

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению самостоятельной работы**

**по профессиональному модулю
05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Специальность 04.02.01 Дошкольное образование

Авторы-составители:

Гороховская И.В., к.п.н.

Локтева Н.Ю., преподаватель

**Вологда
2015**

МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Общие требования к самостоятельным работам, результаты которых представляются в печатном виде

Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,27; поля: по левому краю – 3 см, правому – 1,5 см, по верхнему и нижнему краю – 2 см. Размер текста в таблицах – 12.

Ссылки на используемую литературу приводятся в квадратных скобках – проставляется номер в соответствии со списком литературы, например: [7]. Ссылки на несколько источников из списка проставляются в квадратных скобках через запятую: [7, 13, 15]. В случае цитирования указываются не только номер источника из списка литературы, но и страницы, на которых изложен используемый материал. Номер источника и номер страницы разделяются знаком «точка с запятой», например: [7; 39].

Список литературы оформляется в полном соответствии с библиографическими требованиями; составляется в строгом алфавитном порядке авторов и названий работ, которые написаны коллективом авторов.

Тема 1.1. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт.

Задание для самостоятельной работы № 1:

Составление диаграммы потребностей для успешной работы воспитателя и старшего воспитателя

Время на выполнение 2 час.

Содержание задания:

Студентам необходимо осуществить поиск, анализ и отбор информации в соответствии с поставленной целью; составить круговую диаграмму, отражающую четыре основных компонента для успешной работы воспитателя и старшего воспитателя ДОУ.

Литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Тема 1.3. Содержание и организация методической работы в ДОУ.

Задание для самостоятельной работы № 2:

Подготовка сообщений «Формы методической работы в ДОУ»

Время на выполнение 4 час.

Содержание задания:

Подготовить сообщения по следующим темам (одного по выбору студента):

1. Семинары, семинары - практикумы

2. Консультации
3. Выставки
4. Взаимопосещения
5. Творческие группы
6. Школа передового опыта
7. Деловая игра
8. Наставничество
9. Открытый показ
10. Круглый стол
11. Смотр – конкурс
12. Диспут
13. Научно – практическая конференция
14. Педагогические чтения
15. Мастер – класс
16. Заседание педагогического суда
17. Познавательная викторина
18. КВН
19. Творческая гостиная
20. Тренинг
21. Методическое объединение
22. Интерактивная игра
23. Педагогический аукцион
24. Тематический вечер
25. Литературная газета

Рекомендуемый план сообщения:

1. Определение формы методической работы.
2. Специфика использования данной формы с педагогами ДОУ.
3. Примерная тематика.
4. Частота или периодичность применения в течение учебного года.

Литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Тема 1.4. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании

Задание для самостоятельной работы № 3:

Составление таблицы «Комплексные и парциальные программы»

Время на выполнение 4 час.

Содержание задания:

Студентам необходимо, используя различные источники информации, составить таблицу, включающую в себя следующие графы: название программы, автор, основные задачи и цель, структура программы, отличительные особенности.

Литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Тема 1.5. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования

Задание для самостоятельной работы № 4:

Подготовка выступлений в форме презентаций на тему: «Виды педагогических технологий в дошкольном образовании».

Время на выполнение 4 час.

Содержание задания:

Подготовить сообщения по следующим темам (по выбору студента):

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми
3. Технология исследовательской деятельности
4. Портфолио дошкольника
5. ТРИЗ
6. Развивающие игры Б.Никитина
7. Геоконт
8. Математический планшет
9. Квадрат Воскобовича
10. Нетающие льдинки
11. Игровизор
12. Цветные счетные палочки Кюизенера
13. Развивающие блоки Дьенеша
14. Технология самостоятельного обучения М.Монтессори
15. Танграмм
16. Игра – конструктор «Колумбово яйцо»
17. Технология открытия нового знания «Ситуация»

Рекомендуемый план сообщения:

1. Автор, краткая биография
2. Основные принципы использования технологии в работе с детьми
3. Особенности дидактического материала (состав, количество, вид)
4. Возрастные особенности использования игр
5. Варианты игр для разного дошкольного возраста.

