

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ**

основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах
по программе углублённой подготовки

**ВОЛОГДА
2015**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики:

Манько Жанна Владиславовна, преподаватель психологии
Свешникова Светлана Леонидовна, преподаватель психологии

Эксперт: Сергеева Л.Н., преподаватель, член Научно-методического совета БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 6 от «11» марта 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ учебной дисциплины Психология по специальностям 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.03. Педагогика дополнительного образования; составлении программ повышения квалификации учителей начальных классов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Психология относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
практические занятия	21
контрольные работы	13
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общая психология		Ауд.сам. 78\39	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки. Её связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала	9	
	1. Предмет психологии. История психологии. Связь психологии с педагогическими науками Психология как наука. Предмет психологии, ее значение и задачи. Связь психологии с другими областями знаний. Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии: структурализм, функционализм, интроспекция. Основные направления западной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология Психология теоретическая и практическая.	2	2
	2. Классификация методов психологического исследования. Методология, методика, метод. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Характеристика методов наблюдение и самонаблюдения, эксперимента (виды эксперимента), стратегии психологического исследования, характеристика психодиагностических методов: психологических тестов (виды тестов), метода анализа продуктов деятельности, анкетирования, беседы, интервью.	3	3
	3. Понятие о психике и её эволюция. Сознание человека. Понятие «психика». Эволюция психики животных. Сознание как высшая форма психики. Функции сознания. Психологическая структура сознания. Развитие сознания, самосознания как результата самопознания. Специфика бессознательного, его структура.	4	2
	Практическое занятие	1	
	1. «Методы психологии»	1	
	Контрольная работа	1	
	1. Контрольная работа «Психология как наука»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Заполнение сравнительной таблицы «Методы психологического исследования. Достоинства и недостатки».	1	
	2. Составление схемы «Отрасли психологии».	1	
	3. Подготовка сообщений по темам: «Использование метода наблюдения за детьми младшего школьного возраста», «Использование метода беседы в начальной школе», «Особенности анализа продуктов деятельности», «Особенности тестирования».	2	
Тема 1.2. Основы психологии личности	Содержание учебного материала	29	
	1. Ощущение как начальная ступень познания. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений: зрительные, слуховые, вибрационные, обонятельные, вкусовые, кожные (тактильные и температурные), двигательные (кинестезические), органические, осязательные, ощущения равновесия, болевые ощущения. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие и развитие ощущений.	2	2
	2. Восприятие и представление.	4	2

	<p>Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия: зрительные, слуховые, осязательные, кинестетические, обонятельные, вкусовые; восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения. Основные свойства восприятия: избирательность, апперцепция, иллюзии восприятия, целостность, константность. Наблюдение и наблюдательность. Индивидуальные особенности восприятия. Особенности восприятия младших школьников. Представление.</p>		
3	<p>Внимание. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Внимание и личность. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение внимания, переключение, избирательность. Рассеянность и её виды</p>	2	2
4	<p>Память. Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Ассоциации, виды ассоциаций: по смежности, по сходству, по контрасту. Виды памяти: - словесно-логическая, образная, двигательная, эмоциональная; - произвольная и непроизвольная; - кратковременная, долговременная и оперативная. Процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание (расстройства памяти). Качества памяти: быстрота запоминания, прочность сохранения, точность памяти, готовность памяти. Типы памяти: зрительный, слуховой, двигательный; смешанные типы. Индивидуальные особенности памяти. Рациональные приемы запоминания. Развитие памяти младших школьников.</p>	2	2
5	<p>Мышление как высшая ступень познания. Понятие о мышлении и его физиологические основы. Мыслительные операции: сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение и конкретизация. Решение мыслительных задач. Формы мышления: понятие; суждение (рассуждение) – истинные, ложные, предположительные; умозаключение – индукция и дедукция. Качества ума: самостоятельность, широта, глубина, быстрота, гибкость, критичность. Понятие интеллекта.</p>	4	2
6	<p>Речь. Понятие о речи. Физиологические основы речи. Виды речи: внутренняя и внешняя; устная: монологическая и диалогическая; письменная; аффективная; эгоцентрическая и их характеристика. Значение и функции речи. Связь речи и мышления. Развитие речи у детей младшего школьного возраста.</p>	2	2
7	<p>Воображение. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Значение воображения в деятельности человека. Виды воображения. Психологические механизмы воображения: комбинирование (его частный случай – агглютинация), акцентирование (схематизация, гиперболизация, типизация, утрирование).</p>	2	2
8	<p>Личность. Личность, субъект, индивид, индивидуальность. Структура личности (по К.К. Платонову, К.К. Ковалеву, С.Л. Рубинштейну). Факторы формирования и развития личности. Направленность личности. «Личность и социальные роли. Самосознание личности. Я-концепция</p>	4	2
9	<p>Деятельность. Общее понятие о деятельности. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение.</p>	4	2
21.	<p>Эмоционально-волевая сфера личности. Общая характеристика эмоций и чувств. Значение и функции эмоций и чувств. Положительные и отрицательные, стенические и астенические эмоции. Эмоциональные состояния. Высшие чувства. Общая</p>	3	2

