

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для самостоятельной работы

по МДК 03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
44.02.01 Дошкольное образование (углублённой подготовки)

ВОЛОГДА

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1351 от 27.10.2014 г, рабочей программы профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Разработчики:

Сабурова С.Б., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Сигова К.А., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании ПЦК преподавателей филологических дисциплин.

Требования к результатам освоения МДК 03.02. Теория и методика развития речи детей

Своевременное формирование речи важно для всестороннего воспитания и развития детей, поэтому является важнейшей задачей дошкольных учреждений, предпосылкой овладения грамотой и успешного обучения в школе.

Теория и методика развития детской речи изучает закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В результате освоения МДК студент должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи;
- составления конспектов занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по развитию речи;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом с целью обогащения словаря дошкольника и развития связной речи;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в освоении программного материала по развитию речи;
- проведения диагностики и оценки результатов по развитию речи дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

уметь:

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи;
- составления конспектов занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста;
- анализировать примерные программы дошкольного образования по вопросу развитие речи дошкольников;
- разрабатывать требования к предметно-развивающей среде по развитию речи дошкольников;
- организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по развитию речи;
- подбирать и проводить дидактические игры и дидактические упражнения по обогащению и активизации словаря детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп;
- организовывать и проводить наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом с целью обогащения словаря дошкольника и развития связной речи и т.п.;

- планировать и проводить различные виды упражнений по формированию грамматического строя речи дошкольников;
- подбирать игры, упражнения для развития слухового внимания, фонематического слуха, развитие дыхания, дикции, интонационной выразительности;
- разрабатывать беседы по литературному произведению на занятии по обучению пересказу в старшей или подготовительной группе;
- составлять конспекты ООД и проводить занятия по обучению детей различным сторонам речи;
- составлять перспективный план по развитию речи в соответствии с комплексно-тематическим планированием;
- проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в освоении программного материала по развитию речи;
- подбирать диагностические методики с целью выявления уровня развития речи дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

знать:

- теоретические основы методики развития речи;
- особенности организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка;
- цель и задачи речевого развития детей;
- методические принципы развития речи;
- содержание речевой работы в разных возрастных группах;
- средства, формы, методы и приёмы работы с детьми по речевому развитию;
- современные программы развития речи;
- закономерности речевого развития детей;
- особенности овладения речевыми сторонами (лексика, фонетика, грамматика, связность);
- направления работы по развитию словаря, формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи, развитию связной речи и ознакомлению с художественной литературой, по подготовке к обучению грамоте;
- современные подходы к развитию речи детей на занятиях и в повседневной жизни.
- диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Задания для самостоятельной работы студентов

Введение.

Задание для самостоятельной работы № 1.

Время на выполнение: 2 часа.

Методические рекомендации К.Д. Ушинского по первоначальному обучению русскому языку

В процессе работы формируются:

ПО53 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

357 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

Рекомендации по выполнению задания:

Составить конспект о разработанных К.Д. Ушинским методических рекомендациях по первоначальному обучению русскому языку, воспользовавшись § 2.2. из учебника: Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общ. Ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с. – (Сер. Бакалавриат).

Конспект – это сокращенная запись информации, последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и в то же время краткими примерами.

Требования к конспекту.

Конспект воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними.

Конспект сохраняет черты деления текста на части, свойственные оригиналу.

Конспект сжимает «уплотняет» оригинальный текст.

Студентам необходимо:

1. Составить тезисы по 1-му и 2-му источникам.

2. Проанализировать уроки 1,2,3,4,5,10, 21 учебной книги «Родное слово» и показать:

а) как идет усложнение содержания уроков от 1 к 21 (сравнить содержание этих уроков);

б) на каком содержании решаются задачи развития мышления детей;

в) какие стороны речи развиваются на уроках;

г) какие нравственные представления получают дети;

д) как обеспечивается эстетическое и трудовое воспитание детей;

е) дать оценку произведениям художественной литературы, использованным на уроках, показать их педагогическое значение.

3) Отобрать из содержания материалы, которые можно использовать в работе с дошкольниками. Показать их педагогическую ценность и место в системе работы по развитию речи.

Литература:

1. Ушинский К.Д. Родное слово: Учебная книга // Собр соч. в 11 т., -Т.6.: -М.,Л., 1948.

2. Ушинский К.Д. Руководство к преподаванию по «Родному слову» // Там же. – Т.6. –Ч.1. Гл. «Первая книга после азбуки».

Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи детей

Задание для самостоятельной работы № 2.

Время на выполнение: 2 часа.

К.Д. Ушинский о родном языке и его воспитательно-образовательном значении

В процессе работы формируются:

ПО₅₃ изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

З₅₇ источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

Рекомендации по выполнению задания:

Следует особо подчеркнуть актуальность многих методических положений К.Д.Ушинского (требование активного руководства развитием речи детей и обучения их на родном языке; формирование «изустной речи» как основы для преподавания грамоты и развития письменной речи; роль наглядности, народного творчества и национальной литературы в воспитании детей, развитие их ума и речи).

Студентам необходимо познакомиться с его учебной книгой «Родное слово», осветить взгляды К.Д.Ушинского о происхождении и сущности языка народа составить конспект отдельных разделов книги К.Д. Ушинского.

Обучающиеся составляют конспект, отвечая на поставленные вопросы.

1. Почему автор придаёт столь значимую роль изучению именно родного языка для ребёнка?

2. На взгляд автора, с каким процессом неразрывно связан процесс речевого развития?

