

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
Для самостоятельной работы по
МДК 03. 03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальностям СПО
44.02.01 Дошкольное образование

Автор-составитель:
Аксенова О.Г.

Вологда
2015

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, программы Профессионального модуля 03.

Разработчик:

Аксенова О.Г.

преподаватель БПОУ ВО
«Вологодский педагогический колледж»

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1.1 Теоретические основы экологического образования дошкольников

Задание 1.

Составьте таблицу, отражающую логику становления методики экологического образования дошкольников по следующей схеме:

1 этап – оформление идей о влиянии природы на всестороннее развитие ребенка в трудах классиков зарубежной и русской педагогики.	2 этап – разработка теории и практики методики ознакомления детей дошкольного возраста детей с природой.	3 этап – разработка теории и методики экологического образования дошкольников (конец 80-х – начало 90-х гг. XX столетия и до настоящего времени).

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 2.

Проанализируйте журнал «Дошкольное воспитание» за 2 последних года с точки зрения освещения вопросов организации экологического образования дошкольников.

Литература

Журнал «Дошкольное воспитание» (№ 1- № 12 – 2016 г.).

Журнал «Дошкольное воспитание» (№ 1- № 12 – 2017 г.).

Задание 3.

Проанализируйте программу по экологии для дошкольников с точки зрения реализации в ней краеведческого принципа.

Выпишите в столбик: «задачи экологического образования», «знания о растениях», «знания о животных», «знания о неживой природе», «знания об экосистемах». По какой программе экологического образования вы хотели бы работать? Обоснуйте свой ответ.

Рекомендуемы программы для анализа:

«Юный эколог» (С. Н Николаева);

«Мы» (Н. Н. Кондратьева);

«Живая экология: Программа экологического образования дошкольников» (А. И. Иванова);

«Наш дом – природа» (Н. А. Рыжова).

Литература

Николаева С. Н. «Юный эколог: программа и условие её реализации в детском саду». М. 2016

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 204 с.

Тема 1.2 Методы экологического образования дошкольников

Задание 4.

Разработайте план-проект оснащения уголка природы для одной из возрастных групп с обозначением всех его компонентов.

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей. Учебное методическое пособие / В. А. Зебзеева. – Москва. : ТЦ Сфера, 2009. – 228 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 5.

Сделайте описание маршрута одной из экологических троп.

Экологическая тропа – своеобразный учебно-просветительский кабинет в природных условиях, сочетающий в себе возможности отдыха, образования и воспитания.

При выборе маршрута экологической тропы следует учитывать ряд основных условий:

- доступность;
- эстетическая привлекательность;
- информационная ёмкость.

План

1. Цель экологической тропы.
2. Описание маршрута и его протяжённость.
3. Краткая характеристика природных объектов экологической тропы.
4. Необходимое оборудование.
5. Выводы.

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 6.

Разработайте план-схему экологического отдела участка ДОО.

При составлении плана-схемы экологического отдела выделите следующие его части:

- коллекционный (с указанием деревьев и кустарников родного края);
- делянку с коллекцией раннецветущих весенних растений (выписать раннецветущие весенние растения Вологодской области);
- альпинарий (с указанием коллекции растений);
- опытная часть экологического отдела, с указанием тематики опытов (не менее 8).

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 7.

Разработайте примерный алгоритм проведения наблюдений в природе для детей одной из возрастных групп по следующему плану:

- подготовительный этап;
- этап сосредоточения произвольного внимания на наблюдаемом объекте;
- основной этап (самостоятельное наблюдение за предметом или объектом);
- заключительный этап процесса наблюдения;

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 8.

Составьте цикл экологических наблюдений по выбранной теме.

Цикл – это ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом уголка природы или участка детского сада.

Задание А.

Составьте цикл наблюдений за золотой рыбкой в аквариуме (безотносительно возраста дошкольников). Каждому наблюдению дайте номер, название и определите цель наблюдений.

Задание Б.

Проанализируйте приведённый цикл наблюдений за золотой рыбкой, выделите наблюдения, которые посвящены:

- её морфологическим особенностям;
- её поведению (функционированию);
- среде её обитания.

