

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПАСПОРТ**

**фонда оценочных средств**

**курсовой работы**

основной профессиональной образовательной программы –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование  
(углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углублённой подготовки).

**Разработчик(и):**

Гороховская Ирина Владимировна, канд. пед. наук,  
заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель

**Эксперт:**

Минаев А.Л., преподаватель, член НМС

Одобрено на заседании научно-методического совета

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ,  
ЭЛЕМЕНТОВ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ,  
ПОДЛЕЖАЩИХ ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ – КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) и реализуется в пределах времени отведённого на неё (их) изучение.

Выполнение студентом курсовой работы проводится в целях:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по учебным дисциплинам профессионального цикла и междисциплинарным курсам профессиональных модулей;
- углубления теоретических знаний в соответствии с темой курсовой работы;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Курсовая работа рассматривается как процесс формирования профессиональных и общих компетенций, а так же как оценочное средство уровня их сформированности.

**Профессиональные компетенции**

<b>Результаты обучения (профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Элементы практического опыта</b>	<b>Код и наименование элемента умений</b>	<b>Код и наименование элемента знаний</b>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	3 качество описания педагогического опыта / научная значимость теоретического исследования 6 качество литературы и источников (актуальность, достоверность), рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) 12 владение понятийным аппаратом курсовой работы, владение профессиональной лексикой	– анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; – изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования детей;	У1.13 Адаптировать имеющиеся методические разработки У1.6 Проектировать фрагмент занятия У1.15 Анализировать образовательные программы У1.16 Определять цели и задачи, планировать образование детей У1.17 Осуществлять планирование с учетом возрастных и	31.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.

		– самоанализ и анализ деятельности других педагогов, оценивание образовательных технологий; – участие в создании предметно-развивающей среды в группе; – оформление портфолио педагогических достижений; – презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов выступлений; – участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования детей	индивидуально-психологических особенностей воспитанников	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	2 содержательность анализа теоретических источников по теме / проблеме курсовой работы 3 качество описания педагогического опыта / научная значимость теоретического исследования 10 соответствие оформления Списка литературы и источников курсовой работы правилам библиографического описания источников 11 соответствие текстового оформления требованиям Положения о курсовой работе:		У1.11 Создавать в группе предметно-развивающую среду У1.12 Изготавливать объекты материально-технического обеспечения образовательного процесса	31.40 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	1 обоснованность актуальности темы курсовой работы, согласованность компонентов методологического аппарата курсовой работы 2 содержательность анализа теоретических источников по теме / проблеме курсовой работы 3 качество описания педагогического опыта / научная значимость теоретического исследования 6 качество литературы и источников (актуальность, достоверность), рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)		У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	31.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения. 31.44 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

	7 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в курсовой работе			
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>1 обоснованность актуальности темы курсовой работы, согласованность компонентов методологического аппарата курсовой работы</p> <p>2 содержательность анализа теоретических источников по теме / проблеме курсовой работы</p> <p>3 качество описания педагогического опыта / научная значимость теоретического исследования</p> <p>4 соответствие содержания параграфов поставленным задачам</p> <p>5 содержательность выводов</p> <p>6 качество литературы и источников (актуальность, достоверность), рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)</p> <p>7 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в курсовой работе</p> <p>8 соответствие текста работы требованиям научного стиля</p> <p>9 достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)</p>		<p>У2.1: готовить и оформлять конспекты источников;</p> <p>У2.2: готовить и оформлять электронную презентацию опыта деятельности / результатов учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>32.1: логика подготовки и требования к реферированию</p> <p>32.2: логика подготовки и требования к конспектированию;</p> <p>32.3: особенности публичного представления результатов исследования</p> <p>32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации</p> <p>32.5: требования к оформлению курсовой работы</p>

