

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
Для самостоятельной работы
по учебной дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальностям СПО
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Авторы-составители: Манько Ж.В.,
Свешникова С.Л.

Вологда
2015

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, программы учебной дисциплины Психология.

Разработчики:

Манько Ж.В.

преподаватель психолого-педагогических
дисциплин БПОУ ВО

«Вологодский педагогический колледж»

Свешникова С.Л.

преподаватель психолого-педагогических
дисциплин БПОУ ВО

«Вологодский педагогический колледж»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины «Психология»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся..

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

Задания для самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Общая психология

Тема 1.1. Особенности психологии как науки. Её связь с педагогической наукой и практикой

Задание для самостоятельной работы № 1 –2 часа:

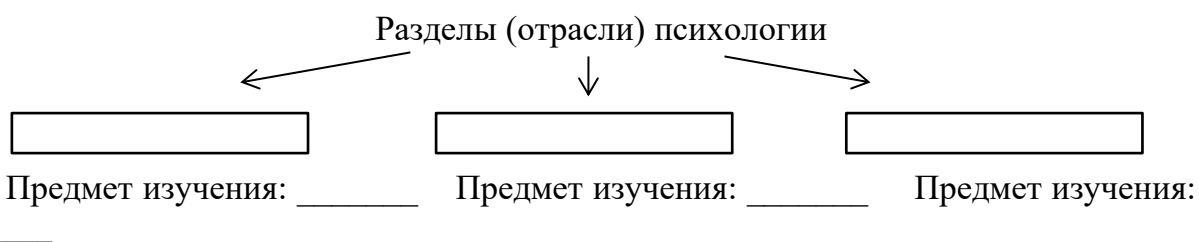
1. Составление схемы «Отрасли психологии».

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

37. Объект, предмет и методы психологии;

38. Разделы психологии;

Содержание задания: Студентам необходимо структурировать информацию по Разделам психологии и предмету их исследования в виде схемы:



Примечание: Представлен фрагмент схемы, количество разделов психологии, представленных в схеме, определяется обучающимся самостоятельно.

2. Заполнение сравнительной таблицы «Методы психологического исследования. Достоинства и недостатки».

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

37. Объект, предмет и методы психологии;

38. Разделы психологии;

Содержание задания:

Студентам необходимо структурировать информацию о Методах психологии в виде таблицы.

<i>Метод психологического исследования</i>	<i>Возможности применения метода</i>	<i>Достоинства метода</i>	<i>Недостатки метода</i>

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделение общего и различного в разных методах психологического исследования, умение анализировать возможности методов исследования, их достоинства и недостатки.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Задание для самостоятельной работы № 2 – 2 часа:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

37. Объект, предмет и методы психологии;

Содержание задания:

Подготовка сообщений по темам (одного по выбору студента):

1.«Использование метода наблюдения за детьми младшего школьного возраста»,

2. «Использование метода беседы в начальной школе»,

3. «Особенности анализа продуктов деятельности»,

4.«Особенности тестирования».

Рекомендуемый план сообщения:

1. Определение метода

2. Возможности применения метода.

3. Специфика использования метода с детьми младшего школьного возраста.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно.

Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Тема 1.2. Основы психологии личности

Задание для самостоятельной работы № 3– 1 час:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

31. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека;

Содержание заданий.

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать Комплекс упражнений, направленных на развитие различных форм ощущений и восприятия младших школьников (10-12 игр и упражнений).

План описания игры:

1. Название, автор (если указан).

2. Цель.

3. Необходимое оборудование (если требуется).

4. Инструкция, правила.

5. Ход выполнения.

6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)

7. Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания игр целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Задание для самостоятельной работы № 4– 1 час:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

З1. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека;

Содержание заданий.

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать Комплекс упражнений, направленных на развитие различных свойств внимания младших школьников (10-12 игр и упражнений).

