

ПАСПОРТ

комплекта контрольно-оценочных средств

по профессиональному модулю

03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование
(программа углублённой подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углублённой подготовки) программы профессионального модуля 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Разработчик(и):

Гороховская Ирина Владимировна, канд. пед. наук, заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель

Сергеева Людмила Николаевна, начальник библиомедиацентра

Локтева Наталья Юрьевна, преподаватель

Эксперт:

Шубина Е.В., преподаватель, член НМС БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета
№ 6 от «11» марта 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке
 - 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю
2. Оценка освоения междисциплинарного(-ых) курса(-ов) *(по каждому МДК/разделу ПМ)*
 - 2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК/разделу МДК
 - 2.2. Контроль и оценка освоения профессионального модуля по МДК/разделу МДК
 - 2.3. Контрольно-оценочные материалы по МДК/разделу МДК
 - 2.3.1. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК/разделу МДК
 - 2.3.2. Контрольно-оценочные материалы (типовые задания) для текущего контроля по МДК/разделу МДК
3. Дополнения и изменения к комплекту контрольно-оценочных средств

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста – дифференцированный зачёт; МДК 05.02. Основы учебно-исследовательской деятельности – зачёт.

КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование углублённой подготовки;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углублённой подготовки;
- Рабочей программы Профессионального модуля 05. Методическое обеспечение образовательного процесса;
- Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса

Профессиональные и общие компетенции

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Таблица 1.

Результаты освоения профессионального модуля по МДК/разделам

Перечень ПК и ОК	МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	МДК 03.02. Основы учебно-исследовательской деятельности	ПП 03.01. Методическое обеспечение образовательного процесса педагога дополнительного образования (концентрированная)
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	+		+
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	+		+
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	+		+
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	+	+	+
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	+	+	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	+	+	+
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	+	+	+
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			+
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	+	+	+
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	+	+	+
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	+		+
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с			+

принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	+		+
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			+
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).			+
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	+		+

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Код и название МДК	Форма промежуточной аттестации
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	Дифференцированный зачёт
МДК 05.02. Основы учебно-исследовательской деятельности	Зачёт

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

2.1.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Таблица 2.1.

МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ примерных и авторских образовательных программ; - разработка учебно-методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, особенностей области деятельности, особенностей возраста, особенностей группы и отдельных занимающихся - анализ методических разработок с позиции качества содержания и методического описания; - методическое описание занятия 	<ul style="list-style-type: none"> У1.1 Анализировать педагогический процесс У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность У1.6 Проектировать фрагмент занятия У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения У1.8 Анализировать нормативно-правовые документы У1.9 Переводить информацию в доступную для детей форму У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания У1.13 Адаптировать имеющиеся методические разработки У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения У1.15 Анализировать примерные и вариативные 	<ul style="list-style-type: none"> 31.27 Основные положения ФГОС ДО 31.28. Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность сферы дошкольного образования; 31.45 Понятия «программа», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа», «дополнительная общеобразовательная программа». 31.46 □ Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; 31.47 Методические основы построения занятий в рамках непосредственной образовательной деятельности 31.48 Структура дополнительной общеобразовательной программы, требования к её содержанию и оформлению 31.49 Принципы разработки дополнительной общеобразовательной программы 31.50 Этапы проектирования дополнительной общеобразовательной программы

		<p>программы дошкольного образования</p> <p>У1.16 Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>У1.17 Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p>	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>-отбор объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>-оформление информационных стендов;</p> <p>-изготовление раздаточного дидактического материала</p>	<p>У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p> <p>У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность</p> <p>У1.11 Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>У1.12 Изготавливать объекты материально-технического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>31.28. Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующих деятельность сферы дошкольного образования;</p> <p>31.29 Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов регионального уровня, регламентирующих деятельность сферы дошкольного образования;</p> <p>31.40 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе;</p> <p>31.41 Правила техники безопасности в группе;</p> <p>31.42 Правила техники безопасности на территории ДОО</p> <p>31.43 Виды стендов, содержание различных видов стендов</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- изучение профессиональной литературы;</p> <p>-анализ опыта деятельности педагогов дополнительного образования детей;</p> <p>-анализ деятельности методического объединения педагогов дополнительного образования детей;</p> <p>-создание тематических портфолио по вопросам организации образовательного процесса в системе</p>	<p>У1.1 Анализировать педагогический процесс</p> <p>У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p> <p>У1.3 Анализировать продукты исследовательской и проектной деятельности детей</p> <p>У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологий дошкольного образования;</p> <p>У1.15 Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования</p> <p>У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения</p> <p>У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания</p> <p>У 1.14 Определять педагогические проблемы</p>	<p>31.1. Понятие «инновация».</p> <p>31.2. Составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику.</p> <p>31.3. Понятие «передовой педагогический опыт».</p> <p>31.4. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте</p> <p>31.5 Сущность понятия «педагогическая технология»</p> <p>31.6 Принципы педагогической технологии</p> <p>31.7 Критерии технологичности педагогического процесса</p> <p>31.8 Основания классификации педагогических технологий</p> <p>31.9 Концептуальные идеи развивающего обучения</p> <p>31.10 Особенности системы развивающих игр Б.П.Никитина</p> <p>31.11 Особенности системы развивающих игр В.В.Воскобовича</p>