	<p>10 соответствие оформления Списка литературы и источников курсовой работы правилам библиографического описания источников</p> <p>11 соответствие текстового оформления требованиям Положения о курсовой работе:</p> <p>13 обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме курсовой работы</p> <p>14 демонстрация умений публичного выступления</p>			
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>1 обоснованность актуальности темы курсовой работы, согласованность компонентов методологического аппарата курсовой работы</p> <p>7 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в курсовой работе</p> <p>12 владение понятийным аппаратом курсовой работы, владение профессиональной лексикой</p> <p>13 обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме курсовой работы</p> <p>14 демонстрация умений публичного выступления</p> <p>15 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения курсовой работы</p>		<p>У2.1: готовить и оформлять конспекты источников</p> <p>У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования</p> <p>У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы в библиотеке и сети интернет</p> <p>У2.5: составлять библиографическое описание источников</p> <p>У2.6: готовить и оформлять аннотации</p> <p>У2.7: разрабатывать программу наблюдения</p> <p>У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью</p>	<p>32.1: логика подготовки и требования к реферированию,</p> <p>32.2: логика подготовки и требования к конспектированию;</p> <p>32.3: особенности публичного представления результатов исследования</p> <p>32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации</p> <p>32.5: требования к оформлению курсовой работы</p> <p>32.18: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (курсовая работа).</p> <p>32.20: актуальность исследования</p> <p>32.21: проблема исследования</p> <p>32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы)</p>

	<p>16 осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения</p>		<p>У2.9: анализировать результаты интервью /беседы/анкетирования, наблюдения  У2.10: представлять результаты исследования в форме тезисов/статьи или в форме электронной презентации  У2.11: с помощью руководителя планировать исследовательскую/ проектную деятельность в области дошкольного образования  У2.12: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем  У2.13: оформлять результаты исследовательской /проектной работы</p>	<p>32.23: сущность этапов исследования  32.24: контент анализ темы исследования  32.25: понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования.  32.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы  32.27: аннотирование  32.28: рецензирование  32.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников  32.30: классификация методов психолого-педагогического исследования  32.32: теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование  32.32: частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, оценивание  32.33: общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта, опытная работа, эксперимент  32.34: язык и стиль научной работы  32.35: правила оформления цитат  32.36: правила оформления библиографических ссылок</p>
--	---	--	--	--

### Общие компетенции

Результаты обучения (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Элементы практического опыта	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>1 обоснованность актуальности темы курсовой работы, согласованность компонентов методологического аппарата курсовой работы</p> <p>2 содержательность анализа теоретических источников по теме / проблеме курсовой работы</p> <p>3 качество описания педагогического опыта / научная значимость теоретического исследования</p> <p>7 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в курсовой работе</p> <p>12 владение понятийным аппаратом курсовой работы, владение профессиональной лексикой</p> <p>13 обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме курсовой работы</p>	<p>– анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>– изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования детей;</p> <p>– самоанализ и анализ деятельности других педагогов, оценивание образовательных технологий;</p> <p>– участие в создании предметно-развивающей среды в группе;</p> <p>– оформление портфолио педагогических достижений;</p> <p>– презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов выступлений;</p> <p>участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного</p>	<p>У1.13 Адаптировать имеющиеся методические разработки</p> <p>У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения</p> <p>У1.15 Анализировать образовательные программы</p> <p>У1.16 Определять цели и задачи, планировать образование детей</p> <p>У2.11: с помощью руководителя планировать исследовательскую/ проектную деятельность в области дошкольного образования</p>	<p>31.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.</p> <p>31.44 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p> <p>32.20: актуальность исследования</p> <p>32.21: проблема исследования</p> <p>32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы)</p> <p>32.30: классификация методов психолого-педагогического исследования</p> <p>32.34: язык и стиль научной работы</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>1 обоснованность актуальности темы курсовой работы, согласованность компонентов методологического аппарата курсовой работы</p> <p>7 целесообразность выбора методов исследования, корректность</p>	<p>участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного</p>	<p>У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p> <p>У1.6 Проектировать фрагмент занятия</p>	<p>31.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.</p> <p>32.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы</p> <p>32.30: классификация методов психолого-педагогического</p>



	<p>использования методов педагогического исследования в курсовой работе</p> <p>15 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения курсовой работы</p>	<p>образования детей</p>	<p>У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания</p> <p>У1.13 Адаптировать имеющиеся методические разработки</p> <p>У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения</p> <p>У1.15 Анализировать образовательные программы</p> <p>У1.16 Определять цели и задачи, планировать образование детей</p> <p>У1.17 Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников</p> <p>У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования</p> <p>У2.7: разрабатывать программу наблюдения</p> <p>У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью</p> <p>У2.9: анализировать результаты интервью</p>	<p>исследования</p>
--	---	--------------------------	---	---------------------

