

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
Для самостоятельной работы
по МДК 03. 04 Теория и методика математического развития
программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ)
по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование
углубленной подготовки

Автор-составитель:
Секретарева Л.С.

Вологда
2015

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, программы профессионального модуля 03.

Разработчик:

Секретарева Л.С.

к.п.н., преподаватель БПОУ ВО
«Вологодский педагогический колледж»

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 4.1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста

Задание для самостоятельной работы № 1.

Возрастные группы ДОО.

В процессе работы формируются:

ПО53 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

357 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

Содержание задания:

Студентам необходимо проанализировать нормативные документы и выяснить возрастные группы дошкольной образовательной организации

Задание для самостоятельной работы № 2.

Роль дидактических средств в математическом развитии детей.

В процессе работы формируются:

ПО53 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

357 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

Студентам необходимо:

1. Отобрать из содержания источников те дидактические средства, которые можно использовать в работе с дошкольниками, именно в математическом развитии. Показать их педагогическую ценность и место в системе работы по развитию речи.

2. По результатам подготовить презентацию «Дидактические средства в математическом развитии дошкольников»

Литература

1. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2015. – 392.
2. Фрейлах Н.И. Методика математического развития (краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах)

Тема 4.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста

Задание для самостоятельной работы № 3.

Типы организации детей в малоконтактной группе. Использование элементов взаимодействия в математическом развитии.

В процессе работы формируются:

- У₅₁ определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

З₅₁ теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

Содержание задания: ознакомление с подходами к формированию цели и задач развития речи детей в соответствии с закономерностями построения языка.

Студентам необходимо:

1. Заполнить таблицу

Тип организации	Особенности, элементы взаимодействия детей	Задачи математического развития

Задание для самостоятельной работы № 4.

Обучение дошкольников математике в условиях семьи.

В процессе работы формируются знания:

У₅₁ определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

З₅₁ теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

ПО₅₁ анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

Содержание задания: раскрыть особенности обучения математике в семье, основные направления работы.

Студентам необходимо:

1. Изучить особенности обучения математике детей в условиях семьи
2. Составить план консультации для родителей "Обучение дошкольников математике в условиях семьи"

Литература

1.Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2015. – 392.

2.Фрейлах Н.И. Методика математического развития (краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах)

Тема 4.3. Методика формирования представлений о дискретных величинах (конкретных множествах)

Задание для самостоятельной работы № 5.

1. Возможности ознакомления детей с графическим обозначением множеств
2. Сенсорная основа в формировании представлений о множестве.

У₅₁ определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

З₅₅ особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

Студентам необходимо выполнить следующие задания:

1. Обоснуйте особенности восприятия и воспроизведения множеств детьми раннего и дошкольного возрастов.
2. Какую роль выполняют различные анализаторы в формировании представлений о множестве.
3. Дайте характеристику дидактическому материалу, используемому в работе по обучению дошкольников сравнению множеств.
4. Докажите возможности старших дошкольников в ознакомлении их с графическим изображением отношений.

Детям необходимо ответить на вопросы: «Сколько детей получили открытки?», «Сколько детей не получили?»

Так же можно провести игру с распределением конфет.

Задачи в математических моделях помогают детям решать более сложные проблемы. Например, на рисунке изображено трое детей. Необходимо найти, кто из них девочки, а кто мальчики?

Дети сами идут к символу и охотно предлагают чистые абстракции. Постепенно становится возможным все более детальный анализ графического изображения множества.

Литература

1. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2015. – 392.
2. Фрейлах Н.И. Методика математического развития (краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах)

Задание для самостоятельной работы № 6.

Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств

В процессе работы формируются:

У57 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации различных видов деятельности и общения;

У51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

З53 теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

Студентам необходимо: проанализировать программы ДОО. В программах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста выделить соответствующее особенности формирование представлений у дошкольников о равенстве и неравенстве множеств.

Литература

1. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен
2. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
3. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой

4. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
5. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой
6. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под редакцией А.И. Булычевой

Тема 4.4. Методика развития количественных представлений

Задание для самостоятельной работы № 7.

Раннее заимствование детьми слов-числительных из речи взрослых.

В процессе работы формируются:

У51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

З55 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

Содержание задания: прочитать статью учебника и выполнить задания.

Студентам необходимо:

Выбрать из предложенного списка и вставить нужные слова

*взрослым
слова-числительные
аккомпанемент
движения
обобщают
использовать
одноэлементного
обозначается
действиями
счетной
перебирание
перекладывание*

Подражая..., дети заимствуют из их речи.... Эти слова в основном используются детьми как... к действиям. Они ритмизируют... детей, однако не ... количества.

Очень часто дети начинают раньше понимать и... слово-числительное *два*, чем *один*. Количество... множества, как правило, не... , а называется: не «одна кукла», а просто «кукла».