Литература:

- 1.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
- 2.Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
- 3.Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Задание для самостоятельной работы № 5:

Составление таблицы по теме «Современные технологии в дошкольном образовании».

Время на выполнение 4 час.

Содержание задания:

Студентам необходимо, используя различные источники информации, составить таблицу, включающую в себя следующие графы: название технологии, автор, особенности дидактического материала, варианты игр и/или заданий.

Литература:

- 1.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
- 2.Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
- 3.Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Тема 1.6. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Педагогическое самообразование воспитателя детей дошкольного возраста. Аттестация педагогических работников.

Время на выполнение 2 час.

Задание для самостоятельной работы № 6:

Работа с конспектом лекции

Содержание задания:

Изучить конспект лекции, проранжировать формы работы педагога по теме самообразования. Зафиксировать в тетради собственные комментарии, вопросы, размышления по данной теме.

Литература:

Конспекты лекции

Тема 1.7. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта

Портфолио воспитателя детей дошкольного возраста

Время на выполнение 4 час.

Задание для самостоятельной работы № 7:

Работа с конспектом лекции

Содержание задания:

Изучить конспект лекции; структурировать наполняемость портфолио воспитателя; зафиксировать в тетради собственные комментарии, вопросы, размышления по данной теме.

Литература:

Конспекты лекции

Тема 1.8. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды

Задание для самостоятельной работы № 8:

Подбор материала «Наполняемость групповых развивающих Центров»

Время на выполнение 2 час.

Содержание задания:

Студентам необходимо осуществить поиск, анализ и отбор информации в соответствии с заданием; зафиксировать в тетради перечень игрового оборудования, наглядно – дидактических пособий, используемых для полноценного функционирования развивающих Центров в возрастных группах ДОУ

Литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Тема 1.8. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды

Информационные стенды для родителей.

Время на выполнение 2 час.

Задание для самостоятельной работы № 9:

Подбор материала «Требования к информационным стендам для родителей»

Содержание задания:

Студентам необходимо осуществить поиск, анализ и отбор информации в соответствии с заданием; составить рекомендации по дизайнерскому оформлению стендов, содержанию и качеству информации. Количество необходимых

рекомендаций не менее 10.

Литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Тема 1.9. Основы организации исследовательской и проектной работы в ДОО
Особенности организации исследовательской работы в сфере образования

Задание для самостоятельной работы № 10:

Подбор материала «Современные методики исследования»

Время на выполнение 4 час.

Содержание задания:

Студентам необходимо осуществить поиск, анализ и отбор информации в соответствии с заданием; составить тезисный план; зафиксировать в тетради собственные комментарии, вопросы, размышления по данной теме.

Литература:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 186 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044> (ЭБС «Юрайт»)
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

Тема 1.9. Основы организации исследовательской и проектной работы в ДОО
Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности.

Время на выполнение 4 час.

Задание для самостоятельной работы № 11:

Подбор материала по организации познавательного проекта с детьми дошкольного возраста

Содержание задания:

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать паспорт проекта, позволяющего развивать познавательные процессы у дошкольников.

План составления паспорта проекта:

1. Тип проекта
2. Продолжительность

3. Участники проекта
4. Цель
5. Задачи
6. Предполагаемый результат
7. Литературные источники.

Литература:

1.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 186 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044> (ЭБС «Юрайт»)

2.Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

МДК 05.02. Основы учебно-исследовательской деятельности

Тема 2.1., 2.2

Выполнение заданий модуля 1 «Методология научно-педагогического исследования» из учебно-методического пособия авторов Е.О. Рябовой, И.А. Петранцовой «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»

Тема 2.1. Наука и научное познание.

Самостоятельная работа 1.

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

32.2: логика подготовки и требования к конспектированию

32.7: соотношение понятий «наука», «научное знание», «научное исследование»

32.8: закономерности развития науки

32.9: критерии научности знания

32.10: классификация научных знаний

32.11: особенности индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности

32.12: этические нормы научно-исследовательской деятельности

Задание:

Прочитайте материал по теме 2.1.

