

**БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»**

**ПАСПОРТ**

**комплекта контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**Коррекционная и специальная педагогика**

Программа подготовки специалистов среднего звена  
Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах  
(углубленной подготовки)

Вологда  
2015

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, программы учебной дисциплины Коррекционная и специальная педагогика.

**Разработчик:**

Манько Ж.В.

преподаватель психолого-педагогических дисциплин  
БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Эксперт:**

Шубина Е.В.

преподаватель, к.псих.н.

Одобрено на заседании научно-методического совета

Протокол № 6 от «11» марта 2015г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы
- 4.1. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
- 4.2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине
5. Дополнения и изменения к комплекту контрольно-оценочных средств

## 1. Общие положения

Комплекс оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Коррекционная и специальная педагогика

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах углублённой подготовки
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах;
- Рабочей программы учебной дисциплины Коррекционная и специальная педагогика;
- Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

## 2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>- знание психолого-педагогических особенностей обучающихся с трудностями в обучении и адаптации в школе;</p> <p>- знание программы и методики диагностирования предпосылок и признаков адаптационных нарушений;</p> <p>- знание педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>- знание особенностей работы учителя с неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</p> <p>- знание направлений коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений;</p> <p>- умение осуществлять педагогическую диагностику и психолого-педагогический анализ предпосылок и признаков адаптационных нарушений у детей младшего школьного возраста;</p> <p>- умение разрабатывать и реализовывать программу профилактики и коррекции</p>	<p><i>У.1. анализировать случаи школьной дезадаптации;</i></p> <p><i>У.2. продумывать наиболее вероятные причины трудностей в обучении и адаптации в школе;</i></p> <p><i>У.3. разрабатывать рекомендации учителю по организации работы с ребенком, испытывающим трудности адаптации в школе;</i></p> <p><i>У.4. разрабатывать рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком;</i></p> <p><i>У.5. разрабатывать комплекс коррекционно-развивающих занятий по устранению недостатков развития детей «группы риска» школьной дезадаптации;</i></p> <p><i>У.6. грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся;</i></p> <p><i>У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и</i></p>	<p><i>3.1. понятие, объект и предмет коррекционной педагогики;</i></p> <p><i>3.2. понятие социально-психологической и школьной дезадаптации;</i></p> <p><i>3.3. признаки и показатели школьной дезадаптации;</i></p> <p><i>3.4. причины и факторы школьной дезадаптации;</i></p> <p><i>3.5. механизмы развития адаптационных нарушений;</i></p> <p><i>3.6. педагогическую типологию детей «группы риска» школьной и социальной дезадаптации;</i></p> <p><i>3.7. программу и методику педагогического диагностирования предпосылок и признаков адаптационных нарушений;</i></p> <p><i>3.8. направления и методы профилактики школьной и социальной дезадаптации;</i></p> <p><i>3.9. направления и методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений;</i></p>

школьной дезадаптации;	<i>анализ информации по заданному вопросу,</i>	
<p>- знание причин и условий девиантного поведения детей и подростков;</p> <p>- знание особенностей работы учителя с детьми с девиантным поведением;</p> <p>- умение анализировать причины и особенности отклоняющегося поведения обучающихся;</p> <p>- умение планировать деятельность по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей младшего школьного возраста;</p>	<p><i>У.6. грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся;</i></p> <p><i>У.7. анализировать влияние психологических и социальных причин и условий девиантного поведения детей;</i></p> <p><i>У.8. разрабатывать план воспитательной работы по коррекции отклонений в поведении у учащихся начальной школы;</i></p> <p><i>У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,</i></p>	<p><i>3.10. понятие и особенности отклоняющегося поведения личности;</i></p> <p><i>3.11. виды и формы девиантного поведения детей и подростков;</i></p> <p><i>3.12. причины и условия девиантного поведения;</i></p> <p><i>3.13. педагогические методы коррекции нарушений поведения;</i></p> <p><i>3.14. содержание, методы и приемы коррекция девиантного поведения детей в учебном процессе;</i></p> <p><i>3.15. возможности внеурочной деятельности в коррекции отклонений в поведении школьников,</i></p> <p><i>3.16. сущность и принципы профилактической работы с детьми и подростками с девиантным поведением;</i></p>
<p>- знание психолого-педагогических особенностей обучающихся с трудностями в обучении и адаптации в школе;</p> <p>- знание направлений и методов коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению трудностей в обучении;</p> <p>- умение грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся;</p> <p>- умение планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками, имеющими трудности в обучении;</p>	<p><i>У.6. грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся;</i></p> <p><i>У.9. анализировать истории развития детей с задержкой психического развития;</i></p> <p><i>У.10. анализировать коррекционные упражнения с точки зрения их целевой направленности и коррекционно-развивающего потенциала;</i></p> <p><i>У.11. осуществлять подбор игр и упражнений на коррекцию недостатков познавательной сферы обучающихся с ЗПР;</i></p> <p><i>У.12. разрабатывать комплекс индивидуально-групповых коррекционных занятий для младших школьников с трудностями в обучении;</i></p> <p><i>У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,</i></p>	<p><i>3.17. типология детей с трудностями в обучении;</i></p> <p><i>3.18. понятие, виды и причины задержки психического развития;</i></p> <p><i>3.19. особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР;</i></p> <p><i>3.20. специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР, ее задачи;</i></p> <p><i>3.21. контингент учащихся СКК VII вида и классов компенсирующего обучения;</i></p> <p><i>3.22. назначение и основные задачи коррекционно-развивающего обучения;</i></p> <p><i>3.23. принципы и психолого-педагогические особенности КРО;</i></p> <p><i>3.24. принципы построения содержания и методики коррекционно-развивающего обучения.</i></p> <p><i>3.25. нормативно-документальное оснащение системы КРО;</i></p> <p><i>3.26. особенности содержания и организации индивидуально-групповых коррекционных</i></p>