Объясните, как разные наблюдения связаны между собой, как они отражают в целом морфофункциональную приспособленность золотой рыбки к жизни в водной среде.

Задание В.

Проанализируйте составленный цикл наблюдений с других позиций – выделите следующие моменты:

- наблюдения, которые расширяют кругозор детей;
- наблюдения, которые помогают развивать нравственные чувства, формируют доброе отношение к природе;
- наблюдения, которые воспитывают готовность действовать практически, созидать на благо живого;

- наблюдения, в которых развивается эстетическое восприятие природы, умение замечать её красоту.

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 9.

Разработайте план наблюдения с использованием опытов.

Наблюдение результатов опытнической ситуации должно проходить по одной и той же логической схеме, которая включает определённые состояния объекта, меняющихся внешних параметров, условий (т.е. причин), которые вызвали изменение, и сравнение разных объектов.

Поставьте дома три луковицы в три банки с водой: одну луковицу сверху обрежьте на 1 -1,5 см., вторую очистите, с третьей ничего делать не надо. Разработайте план наблюдений. Запишите в тетради свои наблюдения.

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 10.

Подготовьте фрагмент занятия по экологии, на котором будет использован метод моделирования.

План

1. Тип занятия.
2. Задачи.
3. Методы и приёмы.
4. Оборудование.
5. Фрагмент занятия.
6. Заключение.

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 11.

Составьте таблицу «Варианты модельного материала, используемые в системе экологической работы с детьми разных возрастных групп» по следующей схеме:

Возраст уровень дошкольников	Предметные модели	Предметно-схематические (сенсорные) модели	Графические модели
Младший дошкольный возраст			
Средний дошкольный возраст			
Старший дошкольный возраст			

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 12.

Составьте таблицу, отражающую специфику видов игр, используемых на разных возрастных уровнях экологического образования детей дошкольного возраста по следующей схеме.

Возрастной уровень дошкольников	Цель дидактических игр	Виды дидактических игр	Пример игры
Младший дошкольный возраст			
Средний дошкольный возраст			
Старший дошкольный возраст			

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 13.

Разработайте условия экологической ролевой игры по заданной ситуации.

Отличительный признак ролевой игры - наличие сюжета и ролей. Сюжет можно рассматривать как предмет игрового изображения, последовательность и связь изображаемых событий, их совокупность и способ развёртывания темы игры. Оптимальной формой привнесения сюжетно-ролевой игры в процессе ознакомления дошкольников с природой являются игровые обучающие ситуации (ИОС).

Первый тип ИОС - использование игрушек-аналогов, изображающих различные объекты природы.

Второй тип ИОС связан с использованием кукол, изображающих персонажей литературных произведений, хорошо знакомых детям.

Третий тип ИОС – различные варианты игры в путешествия.

Этапы подготовки воспитателя к ролевой игре:

1. Построение сюжета.
2. Определение игровых действий.
3. Обдумывание приёмов создания и поддержания выбранной ситуации.

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Тема 1.3 Формы экологического образования дошкольников

Задание 14.

Подготовьте конспект на тему: «Организация экологических дискуссий с детьми разных возрастных групп» по следующему плану:

1. Сущность понятия «дискуссия» с позиций педагогики и психологии.
2. Особенности экологических дискуссий с детьми дошкольного возраста.
3. Методика организации экологических дискуссий в условиях ДОО.

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 15.

Составьте таблицу, отражающую перечень литературных произведений о природе, рекомендуемых для детей разных возрастных групп по следующей схеме.

Возрастной уровень дошкольников	Перечень литературных произведений о природе, рекомендуемых для детей разных возрастных групп
Младший дошкольный возраст	
Средний дошкольный возраст	

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 16.

Подобрать материал на тему: «Составление и использование экологических сказок в работе с дошкольниками».

План работы над темой:

1. Значение сказок в экологическом образовании дошкольников.
2. Типы экологических сказок.
3. Приёмы создания сказок.
4. Принципы построения народных сказок.
5. Использование функций Проппа для сочинения сказок.
6. Использование сказок для организации экологических игр.
7. Требования к чтению и обсуждению экологических сказок.

