

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
Для самостоятельной работы
по учебной дисциплине

Коррекционная и специальная педагогика

Программа подготовки специалистов среднего звена
Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах
(углубленной подготовки)

Вологда
2015

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, программы учебной дисциплины Коррекционная и специальная педагогика.

Разработчик:

Манько Ж.В. преподаватель психолого-педагогических дисциплин БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть

Умениями:

- умение осуществлять педагогическую диагностику и психолого-педагогический анализ предпосылок и признаков адаптационных нарушений у детей младшего школьного возраста;
- умение разрабатывать и реализовывать программу профилактики и коррекции школьной дезадаптации;
- умение анализировать причины и особенности отклоняющегося поведения обучающихся;
- умение планировать деятельность по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей младшего школьного возраста;
- умение грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся;
- умение планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками, имеющими трудности в обучении;
- умение применять специально-педагогические знания в обосновании методов, приемов и средств организации образовательного процесса в СКОУ для детей с особыми образовательными потребностями;

Знаниями:

- знание психолого-педагогических особенностей обучающихся с трудностями в обучении и адаптации в школе;
- знание программы и методики диагностирования предпосылок и признаков адаптационных нарушений;
- знание педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- знание особенностей работы учителя с неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- знание направлений коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений;
- знание причин и условий девиантного поведения детей и подростков;
- знание особенностей работы учителя с детьми с девиантным поведением;
- знание понятия нормы и отклонения;
- знание нарушений в психическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика;
- знание нарушений в интеллектуальном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика;
- знание нарушений в речевом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика;
- знание нарушений в сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика;
- знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- знание психолого-педагогических особенностей обучающихся с трудностями в обучении и адаптации в школе;
- знание направлений и методов коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению трудностей в обучении;

Задания для самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Коррекционная педагогика

Тема 1.1. Теоретические основы коррекционной педагогики

Задание для самостоятельной работы № 1 – 2 часа:

У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

3.1. понятие, объект и предмет коррекционной педагогики;

3.36. современную систему специального образования, его структуру;

1. Подготовить доклад «Вклад отечественных ученых в развитие дефектологической науки».

Рекомендуемый план сообщения:

1. ФИО, годы жизни.
2. Биографические сведения.
3. Основные труды.
4. Вклад в развитие коррекционной педагогики.

2. Составить конспект «Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии».

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Ознакомьтесь с текстом, выделите информационно значимые места текста, главную мысль, идею автора.
2. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала: автор, название, литературный источник (название журнала, год выпуска, номер, страницы).
3. Составьте план текста.
4. Наполните пункты плана информационным содержанием, при этом используйте способ изложения от третьего лица («автор считает...», «автор раскрывает...», «автор описывает...», «по мнению автора...» и т.д.).
5. Расположите на полях собственные комментарии, вопросы, размышления по данной позиции автора.
6. Точно цитируемый текст заключайте в кавычки.

При составлении конспекта важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; отличается ли она от традиционной точки зрения, чем; по каким вопросам автор не согласен с другими исследователями и др.

Тема 1.2. Школьная дезадаптация как педагогическая проблема

Задание для самостоятельной работы №2– 4+2 часа:

У.5. разрабатывать комплекс коррекционно-развивающих занятий по устранению недостатков развития детей «группы риска» школьной дезадаптации;

У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

Содержание заданий.

Разработка комплекса коррекционно-развивающих занятий, целью которых является устранение недостатков развития детей группы риска школьной дезадаптации (на основе результатов диагностики).

Методические рекомендации:

1. Занятия должны быть объединены одной целью, которая исходит из имеющихся у детей проблем.
2. При составлении занятий необходимо учитывать возрастно-психологические и индивидуальные особенности учащихся.
3. Продолжительность занятий должна определяться допустимыми для конкретного ребенка нагрузками, возрастом учащихся, их работоспособностью, утомляемостью.
4. Каждое предполагаемое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально

простого - к максимально сложному. Усложнение заданий позволяет держать интерес.

5. Для поддержания интереса, активности учащихся можно выстраивать сюжетную линию, соответствующую социальному опыту детей.