		занятий в классах КРО.
<p>- знание понятия нормы и отклонения;</p> <p>- знание нарушений в психическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика;</p> <p>- знание нарушений в интеллектуальном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика;</p> <p>- знание нарушений в речевом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика;</p> <p>- знание нарушений в сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика;</p>	<p><i>У.13. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу,</i></p> <p><i>У.14. умение подготовки и проведения публичного выступления,</i></p>	<p>3.27. понятие нормы и отклонения;</p> <p>3.28. виды и причины отклонений в психофизическом развитии человека (ребенка), их статистика;</p> <p>3.29. виды и причины отклонений в интеллектуальном развитии человека (ребенка);</p> <p>3.30. виды и причины речевых нарушений;</p> <p>3.31. виды и причины нарушений слуха;</p> <p>3.32. виды и причины нарушений зрения;</p> <p>3.33. виды и причины нарушений ОДА;</p> <p>3.34. виды и причины нарушений эмоциональной сферы, понятие РДА;</p>
<p>- знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- умение применять специально-педагогические знания в обосновании методов, приемов и средств организации образовательного процесса в СКОУ для детей с особыми образовательными потребностями;</p>		<p>3.35. понятие, разделы и краткая история специальной педагогики;</p> <p>3.36. современную систему специального образования, его структуру;</p> <p>3.37. нормативно-правовую базу системы СО в России;</p> <p>3.38. особенности СО лиц с нарушениями интеллекта;</p> <p>3.39. особенности СО лиц с нарушениями речи;</p> <p>3.40. особенности СО лиц с сенсорными нарушениями;</p> <p>3.41. особенности СО лиц с нарушениями ОДА;</p> <p>3.42. подходы, направления и методы коррекции аутизма в России.</p>

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и

социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

### 3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные по дисциплине Коррекционная и специальная педагогика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые У, З	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые У, З
<b>Раздел 1. Коррекционная педагогика</b>			<i>Дифференцированный зачет</i>		
Тема 1.1. Теоретические основы коррекционной педагогики	<b>13.</b> Задания в тестовой форме <b>1.</b> Открытый вопрос	<i>3.1., У.6.</i>		-	-
Тема 1.2. Школьная дезадаптация как педагогическая проблема	<b>14.</b> Анализ ситуаций школьной дезадаптации, <b>16.</b> Проектное задание: «Конспект коррекционно-развивающего занятия для детей «группы риска», <b>13.</b> Задания в тестовой форме <b>1.</b> Открытый вопрос	<i>У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6., У.14, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9</i>		Задания в тестовой форме, Открытый вопрос Проектное задание	<i>У.2, У.3, У.4, У.5, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9</i>
Тема 1.3. Проблематика отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте	<b>16.</b> Проектное задание «Составление плана воспитательной работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников» <b>14.</b> Анализ ситуаций <b>6.</b> Реферат <b>13.</b> Задания в тестовой форме <b>1.</b> Открытый вопрос	<i>У.6, У.7, У.8, У.13., 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16</i>		Задания в тестовой форме, Открытый вопрос	<i>У.7, У.8, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16</i>
Тема 1.4. Принципы, содержание и формы коррекционно-	<b>11.</b> Упражнение (составление таблицы по видам заданий для	<i>У.6, У.9, У.10, У.11, У.12, 3.17, 3.18, 3.19,</i>		Задания в тестовой форме,	<i>У.11, У.12., 3.17, 3.18, 3.20, 3.21, 3.22, 3.23,</i>