1) Выпишите:

- определения понятий «наука», «научные знания»,
- закономерности развития науки и её свойства,
- критерии научного знания, его отличия от обыденного, религиозного и т.п. знания.
- классификации научных знаний по различным основаниям.
- требования к организации индивидуального научного исследования
- особенности коллективной научно-исследовательской деятельности
- этические нормы научно-исследовательской деятельности

2) Определите место педагогики в классификации научного знания; выявите специфические признаки педагогики как науки.

Рекомендуемая литература:

1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 11-26. (УЭ-1.2, УЭ-1.3, УЭ-1.4.)

Тема 2.2. Методологические основы педагогического исследования

Самостоятельная работа 1.

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

32.2: логика подготовки и требования к конспектированию

32.13: понятие «методология деятельности»

32.14: соотношения понятий «методология», «методология педагогики».

32.15: логика и основные фазы организации научно-педагогической деятельности

32.16: виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки

32.17: уровни обобщения педагогических исследований: общепедагогический (общеотраслевой), дисциплинарный, общепроблемный, частнопроблемный

Задание:

Прочитайте материал по теме 2.2. Выполните следующие задания:

- 1) Выделите повторяющиеся основные компоненты определений понятия «методология». В чем заключается противоречивость данных определений? (Для выполнения задания выпишите определения на отдельной странице, сравните их, выделите (подчеркните) повторяющиеся фразы.)
- 2) Выпишите понятия «методология» и «методология педагогики». Выявите ту область действительности, которую изучает методология. Повторите содержание понятия «деятельность» и «организация деятельности».
- 3) Ответьте на вопрос: «Какой вид деятельности требует методологического обоснования и почему?»
- 4) Выпишите логическую структуру деятельности и краткую характеристику основных фаз организации научно-педагогической деятельности.
- 5) Изучите виды педагогических исследований по характеру и содержанию; уровни обобщения педагогических исследований.

Рекомендуемая литература:

1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 6-11. (УЭ-1.1.)

Тема 2.4. Методологический аппарат и структура педагогического исследования

Самостоятельная работа 1. Разработка методологического аппарата исследования по теме курсовой работы.

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи

Знания

32.20: актуальность исследования

32.21: проблема исследования

32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы)

32.23: сущность этапов исследования

Задание: Разработать и представить в печатном виде методологический аппарат исследования по теме курсовой работы.

Рекомендуемая литература:

1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 27-30, 35-42, 42-54. (УЭ-2.1., 2.3, 2.4).

Самостоятельная работа 2. Разработка методологического аппарата исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи

Знания

32.20: актуальность исследования

32.21: проблема исследования

32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение,

требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы)

32.23: сущность этапов исследования

Задание: Разработать и представить в печатном виде методологический аппарат исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемая литература:

1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 27-30, 35-42, 42-54. (УЭ-2.1., 2.3, 2.4)

Общие рекомендации по разработке методологического аппарата исследования

Порядок компонентов методологического аппарата:

Тема, цель, объект, предмет, задачи, методы

Или

Тема, объект, предмет, цель, задачи, методы

Задачи рекомендуется представлять в глагольной форме: изучить, раскрыть, охарактеризовать, описать и т.д.

Типичные ошибки методологического аппарата исследования

- Тема формулируется очень широко: «Музыка в жизни детей»
- Тема формулируется узко: «Роль постановки произношения на начальном этапе обучения», «Значение групповой работы при обучении...», «Роль педагогического имиджа...», «Роль уроков ... при изучении ...»
- Тема звучит не проблемно: «Обучение монологической речи в 7-8 классе»
- Не согласуются компоненты методологического аппарата: тема, цель, объект, предмет, задачи
- Объект формулируется широко: «процесс обучения аудированию», возникают вопросы: кого, на каком этапе и т.п. «Объект: метод проектов»; корректнее: «метод проектов как средство обучения».
- Объект формулируется узко: «средства наглядности». Корректнее: «наглядность как средство обучения».
- Предмет формулируется шире темы:
«Тема: Работа учителя по освоению обучающимися художественных техник...
Предмет: освоение обучающимися художественных техник...»
- Практически совпадают объект и предмет:
«Объект: формирование ...компетенции... в 7классе
Предмет: процесс формирования... компетенции...в 7 классе»
- Перепутаны объект и предмет, объект вытекает из предмета
- Предмет формулируется шире темы:
«Тема: Роль постановки произношения на начальном этапе обучения
Предмет: проблема обучения иностранному произношению школьников»
- Цель не согласуется с предметом:
Цель: «...учащихся 8 класса по иностранному языку».
Предмет: «... на уроке английского языка в 8 классе»
Цель: «описать процесс формирования... в 3 классе» Предмет «содержание работы учителя по формированию... на младшей ступени обучения»
- Дублируются цель и одна из задач.
- В цели присутствуют две цели: «описать возможности использования... и на этой основе разработать серию конспектов...», «изучить и описать процесс обучения...»
- В задаче прописан метод или средство ее решения: «изучить степень использования ...с помощью анкетирования учителей...», «выявить в психолого-педагогической литературе особенности формирования учебной мотивации...»
- Некорректное название методов исследования