6. Важно продумать вопрос о количестве игр и упражнений, используемых в ходе занятия. Наибольший эффект воздействия достигается не за счет увеличения разнообразия приемов, игр, упражнений, а за счет наиболее полного использования потенциальных возможностей каждого упражнения. Оптимальный вариант – 2-4 игры.

7. Последовательность заданий и упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психологического состояния: от подвижной к спокойной, от интеллектуальной нагрузки к релаксационной технике и т.д.

8. Рекомендуется использовать в середине занятия динамическую паузу, упражнение на снятие мышечного напряжения у учащихся, которое поможет предупредить утомляемость и настроить детей на дальнейшую работу.

9. Использование на занятиях яркой, разнообразной наглядности сделает ваши занятия более интересными для детей и наиболее эффективными с точки зрения коррекционно-развивающего потенциала.

10. Тематический план занятий может быть представлен в виде таблицы, например:

№	Тема, название занятия	Содержание (список упражнений)	Цели, задачи	Формы и методы работы	Методическое обеспечение
1.					

2. Анализ случаев школьной дезадаптации.

3.4. причины и факторы школьной дезадаптации

3.9. направления и методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений;

У.1. анализировать случаи школьной дезадаптации;

У.2. продумывать наиболее вероятные причины трудностей в обучении и адаптации в школе;

У.3. разрабатывать рекомендации учителю по организации работы с ребенком, испытывающим трудности адаптации в школе;

У.4. разрабатывать рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком;

Содержание задания.

: Проанализировать случаи школьной дезадаптации: продумать наиболее вероятные причины трудностей в обучении и разработать общие рекомендации учителю по организации работы с данным ребенком.

Результаты работы оформить в виде таблицы:

Основная трудность	Причины трудностей в обучении	Рекомендации учителю и родителям
--------------------	-------------------------------	----------------------------------

Фрагменты характеристик учащихся:

1. *Алеша М., 7 лет, 1 класс.* В школу Алеша пришел с интересом. На вопрос: "Тебе хочется учиться?" - ответил утвердительно. Вскоре, однако, стало ясно, что в школе Алешу привлекают только чисто формальные атрибуты учебы. Мальчику явно нравится новый ранец, пенал, другие учебные принадлежности, очень часто он любовно поглаживает их. Ему нравится, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая "Перемена", он первым бросается к дверям. К занятиям же интереса не проявляет. Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. д. Во время урока может достать из кармана или портфеля какие-то резиночки, самолетики, солдатки, расставить их на парте и играть. Часто задает неуместные вопросы. Болтлив, во все вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимания на присутствие учителя. О поручениях моментально забывает. Однажды на экскурсии ему

было поручено сложить в альбом листочки, которые собрали дети. Он начал складывать, но работу не закончил. Все оставил и убежал. На вопрос: "Почему же ты не закончил дело?" - ответил: "Да мне уже надоело, я устал. А разве ты (обращаясь к учительнице) не убрала потом?"».

2. *Витя Т., 7 лет, 1 класс.* К школьной жизни особого интереса Витя не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему все давно уже знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нем как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. Чаще проявляется его полная отключенность от того, что происходит в классе. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Например, на уроке все дети по образцу пишут элементы букв. Витя написал кое-как три элемента, а дальше по всей странице рисует кораблики. Не смущается, когда ему делают замечания. Очень неловок. Карандаш, ручку за два месяца так и не научился держать в руке правильно. Стакан выпадает у него из рук. Шалости его неуклюжи. Во время игры чаще других спотыкается, падает. Контакт с детьми устанавливает трудно. В домашней обстановке, во дворе, как удалось установить из беседы с матерью, играет преимущественно с детьми младшего возраста».

3. *Андрей С., 7 лет, 1 класс.* Охотно принимается за всякую работу, причем принимается сразу, "с ходу". Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. На уроке через небольшой промежуток времени, когда другие ребята только включаются в работу, мальчик уже начинает отвлекаться от нее. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится все более беспокойным. Начинает "плясать" карандаш в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом ее может явиться все, что угодно, но только не то, что требовалось.

4. *Кирилл П., 9 лет, 3 класс.* Боится отвечать на уроках, плохая память, запущенность. Посещает дополнительные занятия по русскому языку, уроки учит, а отвечать боится. Успеваемость низкая. Заикается. На переменах не принимает участия в мальчишеских потасовках, любит ходить по классу.