3. Что именно в процессе обучения родному языку развивается у детей?

4. Что такое «формализм» в обучении родному языку?

5. О воспитании каких качеств, черт личности говорит нам автор в статье? Что мы можем воспитать через родное слово у подрастающего поколения?

Литература:

1. Ушинский К.Д. Родное слово: Учебная книга // Собр соч. в 11 т., -Т.6.: -М.,Л., 1948.

Задание для самостоятельной работы № 3.

Время на выполнение: 2 часа.

Подготовить реферат по теме: «Связь методики развития речи с другими науками о языке»

В процессе работы формируются:

ПО₅₃ изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

З₅₇ источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

Рекомендации по выполнению задания:

Реферат — краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора реферата.

Основные функции реферата: информационная и поисковая.

В тексте следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных документов, избегать сложных грамматических конструкций.

Рекомендуемый средний объем текста реферата 850 печатных знаков. Возможно дополнение в виде иллюстративных материалов (мультимедийная презентация в программе Power point).

При подготовке рекомендовано обратиться к учебнику Теория и методика развития

речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общ. Ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с. – (Сер. Бакалавриат).

Тема 1.2 Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении

Задание для самостоятельной работы № 4.

Время на выполнение: 2 часа.

Цели и задачи развития речи дошкольников, лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование задач.

В процессе работы формируются:

У₅1 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

З₅1 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

Рекомендации по выполнению задания: ознакомление с подходами к формированию цели и задач развития речи детей в соответствии с закономерностями построения языка.

Студентам необходимо:

1. Заполнить таблицу

Структурная единица языка	Форма речи	Задача развития речи детей

2. Кратко выразить в тезисах место каждой задачи в речевом развитии детей.

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 400 с.

Задание для самостоятельной работы № 5.

Время на выполнение: 2 часа.

Законспектировать статью К.Д. Ушинского «Дар слова»

Рекомендации по выполнению задания:

В конспекте необходимо отразить какие правила определяет К.Д. Ушинский при овладении «даром слова». Требования к конспектированию см. в задании для самостоятельной работы 1.

Литература:

1. Ушинский К.Д. Родное слово: Учебная книга // Собр соч. в 11 т., -Т.6.: -М.,Л., 1948.

Задание для самостоятельной работы № 6.

Время на выполнение: 1 час.

Учёт возрастных особенностей – возрастной подход к определению содержания работы по развитию речи детей.

В процессе работы формируются знания:

3₅2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения;

ПО₅1 анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

Рекомендации по выполнению задания: раскрыть преемственность в содержании и постановке задач речевого развития детей разного возраста, отражение дидактических принципов обучения детей дошкольного возраста.

Необходимо:

1. На примере программы «Развитие речи» О.С. Ушаковой составить схему постепенного усложнения задач развития словаря детей разного возраста, выписать основные задачи для каждого возраста, проанализировать и сделать вывод: как изменяются задачи и содержание, что остается неизменным.

2. Заполнить таблицу

Задачи по развитию речи	Развитие словаря	Воспитание звуковой культуры речи	Формирование грамматически правильной речи	Формирование диалогической речи	Обучение рассказыванию	Ознакомление с художественной литературой	Подготовка к обучению грамоте
Первая младшая группа							
Вторая младшая группа							
Средняя группа							
Старшая группа							
Подготовительная группа							

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 400 с.

2. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Издательство: Сфера 2002г.

Задание для самостоятельной работы № 7.

Время на выполнение: 1 часа.

Сформулировать ответ на вопрос: как учитываются возрастные особенности детей к отбору речевого материала в детском саду?

Рекомендации по выполнению задания:

в процессе работы над речевым материалом должны быть обеспечены разные условия (перечислите их) его применения в детском саду и дома: в быту, в играх, занятиях и другой деятельности. Обозначьте принципы и критерии отбора речевого и дидактического материала.

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 400 с.

Задание для самостоятельной работы № 8.

Время на выполнение: 2 часа.

Выписать примеры заданий, подтверждающие использование деятельностного подхода в программе «Развитие».

Рекомендации по выполнению задания:

Проанализировать содержание программы «Развитие», выписать примеры заданий (не менее 5), подтверждающие использование деятельностного подхода в программе.

Подсказка:

Деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

В условиях деятельностного подхода человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя. Именно через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности.

Литература:

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 173 с. © Коллектив авторов, 2016 © НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г.

Задание для самостоятельной работы № 9.

Время на выполнение: 2 часа.

Выписать примеры заданий, подтверждающие использование деятельностного подхода в программе «Радуга».

Рекомендации по выполнению задания:

Проанализировать содержание программы «Радуга», выписать примеры заданий (не менее 5), подтверждающие использование деятельностного подхода в программе.

Литература:

Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2016. — 232 с.

Задание для самостоятельной работы № 10.

Время на выполнение: 3 часа.

Разработать мультимедийную презентацию «Компоненты речевой развивающей среды»

Рекомендации по выполнению задания:

Презентация разрабатывается в программе Power Point, либо любой другой программе, сопоставимой с вышеуказанной. Разработанная мультимедийная презентация носит название «Компоненты речевой развивающей среды» и должна открываться на любом ПК в колледже со стандартным пакетом Microsoft Word. Презентация включает в себя титул, содержание с активными гиперссылками, понятие «речевая развивающая среда», её цель, задачи, непосредственно компоненты речевой развивающей среды, список используемой литературы. Объем презентации не менее 10 слайдов.