			<p>/беседы/анкетирования, наблюдения</p> <p>У2.11: с помощью руководителя планировать исследовательскую/проектную деятельность в области дошкольного образования</p> <p>У2.12: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>1 обоснованность актуальности темы курсовой работы, согласованность компонентов методологического аппарата курсовой работы</p> <p>2 содержательность анализа теоретических источников по теме / проблеме курсовой работы</p> <p>3 качество описания педагогического опыта / научная значимость теоретического исследования</p> <p>6 качество литературы и источников (актуальность, достоверность), рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)</p>		<p>У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p> <p>У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания</p> <p>У1.13 Адаптировать имеющиеся методические разработки</p> <p>У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения</p> <p>У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы в библиотеке и сети интернет</p> <p>У2.5: составлять библиографическое описание</p>	<p>31.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.</p> <p>31.44 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p> <p>32.20: актуальность исследования</p> <p>32.21: проблема исследования</p> <p>32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы)</p> <p>32.25: понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования.</p> <p>32.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы</p>

			источников У2.6: готовить и оформлять аннотации	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	6 качество литературы и источников (актуальность, достоверность), рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) 10 соответствие оформления Списка литературы и источников курсовой работы правилам библиографического описания источников 11 соответствие текстового оформления требованиям Положения о курсовой работе:		У1.11 Создавать в группе предметно-развивающую среду У2.2: готовить и оформлять электронную презентацию опыта деятельности / результатов учебно-исследовательской деятельности У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет наблюдения У2.10: представлять результаты исследования в форме тезисов/статьи или в форме электронной презентации	32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации 32.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы 32.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников 32.34: язык и стиль научной работы 32.35: правила оформления цитат 32.36: правила оформления библиографических ссылок
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	12 владение понятийным аппаратом курсовой работы, владение профессиональной лексикой 13 обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме курсовой работы 14 демонстрация умений публичного выступления 15 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения курсовой работы 16 осуществление взаимодействия с		У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения У1.16 Определять цели и задачи, планировать образование детей У1.17 Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников	32.3: особенности публичного представления результатов исследования 32.34: язык и стиль научной работы

	<p>научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения</p>		<p>У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования У2.11: с помощью руководителя планировать исследовательскую /проектную деятельность в области дошкольного образования</p>	
--	---	--	---	--

Курсовая работа выполняется в сроки, определенные учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **Организация разработки тематики курсовых работ**

Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями Колледжа, утверждается приказом директора.

Тема курсовой работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Тема курсовой работы может быть связана с программой профессионально-педагогической практики студента.

Курсовая работа может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы.

### **Требования к структуре курсовой работы**

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, опытно-практический, опытно-экспериментальный, проектный характер.

По структуре курсовая работа реферативного характера состоит из:

- введения;
- теоретической части, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
- заключения;
- списка литературы и источников;
- приложений (при необходимости).

По структуре курсовая работа опытно-практического характера состоит из:

- введения;
- основной части, которая обычно содержит теоретические основы разрабатываемой темы и практическую часть;
- заключения;
- списка литературы и источников;
- приложений.

По структуре курсовая работа опытно-экспериментального характера состоит из:

- введения;
- основной части, в которой обычно раскрываются теоретические основы разрабатываемой темы, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, а также представлены план проведения эксперимента, характеристика методов, основные этапы, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключения;
- списка литературы и источников;
- приложений.

### **Требования к оформлению курсовой работы**

Объем курсовой работы реферативного, опытно-практического, опытно-экспериментального характера составляет 25-35 страниц печатного текста без приложений.

Титульный лист курсовой работы (Приложение 1).

Содержание курсовой работы (Приложение 2).

Во Введении курсовой работы (объем – 2-3 стр.) раскрывается актуальность темы; указываются ведущие специалисты и исследователи данной проблемы и направления их поисков; тема, объект и предмет исследования, цель и задачи работы, гипотеза (в работах опытно-экспериментального характера), методы исследования.

В основной части работы дается обоснование проблемы исследования, включающее историю вопроса; излагается и анализируется опыт решения данной проблемы, представленный в литературе; описывается опыт практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения). Основная часть может включать характеристику системы разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий и т.п. Здесь также может быть представлена небольшая опытно-практическая/опытно-экспериментальная работа автора.

Основная часть курсовой работы, не делится на главы, параграфов должно быть немного – 3-4 (это определяется незначительным общим объемом работы).

