

Эталоны ответов	Указания к оцениванию:
1. в)	1 балл
2. в)	1 балл
3. а)	1 балл
4. а)	1 балл
5. б)	1 балл
6. г)	1 балл
7. в)	1 балл
8. б)	1 балл
9. в)	1 балл
10. в)	1 балл
11. г)	1 балл
12. а)	1 балл
13. а)	1 балл
14. в)	1 балл
15. б)	1 балл
16. в)	1 балл

	Выделение социально значимых критериев сотрудничества и сетевого взаимодействия организации дополнительного образования	5 баллов
	Выделение направлений и особенностей социализации детей и подростков в сфере спорта.	5 баллов
Итого		26 баллов

2 вариант

Эталоны ответов		Указания к оцениванию:
1. а)		1 балл
2. г)		1 балл
3. б)		1 балл
4. а)		1 балл
5. в)		1 балл
6. б)		1 балл
7. а)		1 балл
8. в)		1 балл
9. а)		1 балл
10. в)		1 балл
11. а)		1 балл
12. г)		1 балл
13. б)		1 балл
14. б)		1 балл
15. б)		1 балл
16. а)		1 балл
	Выделение элементов и характеристика педагогической среды организации дополнительного образования детей.	5 баллов
	Комплексная характеристика проблема занятости детей в системе дополнительного образования..	5 баллов
Итого		26 баллов

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Количество набранных баллов	Отметка
90 ÷ 100	27-24	5 (отлично)
70 ÷ 89	23-19	4 (хорошо)
50 ÷ 69	18-14	3 (удовлетворительно)
менее 50	13 и менее	2 (неудовлетворительно)

Раздел 4. Научные исследования по проблемам дополнительного образования

Тема 4.1. Значение научных исследований по проблемам дополнительного образования

3. Эссе «Актуальные проблемы дополнительного образования»

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1: характеризовать современный этап развития дополнительного образования, в том числе, развитие региональной системы дополнительного образования;

У2: определять место образовательных организаций дополнительного образования в структуре системы образования;

У 7: видеть пути обновления содержания и методик дополнительного образования.

З 1: сущность будущей профессиональной деятельности;

З 2: значение своей профессии в формировании гармонично развитой личности в современном обществе;

З 3: особенности современного этапа развития дополнительного образования;

З 7: формальные и неформальные принципы организации системы дополнительного образования;

З 8: особенности организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

Содержание заданий:

Написание творческого эссе на основе изученного материала по всем разделам дисциплины «Актуальные проблемы дополнительного образования».

5. Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту контрольно-оценочных средств на _____ учебный год по МДК/разделу МДК _____

В комплект контрольно-оценочных средств внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплект контрольно-оценочных средств обсуждены на заседании НМС. Эксперт _____.

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.).

Председатель НМС _____ / _____ /