

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах
по программе углублённой подготовки

**ВОЛОГДА
2015**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик: Манько Ж. В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Эксперт:

Шубина Е.В., преподаватель, к.псих.наук

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 6 от «11» марта 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционная и специальная педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ учебной дисциплины Педагогика по специальностям 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.03. Педагогика дополнительного образования; составлении программ повышения квалификации учителей начальных классов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Коррекционная и специальная педагогика» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся в различных педагогических ситуациях;
- осуществлять педагогическую диагностику и психолого-педагогический анализ предпосылок и признаков адаптационных нарушений у детей младшего школьного возраста;
- разрабатывать и реализовывать программу профилактики и коррекции школьной дезадаптации;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- анализировать причины и особенности отклоняющегося поведения обучающихся;
- планировать деятельность по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей младшего школьного возраста;
- применять специально-педагогические знания в обосновании методов, приемов и средств организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями;
- использовать знания об основах коррекционной и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- психолого-педагогические особенности обучающихся с трудностями в обучении и адаптации в школе;
- программу и методику диагностирования предпосылок и признаков адаптационных нарушений;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы учителя с неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений;
- причины и условия девиантного поведения детей и подростков;
- особенности работы учителя с детьми с девиантным поведением;
- принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В целях реализации компетентного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 89 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	89
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	3,5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2 часа

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Коррекционная и специальная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Коррекционная педагогика		43 Ауд.-28 Сам.р.-15	
Тема 1.1. Теоретические основы коррекционной педагогики	Содержание учебного материала	2	
	1. Коррекционная педагогика как наука. Объект и предмет коррекционной педагогики. Задачи коррекционной педагогики. Основные понятия науки: коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Специально-педагогические методы коррекции	2	1
	Практическое занятие	2	
	1. Специально-педагогические методы коррекции	2	2
	Контрольная работа	0,5	
	1. Коррекционная педагогика как наука	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовка сообщения «Вклад отечественных ученых в развитие дефектологической науки».	1	
	2. Составление конспекта «Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии».	1	
Тема 1.2. Школьная и социальная дезадаптация как педагогическая проблема	Содержание учебного материала	3,5	
	1. Показатели, факторы развития и предпосылки школьной дезадаптации. Дезадаптация школьная, социально-психологическая. Показатели школьной дезадаптации: отклонения в психосоматическом развитии и здоровье, недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе, несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности. Варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Их причины. Факторы школьной дезадаптации (социальные, педагогические). Механизмы развития адаптационных нарушений и формы их проявления на различных уровнях индивидуальной организации человека (психологическом, физиологическом). Индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений.	1,5	2
	2. Диагностика и профилактика школьной и социальной дезадаптации. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений. Педагогическая типология детей группы риска школьной и социальной дезадаптации. Диагностика нарушений социальной адаптации как область практической деятельности. Программа и методика педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений. Профилактика школьной дезадаптации, её цели и задачи. Направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений.	2	2
	Практические занятия	3,5	2
	1. Варианты адаптационных нарушений у младших школьников	2	2
	2. Педагогическая диагностика предпосылок и признаков адаптационных нарушений	1,5	
	Контрольная работа	0,5	
	1. Школьная дезадаптация как педагогическая проблема.	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Разработка комплекса коррекционно-развивающих занятий (4-5 занятий), целью которых является устранение недостатков развития детей группы риска школьной дезадаптации.	4	
	2. Анализ случаев школьной дезадаптации: продумывание наиболее вероятных причин трудностей в обучении	2	