Тема 2.5. Технология работы с информационными источниками

Самостоятельная работа 1. Составление тезисов/аннотации/плана/рецензии научной статьи по теме своего исследования.

Время на выполнение 4 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.6: готовить и оформлять аннотации

Знания

32.27: аннотирование

Задание: Составить письменную аннотацию научной статьи по теме своего исследования.

Рекомендации по написанию аннотации

Аннотация – краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании произведений печати, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер.

Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Классификация

По содержанию и целевому назначению аннотации бывают справочные и рекомендательные. Справочные аннотации характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки. Рекомендательные аннотации характеризуют книгу и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей.

По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные. Общие аннотации характеризуют книгу в целом. Такие аннотации необходимы при предварительном знакомстве с книгой. Это дает возможность в первом приближении представить себе содержание книги, понять, окажется ли она полезной для расширения представлений об исследуемой области. Специализированные аннотации представляют лишь определенную проблематику. Разновидностью специализированной аннотации является аналитическая аннотация, касающаяся некоторой части содержания книги. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц, которые посвящены определенной теме. Специализированные аннотации чаще всего носят справочный характер.

Аннотации могут быть обзорными, которые содержат обобщенные характеристики двух и более документов, близких по тематике, а также бывают устные и письменные аннотации.

Структуру устной аннотации, можно представить посредством следующих вопросов:

Как называется работа?

Где и когда напечатана?

Чему посвящена?

Какие вопросы рассматриваются в данной работе?

Кому она адресована?

В письменных аннотациях первые два вопроса заменяет библиографическое описание.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые фрагменты оригинала. Основное содержание первоисточника передается лаконично и емко. Особенностью аннотации является использование в ней стандартизированных оборотов речи (речевых клише)

Речевые клише:

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...

Монография вышла в свет в издательстве...

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего?)....

Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение – чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

Статья адресована (предназначена – кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

Самостоятельная работа 2. Составление и оформление списка литературы по теме курсовой работы

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет

У2.5: составлять библиографическое описание источников

Знания

32.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников

Задание:

Составить список литературы (10 источников) по теме курсовой работы согласно требованиям ГОСТ к библиографическому описанию источников и требованиям к оформлению текста курсовой работы. Представить в печатном виде.

Самостоятельная работа 3. Составление и оформление списка литературы по теме ВКР

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет

У2.5: составлять библиографическое описание источников

Знания

32.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников

Задание:

Составить список литературы (10 источников) по теме ВКР согласно требованиям ГОСТ к библиографическому описанию источников и требованиям к оформлению текста ВКР. Представить в печатном виде.

Правила библиографического описания источников

Библиографическое описание книги

Фамилия автора Имя Отчество. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Сведения о повторности издания. – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц.

Р.М. Грановская. – Санкт-Петербург: Знание, 1999. – 352 с.

ИЛИ!

Грановская Р.М. Защита личности: психологические механизмы / Р.М. Грановская. – Санкт-Петербург: Знание, 1999. – 352 с.

2. Книга двух или трех авторов.

Куницына В. Н. Межличностное общение: учеб.для вузов / В.Н. Куницына, В.Н. Заринова. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.

3. Книга под заглавием. (Авторов более 3-х или под редакцией).