развивающего образовательного процесса	детей с ЗПР) <b>16.</b> Проектное задание: «Конспект группового коррекционного занятия в СКК VII вида», <b>13.</b> Задания в тестовой форме <b>1.</b> Открытый вопрос	3.20, 3.21, 3.22, 3.23,3.24, 3.25, 3.26		Открытый вопрос Проектное задание	3.24,3.26
<b>Раздел 2. Специальная педагогика</b>					
Тема 2.1. Теоретические основы специальной педагогики	<b>11.</b> Упражнение (составление схемы, оформление таблицы)	3.27, 3.28, 3.35, 3.36, 3.37, У.13, У.14.			
Тема 2.2. Специальное образование лиц с нарушениями интеллекта	<b>1.</b> Открытый вопрос <b>8.</b> Конспект источников (статьи)	У.13,3.29, 3.38, .		Задания в тестовой форме, Открытый вопрос	3.29, 3.38
Тема 2.3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	<b>2.</b> Сообщение <b>13.</b> Задания в тестовой форме <b>16.</b> Проектное задание: «Комплекс коррекционно-развивающих упражнений для младших школьников с речевыми нарушениями»	У.13, 3.30, 3.39, У.14.		Задания в тестовой форме, Открытый вопрос Проектное задание	3.30, 3.39
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями образования.	<b>13.</b> Задания в тестовой форме <b>1.</b> Открытый вопрос <b>8.</b> Конспект источников (статьи)	У.13,3.31, 3.32,3.40		Задания в тестовой форме Открытый вопрос	3.31, 3.32,3.40
Тема 2.5. Коррекционное обучение и воспитание детей с ДЦП	<b>1.</b> Открытый вопрос <b>8.</b> Конспект источников (статьи)	У.13, 3.33, 3.41		Задания в тестовой форме Открытый вопрос	3.33, 3.41
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме	<b>1.</b> Открытый вопрос <b>8.</b> Конспект источников (статьи))	У.13,3.34, 3.42, У.13.		Задания в тестовой форме Открытый вопрос	3.34, 3.42

## 4. Контрольно-оценочные материалы

### 4.1. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Коррекционная и специальная педагогика.

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Умения**

- У.2. продумывать наиболее вероятные причины трудностей в обучении и адаптации в школе;*
- У.3. разрабатывать рекомендации учителю по организации работы с ребенком, испытывающим трудности адаптации в школе;*
- У.4. разрабатывать рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком;*
- У.5. разрабатывать конспект коррекционно-развивающих занятий по устранению недостатков развития детей «группы риска» школьной дезадаптации;*
- У.7. анализировать влияние психологических и социальных причин и условий девиантного поведения детей;*
- У.8. разрабатывать план воспитательной работы по коррекции отклонений в поведении у учащихся начальной школы;*
- У.11. осуществлять подбор игр и упражнений на коррекцию недостатков познавательной сферы обучающихся с ЗПР;*
- У.12. разрабатывать комплекс индивидуально-групповых коррекционных занятий для младших школьников с трудностями в обучении;*

#### **Знания**

- 3.2. понятие социально-психологической и школьной дезадаптации;*
- 3.3. признаки и показатели школьной дезадаптации;*
- 3.4. причины и факторы школьной дезадаптации;*
- 3.5. механизмы развития адаптационных нарушений;*
- 3.6. педагогическую типологию детей «группы риска» школьной и социальной дезадаптации;*
- 3.7. программу и методику педагогического диагностирования предпосылок и признаков адаптационных нарушений;*
- 3.8. направления и методы профилактики школьной и социальной дезадаптации;*
- 3.9. направления и методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений;*
- 3.10. понятие и особенности отклоняющегося поведения личности;*
- 3.11. виды и формы девиантного поведения детей и подростков;*
- 3.12. психолого-педагогическую характеристику школьников с девиантным поведением;*
- 3.13. педагогические методы коррекции нарушений поведения;*
- 3.14. содержание, методы и приемы коррекция девиантного поведения детей в учебном процессе;*
- 3.15. возможности внеурочной деятельности в коррекции отклонений в поведении школьников;*
- 3.16. сущность и принципы профилактической работы с детьми и подростками с девиантным поведением;*
- 3.17. типология детей с трудностями в обучении;*
- 3.18. понятие, виды и причины задержки психического развития;*
- 3.20. специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР, ее задачи;*
- 3.21. контингент учащихся СКК VII вида и классов компенсирующего обучения;*
- 3.22. назначение и основные задачи коррекционно-развивающего обучения;*
- 3.23. принципы и психолого-педагогические особенности КРО;*
- 3.24. принципы построения содержания и методики коррекционно-развивающего обучения.*
- 3.26 особенности содержания и организации индивидуально-групповых коррекционных занятий в классах КРО.*
- 3.29. виды и причины отклонений в интеллектуальном развитии человека (ребенка);*
- 3.30. виды и причины речевых нарушений;*
- 3.31. виды и причины нарушений слуха;*
- 3.32. виды и причины нарушений зрения;*
- 3.33. виды и причины нарушений ОДА;*

- 3.34. виды и причины нарушений эмоциональной сферы, понятие РДА;
- 3.36. современную систему специального образования, его структуру;
- 3.38. особенности СО лиц с нарушениями интеллекта;
- 3.39. особенности СО лиц с нарушениями речи;
- 3.40. особенности СО лиц с сенсорными нарушениями;
- 3.41. особенности СО лиц с нарушениями ОДА;
- 3.42. подходы, направления и методы коррекции аутизма в России.

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета. Программой описано поле заданий по каждой изученной теме учебной дисциплины, которое становится известно обучающимся на первом занятии по каждому разделу. Задания являются обязательными для выполнения.