		и разработка общих рекомендаций учителю по организации работы с данным ребенком. Результаты работы оформляются в виде таблицы:		
		Основная трудность	Причины трудностей в обучении	Рекомендации учителю
Тема 1.3. Проблематика девиантного поведения	Содержание учебного материала		6	
	1.	Понятие «девиантное поведение», его виды и формы. Причины и условия отклоняющегося поведения. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении школьников. Виды и формы девиантного поведения школьников. Причины и условия отклоняющегося поведения школьников.	3	2
	2.	Содержание деятельности педагога в профилактике и коррекции отклонений в поведении учащихся. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушений поведения. Стратегии профилактики и коррекции типичных форм отклонений в поведении младших школьников, обусловленных недостатками потребностно-мотивационной сферы развития личности, недостатками эмоционального развития, недостатками коммуникативной сферы, недостатками произвольной регуляции деятельности. Содержание деятельности педагога в профилактике и коррекции отклонений в поведении учащихся. Коррекция девиантного поведения детей в учебном процессе. Возможности внеурочной деятельности в коррекции отклонений в поведении школьников, основные направления и задачи внеурочной деятельности. Сущность профилактической работы с подростками. Принципы профилактической работы.	3	2
	Практическое занятие		1,5	
	1.	Внеурочная деятельность по коррекции отклонений в поведении младших школьников	1,5	3
	Контрольная работа		0,5	
	1.	Проблематика отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Анализ влияния различных стилей семейного воспитания на возникновение отклоняющегося поведения у детей и подростков.	2	
	2.	Написание реферата на тему коррекции одного из видов девиантного поведения школьников (по выбору обучающегося).	2	
Тема 1.4. Принципы, содержание и формы коррекционно- развивающего образовательного процесса	Содержание учебного материала		6	
	1.	Особенности детей младшего школьного возраста с ЗПР. Понятие «задержка психического развития». Причины возникновения ЗПР, виды. Характеристика особенностей психического развития младших школьников с ЗПР различной этиологии: конституционного, соматогенного, психогенного, церебрального (церебрально-органического) происхождения. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР (внимания, восприятия, памяти, речи, мышления).	2	2
	2.	Система коррекционно-развивающего обучения. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР, ее задачи. Особенности обучения детей с ЗПР в СКК VII вида при общеобразовательных массовых школах. Коррекционно-развивающее образование (КРО) как направление в развитии педагогической практики. Назначение и основные задачи КРО на различных этапах обучения. Принципы и психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения. Технология системы КРО. Принципы построения содержания и методики коррекционно-развивающего обучения. Основные положения концепции КРО. Нормативно-документальное оснащение системы КРО. Классы компенсирующего обучения. Особенности содержания и организации индивидуально-групповых коррекционных занятий в классах КРО. Цели и задачи коррекционных занятий. Особенности содержания.	4	2
	Практическое занятие		1,5	
	1.	Особенности детей младшего школьного возраста с ЗПР.	1,5	2
	Контрольная работа		0,5	

	1.	Система коррекционно-развивающего обучения	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Подбор игр и упражнений, направленных на коррекцию познавательной деятельности младших школьников с ЗПР (10-12 игр и упражнений).	1	
	2.	Разработка конспекта группового коррекционного занятия для обучающихся СКК VII вида.	2	
Раздел 2. Специальная педагогика			44	
			Ауд.-31	
			Сам.р.-14	
Тема 2.1. Теоретические основы специальной педагогики	Содержание учебного материала		6	
	1.	Специальная педагогика как наука. Специальная педагогика как составная часть педагогики, ее место в системе педагогического знания. Предмет, объект. Цель и основные задачи. Основные понятия специальной педагогики: норма и отклонение в развитии, лицо с особыми образовательными потребностями, коррекция, компенсация, специальное образование, специальное (коррекционное) образовательное учреждение и др. Структура и основные предметные области науки: олигофренопедагогика, логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками. Возникновение и развитие специальной педагогики как отрасли педагогического знания. Выдающиеся ученые в области специальной педагогики и психологии.	2	1
	2.	Современная система специального образования. Нормативно-правовая база специального образования. Структура специального образования в России. Дошкольное специальное образование. Система школьного специального образования в России. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Вологодской области. Проблемы и перспективы развития системы специального образования в России.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Составление схемы «Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками».	1	
	2.	Составление таблицы: «Основные этапы становления и развития специальной педагогики».	2	
	3.	Знакомство и анализ нормативно-правовой базы системы специального образования в России.	2	
Тема 2.2. Специальное образование детей с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала		4	
	1.	Особенности детей с нарушениями интеллекта. Олигофренопедагогика. Понятия «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости. Классификация олигофрении по степени тяжести нарушения; педагогическая классификация умственно отсталых детей. Особенности познавательной сферы умственно отсталых детей.	2	2
	2.	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Состав учащихся и структура специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми: направления, основные задачи. Система образования детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России, за рубежом. Ребенок с нарушением умственного развития в массовой школе.	1,5	2
	Контрольная работа		0,5	
	1	«Дети с нарушениями интеллекта»	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Подготовка сообщений (по выбору студента): 1.Иппотерапия умственно отсталых детей. 2.Система профориентационной работы с детьми ,имеющими нарушения интеллекта.	2	
Тема 2.3. Педагогическая помощь детям с	Содержание учебного материала		2	
	1.	Причины и виды речевых нарушений. Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи. Логопедия. Причины (биологические, социально-психологические), механизмы и классификация	2	2