Педагогика: педагогические теории, системы и технологии: учеб.пособие/ под ред. С. А. Смирнова. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 546 с.

Библиографическое описание многотомного издания

Фамилия автора Имя Отчество. Основное заглавие. № тома: Название тома: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Сведения о повторности издания. – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц в томе.

Примеры:

1. Известно общее количество томов.

Немов Р.С. Психология: учебник для пед. вузов: в 3-х кн. Кн.1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 688 с.

2. Общее количество томов неизвестно.

Немов Р.С. Психология: учебник для пед. вузов. Кн.1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 688 с.

3. Описываются все тома (сводное описание).

Немов Р. С. Психология: учебник для пед. вузов: В 3-х кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 3 кн.

Вопросы социальной работы. Вып.4 / науч. ред. А. Ф. Чуянов. – Вологда: Издательство «Легиа», 2001. – 67 с.

Библиографическое описание статьи из периодического издания

Фамилия автора И. О. Основное заглавие статьи: сведения, относящиеся к заглавию / И. О. Фамилия автора // Название журнала. – Год. – Номер. – Страницы, на которых помещена статья.

Примеры:

1. Статья одного автора.

Сидоркин А. М. Процесс развития воспитательной системы школы / А. М. Сидоркин // Педагогика. – 1991. – № 11. – С. 65-69.

2. Статья двух или трех авторов.

Иванов П. Н. Деятельностный подход в психологии / П. Н. Иванов, С. М. Петров // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 34-37.

3. Статья под заглавием. (Авторов более 3-х).

Классы выравнивания: результаты и анализ экспериментальных исследований / Н. М. Иванова, Г. И. Петрова, А. Н. Щукин, А. П. Сидоров // Психологический журнал. – 1999. – № 1. – С. 97-106.

Библиографическое описание статьи из сборника

Фамилия автора И. О. Заглавие статьи / И. О. Фамилия автора // Название сборника: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Место издания: Издательство, год издания. – Страницы, на которых расположена статья.

Примеры:

Синицына Т. И. Православные ценности и проблемы образования / Т. И. Синицына // Социальные аспекты адаптации молодежи к меняющимся условиям жизни: тезисы научно-практической конференции 27 сентября 2000 г. – Вологда, 2000. – С. 21-23.
Лодкина Т. Педагогические аспекты влияния семейного уклада на воспитание детей / Т. Лодкина, О. Черствая // Вопросы социальной работы / науч. ред. А. Ф. Чуянов. – Вологда, 2001. – Вып. 4. – С. 64-66.

Примеры библиографического описания интернет-ресурсов

Заика Е. Ф. Рекомендации по организации полевых исследований состояния малых водных объектов с участием детей и подростков / Е. Ф. Заика, Я. П. Молчанова, Е. П. Серенькая; Моск. союз науч. инж. орг., РХТУ им. Д. И. Менделеева, TheWildlifeTrusts. – Москва; Переславль-Залесский, 2001. – Режим доступа: <http://www.ecoline.ru/wateroflife/books/monitor/index.html>.

Веряев А. А. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства / А. А. Веряев, И. К. Шалаев // Педагог: наука, технология, практика: электронный журн. / Сибир. отд. Междунар. акад. наук педобразования, Барнаульский гос. пед. ун-т и др. – 1998. – № 4. – Режим доступа: http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_4/articl_1.html.

Тема 2.6. Методы исследования психолого-педагогических проблем

Самостоятельная работа 1. Разработка программы наблюдения (по тематике курсовой работы)

Время на выполнение 2 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.7: разрабатывать программу наблюдения

Знания

З2.32: частные эмпирические методы исследования: наблюдение

Задание:

Разработать программу наблюдения по тематике курсовой работы. Представить в печатном виде.

Рекомендуемая литература:

1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 65-68. (УЭ-3.1.)

Самостоятельная работа 2. Разработка и оформление анкеты /или опросного листа интервью/ (по тематике ВКР).

Время на выполнение 4 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью

Знания

З2.32: частные эмпирические методы исследования: опрос (интервью, анкетирование)

Задание:

Разработать анкету/опросный лист интервью по теме ВКР. Представить в печатном виде.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме «Опросные методы исследования»
2. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 60-65. (УЭ-3.1.)