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному

языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 400 с.

Задание для самостоятельной работы № 11.

Время на выполнение: 2 часа.

Представить взаимосвязь работы по развитию речи с работой по ознакомлению с окружающим миром.

Рекомендации по выполнению задания:

описать виды деятельности воспитателя по развитию речи дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром в каждом месяце учебного года. Составить схему взаимосвязи МРР с различными аспектами окружающего мира.

Литература:

Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 96 с.

Тема 1. 3. Развитие словаря детей

Задание для самостоятельной работы № 12.

Время на выполнение: 2 часа.

Проанализировать особенности словаря старших дошкольников.

В процессе работы формируются:

У₅₄ сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

З₅₅ особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

Рекомендации по выполнению задания:

Прочесть § 4.5 Методика словарной работы в разных возрастных группах (с. 142, учебник: Теория и методика развития речи детей, авторы: В.И. Яшина, М.М. Алексеева).

При выполнении данного задания обучающимся предложены опорные вопросы, которые помогут составить структурированный ответ.

1. Усиливается внимание над какой стороной слова в старшем дошкольном возрасте?

2. Роль дошкольника обогащена именами...

3. Роль сравнения предметов в речевом развитии старших дошкольников?

4. С какой целью необходимо активизировать словарь воспитанников, применяя в работе наглядные картинки и художественную литературу?

5. Целесообразность введения многозначных слов в словарь дошкольника?

Литература:

1. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общ. Ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с. – (Сер. Бакалавриат).

Бондаренко А.К. - Дидактические игры в детском саду (уч. изд.) [1990, JPEG, RUS]. Для детей, родителей и учителей.

Задание для самостоятельной работы № 13.

Время на выполнение: 2 часа

Представить фрагмент занятия, отражающий специфику работы педагога над смысловой стороной слова

В процессе работы формируются:

У57 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации различных видов деятельности и общения;

У51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

З53 теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

Рекомендации по выполнению задания:

Рекомендуется изучить слово, содержание слова – понятия, рассматриваемые как «феномен мышления» (Л.С.Выготский), особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста; дать характеристику развития словаря у детей (объем, особенности овладения значением слов, образными выражениями, фразеологизмами), задач его расширения и обогащения, а также содержания словарной работы в разных возрастных группах детского сада.

Студентам необходимо: подготовить авторский конспект по теме «Смысловая сторона слова», возрастной период определяется по выбору. В программах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста выделить соответствующее содержание словарной работы и проанализировать его усложнение в соответствии с возрастом.

Литература

http://www.firo.ru/?page_id=11684

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева

Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова

Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под редакцией А.И. Булычевой

Задание для самостоятельной работы № 14.

Время на выполнение 1 часа.

Виды занятий по развитию словаря

В процессе работы формируются:

ПО1 определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

У34 сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов

деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

36. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

Рекомендации по выполнению задания: описать экскурсию как метод развития словаря детей.

Рекомендации по выполнению задания:

Обучающимся предложен ряд наводящих вопросов:

Каким образом экскурсия влияет на обогащение словаря дошкольников и влияет ли?

Необходимо ли учитывать возрастные особенности воспитанников при выборе темы экскурсии?

В каком возрасте, на ваш взгляд, уместно рассматривать экскурсию как метод развития словаря дошкольников?

Предложите варианты тем экскурсий, подходящих для дошкольников в г. Вологде.

Задание для самостоятельной работы № 15.

Время на выполнение 2 часа.

Представить 3 задания для детей средней группы, направленных на развитие словаря детей

Рекомендации по выполнению задания:

Обучающийся самостоятельно, без опоры на литературные источники разрабатывает 3 задания для детей средней группы, направленные на развитие лексического запаса. В задании должно быть:

1. название,
2. форма (игра, упражнение, речевая ситуация и пр.);
3. возраст воспитанников;
4. цель выполнения задания, т.е. то, что автор формирует;
5. описание непосредственно разработанного задания, т.е. то, что дети должны выполнить в процессе деятельности.

Можно прибегать к любым методическим пособиям, но не заимствовать готовые авторские (чужие) разработки.

Задание для самостоятельной работы № 16.

Время на выполнение 2 часа.

Подготовить развернутый план занятия во 2 младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря.

Рекомендации по выполнению задания:

Каждый студент самостоятельно определяет тему занятия, т.е. конкретизирует, с каким именно предметом будет происходить знакомство малышей. Уточняет, каким образом осуществляется обогащение словаря.

Рекомендации к написанию плана занятия

Рекомендации к вхождению в тему

1. Сюрпризный момент

письмо с проблемным заданием
закадровый голос
приход в гости персонажа
яркий элемент на доске (фланелеграфе, шторе, шкафу), например из-за кустика
выглядывают чьи-то ушки.

2. Педагог, перевоплощенный в какого-то героя, имеющий проблему

3. Использование модели 3-х вопросов

что вы знаете о...?

откуда вы это знаете?

Что бы вы хотели ещё узнать?

Необходимое оборудование

Структура занятия может быть следующая:

Вводная часть (организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели занятия).

Игровая мотивация. Потребность своей значимости ребёнок может реализовать, помогая различным игрушкам решать практические и интеллектуальные проблемы.

Мотивация общения. Мотивация строится на желании ребёнка чувствовать свою необходимость и значимость в условии помощи взрослому.

Мотивация личной заинтересованности. Побуждает ребёнка к созданию разных предметов для собственного потребления.