Дети раннего возраста овладевают... , которые подготавливают их к... деятельности. Это... , ... предметов с одновременным проговариванием любых слов: «Ать, ать, ать».

Литература

1. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2015. – 392.
2. Фрейлах Н.И. Методика математического развития (краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах) речи детей дошкольного возраста в детском саду. Издательство: Сфера 2013г.

Задание для самостоятельной работы № 8

Методика развития количественных представлений в период вычислительной деятельности и обучение решению арифметических задач

У3. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

34. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Содержание задания: освоение методики исправления ошибок в составлении и решении арифметических задач

Студентам необходимо: составить памятку (алгоритм) в помощь детям «Я умею решать задачи»

Литература

1. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2015. – 392.
2. Фрейлах Н.И. Методика математического развития (краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах) речи детей дошкольного возраста в детском саду. Издательство: Сфера 2013г.
3. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Задание для самостоятельной работы № 9.

Образование чисел на основе сравнения совокупностей предметов и в процессе измерения величин

В процессе работы формируются:

У38 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

З58 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

Содержание задания: раскрытие понятия «величина, измерение величин».

Студентам необходимо: Подготовить мини-сообщение на тему «Образование чисел на основе сравнения совокупностей предметов и в процессе измерения величин у детей дошкольного возраста»

Литература

1. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2015. – 392.
2. Фрейлах Н.И. Методика математического развития (краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах) речи детей дошкольного возраста в детском саду. Издательство: Сфера 2013г.
3. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Задание для самостоятельной работы № 10.

Обучение делению целого предмета на равные части. Знакомство с монетами
В процессе работы формируются:

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

З55 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

Студентам необходимо: составить фрагменты занятий (по выбору?: деление целого на части или знакомство с монетами)

Литература

1. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2015. – 392.
2. Фрейлах Н.И. Методика математического развития (краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах) речи детей дошкольного возраста в детском саду. Издательство: Сфера 2013г.
3. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Тема 4.5. Методика развития представлений о величинах и их измерении

Задание для самостоятельной работы № 11.

Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте

В процессе работы формируются:

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

З55 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

Содержание задания: освоение способов развития восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста

Студентам необходимо: проанализировать и выписать особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте

Литература

1. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2015. – 392.
2. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова
3. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен
4. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
5. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой

6. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
7. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой
8. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под редакцией А.И. Булычевой

Задание для самостоятельной работы № 12.

Ознакомление старших дошкольников с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, дециметр, метр, литр, килограмм.

В процессе работы формируются:

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

З55 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

Содержание задания: освоение методики ознакомление старших дошкольников с некоторыми единицами общепринятой системы мер

Студентам необходимо: подобрать 2 - 3 упражнения или дидактические игры на различение общепринятых единиц системы мер.

Литература

1. Фрейлах Н.И. Методика математического развития (краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах) речи детей дошкольного возраста в детском саду. Издательство: Сфера 2013г.
2. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Тема 4.6. Методика формирования представлений и понятий о формах предметов и геометрических фигурах

Задание для самостоятельной работы № 13.

Возможности и особенности восприятия формы предметов детьми

В процессе работы формируются:

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

Содержание задания: изучение особенностей восприятия дошкольниками формы предметов.

Студентам необходимо: выявить умение детей разного дошкольного возраста группировать предметы и геометрические фигуры по форме. Проанализировав предложенные варианты заданий: первый вариант группировались предметы по форме с помощью образца. В разных местах на столе ставились геометрические фигуры. Дети должны были сенсорно обследовать разные предметы и соотнести их с соответствующим по форме образцом: орехи, яблоки, мячики собрать около круга (шара); перец, морковку — около треугольника (конуса) и т. д. После практического выполнения задания ребенок

должен был объяснить выполнения словесно, т. е. ответить на вопрос: «Почему эти предметы положил вместе, например, возле круга?»

Второй вариант предлагалось группировать предметы по форме без использования образца.

Третий вариант нужно было группировать только геометрические фигуры и только по признаку формы, абстрагируясь от цвета и величины фигур.

Литература

1. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2015. — 392.
2. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Задание для самостоятельной работы № 13.

Сравнение геометрических фигур по количеству углов, сторон, их измерение.

В процессе работы формируются:

З51 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

Содержание задания: освоение методики сравнения геометрических фигур по разным признакам

Студентам необходимо: разработать и представить методические пособия по сравнению геометрических фигур по разным признакам.

Литература

1. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2015. — 392.
2. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Задание для самостоятельной работы № 14.

Формирование понимания инвариантности геометрических фигур.

В процессе работы формируются:

У58 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

З58 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

Студентам необходимо: составить конспект параграфа учебника, обозначив основные направления формирования инвариантности геометрических фигур.