	характеристика воли. Физиологические основы волевых действий. Значение и функции воли. Мотивация и волевая активность. Ступени волевого действия. Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли у детей младшего школьного возраста.		
	Практические занятия	17	
1.	«Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека»	2	
2.	«Исследование особенностей восприятия»	2	
3.	«Исследование системы представлений информации»	2	
4.	«Свойства внимания».	2	
5.	«Исследование особенностей памяти».	2	
6.	«Исследование мышления»,	2	
7.	«Исследование речи».	2	
8.	«Свойства воображения».	1	
9.	«Исследование эмоциональной сферы».	2	
	Контрольные работы	3	
1.	Тест «Познавательные процессы».	1	
2.	Тест «Личность и деятельность».	1	
3.	Тест «Эмоции и воля».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	26	
1.	Подбор игр и упражнений на развитие ощущений и восприятия младшего школьника	1	
2.	Подбор игр и упражнений на развитие внимания младшего школьника.	1	
3.	Подбор игр и упражнений на развитие памяти у детей младшего школьного возраста.	1	
4.	Подбор игр и упражнений на развитие мышления и речи младшего школьника.	2	
5.	Подбор игр и упражнений на развитие воображения младшего школьника	1	
6.	Составление психологического портрета личности ребенка.	2	
7.	Заполнение таблицы «Этапы деятельности».	2	
8.	Подготовка сообщений по темам: «Освоение деятельности: знания», «Освоение деятельности: умения», «Освоение деятельности: навыки», «Освоение деятельности: привычки»; «Условия формирования навыка».	2	
9.	Подготовка сообщений по темам: «Индивидуальные особенности памяти», «Рациональные приемы запоминания». «Виды воображения: произвольное (пассивное): галлюцинации – слуховые, зрительные, грезы, сновидения»; «Произвольное (активное): воссоздающее (репродуктивное), творческое (фантазия, мечта)».	2	
10.	Конспекты по темам: «Внешнее выражение эмоций»; «Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств»	2	
11.	Подготовка сообщений по темам: «Эмоциональные состояния: настроение», «Эмоциональные состояния: аффекты», «Эмоциональные состояния: страсть», «Эмоциональные состояния: стресс» «Высшие чувства: нравственные», «Высшие чувства: интеллектуальные», «Высшие чувства: эстетические».	2	
12.	Конспект по теме «Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли у детей младшего школьного возраста»	1	
13.	Решение психологических задач.	7	
Тема 1.3. Индивидуально-психологические	Содержание учебного материала	12	
1	Темперамент. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Учет темпераментов	3	2

особенности человека		детей младшего школьного возраста в учебно-воспитательной работе.		
	2.	Характер. Понятие о характере и его физиологическая основа. Структура характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Факторы, влияющие на формирование и развитие характера. Формирование характера у младших школьников.	3	2
	3.	Способности. Понятие о способностях. Природные предпосылки развития способностей. Общая структура способностей. Диагностика способностей и задачи профессиональной ориентации.	3	2
	4.	Основы психологии творчества Проблема творческого мышления в психологии и педагогике. Сущность креативности. Особенности развития творческого мышления в младшем школьном возрасте. Детская одарённость и школьное обучение. Личностные факторы в становлении одарённости младших школьников и подростков	3	1
	Практические занятия		3	
	1.	«Исследование типа и свойств темперамента»	1	
	2	«Исследование характера»	1	
	3	«Исследование способностей»	1	
	Контрольная работа		1	
	1.	«Индивидуально-психологические особенности человека»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		9	
	1.	Подготовка сообщений по темам: «Психологические характеристики темпераментов: сангвиник», «Психологические характеристики темпераментов: холерик», «Психологические характеристики темпераментов: меланхолик», «Психологические характеристики темпераментов: флегматик»	1	
	2.	Творческая работа по теме «Роль учителя в развитии способностей учащихся начальных классов».	2	
	3.	Подготовка сообщений «Условия развития способностей у детей младшего школьного возраста».	2	
	4.	Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе.	1	
5.	Решение психологических задач.	3		
Дифференцированный зачет			2	