План описания игры и Критерии оценивания приведены в задании для самостоятельной работы № 3.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Задание для самостоятельной работы № 5– 1 час:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

З1. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека;

Содержание задания.

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать Комплекс упражнений, направленных на развитие различных видов памяти младших школьников (10-12 игр и упражнений).

План описания игры и Критерии оценивания приведены в задании для самостоятельной работы № 3.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Задание для самостоятельной работы № 6– 2 часа:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

З1. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека;

Содержание задания.

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать Комплекс упражнений, направленных на развитие различных видов мышления и речи младших школьников (10-12 игр и упражнений).

План описания игры и Критерии оценивания приведены в задании для самостоятельной работы № 3.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Задание для самостоятельной работы № 7 – 2 часа

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

319. Понятие о памяти, физиологические основы памяти, виды и типы памяти, процессы памяти, индивидуальные особенности памяти;

320. Понятие о воображении, физиологические основы воображения, значение воображения в деятельности человека, виды воображения, психологические механизмы воображения;

Содержание задания: Подготовка сообщений по темам (одной по выбору студента):

1. «Индивидуальные особенности памяти»,

2. «Рациональные приемы запоминания».

3. «Виды воображения: непроизвольное (пассивное): галлюцинации – слуховые, зрительные, грезы, сновидения»; «Произвольное (активное): воссоздающее (репродуктивное), творческое (фантазия, мечта)».

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Задание для самостоятельной работы № 8 – 1 час:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

31. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека;

Содержание задания.

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать Комплекс упражнений, направленных на развитие воображения младших школьников (10-12 игр и упражнений).

План описания игры и Критерии оценивания приведены в задании для самостоятельной работы № 3.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Задание для самостоятельной работы № 9 – 2 часа:

35. Содержание и процедуру психологического исследования познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы личности;

У.3. Выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы личности;

У4. Выявлять особенности эмоционально-волевой сферы личности;

У5. Выявлять индивидуально-типологические свойства личности;

Содержание задания:

Задание письменное. Обучающимся предлагается на основе результатов, полученных при выполнении психодиагностических заданий, анализа и интерпретации результатов, составить психологический портрет личности ребенка. При этом учитываются данные об индивидуальных особенностях познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения), эмоционально-волевой сферы, а также особенности темперамента, характера и способностей.

При выполнении задания студент берет за основу выводы о своих индивидуальных особенностях, полученных в ходе лабораторно-практических занятий, и обобщает полученную информацию.

Задание для самостоятельной работы № 10 – 2 часа:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

325. Общее понятие о деятельности, структура индивидуальной деятельности: потребности, основные виды деятельности;

Содержание задания: Подготовка сообщений по теме (одной по выбору студента):

1. «Освоение деятельности: знания»,
2. «Освоение деятельности: умения»,
3. «Освоение деятельности: навыки»,
4. «Освоение деятельности: привычки»;
5. «Условия формирования навыка».

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Задание для самостоятельной работы № 11– 2 часа:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

326. Общая характеристика эмоций и чувств, значение и функции эмоций и чувств, эмоциональные состояния, высшие чувства;

Содержание задания: Подготовка сообщений по темам (двух по выбору студента):

1. «Эмоциональные состояния: настроение»,
2. «Эмоциональные состояния: аффекты»,
3. «Эмоциональные состояния: страсть»,
4. «Эмоциональные состояния: стресс»
5. «Высшие чувства: нравственные»,
6. «Высшие чувства: интеллектуальные»,
7. «Высшие чувства: эстетические».

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Задание для самостоятельной работы № 12–3 часа:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

327. Общая характеристика воли, физиологические основы волевых действий, значение и функции воли, ступени волевого действия, волевые качества личности;

Содержание задания:

Сделать конспект по темам «Внешнее выражение эмоций», «Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств», «Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли у детей»

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Ознакомьтесь с текстом, выделите информационно значимые места текста,

главную мысль, идею автора.

2. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала: автор, название, литературный источник.

3. Составьте план текста.

4. Наполните пункты плана информационным содержанием, при этом используйте способ изложения от третьего лица («автор считает...», «автор раскрывает...», «автор описывает...», «по мнению автора...» и т.д.).

5. Расположите на полях собственные комментарии, вопросы, размышления по данной позиции автора.

6. Точно цитируемый текст заключайте в кавычки.

При составлении конспекта важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; отличается ли она от традиционной точки зрения, чем; по каким вопросам автор не согласен с другими исследователями и др.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Задание для самостоятельной работы № 13 – 7 часов:

У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей при решении педагогических задач;

Содержание заданий: Решение психологических задач.

Ситуация 1. Проводился эксперимент. Перед детьми двух групп (1 год 6 месяцев – 2 года 6 месяцев) ставились 2 бумажных колпака: красный и синий. Под красным колпаком прятали конфету. Ребенок должен был ее найти. Местонахождение колпаков все время менялось.

Когда дети первой группы находили конфету, то взрослый называл цвет колпака: «красный». Детям второй группы цвет колпака не назывался. Выяснилось, что детям первой группы нужно было всего 8–10, а детям второй группы – 70–80 повторений для того, чтобы определить сигнальный признак колпака: красный цвет.

Вопрос: Какой можно сделать вывод на основании этого эксперимента?

Ситуация 2. Папа принес Диме (2 года 3 месяца) цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он судорожно сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на листе бумаги никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Димы и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», – предложил папа. Мальчик со временем полюбил рисование.

Вопросы: Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему. Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л. С. Выготского.

Ситуация 3. Мама двухлетней Нади называла девочке все предметы желтого и оранжевого цвета одним словом «желтый», мотивируя тем, что дочка не может выговорить слово «оранжевый». Мама двухлетней Тамары старалась называть правильно все цвета, как ни трудно было девочке их произносить.

Вопрос: Кто из мам поступает правильно и почему?

Ситуация 4. Младшие школьники много времени проводят дома. Помимо выполнения домашнего задания в совместных занятиях с родителями (чтение книг, беседы, обсуждения) ребенок должен уметь организовывать свой досуг.

Вопрос: что должны сделать родители, чтобы ребенок научился приводить время целенаправленно, развивая разумную самостоятельность и инициативность?

Ситуация 5. В начале обучения в первом классе девочки обычно добиваются больших успехов, благодаря прилежанию, большей усидчивости, более развитой тонкой моторике рук.

Вопрос: Следует ли педагогу подчеркивать эти различия?

Ситуация 6. Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9:00 был дома!»; «Чтобы этого Петра я больше не видела!»; и др. Подросток же воспринимает это как драму. И появляется у него необходимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации)

Вопрос: Как должно поменяться поведение родителей по отношению к подростку?

Тема 1.3. Индивидуально-психологические особенности человека

Задание для самостоятельной работы № 14– 1 час:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

328. Понятие о темпераменте, свойства темперамента, физиологические основы темперамента;

Содержание задания: Подготовка сообщений по темам (одного по выбору студента):

1. «Психологические характеристики темпераментов: сангвиник»,
2. «Психологические характеристики темпераментов: холерик»,
3. «Психологические характеристики темпераментов: меланхолик»,
4. «Психологические характеристики темпераментов: флегматик»

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Задание для самостоятельной работы № 15 – 2 часа:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

330. Понятие о способностях, природные предпосылки развития способностей, общая структура способностей;

Содержание задания: Подготовка сообщения на тему «Условия развития способностей у детей младшего школьного возраста».

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Задание для самостоятельной работы № 16 – 2 часа:

У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей младшего школьного возраста при решении педагогических задач;

3.2. Роль особенностей темперамента, характера и способностей в организации познавательной деятельности человека;

3.30. Понятие о способностях, природные предпосылки развития способностей, общая структура способностей;

Содержание задания: Написание эссе на тему: ««Роль учителя в развитии способностей учащихся начальных классов»».