Тема 2.7. Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования.

Самостоятельная работа 1. Проведение интервью (беседы, анкетирования, наблюдения), анализ результатов и их представление в форме тезисов/статьи или в форме электронной (мультимедийной) презентации.

Время на выполнение 5 час.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.9: анализировать результаты интервью /беседы/анкетирования, наблюдения

У2.10: представлять результаты исследования в форме тезисов/статьи или в форме электронной презентации

Знания

З2.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации

Задание:

Представить результаты проведённого анкетирования/интервью по теме ВКР в виде электронной/мультимедийной презентации.

Рекомендации к мультимедийной презентации.

Мультимедийная презентация - это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию.

Основные рекомендации и требования к мультимедийной презентации:

1. Соблюдение единого стиля оформления.
2. Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft PowerPoint любой версии в едином стиле.
3. Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 15-20шт.
4. Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.

Титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил (фамилия, имя, группа, название колледжа). На закрепляющем слайде указывается, источники информации и иллюстративного материала (автор, год издания, и т.д.). В титульном и завершающем слайде использование анимационных объектов не допускается.

5. Формат презентации.

Параметры страницы:

- Размер слайдов - экран;
- Ориентация - альбомная;
- Ширина - 24 см.;
- Высота - 18см.;
- Нумерация слайдов с «1».

6. Формат выдачи слайдов - «Презентация на экране».

7. Оформление слайдов:

Шрифты для использования: TimesNewRoman, Arial, ArialNarrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации

Написание: нормальный, курсив, полужирный;

Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда.

8. Не следует заполнять один слайд большим объемом информации.

9. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения.

10. Наиболее важная информация должна находиться в центре экрана.
 11. Требования к информации: достоверность, полнота, использование современных источников информации, достаточность.
 12. Требования к тексту: научность, логичность, доступность, однозначность, лаконичность, законченность; отсутствие грамматических и других ошибок.
 13. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3 цветов: один для фона, другой для заголовка, третий для текста.
 14. Для фона следует использовать более холодные оттенки (синий, зеленый).
 15. В мультимедийной презентации необходимо подобрать такое соотношение: фон - цвет шрифта, которое не утомляет глаза и позволяет легко читать текст.
 16. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде в разумных пределах (анимация не должна отвлекать внимание от содержания информации).
Рекомендуется использовать эффекты анимации в середине слайда и при изменении слайда.
Анимация объектов должна проходить автоматически. Анимация объектов «по щелчку» не рекомендуется.
 17. Табличная информация вставляется в материал, как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel.
Не следует использовать таблицы с большим количеством данных.
 18. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel.
 19. Надписи к иллюстрированному материалу должны способствовать правильному восприятию предлагаемого материала.
 20. Для файла мультимедийной презентации необходимо предоставить имя, он должен иметь расширение ppt. Например: Петренко-petrenko.ppt.
 21. Рекомендуется добавлять в мультимедийную презентацию звуковые фрагменты, мультипликацию, фрагменты фильмов для обеспечения эмоционального воздействия.
- Типичные ошибки в презентациях:
- Слайд содержит объем информации слишком велик для восприятия.
 - Излишнее использование анимации (занимает много времени, мешает логике восприятия содержания, чрезмерное количество анимационных объектов);
 - Презентация дублирует картинную наглядность, не имеет никакой ценности для активизации активности.
 - Отсутствуют источники информации: литература, интернет-сайты.

Список литературы и источников

Основные источники

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 186 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044> (ЭБС «Юрайт»).
2. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с.

Дополнительные источники

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»).

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. с изменениями и дополнениями от 30 июня 2015 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //Российская газета. – 2012, декабрь. – № 5976. – Режим доступа:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 28.09.2015).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2013, ноябрь. – №6241. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 30.09.2015).

Интернет-ресурсы

- <http://www.mon.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.)
- <http://www.school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал.)
- <http://www.edu35.ru> (Официальный сайт Департамента образования Вологодской области.)
- <http://www.vestnik.edu.ru/> (Сайт журнала «Вестник образования».)
- <http://www.1september.ru> (Сайт газеты «1 сентября».)