Раздел 2. Возрастная психология		Ауд.\сам	
		50/22	
Тема 2.1. Теоретические вопросы возрастной психологии	Содержание учебного материала	20	
1.	Становление и современное состояние возрастной психологии. Вклад западных психологов А. Бине, Ж. Пиаже, А. Валлона, Ст. Холла, Дж. Селли в развитие возрастной психологии. Вклад отечественных психологов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.А. Крутецкого в развитие возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Предмет, задачи и структура возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Характеристика основных методов исследования в возрастной психологии; применение их практической деятельности учителя.	2	1
2.	Источники, закономерности и движущие силы развития. Закономерности психического развития человека, личности и индивидуальности. Источники и движущие силы психического развития. Основные закономерности психического развития. Влияние эволюционных, революционных и ситуационных изменений на развитие личности.	2	2

	5.	Проблемы психологии возрастного развития. Пять основных проблем психологии возрастного развития. Категории возраста в психологии. Роль биологических, социальных факторов и собственной активности ребенка в психическом развитии.	2	1			
	4.	Психоаналитическая концепция З.Фрейда. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда. Этологическая теория К. Лоренца, психоаналитическая теория З. Фрейда - фазы бесполого, нейтрального, двуполого, полового детства. Фиксация развития в определенной фазе, их поведенческие проявления.	3	2			
	5.	Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Психосоциальная теория Э. Эриксона – понятие «идентичности» как результата идентификации. Две линии развития ребенка. Эпигенетическая схема развития личности.	2	2			
	6.	Когнитивная концепция Ж.Пиаже. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже – параметры интеллекта, структура, функции и содержание. Адаптация – как проявление интеллектуальных способностей. Понятие эгоцентризма в мышлении. Периодизация развития интеллекта у ребенка, концепция морального развития Ж. Пиаже.	2	2			
	7.	Теория формирования морального сознания Л. Колберга. Понятие нравственного реализма и нравственного релятивизма. Теория становления морального сознания по Л. Колбергу – три уровня развития морали. Сильные и слабые стороны периодизации Л. Колберга.	2	2			
	8.	Деятельностная теория А.Н. Леонтьева. Деятельностная теория А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина – деятельность, действие, операция. Структурная и психологическая модель деятельности по А.Н. Леонтьеву. Понятие «ведущая деятельность», два основных типа деятельности. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.	2	2			
	9.	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Основание и схемы периодизации психического развития в онтогенезе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского – основные положения концепции. Закон развития высших психических функций. Диалектическая взаимосвязь процессов развития и обучения. Понятие «зоны ближайшего развития». Определение и структура возрастных кризисов	3	2			
	Контрольные работы		2				
	1.	«Психология возрастного развития»,	1				
	2.	«Возрастные периодизации»	1				
	Самостоятельная работа обучающихся:		10				
	1.	Подготовить сообщение по выбору студентов на тему: Вклад западных психологов А. Бине, Ж. Пиаже, А. Валлона, Ст. Холла, Дж. Селли в развитие возрастной психологии. Вклад отечественных психологов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.А. Крутецкого в развитие возрастной психологии.	1				
	2.	Составить таблицу: «Возможности использования методов психологического исследования с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	2				
	3.	Подготовить сообщение по выбору студентов: «Биография З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л. Колберга, А.Н. Леонтьева, Л. С. Выготского»	1				
	4.	Составить сравнительную таблицу «Дошкольный (младший школьный) возраст с точки зрения различных подходов к периодизации возрастного развития» по образцу: <table border="1" data-bbox="521 1174 1756 1270"> <tr> <td>Название, автор периодизации возрастного развития</td> <td>Период (стадия), соответствующая дошкольному (младшему школьному) возрасту</td> <td>Проявления особенностей психического развития в поведении, деятельности</td> </tr> </table>	Название, автор периодизации возрастного развития	Период (стадия), соответствующая дошкольному (младшему школьному) возрасту	Проявления особенностей психического развития в поведении, деятельности	2	
Название, автор периодизации возрастного развития	Период (стадия), соответствующая дошкольному (младшему школьному) возрасту	Проявления особенностей психического развития в поведении, деятельности					
	6.	Составить таблицу: «Сравнительный анализ концепций возрастного развития»	4				
Тема 2.2 Развитие субъективности человека в онтогенезе	Содержание учебного материала		26				
	1.	Перинатальное развитие ребёнка. Новорожденность. Младенчество. Понятие перинатального развития. Влияние перинатального опыта на развитие психики ребенка. Новорожденность: врожденные формы психики и поведения. Понятие кризиса новорожденности, «комплекс живления». Младенчество: сенсомоторное развитие младенца, эмоционально-личностное общение как	2	2			