Примечание: Эссе – сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства отношение к миру, заявленной проблеме.

Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала; часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

Возможная структура эссе: вступление, основная часть, заключение.

Требования к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретическое понятие, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Задание для самостоятельной работы № 17 – 1 час:

У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей младшего школьного возраста при решении педагогических задач;

3.2. Роль особенностей темперамента, характера и способностей в организации познавательной деятельности человека;

Содержание задания: Студентам предлагается составить рекомендаций учителю по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе. Количество необходимых рекомендаций: 10. При выполнении данной работы студентам потребуется знание о роли и влиянии темперамента, характера и способностей ребенка в организации его познавательной деятельности.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Задание для самостоятельной работы № 18 – 3 часа:

У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей при решении педагогических задач;

Содержание задания: Студентам необходимо решить предложенные психологические задачи.

Рекомендации: В широко распространенном смысле задача - вопрос, ответ на который представляет практический или теоретический интерес. В психологии задача - цель деятельности, данная в определенных условиях и требующая для своего достижения использования адекватных этим условиям средств. Поиск, мобилизация и применение этих средств (способов, действий, операций) составляют процесс решения задачи. В зависимости от характера конечной цели различают Задачи практические и

теоретические. Практические задачи направлены на непосредственное преобразование действительности, теоретические - на познание ее. В реальной человеческой деятельности практические и познавательные 3. образуют иерархию, меняя свои функции в качестве целей и средств: решение более частных 3. становится средством решения более общих.

Проблемная ситуация возникает при каких-либо затруднениях (преградах) в деятельности, когда еще неясное и малоосознанное впечатление сигнализирует о необходимости осмыслить ситуацию. В процессе ее осмысления происходит переход из одной ситуации в другую, более близкую для решающего, но еще не решенную. Чтобы ее разрешить, необходимо проанализировать проблемную ситуацию, отделяя известное от неизвестного. В результате проблема приобретает статус задачи, в которой поставлен вопрос для поиска решения, а полученные данные – известные и неизвестные – статус вопроса, благодаря которому процесс мышления становится целенаправленным, выявляются все новые и новые, до того неизвестные условия и требования задачи. Эти новые факты могут явиться той подсказкой, которая поможет решить задачу

Алгоритм решения психолого-педагогической задачи

1. Описание поступка.

Укажите действия (направленность, цель, средства, результаты) и состояние личности (настроение, эмоциональное возбуждение, установки, активность), отношения личности (к обществу, коллективу, товарищам, преподавателям, самому себе), проявившиеся в поступке (положительные, отрицательные). Какие качества личности проявились в ситуации?

2. Объяснение поступка.

Установите внешние причины (стимулы) и внутренние, личностные причины поступка. Был ли поступок нечаянным или преднамеренным, сознательным или импульсивным, случайным или типичным для данного человека. Каковы предполагаемые мотивы поступка?

Влияние направленности личности, интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств на формирование и осуществление поступка.

Какие известные и предполагаемые причины и условия способствовали развитию устойчивых качеств личности, проявившихся в анализируемой ситуации?

Подумайте, какие мотивы могут быть, какие варианты развития событий возможны в данной ситуации? Ваш прогноз поведения.

3. Педагогическая оценка поступка и его причин.

Как и в какой мере поступок (действия, состояние, отношения), влияет на формирование положительных (или отрицательных) качеств личности, проявившихся в ситуации, уровень их развития и педагогическая значимость.

Какие внешние факторы и в какой мере причинно обусловили педагогическую целесообразность или нежелательность поступка?

4. Диагностические решения.

Какие действия, состояния, отношения личности требуют педагогического вмешательства, воздействия и с какой целью (стимулирование поступка, противодействие ему или предупреждение последующих поступков), какие внешние факторы необходимо устранить в данной ситуации, или, наоборот, создать для достижения педагогических целей?