### **Условия организации промежуточной аттестации**

*содержание и процедура накопительной системы:* Одними из важных и обязательных для выполнения являются Проектные задания по разработке конспектов занятий, а также комплексов коррекционно-развивающих упражнений. Кроме этого, по каждому разделу учебной дисциплины предусмотрены задания в тестовой форме и открытые вопросы, которые позволяют оценить уровень знаний и умений по предмету. Студент, выполнивший все виды заданий в установленные сроки, оценивается в соответствии с накопленным баллом. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к зачету и предоставляет в письменной форме. На зачете студенты имеют возможность выполнить те виды заданий, которые предполагают устную и практическую форму контроля. Задания в тестовой форме и открытые вопросы по каждому разделу выполняют те студенты, которые не выполняли их ранее или которые хотели бы продемонстрировать более высокий результат, чем во время учебного процесса.

*Общая характеристика дифференцированного зачёта:* Деление группы на подгруппы не предусмотрено. На зачете используются следующие виды оценочных средств: задания в тестовой форме, открытые вопросы, проектное задание. Время выполнения каждого вида оценочного средства: тестовые задания и открытые вопросы по каждому разделу – общее время выполнения от 20 до 35 минут, проектное задание студенты выполняют во внеучебное время и сдают на проверку преподавателю на зачете или до его начала в письменном виде.

### **Содержание заданий**

Содержание заданий при дифференцированном зачете аналогично заданиям в текущем контроле. Критерии оценки для каждого вида оценочных средств указаны в текущем контроле.

## 4.2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине

### Спецификации

#### Раздел 1. Коррекционная педагогика

#### Тема 1.1. Теоретические основы коррекционной педагогики

#### 13 - задания в тестовой форме

Предметом оценки являются знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### 3.1. понятие, объект и предмет коррекционной педагогики;

Используются задания в тестовой форме:

- задания с выбором одного правильного ответа,
- задания на установление соответствия,
- задания открытой формы.

Содержание заданий:

1 вариант

1. Вставьте недостающие слова.

Коррекционная педагогика – это область специальных психолого-педагогических знаний о \_\_\_\_\_ и закономерностях образования и \_\_\_\_\_ детей и подростков, имеющих неярко выраженные \_\_\_\_\_ в развитии психики и отклонения в \_\_\_\_\_.

2. Соотнесите понятие и определение.

1	Коррекция	А	перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.
2	Компенсация	Б	система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков
3	Адаптация школьная.	В	комплекс медицинской, социальной и психолого-педагогической помощи, ориентированной на создание условий для полной самореализации личности ребенка с отклонениями в развитии и поведении.
4	Реабилитация	Г	сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений.

3. Выберите из предложенных вариантов правильный.

Объектом коррекционной педагогики является:

- А. лицо с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности
- Б. личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении
- В. теория и практика специального образования
- Г. процесс обучения и воспитания детей, испытывающих временные адаптационные трудности и сложности в освоении образовательных программ.

4. Выберите из предложенных методов Методы формирования сознания личности

- А. упражнение
- Б. пример
- В. этическая беседа
- Г. убеждение
- Д. наказание
- Е. воспитывающая ситуация
- Ж. требование
- З. рассказ

2 вариант

1. Вставьте недостающие слова.  
Недостаток в развитии – это подтвержденный \_\_\_\_\_ временный или \_\_\_\_\_ недостаток в \_\_\_\_\_ развитии и (или) в \_\_\_\_\_ развитии человека, создающие трудности в \_\_\_\_\_.

2. Соотнесите понятие и определение.

1	Реабилитация	А	перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.
2	Адаптация школьная.	Б	система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков
3	Компенсация	В	Комплекс медицинской, социальной и психолого-педагогической помощи, ориентированной на создание условий для полной самореализации личности ребенка с отклонениями в развитии и поведении.
4	Коррекция	Г	сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений.

3. Выберите из предложенных вариантов правильный.  
Предметом коррекционной педагогики является:  
А. лицо с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности  
Б. личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении  
В. теория и практика специального образования  
Г. процесс обучения и воспитания детей, испытывающих временные адаптационные трудности и сложности в освоении образовательных программ.
4. Выберите из предложенных методов Методы организации деятельности и опыта поведения.  
А. упражнение  
Б. пример  
В. этическая беседа  
Г. убеждение  
Д. наказание  
Е. воспитывающая ситуация  
Ж. требование  
З. рассказ  
И. поручение

Эталоны ответов:

1 вариант

1. сущности, воспитания, недостаток, поведении

2. 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

3. Б

4. Б, В, Г, З

2 вариант

1. в установленном порядке, физическом, психическом, обучении.

2. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

3. Г

4. А, Е, Ж, И

## Тема 1.2. Школьная дезадаптация как педагогическая проблема

### 13 – Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.2. понятие социально-психологической и школьной дезадаптации;
- 3.3. признаки и показатели школьной дезадаптации;
- 3.4. причины и факторы школьной дезадаптации;
- 3.5. механизмы развития адаптационных нарушений;
- 3.6. педагогическую типологию детей «группы риска» школьной и социальной дезадаптации;
- 3.7. программу и методику педагогического диагностирования предпосылок и признаков адаптационных нарушений;

Используются задания в тестовой форме:

- задания с выбором одного правильного ответа,
- задания в выборе нескольких правильных ответов;
- задания с установлением правильной последовательности;
- задания открытой формы.