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 17.

Составьте задания для индивидуальной и групповой работы детей по выбранной экологической теме.

Экологические темы для составления заданий:

- характерные признаки осени;
- характерные признаки зимы;
- характерные признаки весны;
- характерные признаки лета.

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 18.

Подготовьте методическую разработку турнира знатоков природы для дошкольников.

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 19.

Разработайте мини-проект по экологии, технологию его реализации.

Разработку мини-проекта по экологии оформить в виде таблицы по следующей схеме:

Этапы	Задачи	Деятельность детей	Деятельность воспитателя
1.Начинание			
2.Планирование			
3.Принятие решения			
4.Выполнение			
5.Оценка результатов			
6.Защита проекта			

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 20.

Разработайте методический паспорт проекта по экологии на выбранную тему.

Каждый проект имеет методический паспорт, отражающий его главные характеристики:

1. Задачи проектной деятельности.
2. Тип проекта по ведущим классификационным признакам.
3. Режим работы дошкольников над проектом.
4. Планируемый результат (продукт) проектной деятельности.
5. Рекомендуемое для выполнения проекта время (группа).

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 21.

Разработайте методику проведения проектной работы по одной из экологических тем. Организация проектной работы детей должна предусматривать определённую логику этапов проектирования. На практике удобно ориентироваться на следующие этапы проектирования:

- погружение в проект;
- организация деятельности;
- осуществление деятельности;
- презентация результатов.

Примерная тематика проектов в условиях ДОО:

- «Едут. Плавают. Летают.»
- «Если не беречь природу.»
- «Защита времени года.»
- «Как устроена экологическая сказка.»
- «Красная книга Вологодской области.»
- «Наш уголок природы.»
- «Природа родного края.»

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 22

Составьте схему «Формы организации труда детей в природе».

Литература

Николаева С. Н. «Юный эколог: программа и условие её реализации в детском саду». М. 2016

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 23

Составьте таблицу, отражающую педагогические и гигиенические требования, предъявляемые к организации труда детей в природе по следующей схеме:

Возрастной уровень дошкольников	Педагогические требования к организации труда детей в природе	Гигиенические требования к организации труда детей в природе

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 22

Составьте схему «Формы организации труда детей в природе».

Николаева С. Н. «Юный эколог: программа и условие её реализации в детском саду». М. 2016

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 24

Разработайте программы проведения одной из трудовых экологических операций, акций.

Задание А.

Продумайте и опишите методику организации дежурств в уголке природы с детьми подготовительной группы. Опишите подробно как будет проходить совместная деятельность воспитателя с дежурными, чем она будет отличаться от аналогичной деятельности в старшей группе.

Задача воспитателя заключается в том, чтобы:

- организовать планирование деятельности в соответствии с целью труда;
- отобрать необходимые материалы и оборудование;
- предоставить последовательность трудовых операций;
- распределить трудовые действия или обязанности в подгруппе.

Задание Б.

Главная задача экологических акций, как социально значимых мероприятий – привлечь внимание дошкольников к вопросам охраны окружающей природной среды, воспитать их активными участниками экологического общественного движения.

Природоохранные акции приурочены к датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей. Проводя акции, как комплексные мероприятия, которые имеют некоторую протяжённость во времени, что делает их общественно значимыми.

Придумайте экологическую акцию и разработайте алгоритм её проведения для детей старшего дошкольного возраста.

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 25

Подберите оборудование и разработайте методику проведения исследования на экологическую тему.

План проведения исследования

1 Аргументация актуальности принятой для исследования темы.

- 2 Обозначение задач исследования.
- 3 Определение методов исследования, источников информации.
- 4 Выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей ее решения.
- 5 Обсуждение полученных результатов.
- 6 Выводы по результатам исследования.

Литература

- Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.
- Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.
- Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 26.

Разработайте конспект организации опытнической деятельности по экологии для детей дошкольного возраста по следующему плану:

1. Сущность понятия «опыт» с позиций категорий педагогики и психологии.
2. Значение опытнической деятельности в системе организации экологической работы с детьми.
3. Компоненты структуры опытнической деятельности.
4. Требования к организации опытнической работы с дошкольниками.
5. Категории опытов проводимые с детьми.