	ведущий вид деятельности. Предпосылки и динамика речевого развития. Кризис первого года жизни.		
2	Раннее детство. Раннее детство: прямохождение и предметная деятельность, речевое общение, символизм и начальные формы игровой деятельности, развитие наглядно-действенного мышления, начальные формы самосознания. Кризис трех лет.	2	2
3.	Проявление половых и индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения. Концепция генезиса общения М.И. Лисиной, теория социализации ребенка Л.И. Божович и А.В. Петровского, психофизиологическая концепция П.П. Блонского и др Авторитет учителя. Отношения со сверстниками. Мотивация общения. Особенности дружеских связей. Дети с трудностями в общении.	2	2
4.	Особенности познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста Социальная ситуация развития. Новообразования. Развитие психических функций детей дошкольного возраста. Особенности восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи. Развитие психических процессов. Особенности развития эмоционально-личностной сферы, развитие самосознания, половой идентификации.	2	2
5.	Игра как фактор развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника. Взаимоотношение детей в игре. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, игровая. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие сюжетно-ролевой игры. Игры с правилами. Игры – грезы. Игра и психическое развитие ребенка. Обучение и воспитание в игре	2	2
6.	Готовность ребёнка к школе. Кризис 6-7 лет. Феномен «потери непосредственности» по Л.С. Выготскому. Школьная зрелость. Психологическая готовность к обучению в школе. Методы определения школьной зрелости. Цель диагностической работы по определению готовности ребенка к школе. Адаптация к школе.	2	2
7.	Особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Развитие психических функций младшего школьника. Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов. Развитие внимания и внимательности. Особенности восприятия приемы развития наблюдательности. Память младшего школьника. Развитие приемов логического запоминания и воспроизведения. Развитие мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития. Возрастная динамика воображения.	2	2
8.	Особенности личностной сферы в младшем школьном возрасте. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере взросления. Формирование рефлексивного сознания, произвольности, самостоятельности, позиции учащегося как личностных новообразований. Становление характера, формирование самосознания, самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.п.	2	2
9.	Психическое развитие на рубеже младшего школьного и подросткового возрастов. Развитие мотивов поведения, общения и учения. Значение мотивации в достижении успеха. Становление мировоззрения, ценностных ориентаций. Готовность к обучению в средней школе. Социальная ситуация развития; внутренняя позиция школьника; Основные проблемы переходного периода. Социальная ситуация развития. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психологических особенностях подростка. Феноменология кризиса отрочества. «Чувство взрослости» по Д.Б. Эльконину. Потребность в самоутверждении. Установление новых форм взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Особенности межличностных отношений: полоролевое поведение, реакция эмансипации.	2	2
10.	Познавательные и личностные особенности подростка. Качественные изменения в познавательной сфере подростка. Специфические особенности мышления,	2	2