	<p>дополнительного образования детей; - создание портфолио обучающегося (студента)</p>	<p>методического характера и находить способы их решения У1.15 Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования</p>	<p>31.12 Особенности технологии Д. Кьюизенера 31.13 Особенности технологии З. Дьенеша 31.14 Особенности технологии открытия нового знания «Ситуация» 31.15 Особенности технологии самостоятельного обучения М.Монтессори 31.16 Общую характеристику педагогических технологий, применяемых в области дошкольного образования 31.17 Особенности игры как формы, метода, средства, приема обучения. 31.18 Понятие и классификации дидактических игр. 31.19 Методика организации дидактической игры. 31.20 Сущность теории решения интеллектуальных (изобретательских) задач (ТРИЗ). 31.21 Приемы ТРИЗ. 31.22 Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность». 31.23 Сущность технологии проектной деятельности 31.24 Понятия «исследование», «исследовательская деятельность» 31.25 Сущность технологии исследовательской деятельности 31.26 Особенности организации исследовательской и проектной деятельности детей 31.28. Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующих деятельность сферы дошкольного образования; 31.29 Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов регионального уровня, регламентирующих деятельность сферы дошкольного образования; 31.30 Понятие «методическая работа» 31.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения. 31.32 Задачи методической работы в организации дошкольного образования 31.33 Содержание методической работы воспитателя в дошкольной образовательной организации</p>
--	--	--	---

			<p>31.34 Организация методической работы в дошкольной образовательной организации</p> <p>31.35 Характеристика основных форм организации методической работы в дошкольной образовательной организации</p> <p>31.36 Содержание и организация методической работы воспитателя в дошкольной образовательной организации</p> <p>31.37 Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио</p> <p>31.38 Структура портфолио</p> <p>31.39 Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.</p> <p>31.44 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p> <p>31.45 Понятия «программа», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа», «дополнительная общеобразовательная программа».</p> <p>31.46 Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>31.47 Методические основы построения занятий в рамках непосредственной образовательной деятельности</p> <p>31.48 Структура дополнительной общеобразовательной программы, требования к её содержанию и оформлению</p> <p>31.51 Особенности технологии личностно-ориентированного обучения</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- подготовка выступлений по проблемам дополнительного образования детей;</p> <p>- подготовка электронной презентации опыта деятельности педагога дополнительного образования</p>	<p>У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p>	<p>31.28. Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующих деятельность сферы дошкольного образования;</p> <p>31.29 Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов регионального уровня, регламентирующих деятельность сферы дошкольного образования;</p> <p>31.37 Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио</p> <p>31.38 Структура портфолио</p> <p>31.39 Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант</p>

<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования..</p>	<p>- участие в научно-практических конференциях различных уровней</p>	<p>У2.1.Готовить и оформлять конспекты источников У2.5. Составлять библиографическое описание источников</p>	<p>31.22 Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность». 31.24 Понятия «исследование», «исследовательская деятельность» 31.25 Сущность технологии исследовательской деятельности 31.26 Особенности организации исследовательской и проектной деятельности детей</p>
---	---	--	---

**2.2.1. Контроль и оценка освоения профессионального модуля
по МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста**

Таблица 3.1.

Контроль и оценка освоения МДК 05.01. по темам (разделам)

Элемент МДК/ раздела МДК	Текущий контроль		Форма контроля	Промежуточная аттестация	
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)		Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1.1. Инновационная направленность педагогической деятельности	11 - Упражнение	31.1. 31.2. 31.3. 31.4.У1.2.	Дифференцированный зачёт	11 - Упражнение	31.1. 31.2. 31.3. 31.4.У1.2.
Тема 1.2. Нормативно- правовые основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	1 – Открытый вопрос	31.27 31.28. 31.29 У1.8		1 – Открытый вопрос	31.27 31.28. 31.29 У1.8
Тема 1.3. Содержание и организация методической работы в ДОУ	2 – Сообщение	31.30 31.31 31.32 31.33 31.34 31.35 31.36 У1.1 У1.10 У1.13		2 – Сообщение	31.30 31.31 31.32 31.33 31.34 31.35 31.36 У1.1 У1.10 У1.13
Тема 1.4. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	7 - Аннотация	31.45 31.46 31.48 31.49 31.50 У1.15 У1.16 У1.17		7 - Аннотация	31.45 31.46 31.48 31.49 31.50 У1.15 У1.16 У1.17
Тема 1.5. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	2 – Сообщение 7 - Аннотация	31.5 31.6 31.7 31.8 31.9 31.10 31.11 31.12 31.13 31.14 31.15 31.16 31.17 31.18 31.19 У1.4		2 – Сообщение 7 - Аннотация	31.5 31.6 31.7 31.8 31.9 31.10 31.11 31.12 31.13 31.14 31.15 31.16 31.17 31.18 31.19 У1.4
Тема 1.6. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	8 – Конспект источников 11 - Упражнение	31.47 У1.1 У1.5. У1.6 У1.7 У1.9 У 1.14		8 – Конспект источников 11 - Упражнение	31.47 У1.1 У1.5. У1.6 У1.7 У1.9 У 1.14
Тема 1.7. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	8 – Конспект источников	31.37 31.38 31.39 31.44 У1.2.		8 – Конспект источников	31.37 31.38 31.39 31.44 У1.2.
Тема 1.8. Педагогические, гигиенические, специальные	16 – Проектное задание 1 16 – Проектное задание 2	31.40 31.41 31.42 31.43 У1.11 У1.12		16 – Проектное задание 1 16 – Проектное задание 2	31.40 31.41 31.42 31.43 У1.11 У1.12

требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды					
Тема 1.9. Основы организации исследовательской и проектной работы в ДОО	9 – Тезисы 16 – Проектное задание	31.22 31.23 31.24 31.25 31.26 У1.3		9 – Тезисы 16 – Проектное задание	31.22 31.23 31.24 31.25 31.26 У1.3

2.3.1. Контрольно-оценочные материалы по МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

2.3.1.1. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для промежуточной аттестации по МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

31.1. Понятие «инновация».

31.2. Составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику.

31.3. Понятие «передовой педагогический опыт».