Увлечения – любит рисовать корабли, технику.

В семье строгий стиль воспитания, частые наказания за плохие отметки (особенно отец наказывает).

После уроков идет в детский сад, где работает мама и сестра, там делает уроки, а затем играет с детьми.

5. *Ксюша Н., 7 лет, 2 класс.* Когда к ней кто-либо обращается, она начинает дрожать. Робкая. Детский сад не посещала, с трудом привыкала к детям, так уставала, что родители договорились с учительницей о пропуске одного учебного дня в неделю. Во 2 классе стала смелее. На уроках часто отвлекается, «витают где-то», а потом – вновь в уроке. Способная, но учится средне, ниже своих способностей.

Воспитывается в полной семье, родители – специалисты по компьютерам. Очень впечатлительная, любит мечтать. Играет в основном одна. Скрытная.

На дрожание в основном обращает внимание бабушка (деспотичная по характеру, воспитывала внучку до школы), говорит, что это ненормально. Настя сильнее всего дрожит при бабушке.

Ночами мучают страхи.

6. *Коля Т., 8 лет, 2 класс.* Жалобы учительницы: не слушается, упрямый, грубит, дерется, обзывается. Успеваемость низкая.

Завуч связывает плохое поведение мальчика с появлением в его семье второго отчима. Сейчас отношения в семье нормализовались, и Коля стал лучше вести себя в школе.

Из беседы с мальчиком: «Баловаться люблю, драться люблю, я самый сильный в классе».

Не слушается воспитательницу ГПД, которая обращается с ним в приказном тоне, строго, жестко, настаивает на своем, часто повышает голос. С учительницей сложились нормальные отношения.

В школе плохо успевает по чтению, мама сильно наказывает за неуспехи. Поэтому мальчик заикается, когда говорит об оценках по чтению.

Тема 1.3. Проблематика отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте

Задание для самостоятельной работы № 3– 2+2 часа:

3.12. причины и условия девиантного поведения;

У.7. анализировать влияние психологических и социальных причин и условий девиантного поведения детей;

1. Проанализировать влияние различных стилей семейного воспитания на возникновение отклоняющегося поведения у детей и подростков.

2. Подготовить реферат на тему коррекции одного из видов девиантного поведения школьников (на выбор):

1. Антисоциальное (деликвентное) поведение.
2. Агрессивное поведение.
3. Побег из дома и бродяжничество.
4. Ложь.
5. Пищевые аддикции.
6. Компьютерная зависимость.
7. Грубость и сквернословие.
8. Суицидальное поведение.
9. Курение
10. Алкоголизм.
11. Наркомания.
12. Воровство.

Структура и методические рекомендации по оформлению реферата

Реферат – это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Реферат позволяет составить полное представление о содержании, о самой сути излагаемого в оригинале. Он строится в основном с опорой на оригинал, поскольку в него включают фрагменты из первоисточника. Это обобщения и формулировки, которые имеются в первичном документе и переносятся в реферат в виде цитаты.

Рефераты подразделяют на монографические, составленные по одному произведению, и обзорные, составленные по нескольким изданиям на одну тему.

Примерная структура реферата

Титульный лист

Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением предыдущего.

Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 5 - 10 различных источников.

Критерии оценки реферата

1. Соответствие содержания теме реферата.
2. Глубина проработки материала
3. Правильность и полнота использования источников

4. Соответствие оформления реферата требованиям

Тема 1.4. Принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса

Задание для самостоятельной работы № 4– 1+2 часа:

1. Подбор игр и упражнений на коррекцию недостатков в развитии детей с ЗПР.

У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

У.11. осуществлять подбор игр и упражнений на коррекцию недостатков познавательной сферы обучающихся с ЗПР;

Подобрать игры и упражнения, направленные на коррекцию познавательной деятельности младших школьников с ЗПР (10-12 игр и упражнений).

План описания игры:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

2. «Конспект группового коррекционного занятия в СКК VII вида»,

3.26 особенности содержания и организации индивидуально-групповых коррекционных занятий в классах КРО.

У.11. осуществлять подбор игр и упражнений на коррекцию недостатков познавательной сферы обучающихся с ЗПР;

У.12. разрабатывать комплекс индивидуально-групповых коррекционных занятий для младших школьников с трудностями в обучении;

У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

Разработать конспект группового коррекционного занятия для учащихся СКК VII вида.

Методические рекомендации:

1. Конспект должен содержать тему занятия, цель и задачи, объект и предмет воздействия (например: младшие школьники, испытывающие трудности в общении с одноклассниками), оборудование (например: мяч, листы ватмана размером А1, краски и т.д.), план занятия, его содержание и литературу.

2. Упражнения и приемы должны быть подобраны в соответствии с целью занятия, которая исходит из имеющихся у детей проблем.

3. Обязательно соблюдение трех этапов занятия: начальный (разминка), основной и заключительный (подведение итогов, рефлексия).

4. При составлении занятия необходимо учитывать возрастно-психологические и индивидуальные особенности учащихся.

5. Продолжительность занятия должна определяться допустимыми для данной категории детей нагрузками, возрастом учащихся, их работоспособностью, утомляемостью.

6. Для поддержания интереса, активности учащихся можно выстраивать сюжетную линию, соответствующую социальному опыту детей.

7. Важно продумать вопрос о количестве игр и упражнений, используемых в ходе занятия. Наибольший эффект воздействия достигается не за счет увеличения разнообразия приемов, игр, упражнений, а за счет наиболее полного использования потенциальных возможностей каждого упражнения. Оптимальный вариант – 2-4 игры.

8. Последовательность заданий и упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психологического состояния: от подвижной к спокойной, от интеллектуальной нагрузки к релаксационной технике и т.д.

9. Рекомендуется использовать в середине занятия динамическую паузу, упражнение на снятие мышечного напряжения у учащихся, которое поможет предупредить утомляемость и настроить детей на дальнейшую работу.

10. Использование на занятиях яркой, разнообразной наглядности сделает ваши занятия более интересными для детей и наиболее эффективными с точки зрения коррекционно-развивающего потенциала.

Раздел 2. Специальная педагогика

Тема 2.1. Теоретические основы специальной педагогики

Задание для самостоятельной работы № 5– 1+2+2 часа:

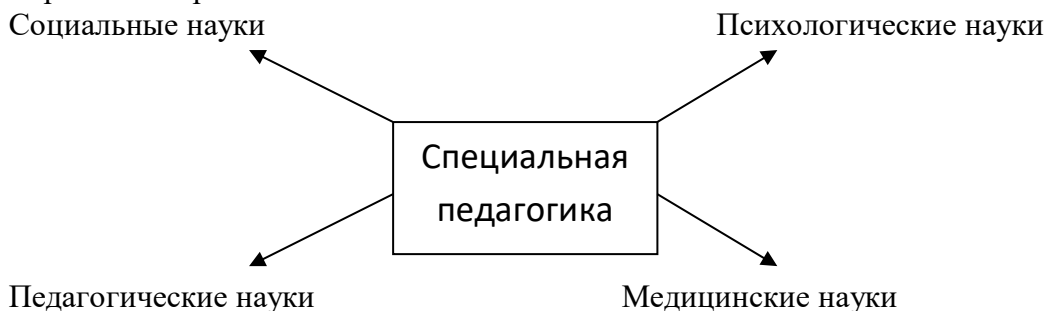
3.35. понятие, разделы и краткая история специальной педагогики;

3.37. нормативно-правовую базу системы СО в России;

У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

1..Составить схему «Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками».

Вариант изображения схемы:



2. Составить таблицу: «Основные этапы становления и развития специальной педагогики».

Таблица:

Название этапа	Содержание этапа

Литература:

1. Пузанов, Б.П. Основы коррекционной педагогики/ Б.П. Пузанов.–М: Академия, 1999.

2. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. –М.: Академия, 2004.-400с.

3. Познакомиться с Нормативно-правовой базой системы специального образования в России.

Письмо Министерство Образования РФ от 4 сентября 1997г. N 48. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (с изменениями от 26.12.2000).

Письмо Министерства образования РФ от 3 апреля 2003 г. №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 12 марта 1997 г. № 288 ((с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г.

Письмо Министерства образования РФ «Об особенностях организации начального

профессионального образования для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 30.11.1999 г. № 277/777-б

Тема 2.2. Специальное образование лиц с нарушениями интеллекта

Задание для самостоятельной работы № 6 – 2 часа:

3.38. особенности СО лиц с нарушениями интеллекта;

У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

Познакомиться и сделать конспект следующих статей (двух на выбор):

1. Иппотерапия умственно отсталых детей.//Коррекционная педагогика.-2013.-№5.-с.73

2. Пример индивидуальной программы воспитания и обучения дошкольников с умственной отсталостью.//Дефектология.-2013.-№5.-с.55

3. Система профориентационной работы в коррекционной школе 8 вида//Дефектология.-2014.-№5.-с.75

Рекомендации по составлению конспекта статьи:

1. Ознакомьтесь с текстом, выделите информационно значимые места текста, главную мысль, идею автора.

2. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала: автор, название, литературный источник (название журнала, год выпуска, номер, страницы).

3. Составьте план текста.

4. Наполните пункты плана информационным содержанием, при этом используйте способ изложения от третьего лица («автор считает...», «автор раскрывает...», «автор описывает...», «по мнению автора...» и т.д.).

5. Расположите на полях собственные комментарии, вопросы, размышления по данной позиции автора.

6. Точно цитируемый текст заключайте в кавычки.

7. При составлении конспекта важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; отличается ли она от традиционной точки зрения, чем; по каким вопросам автор не согласен с другими исследователями и др.

Тема 2.3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи

Задание для самостоятельной работы № 7 – 1 час:

3.39. особенности СО лиц с нарушениями речи;

У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

Задание: Подобрать 4-5 игр и упражнений по коррекции нарушений речи у учащихся СКК VII вида.

План описания игры:

8. Название, автор (если указан).

9. Цель.

10. Необходимое оборудование (если требуется).

11. Инструкция, правила.

12. Ход выполнения.

13. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)

14. Литературный источник.

Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями

Задание для самостоятельной работы № 8 – 2 часа:

3.40. особенности СО лиц с сенсорными нарушениями;

У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

Задание:

Познакомиться и сделать конспект следующих статей (двух на выбор):

1. Опыт совместного обучения слабослышащих и слышащих детей.//Дефектология.-2015.-№5.-с.36
2. Обучение детей с нарушениями слуха в массовой школе//Дефектология.-2015.-№5.-с.44
3. Профессиональное обучение лиц с нарушениями зрения.//Дефектология.-2014.-№3.-с.14, с.29

Рекомендации по составлению конспекта статьи смотри в Задании для самостоятельной работы № 6.

Тема 2.5. Коррекционное обучение и воспитание детей с ДЦП

Задание для самостоятельной работы № 9 – 2 часа:

3.41. особенности СО лиц с нарушениями ОДА;

У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

Задание: Познакомиться и сделать конспект следующих статей (двух на выбор):

1. Рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с ДЦП.//Коррекционная педагогика.-2016.-№1.-с.60
2. Иппотерапия детей с ДЦП //Коррекционная педагогика.-2013.-№1.-с.16
3. Современные проблемы обучения и воспитания детей с ДЦП.//Коррекционная педагогика.-2015.-№3.-с.5

Рекомендации по составлению конспекта статьи смотри в Задании для самостоятельной работы № 6

Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме

Задание для самостоятельной работы № 10 – 2 часа:

3.42. подходы, направления и методы коррекции аутизма в России.

У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,

Задание:

Познакомиться и сделать конспект следующих статей (двух на выбор):

1. Основные направления, принципы и условия эффективного формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом//Аутизм и нарушения развития.-2013.-№4.-с.34
2. Педагогическая диагностика детей с аутизмом.//Дефектология.-2013.-№2.-с.88
3. Проблемы семьи аутичного ребенка.//Дефектология.-2015.-№5.-с.76
4. Терапевтический подход к решению проблемы аутизма.//Аутизм и нарушения развития.-2015.-№3.-с.1

Рекомендации по составлению конспекта статьи смотри в Задании для самостоятельной работы № 6.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова [и др.]. – Москва: Юрайт, 2017. – 447 с.

Дополнительные источники

1. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 352 с.

Интернет – ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.ikprao.ru/>.