Параграфы обязательно озаглавливаются и нумеруются (например, §1. Название), выделяются полужирным шрифтом и интервалами (т.е. пустой строкой до и после названия параграфа). Названия параграфов должны полностью соответствовать их формулировке в содержании работы.

Каждый параграф заканчивается выводом, который является лаконичным ответом на название параграфа.

Ссылки на используемую литературу приводятся в квадратных скобках – проставляется номер в соответствии со списком литературы, например: [7]. Ссылки на несколько источников из списка проставляются в квадратных скобках через запятую: [7, 13, 15]. В случае цитирования указываются не только номер источника из списка, но и страницы, на которых изложен

используемый материал. Номер источника и номер страницы разделяются знаком «точка с запятой», например: [7; 39].

В Заключении (объём – 2 стр.) делаются общие выводы по изученному вопросу в соответствии с поставленными задачами исследования, не повторяя дословно выводов по параграфам; даются рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы; приводятся направления дальнейшего изучения темы; формулируется положительный или отрицательный вывод по выдвинутой гипотезе (если она формулировалась).

Список литературы и источников должен содержать не менее 15 источников, оформляется в соответствии с библиографическими требованиями. Порядок Списка литературы и источников и правила библиографического описания представлены в Приложении 3.

В приложениях помещаются исследовательские материалы, таблицы и графики, если они излишне перегружают основной текст.

Приложения, как правило, разбиваются на группы включенных материалов, озаглавливаются и получают дополнительную нумерацию, кроме постраничной: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Например:

## **Приложение 1**

### **Творческие работы детей по сказкам А. С. Пушкина**

В содержании обязательно указываются названия приложений.

В тексте работы должны присутствовать ссылки на приложения. Например, правильно: «...(Приложение 7)...» или «...упражнения представлены (описаны и т.п.) в Приложении 7.»; неправильно: (Приложение №7), Прил. 7, см. Приложение 7, [Приложение 7].

В тексте Введение, Основная часть (т.е. первый параграф работы), Заключение, Список литературы и источников, каждое Приложение начинаются с новой страницы. Точки в конце заголовков не ставятся.

Курсовая работа нумеруется, начиная с титульного листа, но номер страницы не ставится на титульном листе. Нумерация – сквозная. Считаются все страницы, что бы на них ни было: текст, схемы, таблицы, графики,

примеры детских работ и т.п. Нумерация проставляется внизу страницы по центру.

Приложения нумеруются, продолжая счет после Списка литературы и источников, но их объем не ограничен и не включается в обязательное количество страниц курсовой работы.

Текст работы печатается шрифтом Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,25; поля: по левому краю – 3 см, правому – 1,5 см, по верхнему и нижнему краю – 2 см.

Курсовая работа должна быть напечатана на стандартных листах формата А 4 с одной стороны листа и представлена в сброшюрованном виде.

### **Организация выполнения курсовой работы**

Общее руководство и контроль хода выполнения курсовой работы осуществляет преподаватель соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Основными функциями руководителя курсовой работы являются:

- консультирование по разработке методологического аппарата, вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения курсовой работы;
- подготовка письменного отзыва на выполнение курсовой работы.

В ходе консультаций руководителем разъясняются назначение, задачи, структура и объем курсовой работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы, оказывается помощь в разработке методологического аппарата курсового исследования, даются ответы на вопросы студентов.

По завершении студентом курсовой работы руководитель проверяет ее, составляет письменный отзыв (Приложение 5).

Форма промежуточной аттестации по курсовой работе – защита курсовой работы. Защита курсовой работы оформляется протоколом (Приложение 6).

Время выступления на защите курсовой работы – 7 мин., далее комиссия задает студенту вопросы по теме курсовой работы, в заключении заслушивается отзыв научного руководителя.

Комиссия по защите курсовых работ состоит из трех человек. В состав комиссии входят представители научно-методического совета колледжа, преподаватели учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, соответствующих тематике курсовых работ. Возглавляет работу комиссии по защите курсовой работы заместитель руководителя по научно-методической



работе или член научно-методического совета в случае одновременной работы нескольких комиссий.

Курсовая работа может быть оценена следующим образом: «неудовлетворительно» (отметка – 2), «удовлетворительно» (отметка – 3), «хорошо» (отметка – 4), «отлично» (отметка – 5).

Показатели оценки курсовой работы представлены в Приложении 4.