Литература

1. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. -М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2015. — 392.

Тема 4.7. Методика развития пространственных представлений

Задание для самостоятельной работы № 15.

Различение основных направлений от себя в статике и в движении.

В процессе работы формируются:

У58 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

З58 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

Студентам необходимо: прочитать предложенную статью, составить и заполнить таблицу:

Основные направления «от себя»	Примеры упражнений	Возможные ошибки детей

Литература

1. https://studopedia.su/9_42062_metodicheskie-priemi-formirovaniya-prostranstvennih-predstavleniy-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html

Задание для самостоятельной работы № 16.

Развитие у детей способности к пространственному моделированию.

В процессе работы формируются:

У57 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации различных видов деятельности и общения;

У51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

З53 теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

Студентам необходимо: проанализировать программы ДОО. В программах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста выделить возможности для пространственного моделирования (есть ли такие темы, как много, насколько часто).

Литература

1. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен
2. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
3. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой
4. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
5. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой
6. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под редакцией А.И. Булычевой

Задание для самостоятельной работы № 17.

Определение расстояния на основе зрительного восприятия и измерения.

В процессе работы формируются:

З51 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Студентам необходимо: Разработать памятку по самосовершенствованию способов определения расстояния на основе зрительного восприятия и измерения у детей разных возрастных групп

Литература

1. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2015. — 392.
2. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Тема 4.8. Методика развития временных представлений

Задание для самостоятельной работы № 18.

Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста

В процессе работы формируются:

У58 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

З58 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

Студентам необходимо: прочитать предложенную статью, составить и заполнить таблицу:

Этапы развития временных представлений дошкольников	Возрастная группа	Особенности, характерные для этого этапа	Рекомендации воспитателю для учета в работе

Литература

1. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. — М., Просвещение, 1974.- 368с.

Задание для самостоятельной работы № 19.

Развитие у детей способности планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм работы в зависимости от отведенного времени и объема работы.

В процессе работы формируются:

У51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

У53 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;

Содержание задания: разработка памятки для родителей по развитию у детей способностей планировать время.

Студентам необходимо: составить памятку для родителей в виде буклета по развитию у детей способностей планировать время в соответствии с возрастными особенностями детей (младший, средний, старший дошкольный возраст – по выбору студента).

Литература

- 1.Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2015. – 392.
- 2.Фрейлах Н.И. Методика математического развития (краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах) речи детей дошкольного возраста в детском саду. Издательство: Сфера 2013г.

Задание для самостоятельной работы № 20

Обучение детей умению определять время по часам.

В процессе работы формируются:

У56 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

З56 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

Содержание задания: разработка проекта уголка времени в соответствии с возрастными особенностями детей.

Студентам необходимо:

1. Выбрать макет уголка времени
2. Подобрать различные виды часов в соответствии с требованиями программы, возрастными и индивидуальными особенностями детей группы.
3. Составить схему расположения часов.
4. Описать возможные варианты самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми по обучению определению времени.
5. Оформить проект в виде документа, в соответствии с принятыми правилами.

Литература

1. Фрейлах Н.И. Методика математического развития (краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах) речи детей дошкольного возраста в детском саду. Издательство: Сфера 2013г.
2. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Примерная тематика курсовых работ

1. Роль дидактических игр в развитии количественных представлений у дошкольников.
2. Совершенствование математических способностей дошкольников средствами дидактической игры.
3. Использование логических задач в математическом развитии старших дошкольников.
4. Особенности организации работы по математическому развитию в разновозрастных группах дошкольной организации.
5. Развитие логического мышления старших дошкольников при обучении решению арифметических задач.
6. Формирование интереса к занятиям математикой у старших дошкольников.
7. Формирование представлений о времени у дошкольников.
8. Методика ознакомления дошкольников с формой предметов.
9. Возможности ознакомления детей дошкольного возраста с графическим обозначением множеств.
10. Нетрадиционные формы обучения математике в дошкольном учреждении.
11. Дидактическая игра как средство развития математических представлений дошкольников.
12. Развитие интереса к математическим знаниям в условиях обучения в дошкольном образовательном учреждении.
13. Развитие интереса к математическим знаниям в семье.
14. Использование игровых приемов в обучении детей счету.
15. Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования у них представлений о геометрических фигурах.
16. Использование игровых методов при формировании у детей умения ориентироваться на плоскости.
17. Использование компьютерных игр в математическом развитии детей дошкольного возраста.
 18. Развитие речи дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений.
 19. Малые фольклорные жанры как средство развития логически связной речи дошкольников в процессе формирования математических представлений.

Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы по МДК 03.04 Теория и методика
математического развития

Основная литература:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «Юрайт»)
2. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития / Н. И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Форум: Инфра-М, 2015. – 240 с.

Дополнительная литература:

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «Юрайт»)