Определите качества личности, которые необходимо развивать, изменять, а также качества, требующие уточняющей диагностики.

Нужно принять решение и о том, какие постоянные внешние факторы педагогически целесообразно сохранить, усилить; или наоборот – устранить или ослабить.

5. Предвидение.

Какие варианты развития событий возможны в данной ситуации?

Ситуация 1. Мама во время кормления поднимает ложечку с едой сначала до уровня глаз ребенка, с тем чтобы он посмотрел на эту ложку, а затем, когда у ребенка рефлексивно открывается рот, спокойно его кормит.

С чем связано такое кормление ребенка?

Ситуация 2. Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Правильно ли поступает мама Наташи?

Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Ситуация 3. Мама говорит сыну, что нельзя брать в рот снег. А малыш, все понимая, продолжает это занятие и, хитро улыбаясь, говорит: «Моззя, моззя».

Чем объяснить такое поведение ребенка?

Ситуация 4. «Я тоже хочу варить кашу», – говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, – отвечает мама, – кашу варят только взрослые». «Я хочу», – настаивает девочка. Наконец мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины?

Какова роль взрослого в этот период развития ребенка?

Ситуация 5. Взаимоотношения мальчиков и девочек в младших классах носят стихийный характер. А к подростковому возрасту, когда интерес с противоположному полу усиливается, часто возникают конфликтная ситуация из-за отсутствия навыков общения между мальчиками и девочками.

Что может помочь налаживанию отношений между мальчиками и девочкам в начальной школе?

Ситуация 6. Многие дети, вступая в подростковый возраст, меняются из спокойных, ласковых и послушных превращаются в ершистых, задиристых, грубых, неуправляемых, агрессивных.

Какие особенности общения с подростками должны быть предпочтительнее?

Ситуация 7. Детям разного возраста было предложено расставить мебель для кукол и рассказать, как это было сделано. Задание выполнялось в каждой возрастной группе отдельно.

1. В первой группе дети молча расставили стульчики, поставили стол, кровать, шкаф. Они не пытались переставить мебель, сравнивать, как лучше ее расположить: просто расставили рядом попадающиеся им предметы. По окончании работы они лишь жестами показали, куда что поставили.

2. Дети второй группы прежде, чем оборудовать комнату для куклы, отобрали всю необходимую мебель. Во время выполнения задания слышались высказывания: «Где кресло?», «Сюда поставлю сервант» и т. д. Произнесение отдельных фраз («За шкаф»; «Под стол»; «У окна») говорило о том, что у детей уже сформировался план действий, которым они будут руководствоваться. 3. Дети третьей группы, расставляя мебель, меняли местами стулья, стол, кровать и т. д., обращались к экспериментатору с вопросом: «А так можно?», внимательно рассматривали интерьер получившейся комнаты. В действиях некоторых детей были замечены элементы планирования.

Определите примерный возраст детей, принимая за основу развитие мышления дошкольника.

Как происходит развитие мыслительных действий дошкольника?

Ситуация 8: Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Девочка решила задачу правильно.

Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?

Как развивать мышление у детей этого возраста?

Ситуация 9: Детей разного дошкольного возраста спросили, что такое кукла. Ответы были разные.

Лена. Кукла – это вот (показывает). *Нина.* Кукла – чтобы играть. *Зина.* Кукла – это голова, руки, ноги, волосы. *Оля.* Кукла – это игрушка.

По ответам детей определите примерный их возраст.

Назовите основные закономерности формирования понятий у детей.

Ситуация 10: В исследованиях установлено, что сущность разных понятий дети усваивают неодинаково быстро. Приведем несколько примеров.

1. Марине (6 лет 6 месяцев) задали вопрос: «Кто такой друг?» Она ответила: «Это какой-нибудь мальчик или девочка».

2. Петю (6 лет 5 месяцев) спросили: «Что такое честность?» Мальчик сказал так: «Это когда взять без спросу, а потом признаться».