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению комиссии, доработки прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения и защиты.

Пример оформления титульного листа курсовой работы

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Курсовая работа  
по профессиональному модулю ПМ 02 Организация  
различных видов деятельности и общения детей  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

студентки 3 курса  
Ивановой Анны Сергеевны

Научный руководитель:  
преподаватель  
Петрова Ольга Сергеевна

**ВОЛОГДА  
ГОД**

Пример оформления содержания курсовой работы

Содержание

Введение.....	3*
§ 1. Сущность и психолого-педагогический потенциал игры.....	5
§ 2. Детский коллектив в дошкольной образовательной организации: особенности, этапы формирования и развития..	12
§ 3. Опыт использования игры в развитии детского коллектива в дошкольной образовательной организации.....	18
Заключение.....	25
Список литературы и источников.....	27
Приложение 1. Картотека игр, направленных на развитие коллектива детей дошкольного возраста.....	29

\* Количество страниц для каждого раздела определяется в соответствии с содержанием конкретной курсовой работы.

## Порядок и правила библиографического оформления Списка литературы и источников

1. Порядок оформления Списка литературы и источников.

1.1. Список литературы и источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР, составленный в следующем порядке:

- 1) международные законодательные акты
- 2) Конституция РФ
- 3) Федеральные законы
- 4) указы Президента Российской Федерации
- 5) акты Правительства РФ в последовательности – постановления, распоряжения
- 6) акты министерств и ведомств в последовательности – приказы, постановления, положения, инструкции министерства
- 7) законы субъектов РФ
- 8) решения иных государственных органов и органов местного самоуправления (по юридической силе)
- 9) иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчёты и др.)
- 10) монографии, диссертации, научные статьи, словарные статьи, учебники, учебно-методические пособия, примерные основные образовательные программы и т.п. (в алфавитном порядке);
- 11) литература на иностранном языке (в алфавитном порядке).

Нормативно-правовые документы одного уровня указываются в очередности от последнего года принятия.

1.2. Нумерация Списка литературы и источников сквозная.

2. Правила библиографического оформления источников

2.1. Библиографическое описание документа состоит из приводимых в определенной последовательности фрагментов (областей описания), содержащих сведения о конкретном признаке издания, статьи, электронного ресурса. Каждая область описания отделяется условным разделительным знаком.

2.2. Сведения об издании следует приводить с титульного листа документа.

### 2.3. Библиографическое описание книги.

Фамилия автора Имя Отчество. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Сведения о повторности издания. – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц. – (Серия).

Примеры:

#### Книга одного автора.

Грановская Р. М. Защита личности: психологические механизмы / Р. М. Грановская. – Санкт-Петербург: Знание, 1999. – 352 с.

Краснощёкова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н. В. Краснощёкова. – 7-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 251 с. – (Школа развития).

#### Книга двух или трех авторов.

Куницына В. Н. Межличностное общение: учеб. для вузов / В.Н. Куницына, В.Н. Заринова. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.

#### Книга под заглавием.

(Авторов более 3-х, автор-составитель или под редакцией.)

Педагогика: Педагогические теории, системы и технологии: учеб. пособие / под ред. С. А. Смирнова. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 546 с.

Энциклопедия традиционной молодёжной игры Центральной России / авт.-сост.: Е. А. Репринцева, И.В. Гороховская, И.П. Ильинская и др. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2011. – 263 с.

### 2.4. Библиографическое описание многотомного издания.

Фамилия автора Имя Отчество. Основное заглавие. № тома: Название тома: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Сведения о повторности издания. – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц в томе.

Примеры:

#### Известно общее количество томов.

Немов Р. С. Психология: учебник для пед. вузов: В 3-х кн. Кн.1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 2000. – 567 с.

Общее количество томов неизвестно.

Немов Р. С. Психология: учебник для пед. вузов. Кн.1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 688 с.

2.5. Библиографическое описание статьи из периодического издания.

Журнал

Фамилия автора И. О. Основное заглавие статьи: сведения, относящиеся к заглавию / И. О. Фамилия автора // Название журнала. – Год. – Номер. – Страницы, на которых помещена статья.

Газета

Фамилия автора И. О. Основное заглавие статьи: сведения, относящиеся к заглавию / И. О. Фамилия автора // Название газеты. – Год, месяц. – Номер. – Страницы, на которых помещена статья.

Пример:

Статья одного автора из журнала.

Сидоркин А. М. Процесс развития воспитательной системы школы / А. М. Сидоркин // Педагогика. – 1991. – № 11. – С. 65-69.

2.6. Библиографическое описание статьи из сборника

Фамилия автора Имя Отчество. Заглавие статьи / И. О. Фамилия автора // Название сборника: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Место издания: Издательство, год издания. – Страницы, на которых расположена статья.

Примеры:

Статья одного автора.

Синицына Т. И. Православные ценности и проблемы образования / Т. И. Синицына // Социальные аспекты адаптации молодежи к меняющимся условиям жизни: тезисы научно-практической конференции 27 сентября 2000 г. – Вологда: Изд-во «Легия», 2000. – С. 21-23.

Статья двух или трех авторов.

Лодкина Т. Педагогические аспекты влияния семейного уклада на воспитание детей / Т. Лодкина, О. Черствая // Вопросы социальной работы / науч. ред. А. Ф. Чуянов. – Вологда: ВГПУ, 2001. – Вып. 4. – С. 64-66.

Словарная (энциклопедическая) статья.

Работоспособность // Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 2002. – С. 231.

1.7. Для некоторых источников в библиографическое описание вводится область общего обозначения материала. Термины для общего обозначения материала: видеозапись, звукозапись, рукопись, карты, ноты, электронный ресурс.

Фрагменты оформления источников с указанием типа:

Название источника [Рукопись]: сведения, относящиеся к названию...

Название источника [Ноты]: сведения, относящиеся к названию...

Примеры:

Электронный ресурс

Веряев А. А. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства [Электронный ресурс] / А. А. Веряев, И. К. Шалаев // Педагог: наука, технология, практика: электронный журн. / Сибир. отд. Междунар. акад. наук педобразования, Барнаульский гос. пед. ун-т и др. – 1998. – № 4. – Режим доступа: [http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog\\_4/articl\\_1.html](http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_4/articl_1.html) (дата обращения 27.10.2015).

Заика Е. Ф. Рекомендации по организации полевых исследований состояния малых водных объектов с участием детей и подростков [Электронный ресурс] / Е. Ф. Заика, Я. П. Молчанова, Е. П. Серенькая; Моск. союз науч. и инж. орг., РХТУ им. Д. И. Менделеева, The Wildlife Trusts. – Москва; Переславль-Залесский, 2001. – Режим доступа: <http://www.ecoline.ru/wateroflife/books/monitor/index.html> (дата обращения 27.10.2015).

Рекреация [Электронный ресурс] // Толковый словарь туристских терминов, сленга и фольклора. – Режим доступа: <http://www.skitalets.ru/termin/> (дата обращения 27.10.2015).

Якушина Е. В. Электронные образовательные ресурсы: актуальные вопросы и ответы [Электронный ресурс] / Е. В. Якушина; сайт Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: <http://www.eorhelp.ru/node/2430> (дата обращения 15.11.2015).

### Электронное издание

#### CD-ROM

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000 [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий: Рос. энцикл., 2000. – 2 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв. + Прил.: Руководство пользователя (16 с.). – Систем. требования: Pentium; 8 Мб ОЗУ; MS Windows 95/98/NT; 4-скорост. CD-ROM; SVGA-видеокарта (800x600, 65536 цв.); 16-бит. зв. карта; мышь.

#### 2.8. Библиографическое описание нормативно-правовых документов.

При описании нормативно-правовых документов обязательно указываются реквизиты (в т.ч. дата последней редакции) и полное название документа, ссылка на источник официального опубликования.

Примеры:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. с изменениями и дополнениями от 30 июня 2015 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2012, декабрь. – № 5976. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 28.09.2015).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2013, ноябрь. – №6241. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения 30.09.2015).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [Электронный ресурс] / сайт Российская Газета. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения 24.02.2015).