Содержание заданий.

#### 1 вариант

1. Выберите из нижеперечисленных определений то, которое наиболее полно отражает сущность *школьной дезадаптации*:

- А. – невозможность школьного обучения соответственно природным способностям и адекватного взаимодействия ребенка с социальным окружением;
- Б. – нарушения поведения, при котором дети с нормальным интеллектом, не страдающие психическими заболеваниями, отказываются от обучения и посещения школы;
- В. – нарушение равновесия, гармонических отношений между ребенком и школьной средой, при котором страдает ребенок;
- Г. – вид социальной дезадаптации школьника, при котором оказывается невозможным обучение по программе.

2. Какие из следующих признаков ШД отражают недостаточный уровень *социальной и психолого-педагогической готовности к школе*:

- А. Нежелание идти в школу, отсутствие учебной мотивации;
  - Б. Недостаточное развитие мелкой моторики;
  - В. Недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
  - Г. Недостаточная организованность ребенка, неумение общаться, адекватно себя вести;
  - Д. Ограниченный кругозор;
  - Е. Низкий уровень развития речи;
  - Ж. Несформированность пространственной ориентации;
  - З. Сниженная работоспособность и утомляемость;
  - И. Низкая познавательная активность;
  - К. Низкий уровень развития фонематического слуха;
3. Опишите факторы ШД, которые характеризуют нерациональную организацию образовательного процесса в школе.
4. Установите правильную последовательность этапов развития ШД на *педагогическом уровне*:
- А. Отставание в усвоении знаний по 1 или нескольким предметам;
  - Б. Первичные трудности в учении;
  - В. Отказ от учебной деятельности;
  - Г. Пробелы в знаниях;
  - Д. Частичная или общая неуспеваемость.
5. Назовите основные направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.

#### 2 вариант

1. Выберите из нижеперечисленных определений то, которое наиболее полно отражает сущность *социально-психологической дезадаптации*:

- А. – нарушенное взаимодействие человека с социальной средой;
- Б. – вид дезадаптации, при котором выполнение человеком своей соц. роли затруднено вследствие негативного влияния на его психику различных сложных соц. условий и обстоятельств жизни;
- В. – невозможность осуществления индивидом в конкретных условиях своей социальной роли, соответствующей его возможностям и запросам;

Г. – нарушение равновесия, гармонических отношений между ребенком и соц. средой.

2. Какие из следующих признаков ШД отражают недостаточный уровень развития психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности:

- А. Низкий уровень развития фонематического слуха.
  - Б. Несформированность пространственной ориентации;
  - В. Недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
  - Г. Низкий уровень развития речи;
  - Д. Низкая познавательная активность;
  - Е. Недостаточная организованность ребенка, неумение общаться, адекватно себя вести;
  - Ж. Недостаточное развитие мелкой моторики;
3. Ограниченный кругозор;
- И. Нежелание идти в школу, отсутствие учебной мотивации;
  - К. Сниженная работоспособность и утомляемость.

3. Назовите предпосылки возникновения школьной дезадаптации (биологические и психосоциальные).

4. Установите правильную последовательность этапов развития ШД на психологическом уровне:

- А. Появление различных психозащитных реакций от сверхвысоких нагрузок;
- Б. Самоактуализация и самоутверждение путем противодействия школьным нормам, нарушения дисциплины;
- В. Возникновение напряжения, тревожности, чувства незащищенности в ситуациях, связанных с учебной деятельностью;
- Г. Развитие внутреннего конфликта между «хочу» и «могу»;
- Д. Закрепление различных психозащитных реакций от непосильных требований.

5. Опишите 5 принципов педагогической диагностики.

Эталоны ответов:

1 вариант

- 1. А
- 2. А,Г,Д,Е,З,И
- 3. -Несоответствие школьного режима и сан-гигиен условий обучения психофизиологическим особенностям детей «группы риска»
  - Несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей «риска»
  - Экстенсивный характер учебных нагрузок
  - Преобладание отрицательной оценочной стимуляции
  - Конфликтные отношения в семье, возникающие на основе учебных успехов школьников.
- 4. БГАДВ
- 5. – коррекция дефицитных школьно-значимых функций
  - коррекция отклонений в поведении детей
  - формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков
  - развитие навыков межличностного общения.