3. Лене (6 лет 7 месяцев) предложили такой вопрос: «Что такое счастье?» Девочка ответила: «Счастье – это когда папа и мама гуляют со мной в воскресенье».

Какие понятия усваиваются детьми легче, а какие – труднее?

Каковы особенности усвоения моральных понятий?

Ситуация 11: Дилемма: В Европе женщина умирала от особой формы рака. Было только одно лекарство, которое, по мнению докторов, могло бы ее спасти. Это была форма радия, недавно открытая фармацевтом в этом же городе. Изготовление лекарства стоило дорого. Но фармацевт назначил цену в 10 раз больше. Он заплатил 400 долларов за радий, а назначил цену 4000 долларов за небольшую дозу радия. Муж больной женщины, Хайнц, пошел ко всем своим знакомым, чтобы взять займы денег и использовал все легальные средства, но смог собрать лишь около 2000 долларов. Он сказал фармацевту, что жена умирает и просил его продать дешевле или принять плату позднее. Но фармацевт сказал: «Нет, я открыл лекарство и собираюсь хорошо на нем заработать, используя все реальные средства». И Хайнц решил взломать аптеку и украсть лекарство.

Вопрос: Какой стадии развития морального сознания соответствуют следующие ответы детей?

1. Хайнц должен был купить лекарство. Он украл, его должны наказать.
2. Ничего плохого в том, что Хайнц украл, нет. Он – хороший муж
3. Если Хайнц не достанет лекарство, то жена погибнет. Бывают случаи, когда можно нарушить закон.
4. Если Хайнц не хочет потерять супругу, он должен украсть лекарство. Жена ему нужна.
5. Жизнь каждого человека выше всех принципов. Кража нравственно оправдана. Жизнь ради жизни
6. Супружество – это обязательство, и Хайнц должен спасти жену, но и закон должен выполняться.

Раздел 2. Возрастная психология

Тема 2.1. Теоретические вопросы возрастной психологии.

Задание для самостоятельной работы №1 - 1 час.

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

335. Понятие возрастной психологии.

Содержание задания.

Подготовить сообщение по выбору студентов на тему: Вклад западных психологов А. Бине, Ж. Пиаже, А. Валлона, Ст. Холла, Дж. Селли в развитие возрастной психологии. Вклад отечественных психологов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.А. Крутецкого в развитие возрастной психологии. Все студенты готовят одно из сообщений. Оценивается выступление на учебном занятии отдельных студентов.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Задание для самостоятельной работы №2 – 2 часа.

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

337. Методы возрастной психологии

Содержание задания.

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме. Составление таблицы «Возможности использования методов психологического исследования с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»

Содержание задания: Составьте таблицу, отражающую возможности использования методов психологического исследования с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Примерная форма таблицы:

Методы возрастной психологии	Возраст применения метода			
	Дошкольный возраст		Младший школьный возраст	
	Цель применения	Необходимые условия организации и проведения	Цель применения	Необходимые условия организации и проведения

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Задание для самостоятельной работы №3 – 1 час.

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

338. Основные положения психоаналитической концепции З. Фрейда.

339. Понятие идентичности по Э. Эриксону.

340. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.

341. Деятельностная теория А.Н. Леонтьева.

342. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Содержание задания.

Подготовить сообщение по выбору студентов: «Биография З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л. Колберга, А.Н. Леонтьева, Л. С. Выготского».

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Задание для самостоятельной работы №4 – 2 часа

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

338. Основные положения психоаналитической концепции З. Фрейда.

339. Понятие идентичности по Э. Эриксону.

340. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.

341. Деятельностная теория А.Н. Леонтьева.

342. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Содержание задания: студентам необходимо составить сравнительную таблицу «Младший школьный возраст с точки зрения различных подходов к периодизации возрастного развития по образцу:

	Психоаналитическая концепция З. Фрейда	Эпигенетическая концепция Э. Эриксона	Генетическая психология Ж. Пиаже	Периодизация Д.Б. Эльконина	Деятельностная теория А.Н. Леонтьева	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
Возрастные границы						
Главная задача возраста						
Формируемые качества						
Факторы развития						

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Задание для самостоятельной работы №5 – 4 часа

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

338. Основные положения психоаналитической концепции З. Фрейда.

339. Понятие идентичности по Э. Эриксону.

340. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.

341. Деятельностная теория А.Н. Леонтьева.

342. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Содержание задания: заполните таблицу «Сравнительный анализ зарубежных и отечественных концепций». Студенты имеют право использовать все доступные источники информации. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, содержательность, качество, самостоятельность выполнения.

	Психоаналитическая концепция	Эпигенетическая концепция	Генетическая психология	Деятельная теория А.Н. Леонтьева	Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского
Предмет изучения					
Тип концепции					
Методы исследования					
Движущие силы развития					
Стадии периодизации					
Определение ключевых понятий					
Главные «открытия» концепций					
Значение концепций для возрастной психологии					

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Тема 2.2 Развитие субъективности человека в онтогенезе.

Задание для самостоятельной работы №1 – 2 часа

У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей дошкольного возраста при решении педагогических задач;

343. Влияние перинатального опыта на развитие психики ребёнка.

344.. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника.

348. Факторы, влияющие на поведение детей в группе в дошкольном и школьном возрасте.

349. Типология поведенческих нарушений у дошкольников и школьников.

350. Методы развития саморегуляции и мотивации достижения у дошкольников и школьников.

351. Психологические причины и методы профилактики девиаций в дошкольном и школьном возрасте.

Содержание задания: студентам необходимо разработать рекомендации воспитателям ДОО по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Задание для самостоятельной работы №2 – 1 час.

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

343. Влияние перинатального опыта на развитие психики ребёнка.

Содержание задания.

Подготовить сообщение по выбору студентов на темы: «Особенности развития ребенка от рождения до года», «Особенности развития ребенка от года до трех лет», «Теории социализации ребенка М.И. Лисиной, Л. И. Божович», «Описать рекомендации по эффективному общению педагога с дошкольником».

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Задание для самостоятельной работы №3- 2 часа

У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей дошкольного возраста при решении педагогических задач.

33. Значение возрастных особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников при организации образовательно-воспитательного процесса в детском саду.

344. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника.

Содержание задания.

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать Комплекс упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков у дошкольников (10-12 игр и упражнений).

План описания игры:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания игр целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Задание для самостоятельной работы №4- 2 часа

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

345. Особенности познавательной и личностной сферы младшего школьника.

347. Особенности динамики межличностных отношений в школьном и дошкольном возрасте.

348. Факторы, влияющие на поведение детей в группе в школьном и дошкольном возрасте

Содержание задания.

Подготовить сообщение: «Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте»

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Задание для самостоятельной работы №5 - 1 час

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

345. Особенности познавательной и личностной сферы младшего школьника.

347. Особенности динамики межличностных отношений в школьном и дошкольном возрасте.

348. Факторы, влияющие на поведение детей в группе в школьном и дошкольном возрасте

Содержание задания.

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать Комплекс упражнений, направленных на формирование интеллектуальной, коммуникативной и личностной готовности к школе (5-6 упражнений).

План описания игры (упражнения):

1 Название, автор (если указан).

2 Цель.

3 Необходимое оборудование (если требуется).

4 Инструкция.

5 Ход выполнения.

6 Рекомендации по организации, использованию упражнения.

7 Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания упражнений (игр), грамотность формулирования целей, соответствие содержания игр целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Задание для самостоятельной работы №6 - 2 часа

У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей дошкольного возраста при решении педагогических задач.

33. Значение возрастных особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников при организации образовательно-воспитательного процесса в детском саду.

344. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника.

Содержание задания.