## Показатели оценки курсовой работы

- 1 обоснованность актуальности темы курсовой работы, согласованность компонентов методологического аппарата курсовой работы
  - 2 содержательность анализа теоретических источников по теме / проблеме курсовой работы
  - 3 качество описания педагогического опыта / научная значимость теоретического исследования
  - 4 соответствие содержания параграфов поставленным задачам
  - 5 содержательность выводов
  - 6 качество литературы и источников (актуальность, достоверность), рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)
  - 7 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в курсовой работе
  - 8 соответствие текста работы требованиям научного стиля
  - 9 достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)
  - 10 соответствие оформления Списка литературы и источников курсовой работы правилам библиографического описания источников
  - 11 соответствие текстового оформления требованиям Положения о курсовой работе: (оформление титульного листа и содержания; соответствие названий структурных элементов в Содержании названиям соответствующих элементов в тексте работы; правильность нумерации страниц и приложений; выделение названий структурных элементов, наличие красных строк; правильность нумерации и оформления иллюстраций, таблиц, графиков, схем и т.п.; отсутствие грамматических ошибок; правильность примененных сокращений слов; правильность оформления цитат; правильность оформления ссылок на Список литературы и источников)
  - 12 владение понятийным аппаратом курсовой работы, владение профессиональной лексикой
  - 13 обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме курсовой работы
  - 14 демонстрация умений публичного выступления
  - 15 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения курсовой работы
  - 16 осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения
- \*0 – показатель не проявился, 1– показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне

### Шкала перевода итоговой оценки в отметку

Процент результативности Max=32 – 100%	Количественный показатель (количество проявленных показателей)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90-100%	29-32 при отсутствии «0»	5	отлично
80-89%	26-28	4	хорошо
70-79%	22-25	3	удовлетворительно
менее 70%	1-21	2	неудовлетворительно

**Форма отзыва научного руководителя курсовой работы**

**ОТЗЫВ**

на курсовую работу студента(-ки) \_\_\_\_\_ группы  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

*код и наименование специальности*

\_\_\_\_\_  
ФИО

на тему:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Оценка показателей сформированности ПК, ОК  
в ходе выполнения и защиты курсовой работы**

Показатели сформированности ПК, ОК	Оценка 0-1-2
15 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения курсовой работы	
16 осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения	

\*0 – показатель не проявился 1– показатель проявился на допустимом уровне 2 – показатель проявился на достаточном уровне

**Рекомендации и замечания:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Вывод:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*В обобщающем выводе отмечается:*

- соответствие содержания курсовой работы заявленной теме,
- качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении; целесообразность включения в Приложение материалов, не являющихся авторскими
- представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач и их соответствие требованиям к оформлению работ определённого вида,
- использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы / представлении ее результатов в соответствии с правилами,
- выступление студента на научно-практических конференциях различных уровней по теме исследования,
- отношение студента к выполнению курсовой работы,
- завершённость работы (степень решения поставленных задач).

\_\_\_\_\_  
Подпись / ФИО научного руководителя

Протокол защиты курсовой работы

студентки(-а) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ группы

ФИО

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

код и наименование специальности

на тему:

\_\_\_\_\_

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_

ФИО

**Оценка показателей сформированности ПК, ОК  
в ходе выполнения и защиты курсовой работы**

Критерии и показатели	Оценка комиссии	Оценка науч. руководителя
1 обоснованность актуальности темы курсовой работы, согласованность компонентов методологического аппарата курсовой работы		
2 содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме курсовой работы		
3 качество описания педагогического опыта / научная значимость теоретического исследования		
4 соответствие содержания параграфов поставленным задачам		
5 содержательность выводов		
6 качество литературы и источников (актуальность, достоверность), рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)		
7 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в курсовой работе		
8 соответствие текста работы требованиям научного стиля		
9 достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)		
10 соответствие оформления Списка литературы и источников курсовой работы правилам библиографического описания источников		
11 соответствие текстового оформления требованиям Положения о курсовой работе: (оформление титульного листа и содержания; соответствие названий структурных элементов в Содержании названиям соответствующих элементов в тексте работы; правильность нумерации страниц и приложений; выделение названий структурных элементов, наличие красных строк; правильность нумерации и оформления иллюстраций, таблиц, графиков, схем и т.п.; отсутствие грамматических ошибок; правильность примененных сокращений слов; правильность оформления цитат; правильность оформления ссылок на Список литературы и источников)		
12 владение понятийным аппаратом курсовой работы, владение профессиональной лексикой		
13 обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме курсовой работы		
14 демонстрация умений публичного выступления		
15 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения курсовой работы		
16 осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками) в соответствии с этическими принципами делового общения		
<b>Итого</b>		

\*0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне

**Итоговая оценка** \_\_\_\_\_

Председатель комиссии:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Расшифровка подписи

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Расшифровка подписи

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Расшифровка подписи