Литература

- Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.
- Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.
- Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 27

Спланируйте систему экскурсий на один из сезонов года. Напишите план каждой из запланированных экскурсий.

Литература

- Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.
- Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.
- Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 28.

Составьте конспект на тему «Организация экологических мероприятий с детьми в повседневной жизни».

План:

1. Понятие «повседневная жизнь» в детском саду.

2. Организационные моменты в повседневной жизни дошкольников.
3. Значение повседневной жизни в экологическом образовании детей.
4. Мероприятия в повседневной жизни с дошкольниками: в утреннее время, на прогулках, вечером, во время гигиенических процедур.
5. Организация экологических мероприятий в повседневной жизни.

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 29

Составьте конспект на тему: «Индивидуальные формы работы с детьми в области экологического образования».

План конспекта:

- 1 Сущность понятия «Индивидуальные формы работы с детьми» с позиций категорий педагогики и психологии.
- 2 Требования к воспитателю для осуществления индивидуальных форм работы с детьми.
- 3 Характеристика индивидуальных форм работы с дошкольниками в области экологического образования.
- 4 Значение индивидуальных форм работы с детьми.

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 30

Составьте таблицу: «Формы экологического образования дошкольников».

Структуру таблицы студенты моделируют самостоятельно.

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 31

Составьте программу декадника активных действий в защиту природы.

План-сетку декадника студенты составляют самостоятельно.

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 32

Отобрать материал для организации и проведения экологической викторины о родном крае.

Литературу для выполнения задания студенты отбирают самостоятельно. возможно использование интернет-ресурсов.

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 33.

Разработайте сценарий мероприятия на одну из дат Международного экологического календаря.

Международный экологический календарь

22 марта – Всемирный день воды

1 апреля – Международный день птиц

7 апреля – Всемирный день здоровья

15 апреля – 5 июля – общероссийские «Дни защиты от экологической опасности»

22 апреля – День Земли

1 июня – Международный день защиты детей

5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды

4 октября - Всемирный день животных

29 декабря – международный день биологического разнообразия

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 204 с.

Задание 34

Разработайте положение о проведении одного из творческих экологических конкурсов.

Варианты экологических конкурсов для дошкольников:

– детских рисунков «С любовью к природе»;

- плакатов в защиту природы
- экологических сказок;
- экологических моделей;
- экологических проектов;
- экологических исследований;
- театрализации.

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 204 с.

Задание 35.

Разработайте задание (не менее 3) для оценки уровня экологического образования для одной из возрастных групп.

Варианты задания:

- задания, направленные на выявления уровня сформированности знаний о мире природы;
- задания, направленные на определения уровня сформированности умения и навыков по уходу за объектами природы;
- задания, направленные на выявления характера отношения к миру природы.

При разработке задания, направленных на изучения уровня экологического образования детей дошкольного возраста, придерживаться следующего плана разработки заданий:

1. Названия задания.
2. Цель.
3. Материал.
4. Игровая задача.
5. Оценка результатов в (баллах)

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 36.

Составьте вопросы для выявления знаний о домашних животных у детей средней и подготовительной к школе групп.

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 37

Составьте таблицу по теме «Виды почв в Вологодской области».

Структуру таблицы студенты моделируют самостоятельно.

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 38

Используя Красные книги Вологодской области, составьте список редких и охраняемых растений и животных.

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 39

Подобрать сведения об экологических проблемах Вологодской области и предложить пути их реализации.

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 40

Составьте схему взаимосвязей растений и животных в природе

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Задание 41

Рассмотреть среду обитания человека, как экологический фактор.

Студенты готовят задание в устной форме.

Литература

Серебрякова Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Серебрякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева. – Издательство Юрайт, 2017– 206 с.

Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – Москва. : Издательский центр Академия, 2014. – 2204 с.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 206 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C1A6B22B-D570-4114-82F5-76B0E9A96366> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительная литература:

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «Юрайт»)

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «Юрайт»)

4. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для СПО / С. Н. Николаева. - 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2016. – 272 с.

5. Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник / Т. А. Серебрякова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 224 с.