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать Комплекс упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников (10-12 игр)

План описания упражнения:

1 Название, автор (если указан).

2 Цель.

3 Необходимое оборудование (если требуется).

4 Инструкция.

5 Ход выполнения.

6 Рекомендации по организации, использованию упражнения.

7 Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания упражнений, грамотность формулирования целей, соответствие содержания упражнений целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Задание для самостоятельной работы №7 - 2 часа

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

346. Кризис отрочества, особенности познавательных функций и формирования личности.

349. Причины и профилактика школьной дезадаптации.

351. Психологические причины и методы профилактики девиаций в подростковом возрасте.

Содержание задания: студентам необходимо разработать рекомендации взрослым по взаимодействию с ребенком в подростковом возрасте.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Раздел 3. Педагогическая психология

Тема 3.1 Психология обучающихся

Задание для самостоятельной работы №1- 4 часа.

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью.

34. Роль педагогического общения, особенности учебной и педагогической деятельности, место воспитания в образовательном процессе.

Содержание задания.

Составить таблицы: Развивающие технологии обучения: приемы повышения интереса к уроку; приемы, активизирующие мышление; приемы управления вниманием, памятью.

Пример оформления таблицы.

Название технологии	Принципы	Приемы, активизирующие мышление	Приемы управления вниманием	приемы управления памятью	Преимущества	Недостатки

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Тема 3.2 Психология педагогической деятельности

Задание для самостоятельной работы №1 – 3 часа

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью.

34. Роль педагогического общения, особенности учебной и педагогической деятельности, место воспитания в образовательном процессе.

Содержание задания.

Составить таблицу: «Сравнительный анализ теорий воспитания и обучения».

Пример оформления таблицы.

Название теории, автор	Принципы	Позиция педагога	Роль ребенка	Основные положения	Преимущества	Недостатки

При заполнении таблицы студенты могут использовать источники из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине или подобрать источника самостоятельно.

Задание для самостоятельной работы №2- 2 часа.

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью.

34. Роль педагогического общения, особенности учебной и педагогической деятельности, место воспитания в образовательном процессе.

Содержание задания.

Выполнить письменный психологический анализ занятия: стили и модели педагогического общения.

Провести наблюдение на учебном занятии особенностей содержания деятельности и педагогического общения педагога, используя методику и лист самоанализа урока, разработанный И. В. Козловой. На основе полученных результатов выполнить анализ, описать выводы.

Задание для самостоятельной работы №3- 2 часа

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью.

34. Роль педагогического общения, особенности учебной и педагогической деятельности, место воспитания в образовательном процессе.

Содержание задания.

Провести диагностику уровня коммуникативной деятельности педагога (анкетирование, тестирование). Описать результаты, сделать анализ и выводы.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А. Иванников. – Москва: Юрайт, 2017. – 480 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учеб. пособие для СПО / Г. А. Урунтаева. - 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 365 с.
2. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. – Москва: КНОРУС, 2013. – 280 с.
3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва: Академический Проект, 2013. – 420 с.

Интернет-ресурсы:

1. Школьный психолог [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
2. Логистон [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: http://flogiston.ru/articles/educational/psy_s
3. Принципы организации и перспективы школьной психологической службы в России [Электронный ресурс] // Вопросы психологии: сайт журнала. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1994/942/942099.htm>

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А. Иванников. – Москва: Юрайт, 2017. – 480 с. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учеб. пособие для СПО / Г. А. Урунтаева. - 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 365 с.
2. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. – Москва: КНОРУС, 2013. – 280 с.
3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – Москва: Академический Проект, 2013. – 420 с.

Интернет-ресурсы:

1. Школьный психолог [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
2. Логистон [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: http://flogiston.ru/articles/educational/psy_s
3. Принципы организации и перспективы школьной психологической службы в России [Электронный ресурс] // Вопросы психологии: сайт журнала. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1994/942/942099.htm>