2 вариант

- 1. Б
- 2. А,Б,В,Г,Ж
- 3. – скорость созревания отдельных компонентов мозговых структур
  - врожденные задатки ребенка
  - особенности строения и функционирования нервной системы (сила и слабость нервных процессов)
  - физическое, психическое здоровье ребенка
  - нарушение экологического равновесия в окружающей среде
  - ослабление репродуктивного здоровья женщин
  - рост алкоголизма, наркомании
  - низкая культура семейного воспитания
  - недостатки в медицинском обслуживании
  - несовершенство системы дошкольного образования
- 4. ВАДБГ

5. – изучение ребенка через деятельность
  - систематичности
  - разносторонности
  - изучение в динамике развития
  - использование комплекса взаимодополняющих методов

### **Тема 1.3. Проблематика отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте** **13 – Задания в тестовой форме**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.10.** *понятие и особенности отклоняющегося поведения личности;*
- 3.11.** *виды и формы девиантного поведения детей и подростков;*
- 3.12.** *причины и условия девиантного поведения;*
- 3.13.** *педагогические методы коррекции нарушений поведения;*
- 3.14.** *содержание, методы и приемы коррекция девиантного поведения детей в учебном процессе;*
- 3.15.** *возможности внеурочной деятельности в коррекции отклонений в поведении школьников,*

Используются задания в тестовой форме:

- задания с выбором одного правильного ответа,
- задания открытой формы.
- задания в выборе нескольких правильных ответов;

#### 1 вариант

##### **1. Определение какого понятия предложено ниже?**

— действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.

##### **2. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением:**

- а) курение;
- б) употребление наркотиков;
- в) ложь;
- г) конфликты с одноклассниками;
- д) нарушение правил дорожного движения пешеходом;
- е) бродяжничество;
- ж) компьютерная зависимость;
- з) опоздание на встречу.

##### **3. К какой группе причин ДП относятся Индивидуально-психологические особенности формирования характера?**

##### **4. Назовите основные задачи, стоящие перед педагогом, при коррекции отклоняющегося поведения в учебном процессе и во внеурочной деятельности.**

#### 2 вариант

##### **1. Определение какого понятия предложено ниже?**

— это одна из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации.

##### **2. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением:**

- а) харекство;
- б) ссора с одноклассником;
- в) уход в секту;
- г) изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры;
- д) грубость;
- е) вооруженный грабеж;
- ж) гомосексуальные отношения;
- з) мучение животных.

##### **3. К какой группе причин ДП относится стихийно-групповое общение?**



4. Назовите основные *направления* коррекции отклоняющегося поведения в учебном процессе.

Эталоны ответов:

1 вариант

1. антисоциальное поведение

2. а, б, в, е, ж

3. к психофизиологическим причинам

4. в учебной деятельности – коррекция школьной неуспеваемости, во внеурочной – реализация потребностей и способностей ребенка, формирование социально-преемлимых форм поведения.

2 вариант

1. аддиктивное поведение

2. а, в, г, д, е, ж, з

3. к социально-педагогическим причинам

4. – устранение пробелов в знаниях;

– формирование познавательных умений и навыков;

– развитие мотивации к учебной деятельности.

#### **Тема 1.4. Принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса**

##### 13 – Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*3.17. типология детей с трудностями в обучении;*

*3.21. контингент учащихся СКК VII вида и классов компенсирующего обучения;*

*3.22. назначение и основные задачи коррекционно-развивающего обучения;*

Используются задания в тестовой форме:

- задания с выбором одного правильного ответа,
- задания открытой формы.
- задания в выборе нескольких правильных ответов;

Содержание заданий:

1 вариант

**1. Обозначьте контингент детей классов СКК VII вида**

**А.** дети с легкой степенью умственной отсталости

**Б.** педагогически и социально запущенные дети

**В.** психически и физически ослабленные дети

**Г.** дети с ЗПР

**Д.** неуспевающие школьники

**2. Из представленных ниже задач выберите те, которые характеризуют коррекционно-развивающее обучение в младшем школьном возрасте.**

**А.** Развитие учебной мотивации

**Б.** Освоение предметно-практической деятельности

**В.** Развитие личностных компонентов познавательной деятельности

**Г.** Сенсорное развитие

**Д.** Формирование математических представлений

**Е.** Накопление языковых представлений, развитие фонематического слуха

**Ж.** .Создание и обеспечение учебно-методического оснащения

**З.** Развитие самоконтроля

**И.** Формирование социально-нравственного поведения

**К.** Социально-трудовая адаптация

**Л.** Системный контроль за развитием ребенка

**М.** Развитие навыков общения, диалогической и монологической форм речи

**Н.** Обогащение кругозора

- О. Создание благоприятной социальной среды, обеспечивающей развитие ребенка.
- П. Развитие умений и навыков планирования деятельности
- Р. Охрана и укрепление здоровья
- С. Формирование элементов учебной деятельности.

#### 2 вариант

1. Обозначьте контингент детей классов *компенсирующего обучения* ( ККО)
  - А. дети с легкой степенью умственной отсталости
  - Б. педагогически и социально запущенные дети
  - В. психически и физически ослабленные дети
  - Г. дети с ЗПР
  - Д. неуспевающие школьники
  - Е. дети с грубыми нарушениями речи
  - Ж. дети с нарушением зрения;
2. Из представленных ниже задач выберите те, которые характеризуют коррекционно-развивающее обучение на *основной ступени обучения*.
  - А. Развитие учебной мотивации
  - Б. Освоение предметно-практической деятельности
  - В. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности
  - Г. Сенсорное развитие
  - Д. Формирование математических представлений
  - Е. Накопление языковых представлений, развитие фонематического слуха
  - Ж. .Создание и обеспечение учебно-методического оснащения
3. Развитие самоконтроля
  - И. Формирование социально-нравственного поведения
  - К. Социально-трудовая адаптация
  - Л. Системный контроль за развитием ребенка
  - М. Развитие навыков общения, диалогической и монологической форм речи
  - Н. Обогащение кругозора
  - О. Создание благоприятной социальной среды, обеспечивающей развитие ребенка.
  - П. Развитие умений и навыков планирования деятельности
  - Р. Охрана и укрепление здоровья
  - С. Формирование элементов учебной деятельности