Основная часть (последовательное решение всех поставленных задач)

Описание основных форм и методов организации индивидуальной, групповой деятельности воспитанников.

Методика изложения нового материала

Описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей воспитанников

Постановка целей самостоятельной работы детей

Определение возможных действий воспитателя в случае, если ему или воспитанникам не удастся достичь поставленных целей

Описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей воспитанников

Обязательно прописывать вопросы к детям.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обобщение)

Оценка деятельности детей, создание благоприятного фона, выход в другой вид деятельности, фиксация в речи детей нового знания или способа действия, организация рефлексии и самооценки собственной и коллективной деятельности, осмысление достижений, определение перспективы полученных знаний, мотивация на дальнейшее использование полученных знаний, умений и навыков

Задание для самостоятельной работы № 17.

Время на выполнение 2 часа.

Разработать конспект занятия по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для старшей возрастной группы.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Познакомиться с технологической картой (выдана на учебном занятии).

2. Определиться с конкретной темой занятия (можно обратиться к программам по ФГОС ДОО).

3. Заполнить карту занятия, в соответствии с темой и возрастом детей
4. Обязательно сформулировать: цель, задачи (образовательные, развивающие, воспитательные), словарную работу (знакомство с новыми словами, их значение, звучание), обозначить Планируемые результаты (то, что планируете достичь).

Задание для самостоятельной работы № 18.

Время на выполнение 2 часа.

Подготовить разработку дидактической игры по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста.

Рекомендации по выполнению задания:

Разобраться с понятиями «упражнение», «игра», «дидактическая игра», «слово», «смысл слова». Знать отличия игры от упражнения, особенности проведения. Самостоятельно, не заимствуя чужой авторский материал, разработать дидактическую игру по развитию смысловой стороны слова (5-7 лет).

У дидактической игры должно быть:

1. название,
2. возраст воспитанников;
3. цель выполнения задания, т.е. то, что автор формирует; игровая задача
4. описание непосредственно разработанного задания, т.е. то, что дети должны выполнить в процессе деятельности.

Тема 1.4. Методика формирования грамматической структуры речи детей

Задание для самостоятельной работы № 19.

Время на выполнение 2 часа.

Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи.

В процессе работы формируются:

У3. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У4. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Рекомендации по выполнению задания:

выявление причин трудностей, возникающих при освоении детьми грамматического строя речи и способов их преодоления.

Студентам необходимо:

1. Составить список грамматических форм наиболее трудных для усвоения их детьми.
2. Подобрать и описать методику проведения 2 дидактических игр, 2 упражнений, способствующих усвоению данных форм (по выбору обучающихся).

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 400 с.

2. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Издательство: Сфера 2002г.

Задание для самостоятельной работы № 20

Время на выполнение 2 часа.

Специфика работы с грамматическими ошибками дошкольников.

В процессе работы формируются:

У3. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

34. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Рекомендации по выполнению задания:

освоение методики исправления грамматических ошибок у детей.

Студентам необходимо: составить памятку воспитателя «Исправление грамматических ошибок»

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 400 с.

Задание для самостоятельной работы № 21.

Время на выполнение 2 часа.

Подготовить эссе по книге К.И. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве дошкольников.

В процессе работы формируются:

У58 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

358 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

Рекомендации по выполнению задания:

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства отношение к миру, заявленной проблеме.

Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала; часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

3. Аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Возможная структура эссе:

1. Вступление.

2. Основная часть.

3. Заключение.

Требования к эссе.

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретическое понятие, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Типичные ошибки в написании эссе:

1. Непонимание сути заявленной темы.

2. Отсутствие структурированности в изложении.

3. Неумение придерживаться ответа на основной вопрос (пространные отвлечения от темы).

4. Использование риторики (утверждений) вместо аргументации (доказательств).

5. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение.

6. Слишком обширная описательная часть, не подкреплённая аналитическим материалом.

7. Изложение других точек зрения без ссылок на авторов данных идей и без высказывания собственной позиции.

8. Повторы без необходимости.

Критерии оценки эссе.

Критерий Знание и понимание теоретического материала

- Определять рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- Используемые понятия строго соответствуют теме;
- Самостоятельность выполнения работы.
- Критерий Анализ и оценка информации
- Грамотно применять категории анализа;
- Умело используют приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- Способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- Диапазон используемого информационного пространства (студент использует большее количество различных источников информации);
- Обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью диаграмм и графиков дает личную оценку проблем
- Критерий Построение суждений
- Ясность и четкость изложения логика структурирования доказательств
- Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- Приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- Общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
- Критерий оформления работы
- Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- Соблюдение лексических, фразеологических грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Литература:

Электронная библиотека <http://e-libra.ru/>

<http://e-libra.ru/read/314262-ot-dvuh-do-pyati.html> Чуковский Корней «От двух до пяти»

Литература

1. Чуковский К.И. От двух до пяти. –М., 1991.

Задание для самостоятельной работы № 22.

Время на выполнение 2 часа.

Составить рекомендации воспитателю: Специфика работы с грамматическими ошибками дошкольников.

Рекомендации по выполнению задания:

Прочсть § 5.4. Пути формирования грамматической стороны речи у детей (с. 183 учебник: Теория и методика развития речи детей, авторы: В.И. Яшина, М.М. Алексеева)

На основе прочитанного составить рекомендации, которые должны включать в себя:

1. чёткую структуру (титульный лист, сведения об авторе или коллективе авторов, краткая аннотация, введение, основная часть, список рекомендуемой литературы и источников, приложение, если есть).
2. причины детских речевых ошибок
3. создание благоприятной речевой среды
4. формирование грамматически правильной речи

Литература:

1. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общ. Ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с. – (Сер. Бакалавриат).

1.5. Воспитание звуковой культуры речи

Задание для самостоятельной работы № 23.

Время на выполнение 2 часа.

Подобрать упражнения для правильного звукопроизношения.

В процессе работы формируются:

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

3.5 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

Рекомендации по выполнению задания:

освоение методики подбора и проведения упражнений артикуляционной гимнастики.

Студентам необходимо: отобрать и показать 2 - 3 упражнения для проведения артикуляционной гимнастики, подготавливающих артикуляционный аппарат к постановке

- шипящих;

- свистящих звуков.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 400 с.

2. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. –М., 1981.

Задание для самостоятельной работы № 24.

Время выполнения: 2 часа

Подобрать речевые упражнения для дифференциации звуков

В процессе работы формируются:

Уб. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

3.5 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

Рекомендации по выполнению задания:

Обучающийся подбирает не менее 7 речевых упражнений на дифференциацию звуков. При подборе материала рекомендуется опираться на следующие источники:

1. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И. Ю. Кондратенко. 2-е изд. — Москва: Айрис-пресс, 2009. — 64 с.

2. Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции / Т.А. Куликовская. – Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 48с.

3. Епифанова О. В. Автоматизация и дифференциация звуков. Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. ФГОС. 2-е издание: Издательство: Учитель, 2015

Задание для самостоятельной работы № 25.

Время на выполнение: 2 часа

Подобрать речевые упражнения для дифференциации звуков [с] – [ш], [ж] – [з], [ц] – [ч]

В процессе работы формируются:

Уб. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

3.5 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

Содержание задания: освоение методики проведения дидактических упражнений на дифференциацию смешиваемых звуков

Студентам необходимо: отобрать и показать 2 - 3 упражнения на дифференциацию смешиваемых звуков: «с – ш», «ж – з», «ц – ч» и др.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 400 с.
2. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. –М., 1981.

Задание для самостоятельной работы № 26.

Время выполнения: 2 часа

Отразить взаимосвязь работы логопеда и воспитателя.

В процессе работы формируются:

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

*З1. основы организации обучения дошкольников;
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;*

Содержание задания: освоение представлений о функциональных особенностях работы педагогов: воспитателя и учителя – логопеда на группе коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Студентам необходимо: на примере конкретной темы выполнить анализ взаимосвязи работы воспитателя и учителя – логопеда в процессе постановки, автоматизации звука, записать действия педагогов, заполнить таблицу.

Выполняемые действия	Подготовка к постановке звука	Постановка звука	Автоматизация звука	Дифференциация звука в ряду схожих
Учитель - логопед				
Воспитатель				

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 400 с.
2. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1981.

Задание для самостоятельной работы № 27

Время выполнения: 2 часа

Обозначить негативные последствия выраженных отклонений в речевом развитии ребёнка.

В процессе работы формируются:

У3. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З4. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Содержание задания: выявление взаимосвязи различных сторон развития речи, значения правильного звукопроизношения в личностном развитии ребенка в целом.

Студентам необходимо: заполнить таблицу.

Отклонения в речевом развитии	Причины речевого нарушения	Возможные последствия	Способы устранения

Литература

1. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка // Вопросы изучения детской речи. –М., 1961.
2. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. –М., 1982.

Тема 1.6. Методика развития связной речи

Задание для самостоятельной работы № 28.

Время выполнения: 2 часа

Разработать 3 задания для развития диалогической речи дошкольников.

Рекомендации по выполнению задания:

Обучающийся самостоятельно, без опоры на литературные источники разрабатывает 3 задания на развитие диалогической речи дошкольников.

В задании должно быть: 1. название, 2. форма (игра, упражнение, речевая ситуация и пр.); 3. возраст воспитанников; 4. цель выполнения задания, т.е. то, что автор формирует; 5. описание непосредственно разработанного задания, т.е. то, что дети должны выполнить в процессе деятельности.

Задание для самостоятельной работы № 29.

Время выполнения: 2 часа

Разработать 3 задания для развития монологической речи дошкольников

Рекомендации по выполнению задания:

Обучающийся самостоятельно, без опоры на литературные источники разрабатывает 3 задания на развитие монологической речи дошкольников.

В задании должно быть: 1. название, 2. форма (игра, упражнение, речевая ситуация и пр.); 3. возраст воспитанников; 4. цель выполнения задания, т.е. то, что автор формирует; 5. описание непосредственно разработанного задания, т.е. то, что дети должны выполнить в процессе деятельности.

Тема 1.7. Методы развития связной речи

Задание для самостоятельной работы № 30.

Время выполнения: 2 часа

Методы и приёмы развития диалогической речи дошкольников. Методы и приёмы развития монологической речи дошкольников

В процессе работы формируются:

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У8. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

У12. оформлять документацию, обеспечивающую организацию занятий

Содержание задания: освоение методики развития связной речи детей.

Студентам необходимо:

1. Составить конспект обобщающей беседы детьми средней группы детского сада по теме «Весна».
2. Подготовить конспект занятия по обучению рассказыванию из опыта с детьми старшего дошкольного возраста.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 400 с.
2. Короткова Э.П. Беседа как средство развития речи у детей дошкольного возраста. -М., 1977. 31

Задание для самостоятельной работы № 31.

Время выполнения: 3 часа

Разработать памятку по самосовершенствованию речи воспитателя.

В процессе работы формируются:

351 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

Рекомендации по выполнению задания:

Речь воспитателя – эталон для воспитанника. Таким образом, воспитателю необходимо быть положительным речевым примером, выражаться достаточно научно, но в то же время доступно для обучающихся, владеть современной терминологией и быть грамотным.

Необходимо разработать памятку по самосовершенствованию речи воспитателя.

Памятка - книжка, листок с краткими наставлениями на какой-нибудь случай, с краткими сведениями о ком или чём-нибудь (С.И. Ожегов).

Указать цель, актуальность, практическую значимость, перечень наставлений (рекомендаций).

При выполнении задания обучающийся не обращается к дополнительным источникам, основывается на личные знания.

Литература

1. Граудина Л. К., Ширяев Е. Н. . Культура русской речи: Учебник для вузов. М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА М, 1999
2. Л. А. Введенская, Е. Ю. Кашаева, Л. Г. Павлова. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. Ростов – на - Дону: Феникс, 2003

Задание для самостоятельной работы № 32.

Время выполнения: 2 часа

Разработать рекомендации родителям по развитию связной речи ребёнка.

В процессе работы формируются:

У2. составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

33. приемы работы с одаренными детьми;

У3. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

34. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Разработать рекомендации родителям по развитию связной речи ребёнка.

Рекомендации по выполнению задания:

В разработке необходимо дать понятие и указать особенности развития связной речи, так же необходимо отразить основные направления и этапы работы по развитию связной речи дошкольников.

Разработка включает в себя конкретные предложения родителям дошкольников по развитию связной речи детей, которые возможно самостоятельно выполнять дома. Так же, в тексте нужно указать значимость грамотной, эталонно - правильной речи родителей в домашней обстановке. Обосновать необходимость совместных занятий родитель – ребенок дома, например, чтение взрослыми детям, совместное рассматривание сюжетных картин, бесед про увиденное и прочитанное, творческое рассказывание, что способствует формированию умений говорить связно.

Обучающийся при разработке рекомендаций не опирается на дополнительные источники и литературу.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 400 с.
2. Ушакова О.С. Связная речь // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А.Сохина. -М., 1984.

Задание для самостоятельной работы № 33.

Время выполнения: 1 час

Представить ответ на вопрос: «при каких условиях обучению рассказыванию на занятиях становится успешным?»

Рекомендации по выполнению задания:

перечислить необходимые условия обучению рассказыванию на занятиях в ДОО.

Иметь представление что такое «условия»

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 400 с.

Задание для самостоятельной работы № 34.

Время выполнения: 2 час

Разработать конспект занятия по обучению детей повествованию

Рекомендации по выполнению задания:

1. Обратиться к технологической карте (выдана на учебном занятии).
2. Определить конкретную тему занятия, возможно, произведение (можно обратиться к программам по ФГОС ДОО).
3. Заполнить карту занятия, в соответствии с темой и возрастом детей.
4. Обязательно сформулировать: цель, задачи (образовательные, развивающие, воспитательные), словарную работу (знакомство с новыми словами, их значение, звучание), обозначить Планируемые результаты (то, что планируете достичь).

Задание для самостоятельной работы № 35.

Время выполнения: 2 час

Разработать конспект занятия по обучению детей пересказыванию.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Обратиться к технологической карте (выдана на учебном занятии).
2. Определить произведение, с которым будете работать (можно обратиться к программам по ФГОС ДОО).
3. Заполнить карту занятия, в соответствии с темой и возрастом детей.
4. Обязательно сформулировать: цель, задачи (образовательные, развивающие, воспитательные), словарную работу (знакомство с новыми словами, их значение, звучание), обозначить Планируемые результаты (то, что планируете достичь).
5. Быть готовы продемонстрировать фрагмент занятия.

Тема 1.8. Методика формирования художественно-речевой деятельности

Задание для самостоятельной работы № 36.

Время выполнения: 2 час

Подготовить реферат об особенностях восприятия детьми художественной литературы.

Рекомендации по выполнению задания:

Реферат — краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора реферата.

Основные функции реферата: информационная и поисковая.

В тексте следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных документов, избегать сложных грамматических конструкций.

Рекомендуемый средний объем текста реферата 850 печатных знаков. Возможно дополнение в виде иллюстративных материалов (мультимедийная презентация в программе Power point).

При подготовке рекомендовано обратиться к учебнику Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общ. Ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с. – (Сер. Бакалавриат).

Задание для самостоятельной работы № 37.

Время выполнения: 4 час

Составить таблицу усложнения задач по ознакомлению детей с художественной литературой в разных возрастных группах.

Рекомендации по выполнению задания:

опирайтесь на программные требования (выберете любые 2 образовательных программы, которые изучали в рамках дисциплины, обоснуйте выбор), проследите усложнение задач (от простого к сложному) по ознакомлению детей с художественной литературой в разных возрастных группах. Например:

Программа «Детство»	Программа О.С. Ушаковой
Младший дошкольный возраст	
Задачи	Задачи

Задание для самостоятельной работы № 38.

Время выполнения: 2 час

Отобрать художественные произведения, рекомендованные программой на сентябрь, октябрь одной из возрастных групп и обосновать выбор

Рекомендации по выполнению задания:

опираясь на программные требования (на выбор), осуществите отбор художественных произведений для изучения с детьми (группа по выбору). Обоснуйте.

При подборе помните о количестве занятий в неделю. Например:

Программа «От рождения до школы» Старшая группа		
Месяц	Произведение/автор	Обоснование выбора

Задание для самостоятельной работы № 39.

Время выполнения: 4 час

Разработать проект «Уголка книги» в детском саду.

В процессе работы формируются:

У56 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

З56 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

Рекомендации по выполнению задания:

разработка проекта уголка книги в соответствии с возрастными особенностями детей.

Студентам необходимо:

1. Выбрать макет уголка книги
2. Подобрать книги в соответствии с требованиями программы, возрастными и индивидуальными особенностями детей группы.
3. Составить схему расположения книг в уголке.
4. Описать возможные варианты самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми в уголке книги.
5. Оформить проект в виде документа, в соответствии с принятыми правилами.

Литература

1. Гербова В.В. Ознакомление детей с произведениями художественной литературы // Дошкольное воспитание. –1980. -№ 8.

2. Гурович Л.М., Березовская Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга. -Л., 1992.

Задание для самостоятельной работы № 40

Время выполнения: 1 час

Подготовка выразительного чтения одного из произведений литературы, рекомендуемой программой

Рекомендации по выполнению задания:

самостоятельно выберите произведение (фрагмент) для прочтения. Подготовьте печатную книгу (не электронный вариант!). Прочтите вслух не менее 3 раз, соблюдая интонационный рисунок, динамику, логические ударения, силу голоса, темп, ритм произведения в соответствии с авторским замыслом. При необходимости разберите незнакомые/малознакомые слова. Будьте готовы к художественному чтению на учебном

занятии.

Задание для самостоятельной работы № 41

Время выполнения: 2 часа

Разработка памятки для родителей по воспитанию у детей потребности в чтении.

В процессе работы формируются:

У₅₁ определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

У₅₃ определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;

Рекомендации по выполнению задания: освоение методики взаимодействия с родителями в процессе приобщения детей к художественной литературе.

Студентам необходимо: составить памятку для родителей в виде буклета по воспитанию у детей потребности в чтении в соответствии с возрастными особенностями детей (младший, средний, старший дошкольный возраст – по выбору студента)

Литература

1. Гербова В.В. Ознакомление детей с произведениями художественной литературы // Дошкольное воспитание. –1980. -№ 8.
2. Гурович Л.М., Березовская Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга. -Л., 1992.

Задание для самостоятельной работы № 42.

Время выполнения: 2 часа

Художники-иллюстраторы детских книг.

В процессе работы формируются:

У₅₇ анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации различных видов деятельности и общения;

З₅₇ источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

Содержание задания: знакомство с художниками – иллюстраторами детских книг.

Студентам необходимо: подготовить реферат о жизни, творчестве одного из художников – иллюстраторов детских книг.

Литература

1. Гурович Л.М., Березовская Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга. -Л., 1992.

Задание для самостоятельной работы № 43.

Время выполнения: 2 часа

Составить список художников-иллюстраторов детских книг.

Рекомендации по выполнению задания:

Необходимо перечислить не менее 20 художников – иллюстраторов детских книг.

На усмотрение студента, информацию можно внести в таблицу (форма прилагается) или оформить под тейзисами.

№ п/п	ФИО художника – иллюстратора	Название произведений (не менее 3 на художника)	Возраст аудитории, для которой предназначена книга
-------	------------------------------	---	--

Задание для самостоятельной работы № 44.

Время выполнения: 2 часа

Работа с иллюстрацией в детском саду.

В процессе работы формируются:

У₅₄ сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

У₅₅ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

Рекомендации по выполнению задания: освоение методики использования книжной иллюстрации на занятии.

Студентам необходимо:

Выписать правила использования книжной иллюстрации в процессе чтения художественной литературы детям на занятиях по развитию речи.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 400 с.
2. Гурович Л.М., Березовская Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга. -Л., 1992.

Задание для самостоятельной работы № 45.

Время выполнения: 1 часа

Подготовить фрагмент занятия по разучиванию с детьми стихотворения одним из методов

Рекомендации по выполнению задания:

Обратиться к учебному пособию, вспомнить варианты заучивания стихотворений с детьми. Избегать типичных, грубых ошибок. Выбрать стихотворение для заучивания (возрастная группа и программа на усмотрение студента), составить план. Заучить стихотворение (фрагмент). Быть готовым продемонстрировать работу.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 400 с.

Задание для самостоятельной работы № 46.

Время выполнения: 1 час

Определить особенности занятий по ознакомлению детей с художественной литературой

Рекомендации по выполнению задания:

Вспомнить традиционную структуру занятий, цель которых – подготовить детей к восприятию произведения. Определить особенности, специфику занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой. Можно на конкретном примере.

Тема 1.9. Подготовка детей к обучению грамоте

Задание для самостоятельной работы №47.

Время выполнения: 1 час

Выделить основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте

Рекомендации по выполнению задания:

Воспользуйтесь учебным пособием, прочтите § Обучение грамоте дошкольников. Под цифрами запишите направления работы воспитателя по подготовке детей к обучению грамоте.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 400 с.

Задание для самостоятельной работы №48.

Время выполнения: 1 часа

Подобрать упражнения для развития фонематического слуха детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Рекомендации по выполнению задания:

иметь представления о понятиях «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «дофонемный период». Знать отличие игры от упражнения.

Подобрать не менее 5 упражнений для двух возрастных групп 1. Дети младшего дошкольного возраста 91 и 2 младшая группы). 2. Дети среднего дошкольного возраста.

Ответить на вопрос: «целесообразно ли в средней группе повторять упражнения на развитие фонематического слуха, которые проводились в 1 младшей группе?».

Задание для самостоятельной работы №49.

Время выполнения: 2 часа

Изготовление дидактического материала для ознакомления детей со словесным составом предложения.

В процессе работы формируются:

У56 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

З56 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

У55 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

Рекомендации по выполнению задания:

освоение технологии изготовления дидактических материалов для ознакомления детей с словесным составом предложения.

Студентам необходимо: подготовить карточки для игры «Живые слова».

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 400 с.

2. Журова Л.Е. Обучение грамоте детей в детском саду. – Издательство: Вентана-Граф Год издания: 2010 г.

Задание для самостоятельной работы № 50.

Время на выполнение: 2 часа

Изготовление дидактического материала для ознакомления детей со слоговым составом слова.

В процессе работы формируются:

У56 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

З56 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

У55 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

Рекомендации по выполнению задания:

освоение технологии изготовления дидактических материалов для ознакомления детей со слоговым составом слова.

Студентам необходимо: изготовить дидактический материал: картинки с изображением предметов и карточки – схемы с квадратами, символизирующие количество слогов в слове.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 400 с.

2. Журова Л.Е. Обучение грамоте детей в детском саду. – Издательство: Вентана-Граф Год издания: 2010 г.

Задание для самостоятельной работы №51.

Время на выполнение: 2 часа

Изготовление дидактического материала для ознакомления детей со звуковым составом слова.

В процессе работы формируются:

У56 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

З56 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

У55 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

Рекомендации по выполнению задания:

освоение технологии изготовления дидактических материалов для ознакомления детей со звуковым составом слова

Студентам необходимо: изготовить звуковые линейки: мобильные системы, состоящие из двухслойной полоски с круглыми отверстиями и движущейся внутри полоски, способной по очереди открывать отверстия.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 400 с.

2. Журова Л.Е. Обучение грамоте детей в детском саду. – Издательство: Вентана-Граф Год издания: 2010 г.

3. Журова Л.Е. Развитие звукового анализа слов у детей дошкольного возраста // Ж. Вопросы психологии, № 3, 2004.

Задание для самостоятельной работы №52.

Время на выполнение: 2 часа

Подобрать 3 игры по ознакомлению детей со звуковым составом слова. Подготовиться к проведению этих игр.

Рекомендации по выполнению задания:

знать отличие игры от упражнения, понятие, что такое «звуковой состав». Подобрать 3 игры (средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) и быть готовыми их демонстрировать на одногруппниках.

Задание для самостоятельной работы №53.

Время на выполнение: 2 часа

Провести анализ конспекта занятия по ознакомлению детей со словесным составом предложения

Рекомендации по выполнению задания:

Каждый студент самостоятельно анализирует предложенный конспект занятия (выдан на паре), определяет выполнение (разработчиком) программных требований, соответствие подобранного материала возрасту, обозначает недостатки (при наличии), положительные аспекты, предлагает варианты улучшения разработки /устранения ошибок.

Задание для самостоятельной работы №54.

Время на выполнение: 2 часа

Составление конспекта занятия по ознакомлению со слоговым составом слова

Рекомендации по выполнению задания:

разработка выполняется в технологической карте (документ Word), соблюдаются все структурные элементы, обязательно сформулирована цель, задачи, обозначено необходимое оборудование и планируемые результаты. Слова для работы определяются самостоятельно студентом. Разработка является авторской, не допускается заимствованный материал из сети Интернет.

Быть готовыми демонстрировать фрагменты отработки слогового состава слова на учебном занятии.

Примерная тематика курсовых работ

1. Предметно-игровая среда как условие развития речи детей.
2. Влияние стиля общения педагога с детьми на развитие речи дошкольников.
3. Роль моделирования в развитии речи детей.
4. Обучение старших дошкольников созданию речевых произведений малых форм.
5. Изображение социальной действительности в рассказах детей.
6. Обучение старших дошкольников связным высказываниям типа рассуждений.
7. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи дошкольников.
8. Развитие связной речи детей в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе.
9. Обучение дошкольников сочинению сказок.
10. Фольклор как средство развития словесного творчества старших дошкольников.
11. Ознакомление старших дошкольников с творчеством писателя как средство воспитания положительного отношения к книге.
12. Развитие интереса к поэзии у дошкольников.

13. Влияние театрально-игровой деятельности на понимание литературных произведений.
14. Обогащение словаря детей в процессе формирования знаний о свойствах и качествах предметах.
15. Влияние художественной литературы на развитие словаря детей дошкольного возраста.
16. Овладение детьми эмоционально-оценочной лексикой.
17. Поэтический образ природы как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста.
18. Активизация словаря детей в процессе трудовой деятельности.
19. Обучение старших дошкольников способами глагольного словообразования.
20. Формирование у старших дошкольников структуры сложного предложения.
21. Воспитание у дошкольников интонационной выразительности.
22. Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста.
23. Роль картинки в обогащении словаря детей младшего дошкольного возраста.
24. Устное народное творчество как средство развития детской речи.
25. Формирование у дошкольников юмора средствами художественной литературы.

Информационное обеспечение обучения по МДК 03.02

Основная литература:

Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 217 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454530>

Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 302 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455229>

Дополнительная литература:

Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 5-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2014. — 448 с.

Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 158 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454542>

Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва: Юрайт, 2020. — 161 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457094>