		памяти, внимания. Сензитивность возраста для развития волевых качеств. Проблема лидерства. Акцентуации характера. Особенности общения и группового поведения в подростковом возрасте.		
	11.	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. Личностные особенности Акцентуации характера. Нежелание учиться, его причины. Влияние анатомо-физиологической перестройки организма. Неуспеваемость в средних классах школы. Острые формы проявлений типично подростковых характеристик как причина нарушений поведения. Проблемы сверхкомпенсации. «Необъяснимые» срывы поведения, их психологический и медицинский аспекты. Неправильные действия педагогов и родителей как причина срывов и нарушений в поведении подростка.	3	2
	12.	Типичные трудности в учении. Причины возникновения у школьников отрицательного отношения к учебной деятельности. Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. Роль учителя в формировании мотивации обучения. Несформированность рациональных приемов и способов умственной работы. Проблемы саморегуляции. Подростки с утилитарной моралью развития волевой сферы. Эмоциональная нестабильность. Импульсивность поведения. «Слабость целей» (Л.С. Выготский). Агрессивность, грубость. Упрямство, негативизм. Тревожность, неуверенность в себе. Лень. Ложь. Бегство в воображаемый мир. Воровство. Хулиганство, аддитивное поведение.	3	2
	Контрольные работы		2	
	1.	«Психические особенности детей разных возрастных групп»	1	
	2.	«Адаптация и дезадаптация обучающихся»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	1.	Разработать рекомендации воспитателям ДОО по адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада.	2	
	2.	Подготовить сообщение по выбору на темы: «Теории социализации ребенка М.И. Лисиной, Л. И. Божович», «Описать рекомендации по эффективному общению педагога с дошкольником».	1	
	2.	Разработать комплекс упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков у дошкольников (10-12 игр и упражнений).	2	
	3.	Подобрать игры и упражнения (по 5-6) на формирования интеллектуальной, коммуникативной и личностной готовности к школе.	1	
	4.	Разработать комплекс упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников (10-12 игр и упражнений).	2	
	5.	Составить рекомендации взрослым по взаимодействию с ребенком в подростковом возрасте.	2	
	6.	Составить таблицу: «Сравнительный анализ познавательных и личностных особенностей детей разных возрастных групп»	2	
Раздел 3. Педагогическая психология			Ауд.\сам	
			16\11	
Тема 3.1 Психология обучающихся	Содержание учебного материала		4	
	1.	Психологии творчества обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Проблема творческого мышления в психологии и педагогике. Сущность креативности. Особенности развития творческого мышления в младшем школьном возрасте. Детская одаренность и школьное обучение. Личностные факторы в становлении одаренности младших школьников и подростков	2	1
	2.	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса. Обучение как общественно-историческое явление и как психологический процесс. Особенности познавательной и учебной деятельности младшего школьника. Процесс усвоения знаний и его	2	2

		психологические компоненты. Формирование учебных умений и навыков. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей. Особенности познавательной и учебной деятельности детей подросткового возраста. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью обучающихся. Психотравмирующие факторы образовательного процесса. Мотивация к учебной деятельности и её формирование.		
		Контрольные работы	2	
	1.	«Психология обучающихся»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.	Составить таблицы: Развивающие технологии обучения: приемы повышения интереса к уроку; приемы, активизирующие мышление; приемы управления вниманием, памятью.	4	
Тема 3.2 Психология педагогической деятельности		Содержание учебного материала	9	
	1.	Психология труда учителя. Профессиональное мастерство. Психология личности учителя. Предпосылки и противопоказания к занятию педагогической деятельностью. Развитие профессионального мастерства учителя. Имидж и культура педагога.	2	2
	2.	Педагогическая деятельность. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Схема психологического анализа урока. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Стили педагогической деятельности Педагогические способности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Схема психологического анализа урока.	4	2
	3.	Педагогическое взаимодействие. Трудности педагогического взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность Педагогическое общение как форма взаимодействия участников образовательного процесса. Стили педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении и учебно-педагогической деятельности. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Конфликты в образовательном процессе. Способы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательном процессе	3	2
		Контрольные работы	1	
	1.	«Педагогическая деятельность и её стили».	1	
		Самостоятельная работа обучающихся:	7	
	1	Составить таблицу: «Сравнительный анализ теорий воспитания и обучения».	3	
	2.	Диагностика уровня коммуникативной деятельности педагога (анкетирование, тестирование).	2	
	3.	Письменный психологический анализ занятия: стили и модели педагогического общения	2	
		Всего:	216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А. Иванников. – Москва: Юрайт, 2017. – 480 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учеб. пособие для СПО / Г. А. Урунтаева. - 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 365 с.
2. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. – Москва: КНОРУС, 2013. – 280 с.
3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва: Академический Проект, 2013. – 420 с.

Интернет-ресурсы:

1. Школьный психолог [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
2. Логистон [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: http://flogiston.ru/articles/educational/psy_s
3. Принципы организации и перспективы школьной психологической службы в России [Электронный ресурс] // Вопросы психологии: сайт журнала. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1994/942/942099.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">применять знания по психологии при решении педагогических задач;выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;основы психологии личности;закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;возрастную периодизацию;возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрастегрупповую динамику;понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;основы психологии творчества	<p><i>Решение проблемных задач и ситуаций по всем разделам психологии.</i></p> <p><i>Оценка практических работ в разделе «общая психология»</i></p> <p><i>Контрольные и самостоятельные работы.</i></p>

Разработчики:

БПОУ ВО

Вологодский педагогический колледж преподаватель психологии
(место работы) (занимаемая должность)

Манько Ж. В.
(инициалы, фамилия)

БПОУ ВО

Вологодский педагогический колледж преподаватель психологии
(место работы) (занимаемая должность)

Свешникова С.Л.
(инициалы, фамилия)

Эксперты:

Сергеева Л.Н., преподаватель, член Научно-методического совета БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»