31.4. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте

31.5. Сущность понятия «педагогическая технология»

31.6. Принципы педагогической технологии

31.7. Критерии технологичности педагогического процесса

31.8. Основания классификации педагогических технологий

31.9. Концептуальные идеи развивающего обучения

31.10. Особенности системы развивающих игр Б.П. Никитина

31.11. Особенности системы развивающих игр В.В. Воскобовича

31.12. Особенности технологии Д. Кьюизенера

31.13. Особенности технологии З. Дьенеша

31.14. Особенности технологии открытия нового знания «Ситуация»

31.15. Особенности технологии самостоятельного обучения М.Монтессори

31.16. Общую характеристику педагогических технологий, применяемых в области дошкольного образования

31.17. Особенности игры как формы, метода, средства, приема обучения.

31.18. Понятие и классификации дидактических игр.

31.19. Методика организации дидактической игры

31.20. Сущность теории решения интеллектуальных (изобретательских) задач (ТРИЗ).

31.21. Приемы ТРИЗ: мозговой штурм как метод активизации творческой деятельности, синектика (прямая аналогия, личностная аналогия, символическая аналогия, фантастическая аналогия), метод сфокусированных объектов, метод контрольных вопросов.

31.22. Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность».

31.23. Сущность технологии проектной деятельности

31.24. Понятия «исследование», «исследовательская деятельность»

31.25. Сущность технологии исследовательской деятельности

31.26. Особенности организации исследовательской и проектной деятельности детей

31.27. Основные положения Конвенции о правах ребенка

31.28. Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов федерального уровня,

- регламентирующих деятельность сферы дошкольного образования;
- 31.29 Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов регионального уровня, регламентирующих деятельность сферы дошкольного образования;
- 31.30 Понятие «методическая работа»
- 31.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.
- 31.32 Задачи методической работы в организации дошкольного образования
- 31.33 Содержание методической работы воспитателя в дошкольной образовательной организации
- 31.34 Организация методической работы в дошкольной образовательной организации
- 31.35 Характеристика основных форм организации методической работы в дошкольной образовательной организации
- 31.36 Содержание и организация методической работы воспитателя в дошкольной образовательной организации
- 31.37 Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио
- 31.38 Структура портфолио
- 31.39 Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.
- 31.40 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе
- 31.41 Правила техники безопасности в группе
- 31.42 Правила техники безопасности на территории ДОО
- 31.43 Виды стендов, содержание различных видов стендов
- 31.44 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
- 31.45 Понятия «программа», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа», «дополнительная общеобразовательная программа».
- 31.46 Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 31.47 Методические основы построения занятий в рамках непосредственной образовательной деятельности
- 31.48 Структура дополнительной общеобразовательной программы, требования к её содержанию и оформлению
- 31.49 Принципы разработки дополнительной общеобразовательной программы
- 31.50 Этапы проектирования дополнительной общеобразовательной программы

Умения

- У1.1 Анализировать педагогический процесс
- У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
- У1.3 Анализировать продукты исследовательской и проектной деятельности детей
- У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологии в дополнительном образовании
- У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность
- У1.6 Проектировать фрагмент занятия
- У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения
- У1.8 Анализировать нормативно-правовые документы
- У1.9 Переводить информацию в доступную для детей форму
- У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания
- У1.11 Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- У1.12 Изготавливать объекты материально-технического обеспечения образовательного процесса
- У1.13 Адаптировать имеющиеся методические разработки
- У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения
- У1.15 Анализировать дополнительные общеобразовательные программы в избранной области деятельности
- У1.16 Определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности;
- У1.17 Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения МДК / раздела МДК предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

Накопительная система предполагает выполнение студентами заданий, которые выступают содержанием оценочных средств по МДК 05.01. (представлены в п.2.3.2.1) Каждое выполненное задание оценивается отметкой. Дифференцированный зачет ставится по совокупности выполнения всех заданий.

2.3.2.1. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Тема 1.1. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт.

11 – Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

31.1. Понятие «инновация».

31.2. Составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику.

31.3. Понятие «передовой педагогический опыт».

31.4. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

Содержание задания

Составление диаграммы потребностей для успешной работы воспитателя и старшего воспитателя

Критерии оценивания: следование условиям, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Тема 1.2.

Нормативно-правовые основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

1 – Открытый вопрос

Умения и знания, сформированность которых проверяется

31.27 Основные положения Конвенции о правах ребенка

31.28. Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующих деятельность сферы дошкольного образования;

31.29 Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов регионального уровня, регламентирующих деятельность сферы дошкольного образования;

У1.8 Анализировать нормативно-правовые документы

Содержание задания

Ответить письменно на предлагаемые вопросы

Критерии оценивания: полнота знаний.

Рекомендуемые источники:

Конвенция о правах ребенка

Семейный кодекс РФ

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Тема 1.3. Содержание и организация методической работы в ДОУ.

2 – Сообщение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

31.30 Понятие «методическая работа»

31.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.

31.32 Задачи методической работы в организации дошкольного образования

31.33 Содержание методической работы воспитателя в дошкольной образовательной организации

31.34 Организация методической работы в дошкольной образовательной организации

31.35 Характеристика основных форм организации методической работы в дошкольной образовательной организации

31.36 Содержание и организация методической работы воспитателя в дошкольной образовательной организации

У1.1 Анализировать педагогический процесс

У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания

У1.13 Адаптировать имеющиеся методические разработки

Содержание задания

Подготовка сообщений «Формы методической работы в ДОУ»

Критерии оценивания: соответствие плану, содержательность информации

Рекомендуемые источники:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Тема 1.4. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании

7 - Аннотация

Умения и знания, сформированность которых проверяется

31.45 Понятия «программа», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа», «дополнительная общеобразовательная программа».