нарушениями речи		(психолого-педагогическая и клинико-педагогическая) речевых нарушений. Основные виды нарушений речи: дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, дисграфия, дислексия. Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи (специальные коррекционные образовательные учреждения (СКОШ) V вида, специальные коррекционные классы V вида в массовой школе). Работа по развитию речи обучающихся.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Анализ логопедического занятия с младшими школьниками в СКК VII вида	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 2.4. Специальное образование детей с сенсорными нарушениями	1.	Подбор игр и упражнений по коррекции нарушений письменной речи у младших школьников.	1	
	Содержание учебного материала		6	
	1.	Специальное образование детей с нарушениями слуха. Сурдопедагогика. Нарушения слуха. Виды, причины возникновения. Критерии риска нарушений слуха в раннем возрасте. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р.М. Боскис: критерии классификации, группы детей (неслышащие – рано и позднооглохшие и слабослышащие – обладающие развитой речью с небольшими ее недостатками и с глубокой речевой патологией). Коррекционное обучение и воспитание слабослышащих: в массовой общеобразовательной школе и в условиях СКОУ II вида. Специальное образование неслышащих детей (СКОУ I вида). Коммуникационная и билингвистическая системы обучения глухих детей.	3	2
	2.	Специальное образование детей с нарушениями зрения. Тифлопедагогика. Нарушения зрения. Виды нарушений зрения, их причины и последствия. Классификация нарушений зрительной функции у детей: по степени снижения остроты зрения, по времени наступления дефекта. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в массовой общеобразовательной школе. Коррекция и компенсация нарушений зрения у детей в условиях специальной (коррекционной) школы (СКОУ III, IV вида).	3	2
	Практическое занятие		1,5	
	1.	Особенности организации учебного процесса в СКОУ II и III вида	1,5	2
	Контрольная работа		0,5	
	1.	Сенсорные нарушения. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка сообщений (по выбору студентов): 1.Условия совместного обучения слабослышащих и слышащих детей. 2.Развитие детей с нарушением слуха средствами хореографии и музыки. 3.Зрительная гимнастика как средство профилактики и коррекции нарушений зрения	2	
	Тема 2.5. Коррекционное обучение и воспитание детей с ДЦП	Содержание учебного материала		4
1.		Особенности детей с ДЦП. Нарушения ОДА. Виды, причины возникновения. Понятие «детский церебральный паралич». Этиология ДЦП. Сущность нарушения при детском церебральном параличе. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП.	2	2
2.		Особенности обучения и воспитания детей с ДЦП. Цели коррекционной работы при ДЦП. Принципы и направления коррекционно-развивающей деятельности с детьми, страдающими ДЦП. Система специализированной помощи детям с ДЦП.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся		2		
1.		Подготовка сообщений: 1.Иппотерапия детей с ДЦП.	2	

		2.Современные проблемы обучения и воспитания детей с ДЦП.		
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме	Содержание учебного материала		5	
	1.	Детский аутизм: понятие, причины, формы проявления. Понятия «аутизм», «синдром раннего детского аутизма», «аутические черты личности». Причины аутизма: генетические факторы, органические поражения ЦНС, психогенные факторы. Формы аутизма: синдром Каннера, синдром Аспергера. Характерные проявления аутизма в раннем возрасте.	2	2
	2.	Специальное образование детей с аутизмом. Различные подходы к коррекции аутизма на Западе и в России: оперантное обучение, ТЕАССН-программа, методика комплексной коррекции К.С. Лебединской и О.С. Никольской. Система обучения детей с аутизмом в России.	1,5	2
	Контрольная работа		0,5	
	1	«Дети с РДА»	0,5	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление конспектов (двух на выбор): 1. Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом. 2.Педагогическая диагностика детей с аутизмом. 3.Проблемы семьи аутичного ребенка 4.Терапевтический подход к решению проблемы аутизма.	2	
Дифференцированный зачет			1	
Всего:			88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова [и др.]. – Москва: Юрайт, 2017. – 447 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники

1. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 352 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

Интернет – ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.ikprao.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">- грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся в различных педагогических ситуациях;- осуществлять педагогическую диагностику и психолого-педагогический анализ предпосылок и признаков адаптационных нарушений у детей младшего школьного возраста;- разрабатывать и реализовывать программу профилактики и коррекции школьной дезадаптации;- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;- анализировать причины и особенности отклоняющегося поведения обучающихся;- планировать деятельность по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей младшего школьного возраста;- применять специально-педагогические знания в обосновании методов, приемов и средств организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями;- использовать знания об основах коррекционной и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительско-педагогической работе с родителями. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p>	<p>Тестирование, семинары, творческие работы, подготовка информационных сообщений, написание рефератов, контрольные работы, зачет.</p>

<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности обучающихся с трудностями в обучении и адаптации в школе; - программу и методику диагностирования предпосылок и признаков адаптационных нарушений; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - особенности работы учителя с неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений; - причины и условия девиантного поведения детей и подростков; - особенности работы учителя с детьми с девиантным поведением; - принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. 	
---	--

Разработчик:

БПОУ ВО

Вологодский педагогический колледж преподаватель психологии
(место работы) (занимаемая должность)

Манько Ж. В.
(инициалы, фамилия)

Эксперт:

Шубина Е.В. преподаватель, к.псих.наук