## Раздел 2. Специальная педагогика

### Тема 2.1. Теоретические основы специальной педагогики

#### 13 – Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.27. *понятие нормы и отклонения;*

3.28. *виды и причины отклонений в психофизическом развитии человека (ребенка);*

3.35. *понятие, разделы и краткая история специальной педагогики;*

Используются задания в тестовой форме:

- задания с выбором одного правильного ответа,
- задания на установление соответствия,
- задания открытой формы.
- задания в выборе нескольких правильных ответов;

Содержание заданий:

#### 1 вариант

1. *Что является предметом специальной педагогики?*

- А. Лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- Б. Система специального образования;
- В. Теория и практика специального образования (СО);
- Г. Особенности развития и образования лиц с ОВЖ.
- Д. Развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях,
- Е. Воспитание и обучение лиц с нарушенным зрением,
- Ж. Дети и подростки с различными отклонениями в развитии

**2. Соотнесите понятие и определение.**

1. Сложный недостаток	А. Совокупность физических и (или) психических недостатков
2. Тяжелый недостаток	Б. Физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с Гос. стандартом является недоступным.

**3. Дайте определение понятию «Олигофренопедагогика».**

**4. Установите последовательность этапов эволюции отношения к лицам с ОВЖ.**

- А. Признание права аномальных детей на образование;
- Б. Осознание необходимости призерия инвалидов;
- В. От равных прав к равным возможностям;
- Г. Понимание необходимости СО для всех детей, нуждающихся в нем;
- Д. Осознание возможности обучения некоторых категорий детей с отклонениями в развитии.

**5. В каком веке на Западе появляются первые спец. школы для аномальных детей?**

**6. Кто является субъектом изучения и педагогической помощи следующих отраслей специальной педагогики:**

- А) тифлопедагогика,
- Б) сурдопедагогика

**7. Выберите и запишите буквы, соответствующие экзогенным факторам отклоняющегося развития**

- А) хронические заболевания матери в пренатальный период
- Б) патология родовой деятельности
- В) заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом
- Г) черепно-мозговые травмы ребенка
- Д) наследственные заболевания
- Е) неблагоприятные условия социальной среды

**8. Установите соответствие**

- |                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1) Общее стойкое недоразвитие | А) Нарушения речи        |
| 2) Дефицитарное развитие      | Б) Умственная отсталость |
| 3) Дисгармоническое развитие  | В) Психопатии            |

**2 вариант**

**1. Задачами специальной педагогики являются:**

- А. Изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- Б. Разработка принципов, методов, технологии, организационных условий специального образования;
- В. Разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- Г. Разработка и реализация педагогических средств и механизмов профилактики возникновения нарушений развития.

**2. Соотнесите понятие и определение.**

1. Коррекция.	<b>А.</b> Система мер, направленных на исправление или ослабление недостатков.
2. Реабилитация.	<b>Б.</b> Система мер, направленных на включение аномального ребенка в соц. среду.

3. Дайте определение понятию «Тифлопедагогика».

4. Соотнесите этапы эволюции отношения к лицам с ОВЖ и временные периоды.

1. с 70х гг. по сегодняшний день
2. нач. XX века – 70е гг. XX века
3. XII век – XVIII век
4. VIII век до н.э. - XII век н.э.
5. кон. XVIII века – нач. XX века

**А.** Понимание необходимости СО для всех детей, нуждающихся в нем;

**Б.** От равных прав к равным возможностям;

**В.** Осознание возможности обучения некоторых категорий детей с отклонениями в развитии;

**Г.** Признание права аномальных детей на образование;

**Д.** Осознание необходимости призрения инвалидов.

5. В каком веке в России появляются монастырские приюты и хосписы для людей с физ. и псих. недостатками?

6. Кто является субъектом изучения и педагогической помощи следующих отраслей специальной педагогики:

*А) олигофренопедагогика,*

*Б) логопедия*

7. Выберите и запишите буквы, соответствующие эндогенным факторам отклоняющегося развития

*А) хронические заболевания матери в пренатальный период*

*Б) патология родовой деятельности*

*В) заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом*

*Г) черепно-мозговые травмы ребенка*

*Д) наследственные заболевания*

*Е) неблагоприятные условия социальной среды*

8. Какие факторы риска рождения детей с патологией развития должна учитывать будущая мать?

Какие профилактические меры она может предпринять?

9. Установите соответствие

1) *Задержанное развитие*

*А) Ранний детский аутизм*

2) *Искаженное развитие*

*Б) Органическая деменция*

3) *Поврежденное развитие*

*В) Задержка психического развития*

Эталоны ответов:

1 вариант

1. В

2. 1-А, 2-Б

3. раздел специальной педагогики, изучающий сущность и закономерности развития, воспитания и обучения умственно отсталых детей.