31.46 Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

31.48 Структура дополнительной общеобразовательной программы, требования к её содержанию и оформлению

31.49 Принципы разработки дополнительной общеобразовательной программы

31.50 Этапы проектирования дополнительной общеобразовательной программы

У1.15 Анализировать дополнительные общеобразовательные программы в избранной области деятельности

У1.16 Определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности;

У1.17 Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

Содержание задания

Составление таблицы «Комплексные и парциальные программы»

Критерии оценивания: соответствие плану, содержательность

Рекомендуемые источники:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Тема 1.5. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования

2 - Сообщение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

- 31.5 Сущность понятия «педагогическая технология»
- 31.6 Принципы педагогической технологии
- 31.7 Критерии технологичности педагогического процесса
- 31.8 Основания классификации педагогических технологий
- 31.9 Концептуальные идеи развивающего обучения
- 31.10 Особенности системы развивающих игр Б.П. Никитина
- 31.11 Особенности системы развивающих игр В.В. Воскобовича
- 31.12 Особенности технологии Д. Кьюизенера
- 31.13 Особенности технологии З. Дьенеша
- 31.14 Особенности технологии открытия нового знания «Ситуация»
- 31.15 Особенности технологии самостоятельного обучения М.Монтессори
- 31.16 Общую характеристику педагогических технологий, применяемых в области дошкольного образования
- 31.17 Особенности игры как формы, метода, средства, приема обучения.
- 31.18 Понятие и классификации дидактических игр.
- 31.19 Методика организации дидактической игры
- У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологии в дополнительном образовании

Содержание задания

Подготовка выступлений в форме презентаций на тему: «Виды педагогических технологий в дошкольном образовании».

Критерии оценивания: соответствие плану, содержательность информации

Рекомендуемые источники:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

7 - Аннотация

Содержание задания

Составление таблицы по теме «Современные технологии в дошкольном образовании».

Критерии оценивания: соответствие плану, содержательность и точность информации

Рекомендуемые источники:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Тема 1.6. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

8 – Конспект источников

Умения и знания, сформированность которых проверяется

31.47 Методические основы построения занятий в рамках непосредственной образовательной деятельности

У1.1 Анализировать педагогический процесс

У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

У1.6 Проектировать фрагмент занятия

У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения

У1.9 Переводить информацию в доступную для детей форму

У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения

Содержание задания

Работа с конспектом лекции(изучить конспект лекции, проработать формы работы педагога по теме самообразования. Зафиксировать в тетради собственные комментарии, вопросы, размышления по данной теме)

Критерии оценивания: содержательность информации

Рекомендуемые источники:

Конспекты лекции

11 – Упражнение

Содержание задания

Корректировка предлагаемого конспекта занятия (совместной деятельности)

Критерии оценивания: полнота знаний, содержательность информации

Рекомендуемые источники:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Тема 1.7. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта

8 – Конспект источников

Умения и знания, сформированность которых проверяется

31.37 Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио

31.38 Структура портфолио

31.39 Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.

31.44 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

Содержание задания

Работа с конспектом лекции(изучить конспект лекции; структурировать наполняемость портфолио воспитателя; зафиксировать в тетради собственные комментарии, вопросы, размышления по данной теме)

Критерии оценивания: соответствие плану, содержательность

Рекомендуемые источники:

Конспекты лекции

Тема 1.8. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды

16 – Проектное задание 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

31.40 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе

31.41 Правила техники безопасности в группе

31.42 Правила техники безопасности на территории ДОО

31.43 Виды стендов, содержание различных видов стендов

У1.11 Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

У1.12 Изготавливать объекты материально-технического обеспечения образовательного процесса

Содержание задания

Подбор материала «Наполняемость групповых развивающих Центров»(зафиксировать в тетради перечень игрового оборудования, наглядно – дидактических пособий, используемых для полноценного функционирования развивающих Центров в возрастных группах ДОО)

Критерии оценивания: соответствие предоставленной информации теме и возрастным особенностям детей, содержательность

Рекомендуемые источники:

1.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

2.Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

3.Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

16 – Проектное задание 2

Умения и знания, сформированность которых проверяется

31.40 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе

31.41 Правила техники безопасности в группе

31.42 Правила техники безопасности на территории ДОО

31.43 Виды стендов, содержание различных видов стендов

У1.11 Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

У1.12 Изготавливать объекты материально-технического обеспечения образовательного процесса

Содержание задания

Подбор материала «Требования к информационным стендам для родителей»(составить рекомендации по дизайнерскому оформлению стендов, содержанию и качеству информации.)

Критерии оценивания: соответствие теме, содержательность информации.

Рекомендуемые источники:

1.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. –

Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Тема 1.9. Основы организации исследовательской и проектной работы в ДОО

Особенности организации исследовательской работы в сфере образования

9 – Тезисы

Умения и знания, сформированность которых проверяется

31.22 Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность».

31.23 Сущность технологии проектной деятельности

31.24 Понятия «исследование», «исследовательская деятельность»

31.25 Сущность технологии исследовательской деятельности

31.26 Особенности организации исследовательской и проектной деятельности детей

У1.3 Анализировать продукты исследовательской и проектной деятельности детей

Содержание задания

Подбор материала «Современные методики исследования»

Критерии оценивания: соответствие плану, содержательность

Рекомендуемые источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 186 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044> (ЭБС «Юрайт»)

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

16 – Проектное задание

Умения и знания, сформированность которых проверяется

31.22 Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность».

31.23 Сущность технологии проектной деятельности

31.24 Понятия «исследование», «исследовательская деятельность»

31.25 Сущность технологии исследовательской деятельности

31.26 Особенности организации исследовательской и проектной деятельности детей

У1.3 Анализировать продукты исследовательской и проектной деятельности детей

Содержание задания

Подбор материала по организации познавательного проекта с детьми дошкольного возраста

Критерии оценивания: соответствие предоставленной информации теме и возрастным особенностям детей, содержательность

Рекомендуемые источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 186 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044> (ЭБС «Юрайт»)

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

МДК 05.02. Основы учебно-исследовательской деятельности

**2.1.2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений,
подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
МДК 05.02. Основы учебно-исследовательской деятельности**

Таблица 2.2.

МДК 03.02. Основы учебно-исследовательской деятельности

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- подготовка электронной презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников У2.2: готовить и оформлять электронную презентацию опыта деятельности/ результатов учебно-исследовательской деятельности	32.1: логика подготовки и требования к реферированию 32.2: логика подготовки и требования к конспектированию 32.3: особенности публичного представления результатов исследования 32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации 32.5: требования к оформлению курсовой работы 32.6: требования к оформлению ВКР
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- разработка методологического аппарата курсового и выпускного квалификационного исследования - подбор источников по теме курсового и выпускного квалификационного исследования оформление источников согласно правилам библиографического описания - разработка программы	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет У2.5: составлять библиографическое описание источников	32.1: логика подготовки и требования к реферированию 32.2: логика подготовки и требования к конспектированию 32.3: особенности публичного представления результатов исследования 32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации 32.5: требования к оформлению курсовой работы 32.6: требования к оформлению ВКР 32.7: соотношение понятий «наука», «научное знание», «научное

	<p>наблюдения по теме курсового исследования - разработка анкеты/бланка интервью по теме выпускного квалификационного исследования</p>	<p>У2.6: готовить и оформлять аннотации; У2.7: разрабатывать программу наблюдения (по тематике курсовой работы) У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью У2.9: анализировать результаты интервью /беседы/анкетирования, наблюдения У2.10: представлять результаты исследования в форме тезисов/статьи или в форме электронной презентации</p>	<p>исследование» 32.8: закономерности развития науки 32.9: критерии научности знания 32.10: классификация научных знаний 32.11: особенности индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности 32.12: этические нормы научно-исследовательской деятельности 32.13: понятие «методология деятельности» 32.14: соотношения понятий «методология», «методология педагогики». 32.15: логика и основные фазы организации научно-педагогической деятельности 32.16: виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки 32.17: уровни обобщения педагогических исследований: общепедагогический (общепрофессиональный), дисциплинарный, общепроблемный, частнопроблемный 32.18: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (курсовая работа). 32.19: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (выпускная квалификационная работа). 32.20: актуальность исследования 32.21: проблема исследования 32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи,</p>
--	--	---	--

			<p>гипотеза, методы)</p> <p>32.23: сущность этапов исследования</p> <p>32.24: контент анализ темы исследования</p> <p>32.25: понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования.</p> <p>32.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы</p> <p>32.27: аннотирование</p> <p>32.28: рецензирование</p> <p>32.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников</p> <p>32.30: классификация методов психолого-педагогического исследования</p> <p>32.31: теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование</p> <p>32.32: частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, оценивание</p> <p>32.33: общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта, опытная работа, эксперимент</p> <p>32.34: язык и стиль научной работы</p> <p>32.35: правила оформления цитат</p> <p>32.36: правила оформления библиографических ссылок</p>
--	--	--	---

**2.2.2. Контроль и оценка освоения профессионального модуля
по МДК 05.02. Основы учебно-исследовательской деятельности**

Таблица 3.2.

Контроль и оценка освоения МДК 03.02. по темам (разделам)

Элемент МДК/раздела МДК	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 2.1. Наука и научное познание.	Упражнение 1	32.2: логика подготовки и требования к конспектированию 32.7: соотношение понятий «наука», «научное знание», «научное исследование» 32.8: закономерности развития науки 32.9: критерии научности знания 32.10: классификация научных знаний 32.11: особенности индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности 32.12: этические нормы научно-исследовательской деятельности	зачёт	Упражнение 1	32.2: логика подготовки и требования к конспектированию 32.7: соотношение понятий «наука», «научное знание», «научное исследование» 32.8: закономерности развития науки 32.9: критерии научности знания 32.10: классификация научных знаний 32.11: особенности индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности 32.12: этические нормы научно-исследовательской деятельности
Тема 2.2. Методологические основы педагогического исследования	Упражнение 2	32.13: понятие «методология деятельности» 32.14: соотношения понятий «методология», «методология педагогики». 32.15: логика и основные фазы организации научно-педагогической деятельности 32.16: виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки 32.17: уровни обобщения педагогических исследований: общепедагогический (общепрофессиональный), дисциплинарный, общепрофессиональный, частнопоблемный		Упражнение 2	32.13: понятие «методология деятельности» 32.14: соотношения понятий «методология», «методология педагогики». 32.15: логика и основные фазы организации научно-педагогической деятельности 32.16: виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки 32.17: уровни обобщения педагогических исследований: общепедагогический (общепрофессиональный), дисциплинарный, общепрофессиональный, частнопоблемный
Тема 2.3. Учебно- исследовательская деятельность студентов	Конспект источников 1 Конспект источников 2	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников 32.18: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (курсовая работа) 32.19: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности		Конспект источников 1 Конспект источников 2	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников 32.18: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (курсовая работа) 32.19: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности

		студентов (выпускная квалификационная работа)			студентов (выпускная квалификационная работа)
Тема 2.4. Методологический аппарат и структура педагогического исследования	Проектное задание 1 Проектное задание 2	У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи 32.20: актуальность исследования 32.21: проблема исследования 32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы) 32.23: сущность этапов исследования		Проектное задание 1 Проектное задание 2	У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи 32.20: актуальность исследования 32.21: проблема исследования 32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы) 32.23: сущность этапов исследования
Тема 2.5. Технология работы с информационными источниками	Конспект источников 3 Аннотация Упражнение 3 Упражнение 4	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет У2.5: составлять библиографическое описание источников У2.6: готовить и оформлять аннотации 32.1: логика подготовки и требования к реферированию 32.24: контент анализ темы исследования 32.25: понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования 32.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы 32.27: аннотирование 32.28: рецензирование 32.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников		Конспект источников 3 Аннотация Упражнение 3 Упражнение 4	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет У2.5: составлять библиографическое описание источников У2.6: готовить и оформлять аннотации 32.1: логика подготовки и требования к реферированию 32.24: контент анализ темы исследования 32.25: понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования 32.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы 32.27: аннотирование 32.28: рецензирование 32.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников
Тема 2.6. Методы исследования	Конспект источников 4 Конспект	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников У2.7: разрабатывать программу		Конспект источников 4 Конспект	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников У2.7: разрабатывать программу наблюдения

<p>психолого-педагогических проблем</p>	<p>источников 5 Проектное задание 3 Проектное задание 4</p>	<p>наблюдения У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью 32.2: логика подготовки и требования к конспектированию 32.30: классификация методов психолого-педагогического исследования 32.31: теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование 32.32: частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, оценивание 32.33: общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта, опытная работа, эксперимент</p>		<p>источников 5 Проектное задание 3 Проектное задание 4</p>	<p>У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью 32.2: логика подготовки и требования к конспектированию 32.30: классификация методов психолого-педагогического исследования 32.31: теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование 32.32: частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, оценивание 32.33: общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта, опытная работа, эксперимент</p>
<p>Тема 2.7. Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования.</p>	<p>Конспект источников 6 Конспект источников 7 Проектное задание 5</p>	<p>У2.1: готовить и оформлять конспекты источников У2.9: анализировать результаты интервью /беседы/анкетирования, наблюдения У2.10: представлять результаты исследования в форме тезисов/статьи или в форме электронной презентации 32.3: особенности публичного представления результатов исследования 32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации 32.5: требования к оформлению курсовой работы 32.6: требования к оформлению ВКР 32.34: язык и стиль научной работы 32.35: правила оформления цитат 32.36: правила оформления библиографических ссылок</p>		<p>Конспект источников 6 Конспект источников 7 Проектное задание 5</p>	<p>У2.1: готовить и оформлять конспекты источников У2.9: анализировать результаты интервью /беседы/анкетирования, наблюдения У2.10: представлять результаты исследования в форме тезисов/статьи или в форме электронной презентации 32.3: особенности публичного представления результатов исследования 32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации 32.5: требования к оформлению курсовой работы 32.6: требования к оформлению ВКР 32.34: язык и стиль научной работы 32.35: правила оформления цитат 32.36: правила оформления библиографических ссылок</p>

2.3.2. Контрольно-оценочные материалы по МДК 05.02. Основы учебно-исследовательской деятельности

2.3.1.2. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для промежуточной аттестации по МДК 05.02. Основы учебно-исследовательской деятельности

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

- У2.1: готовить и оформлять конспекты источников
- У2.2: готовить и оформлять электронную презентацию опыта деятельности/ результатов учебно-исследовательской деятельности
- У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи
- У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет
- У2.5: составлять библиографическое описание источников
- У2.6: готовить и оформлять аннотации;
- У2.7: разрабатывать программу наблюдения (по тематике курсовой работы)
- У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью
- У2.9: анализировать результаты интервью /беседы/анкетирования, наблюдения
- У2.10: представлять результаты исследования в форме тезисов/статьи или в форме электронной презентации

Знания

- 32.1: логика подготовки и требования к реферированию
- 32.2: логика подготовки и требования к конспектированию
- 32.3: особенности публичного представления результатов исследования
- 32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации
- 32.5: требования к оформлению курсовой работы
- 32.6: требования к оформлению ВКР
- 32.7: соотношение понятий «наука», «научное знание», «научное исследование»
- 32.8: закономерности развития науки
- 32.9: критерии научности знания
- 32.10: классификация научных знаний
- 32.11: особенности индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности
- 32.12: этические нормы научно-исследовательской деятельности
- 32.13: понятие «методология деятельности»
- 32.14: соотношения понятий «методология», «методология педагогики».
- 32.15: логика и основные фазы организации научно-педагогической деятельности
- 32.16: виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки
- 32.17: уровни обобщения педагогических исследований: общепедагогический (общепрофессиональный), дисциплинарный, общепроблемный, частнопроблемный
- 32.18: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (курсовая работа, выпускная квалификационная работа).
- 32.20: актуальность исследования
- 32.21: проблема исследования
- 32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы)
- 32.23: сущность этапов исследования
- 32.24: контент анализ темы исследования
- 32.25: понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования.
- 32.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы
- 32.27: аннотирование
- 32.28: рецензирование
- 32.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников
- 32.30: классификация методов психолого-педагогического исследования
- 32.31: теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование
- 32.32: частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, оценивание

- 32.33: общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта, опытная работа, эксперимент
32.34: язык и стиль научной работы
32.35: правила оформления цитат
32.36: правила оформления библиографических ссылок

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения МДК / раздела МДК предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачёта.

Условия организации промежуточной аттестации

Накопительная система предполагает выполнение студентами заданий, которые выступают содержанием оценочных средств по МДК 04.02. (представлены в п.4.2.2.) Каждое выполненное задание оценивается *зачтено / не зачтено* или в цифровой форме. Зачёт ставится по совокупности выполнения всех заданий.

Зачёт (5 семестр) предполагает учёт оценочных средств: Упражнение 1, Упражнение 2, Конспектирование источников 1, Проектное задание 1, Конспектирование источников 3, Аннотация, Упражнение 3, Конспектирование источников 4, Проектное задание 3, Конспектирование источников 6.

2.3.2.2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

по МДК 05.02. Основы учебно-исследовательской деятельности

Тема 2.1. Наука и научное познание.

11-Упражнение 1

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

- 32.2: логика подготовки и требования к конспектированию
32.7: соотношение понятий «наука», «научное знание», «научное исследование»
32.8: закономерности развития науки
32.9: критерии научности знания
32.10: классификация научных знаний
32.11: особенности индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности
32.12: этические нормы научно-исследовательской деятельности

Содержание задания:

Прочитайте материал по теме 2.1.

1) Выпишите:

- определения понятий «наука», «научные знания»,
- закономерности развития науки и её свойства,
- критерии научного знания, его отличия от обыденного, религиозного и т.п. знания.
- классификации научных знаний по различным основаниям.
- требования к организации индивидуального научного исследования
- особенности коллективной научно-исследовательской деятельности
- этические нормы научно-исследовательской деятельности

2) Определите место педагогики в классификации научного знания; выявите специфические признаки педагогики как науки.

Литература:

1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда: ВПК. – С. 11-26. (УЭ-1.2, УЭ-1.3, УЭ-1.4.)

Тема 2.2. Методологические основы педагогического исследования

11-Упражнение 2

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

- 32.2: логика подготовки и требования к конспектированию

- 32.13: понятие «методология деятельности»
32.14: соотношения понятий «методология», «методология педагогики».
32.15: логика и основные фазы организации научно-педагогической деятельности
32.16: виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки
32.17: уровни обобщения педагогических исследований: общепедагогический (общепрофессиональный), дисциплинарный, общепроблемный, частнопроблемный

Содержание задания

Прочитайте материал по теме 2.2. Выполните следующие задания:

- 1) Выделите повторяющиеся основные компоненты определений понятия «методология». В чем заключается противоречивость данных определений? (Для выполнения задания выпишите определения на отдельной странице, сравните их, выделите (подчеркните) повторяющиеся фразы.)
- 2) Выпишите понятия «методология» и «методология педагогики». Выявите ту область действительности, которую изучает методология. Повторите содержание понятия «деятельность» и «организация деятельности».
- 3) Ответьте на вопрос: «Какой вид деятельности требует методологического обоснования и почему?»
- 4) Выпишите логическую структуру деятельности и краткую характеристику основных фаз организации научно-педагогической деятельности.
- 5) Изучите виды педагогических исследований по характеру и содержанию; уровни обобщения педагогических исследований.

Литература:

1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 6-11. (УЭ-1.1.)

Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов

8-Конспект источников 1

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.1: готовить и оформлять конспекты источников

Знания

32.18: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (курсовая работа)

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Учебно-исследовательская деятельность студентов (курсовая работа)»

План

- 1) Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа, ВКР) и содержанию (теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная).
- 2) Курсовая работа: сущность, цели. Характер курсовых работ по содержанию (реферативный, практический, опытно-экспериментальный).
- 3) Основные компоненты структуры курсовых работ различного характера.
- 4) Логика выполнения курсовой работы.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.3.
2. Положение о курсовой работе (БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»)

8-Конспект источников 2

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.1: готовить и оформлять конспекты источников

Знания

32.19: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (выпускная квалификационная работа)

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Учебно-исследовательская деятельность студентов (выпускная квалификационная работа)»

План

1) Выпускная квалификационная работа (ВКР): сущность, цели.

2) Сходство и различие курсовой работы и ВКР.

3) Характер ВКР по содержанию (теоретический, опытно-практический, опытно-экспериментальный, проектный), основные компоненты структуры ВКР различного характера.

4) Логика выполнения ВКР

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.3.

2. Порядок организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

Содержание задания:

Тема 2.4. Методологический аппарат и структура педагогического исследования

16-Проектное задание 1

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи

Знания

32.20: актуальность исследования

32.21: проблема исследования

32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы)

32.23: сущность этапов исследования

Содержание задания: Разработать и представить в печатном виде методологический аппарат исследования по теме курсовой работы.

16-Проектное задание 2

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи

Знания

32.20: актуальность исследования

32.21: проблема исследования

32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы)

32.23: сущность этапов исследования

Содержание задания: Разработать и представить в печатном виде методологический аппарат исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Тема 2.5. Технология работы с информационными источниками

8-Конспект источников 3

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.1: готовить и оформлять конспекты источников

Знания

32.1: логика подготовки и требования к реферированию

32.24: контент анализ темы исследования

32.25: понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования

32.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы

32.27: аннотирование

32.28: рецензирование

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Технология работы с информационными источниками»

План

1) Информационное обеспечение исследования. Классификация источников психолого-педагогического исследования по различным основаниям. Основные этапы поиска литературы по теме научной работы

2) Контент анализ темы исследования

3) Понятие «реферат», логика подготовки и требования к реферированию

4) Понятие «аннотация», виды, логика подготовки и требования к аннотированию

5) Понятие «рецензия», виды, логика подготовки и требования к рецензированию

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.3.

2. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 30-35. (УЭ-2.2.)

7-Аннотация 1

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.6: готовить и оформлять аннотации

Знания

32.27: аннотирование

Содержание задания:

Составить письменную аннотацию научной статьи по теме своего исследования.

11-Упражнение 3

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет

У2.5: составлять библиографическое описание источников

Знания

32.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников

Содержание задания:

Составить список литературы (10 источников) по теме курсовой работы согласно требованиям ГОСТ к библиографическому описанию источников и требованиям к оформлению текста курсовой работы. Представить в печатном виде.

11-Упражнение 4

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет

У2.5: составлять библиографическое описание источников

Знания

32.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников

Содержание задания:

Составить список литературы (10 источников) по теме ВКР согласно требованиям ГОСТ к библиографическому описанию источников и требованиям к оформлению текста ВКР. Представить в печатном виде.

Тема 2.6. Методы исследования психолого-педагогических проблем

8-Конспект источников 4

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.1: готовить и оформлять конспекты источников

Знания

32.2: логика подготовки и требования к конспектированию

32.30: классификация методов психолого-педагогического исследования

32.31: теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование

32.32: частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, оценивание

32.33: общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта

32.32: частные эмпирические методы исследования: опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование.

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Методы исследования психолого-педагогических проблем»

План

- 1) Понятие «метод исследования», классификация методов психолого-педагогического исследования
- 2) теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование
- 3) частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, оценивание
- 4) общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта
- 5) частные эмпирические методы исследования: беседа, тестирование.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.6.

2. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 55-60, 65-69. (УЭ-3.1.)

8-Конспект источников 5

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.1: готовить и оформлять конспекты источников

Знания

32.2: логика подготовки и требования к конспектированию

32.33: общие эмпирические методы исследования: опытная работа, эксперимент

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Общие эмпирические методы исследования: опытная работа, эксперимент».

План

1) Понятие «эксперимент» в трактовке различных учёных. Опыт и эксперимент.

2) Признаки эксперимента.

3) Особенности педагогического эксперимента, его состав.

4) Компоненты эксперимента.

5) Слабые стороны экспериментирования.

6) Виды эксперимента: лабораторный, естественный, педагогический, программный, констатирующий, формирующий, мерительный, квазиэксперимент, панельный, лонгитюдный, ложный, эксперимент с артефактом, мысленный.

7) Типы экспериментальной деятельности.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

2. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 69-89. (УЭ-3.2.)

16-Проектное задание 3

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.7: разрабатывать программу наблюдения

Знания

32.32: частные эмпирические методы исследования: наблюдение

Содержание задания:

Разработать программу наблюдения по тематике курсовой работы. Представить в печатном виде.

Рекомендуемые источники:

1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 65-68. (УЭ-3.1.)

16-Проектное задание 4

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью

Знания

32.32: частные эмпирические методы исследования: опрос (интервью, анкетирование)

Содержание задания:

Разработать анкету/опросный лист интервью по теме ВКР. Представить в печатном виде.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме «Опросные методы исследования»

2. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 60-65. (УЭ-3.1.)

Тема 2.7. Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования

8-Конспект источников 6

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и

профессиональных компетенций:

Умения

У2.1: готовить и оформлять конспекты источников

Знания

32.3: особенности публичного представления результатов исследования

32.5: требования к оформлению курсовой работы

32.34: язык и стиль научной работы

32.35: правила оформления цитат

32.36: правила оформления библиографических ссылок

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания:

Составить конспект по теме «Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования (курсовая работа)»

План

- 1) Интерпретация, апробация, внедрение результатов исследования
- 2) Основные требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения, выводы). Подготовка Заключения курсовой работы.
- 3) Язык и стиль научной работы.
- 4) Правила оформления цитат
- 5) Правила оформления библиографических ссылок
- 6) Особенности публичного представления результатов исследования, подготовка доклада.
- 7) Подготовка электронной презентации результатов исследования.
- 8) Требования к оформлению курсовой работы. Порядок защиты курсовой работы.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.7.
2. Положение о курсовой работе (БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»)

8-Конспект источников 7

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.1: готовить и оформлять конспекты источников

Знания

32.6: требования к оформлению ВКР

Содержание задания:

Составить конспект по теме «Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования (ВКР)»

План

- 1) Подготовка Заключения ВКР.
- 2) Подготовка результатов исследования к публикации
- 3) Требования к оформлению ВКР.
- 4) Особенности и порядок защиты ВКР.
- 5) Рецензирование ВКР. Рекомендации по подготовке ответов рецензенту.
- 6) Подготовка доклада к защите ВКР

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.7.
2. Порядок организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»)

16-Проектное задание 5

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.9: анализировать результаты интервью /беседы/анкетирования, наблюдения

У2.10: представлять результаты исследования в форме тезисов/статьи или в форме электронной презентации

Знания

32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации

Содержание задания:

Представить результаты проведённого исследования по теме ВКР в виде электронной презентации.

Критерии оценивания: содержательность, целесообразность вынесения информации на слайды, соответствие требованиям к мультимедийной презентации.

Список литературы и источников

Основные источники

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 186 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044> (ЭБС «Юрайт»).

2. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с.

Дополнительные источники

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»).

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. с изменениями и дополнениями от 30 июня 2015 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //Российская газета. – 2012, декабрь. – № 5976. – Режим доступа:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 28.09.2015).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2013, ноябрь. – №6241. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 30.09.2015).

Интернет-ресурсы

<http://www.mon.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.)

<http://www.school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал.)

<http://www.edu35.ru> (Официальный сайт Департамента образования Вологодской области.)

<http://www.vestnik.edu.ru/> (Сайт журнала «Вестник образования».)

<http://www.1september.ru> (Сайт газеты «1 сентября».)

3. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К КОМПЛЕКТУ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дополнения и изменения к комплекту контрольно-оценочных средств на _____
учебный год по МДК/разделу МДК _____

В комплект контрольно-оценочных средств внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплект контрольно-оценочных средств обсуждены на
заседании НМС.

Эксперт _____.

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.).

Председатель НМС _____ / _____ /