4. Б-Д-Г-А-В

5. 18 век

6. А-дети с нарушениями зрения, Б- дети с нарушениями слуха

7. Г,Д

8. 1-Б, 2-А,3-В

2 вариант

1. А,Б,Г

2. 1-А,2-Б

3. раздел специальной педагогики, изучающий закономерности развития, обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

4. 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Д, 5-Г
5. 18 век
6. А- умственно отсталые дети, Б- дети с нарушениями речи при нормальном слухе
7. А,Б,В,Д
8. 1-В, 2-А, 3-Б

### Тема 2.3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи

#### 13 – Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **3.30. виды и причины речевых нарушений;**

Используются задания в тестовой форме:

- задания открытой формы.
- задания в выборе нескольких правильных ответов;

#### Содержание заданий

##### 1 вариант

#### 1. Определение какого вида нарушения речи предложено ниже?

- нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата (связана с органическим поражением нервной системы).

#### 2. Какие из изученных видов речевых расстройств имеют функциональную природу?

- |              |              |
|--------------|--------------|
| А. алалия    | Е. заикание  |
| Б. дислалия  | Ж. ринолалия |
| В. дизартрия | З. афазия    |
| Г. ЗРР       | И. ОНР       |
| Д.ФФН        |              |

#### 3. Расшифруйте аббревиатуру ОНР. В чем суть данного нарушения речи у детей?

##### 2 вариант

#### 1. Определение какого вида нарушения речи предложено ниже?

- нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата (проявляется в искаженном произношении звуков, их замене, смешении).

#### 2. Какие из изученных видов речевых расстройств имеют органическое происхождение?

- |              |              |
|--------------|--------------|
| А. алалия    | Е. заикание  |
| Б. дислалия  | Ж. ринолалия |
| В. дизартрия | З. афазия    |
| Г. ЗРР       | И. ОНР       |
| Д.ФФН        |              |

#### 3. Расшифруйте аббревиатуру ФФН. В чем суть данного нарушения речи у детей?

Эталоны ответов:

##### 1 вариант

1. дизартрия
2. Б,Г,Д
3. Общее недоразвитие речи

##### 2 вариант

1. дислалия

2. А,В,Е,Ж,З,И
3. Фонетико-фонематическое недоразвития речи

## **Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями образования.**

### 13 – Задания в тестовой форме

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

**3.31.** *виды и причины нарушений слуха;*

**3.32.** *виды и причины нарушений зрения;*

**3.40.** *особенности СО лиц с сенсорными нарушениями;*

Используются задания в тестовой форме:

- задания открытой формы.
- задания в выборе нескольких правильных ответов;

### Содержание заданий

#### 1 вариант

1. Назовите науку, изучающую закономерности развития, воспитания и обучении детей с нарушениями зрения.
2. Дайте определение понятию «слабослышащие» дети.
3. Какие заболевания, перенесенные матерью во время беременности, могут стать причиной нарушений зрения у ребенка?
4. Какие из перечисленных ниже образовательных учреждений созданы для детей с нарушениями слуха?  
А. Спец. (корр.) школа VIII вида  
Б. Спец. (корр.) средняя общеобразовательная школа I вида  
В. Спец. (корр.) начальная школа-детский сад IV вида  
Г. Школа III вида  
Д. Детский сад II вида  
Е. Спец. (корр.) школа VI вида  
Ж. Детский сад компенсирующего вида № 2

#### 2 вариант

1. Назовите науку, изучающую закономерности развития, воспитания и обучении детей с нарушениями слуха.
2. Дайте определение понятию «слепые» дети.
3. Какие заболевания, перенесенные матерью во время беременности, могут стать причиной нарушений слуха у ребенка?
4. Какие из перечисленных ниже образовательных учреждений созданы для детей с нарушениями зрения?  
А. Спец. (корр.) школа VIII вида  
Б. Спец. (корр.) средняя общеобразовательная школа I вида  
В. Спец. (корр.) начальная школа-детский сад IV вида  
Г. Школа III вида  
Д. Детский сад II вида  
Е. Спец. (корр.) школа VI вида  
Ж. Детский сад компенсирующего вида № 4

### Эталоны ответов:

#### 1 вариант

1. Тифлопедагогика
2. - дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие,

но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха. Речь имеет ряд существенных недостатков, которые подлежат коррекции в процессе обучения.

3. краснуха, корь, грипп, ветряная оспа, вирус герпеса.

4. Б, Д

2 вариант

1. Сурдопедагогика

2. – это категория детей с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение (позволяющее воспринимать свет, цвет, контуры предметов).

3. краснуха, корь, грипп, ветряная оспа, вирус герпеса.

4. В,Г

## 5. Дополнения и изменения к комплекту контрольно-оценочных средств

Дополнения и изменения к комплекту контрольно-оценочных средств на \_\_\_\_\_  
учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_

В комплект контрольно-оценочных средств внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплект контрольно-оценочных средств обсуждены на  
заседании \_\_\_\_\_ НМС. \_\_\_\_\_ Эксперт

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.).

Председатель НМС \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /