

**БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**Для самостоятельной работы**  
**по МДК 03. 02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ**  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ))  
по специальностям СПО  
44.02.01 Дошкольное образование  
углубленной подготовки

Вологда  
2015

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, программы профессионального модуля 03

**Разработчик:**

Сабурова С.Б.

преподаватель БПОУ ВО  
«Вологодский педагогический колледж»

## Задания для самостоятельной работы студентов

### Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи детей

#### Задание для самостоятельной работы № 1.

К.Д. Ушинский о родном языке и его воспитательно-образовательном значении

В процессе работы формируются:

*ПО53 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;*

*357 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;*

Содержание задания: Следует особо подчеркнуть актуальность многих методических положений К.Д.Ушинского (требование активного руководства развитием речи детей и обучения их на родном языке; формирование «изустной речи» как основы для преподавания грамоты и развития письменной речи; роль наглядности, народного творчества и национальной литературы в воспитании детей, развитие их ума и речи).

Студентам необходимо познакомиться с его учебной книгой «Родное слово», осветить взгляды К.Д.Ушинского о происхождении и сущности языка народа составить конспект отдельных разделов книги К.Д. Ушинского.

#### Литература:

1. Ушинский К.Д. Родное слово: Учебная книга // Собр соч. в 11 т., -Т.6.: -М.,Л., 1948.

#### Задание для самостоятельной работы № 2.

Методические рекомендации К.Д. Ушинского по первоначальному обучению русскому языку.

В процессе работы формируются:

*ПО53 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;*

*357 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;*

Студентам необходимо

1. Составить тезисы по 1-му и 2-му источникам.

2. Проанализировать уроки 1,2,3,4,5,10, 21 учебной книги «Родное слово» и показать:

а) как идет усложнение содержания уроков от 1 к 21 (сравнить содержание этих уроков);

б) на каком содержании решаются задачи развития мышления детей;

в) какие стороны речи развиваются на уроках;

г) какие нравственные представления получают дети;

д) как обеспечивается эстетическое и трудовое воспитание детей;

е) дать оценку произведениям художественной литературы, использованным на уроках, показать их педагогическое значение.

3) Отобрать из содержания уроков материалы, которые можно использовать в работе с дошкольниками. Показать их педагогическую ценность и место в системе работы по развитию речи.

#### Литература:

1. Ушинский К.Д. Родное слово: Учебная книга // Собр соч. в 11 т., -Т.6.: -М.,Л., 1948.
2. Ушинский К.Д. Руководство к преподаванию по «Родному слову» // Там же. – Т.6. –Ч.1. Гл. «Первая книга после азбуки».

Задание для самостоятельной работы № 3.

К.Д. Ушинский о развитии речи детей до школы.

В процессе работы формируются:

*ПО53* изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

*З57* источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

Содержание задания: обратиться к трудам К.Д.Ушинского: («Человек как предмет воспитания», «Детский мир», «Педагогическая антропология» осветить взгляды К.Д.Ушинского о речевом развитии детей.

Студентам необходимо:

1. Отобрать из содержания уроков материалы, которые можно использовать в работе с дошкольниками. Показать их педагогическую ценность и место в системе работы по развитию речи.

2. В соответствии с действующими программами воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста («Детство», «Радуга», «Развитие» и др.) выписать названия произведений К.Д.Ушинского, предназначенные для чтения и рассказывания в разных возрастных группах и для пересказа в старших.

Литература

1. Ушинский К.Д. Родное слово: Учебная книга // Собр соч. в 11 т., -Т.6.: -М.,Л., 1948.
2. Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка // Собр. соч. в 11т. –Т.5: -М., Л., 1948.
3. Ушинский К.Д. Педагогическая поездка по Швейцарии. Письмо третье. // Собр. соч. в 11т. –Т.3: –М., Л., 1948.

**Тема 1.2 Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении**

Задание для самостоятельной работы № 4.

Цели и задачи развития речи дошкольников, лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование задач.

В процессе работы формируются:

- *У51* определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

*З51* теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

Содержание задания: ознакомление с подходами к формированию цели и задач развития речи детей в соответствии с закономерностями построения языка.

Студентам необходимо:

1. Заполнить таблицу

Структурная единица языка	Форма речи	Задача развития речи детей

2. Кратко выразить в тезисах место каждой задачи в речевом развитии детей.

*Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по МДК 03.02, а также интернет-источников.*

Задание для самостоятельной работы № 5.

Учёт возрастных особенностей – возрастной подход к определению содержания работы по развитию речи детей.

В процессе работы формируются знания:

**З52** концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения;

**ПО51** анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

Содержание задания: раскрыть преемственность в содержании и постановке задач речевого развития детей разного возраста, отражение дидактических принципов обучения детей дошкольного возраста.

Студентам необходимо:

1. На примере программы «Развитие речи» О.С. Ушаковой составить схему постепенного усложнения задач развития словаря детей разного возраста, выписать основные задачи для каждого возраста, проанализировать и сделать вывод: как изменяются задачи и содержание, что остается неизменным.

2. Заполнить таблицу

Задачи по развитию речи	Развитие словаря	Воспитание звуковой культуры речи	Формирование грамматически правильной речи	Формирование диалогической речи	Обучение рассказыванию	Ознакомление с художественной литературой	Подготовка к обучению грамоте
Первая младшая группа							
Вторая младшая группа							
Средняя группа							
Старшая группа							
Подготовительная группа							

*Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по МДК 03.02, а также интернет-источников.*

**Тема 1. 3. Развитие словаря детей**

Задание для самостоятельной работы № 6.

Особенности словаря старших дошкольников.

В процессе работы формируются:

*У54* сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

*З55* особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

Содержание задания: раскрытие особенностей развития словаря детей старшего дошкольного возраста, формирование его на основе освоения детьми значения слов, с употреблением слов в определенном контексте, формирование навыков отбора методов, способствующих развитию словаря детей старшего дошкольного возраста.

Студентам необходимо: кратко сформулировать и выписать особенности развития словаря детей старшего дошкольного возраста. Перечислить методы, способствующие расширению объема словаря, перечислить методы, способствующие освоению детьми новых значений слов. Подготовить и описать 2 дидактические игры на освоение детьми значений слов.

*Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по МДК 03.02, а также интернет-источников.*

#### Задание для самостоятельной работы № 7.

Лексическое развитие дошкольников.

В процессе работы формируются:

*У57* анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации различных видов деятельности и общения;

*У51* определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

*З53* теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

Содержание задания: рекомендуется изучить слово, содержание слова – понятия, рассматриваемые как "феномен мышления" (Л.С.Выготский), особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста; дать характеристику развития словаря у детей (объем, особенности овладения значением слов, образными выражениями, фразеологизмами), задач его расширения и обогащения, а также содержания словарной работы в разных возрастных группах детского сада.

Студентам необходимо: подготовить реферат по теме «Особенности словарной работы в примерной общеразвивающей образовательной программе дошкольного образования .....» В программах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста выделить соответствующее содержание словарной работы и проанализировать его усложнение в соответствии с возрастом.

Литература

Сайт Федерального института развития образования. Режим доступа: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева

Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова

Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под редакцией А.И. Булычевой

#### Задание для самостоятельной работы № 8.

Описать экскурсию как метод развития словаря детей.

В процессе работы формируются:

*ПО1* определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

*У54* сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

**36.** особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

Содержание задания: изучить методику подготовки и проведения экскурсии, как метода непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря детей.

Студентам необходимо: составить конспект целевой экскурсии для детей старшего дошкольного возраста.

Подробно составить беседу с детьми:

- вводную,
- сопутствующую наблюдению,
- заключительную.

*Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по МДК 03.02, а также интернет-источников.*

#### **Тема 1.4. Методика формирования грамматической структуры речи детей**

##### Задание для самостоятельной работы № 9.

Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи.

В процессе работы формируются:

*У3.* определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

**34.** способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Содержание задания: выявление причин трудностей, возникающих при освоении детьми грамматического строя речи и способов их преодоления.

Студентам необходимо:

1. Составить список грамматических форм наиболее трудных для усвоения их детьми.

2. Подобрать и описать методику проведения 2 дидактических игр, 2 упражнений, способствующих усвоению данных форм (по выбору обучающихся).

*Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по МДК 03.02, а также интернет-источников.*

#### Задание для самостоятельной работы № 10.

Специфика работы с грамматическими ошибками дошкольников.

В процессе работы формируются:

*У3. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;*

*34. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;*

Содержание задания: освоение методики исправления грамматических ошибок у детей.

Студентам необходимо: составить памятку воспитателя «Исправление грамматических ошибок»

*Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по МДК 03.02, а также интернет-источников.*

#### Задание для самостоятельной работы № 11.

Подготовить сообщение по книге К.И. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве дошкольников.

В процессе работы формируются:

*У58 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;*

*358 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;*

Содержание задания: раскрытие понятия «словотворчество» детей, раскрытие значения данного явления в процессе речевого развития ребенка.

Студентам необходимо:

Подготовить реферативное сообщение по теме «Словотворчество дошкольников как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии».

Литература

1. Чуковский К.И. От двух до пяти. –М., 1991.

### **Тема 1.7. Воспитание звуковой культуры речи**

#### Задание для самостоятельной работы № 12.

Подбор упражнений для правильного звукопроизношения.

В процессе работы формируются:

*У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;*

*355 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;*



Содержание задания: освоение методики подбора и проведения упражнений артикуляционной гимнастики.

Студентам необходимо: отобрать и показать 2 - 3 упражнения для проведения артикуляционной гимнастики, подготавливающих артикуляционный аппарат к постановке  
- шипящих;  
- свистящих звуков.

*Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по МДК 03.02, а также интернет-источников.*

#### Задание для самостоятельной работы № 13.

Подбор речевых упражнений для дифференциации звуков.

В процессе работы формируются:

*У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;*

*З55 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;*

Содержание задания: освоение методики проведения дидактических упражнений на дифференциацию смешиваемых звуков

Студентам необходимо: отобрать и показать 2 - 3 упражнения на дифференциацию смешиваемых звуков: «с – ш», «ж – з», «ц – ч» и др.

*Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по МДК 03.02, а также интернет-источников.*

#### Задание для самостоятельной работы № 14.

Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя.

В процессе работы формируются:

*У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;*

*З1. основы организации обучения дошкольников;  
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;*

Содержание задания: освоение представлений о функциональных особенностях работы педагогов: воспитателя и учителя – логопеда на группе коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Студентам необходимо: на примере конкретной темы выполнить анализ взаимосвязи работы воспитателя и учителя – логопеда в процессе постановки, автоматизации звука, записать действия педагогов, заполнить таблицу.

Выполняемые действия	Подготовка к постановке звука	Постановка звука	Автоматизация звука	Дифференциация звука в ряду схожих
Учитель - логопед				
Воспитатель				

*Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по МДК 03.02, а также интернет-источников.*

**Задание для самостоятельной работы № 15.**

Негативные последствия выраженных отклонений в речевом развитии ребёнка.

В процессе работы формируются:

*У3. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;*

*34. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;*

Содержание задания: выявление взаимосвязи различных сторон развития речи, значения правильного звукопроизношения в личностном развитии ребенка в целом.

Студентам необходимо: заполнить таблицу.

Отклонения в речевом развитии	Причины речевого нарушения	Возможные последствия	Способы устранения

*Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по МДК 03.02, а также интернет-источников.*

**Тема 1.3. Методика развития связной речи**

**Задание для самостоятельной работы № 16.**

Методы и приёмы развития диалогической речи дошкольников. Методы и приёмы развития монологической речи дошкольников

В процессе работы формируются:

*У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;*

*У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;*

*38. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;*

*У12. оформлять документацию, обеспечивающую организацию занятий*

Содержание задания: освоение методики развития связной речи детей.

Студентам необходимо:

1. Составить конспект обобщающей беседы детьми средней группы детского сада по теме «Весна».

2. Подготовить конспект занятия по обучению рассказыванию из опыта с детьми старшего дошкольного возраста.

*Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по МДК 03.02, а также интернет-источников.*

**Тема 1.4. Методы развития связной речи**

**Задание для самостоятельной работы № 17.**

Разработать памятку по самосовершенствованию речи воспитателя.

В процессе работы формируются:

*З51 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;*

Содержание задания: освоение требований к речи воспитателя.

Студентам необходимо: разработать и представить памятку для воспитателя «Способы совершенствования речи».

*Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по МДК 03.02, а также интернет-источников.*

#### Задание для самостоятельной работы № 18.

Разработать рекомендации родителям по развитию связной речи ребёнка.

В процессе работы формируются:

*У2. составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;*

*З3. приемы работы с одаренными детьми;*

*У3. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;*

*З4. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;*

Содержание задания: осознание значения сотрудничества с родителями в процессе работы по развитию речи детей.

Студентам необходимо: разработать и оформить рекомендации по развитию связной речи ребенка по возрастам (на выбор студента).

*Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по МДК 03.02, а также интернет-источников.*

### **Тема 1.8. Методика формирования художественно-речевой деятельности**

#### Задание для самостоятельной работы № 19.

Разработать проект «Уголка книги» в детском саду.

В процессе работы формируются:

*У5б создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;*

*З5б педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;*

Содержание задания: разработка проекта уголка книги в соответствии с возрастными особенностями детей.

Студентам необходимо:

1. Выбрать макет уголка книги
2. Подобрать книги в соответствии с требованиями программы, возрастными и индивидуальными особенностями детей группы.
3. Составить схему расположения книг в уголке.
4. Описать возможные варианты самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми в уголке книги.

5. Оформить проект в виде документа, в соответствии с принятыми правилами.  
*Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по МДК 03.02, а также интернет-источников.*

Задание для самостоятельной работы № 20.

Разработка памятки для родителей по воспитанию у детей потребности в чтении.

В процессе работы формируются:

*У51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;*

*У53 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;*

Содержание задания: освоение методики взаимодействия с родителями в процессе приобщения детей к художественной литературе.

Студентам необходимо: составить памятку для родителей в виде буклета по воспитанию у детей потребности в чтении в соответствии с возрастными особенностями детей (младший, средний, старший дошкольный возраст – по выбору студента)

*Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по МДК 03.02, а также интернет-источников.*

Задание для самостоятельной работы № 21.

Художники-иллюстраторы детских книг.

В процессе работы формируются:

*У57 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации различных видов деятельности и общения;*

*З57 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;*

Содержание задания: знакомство с художниками – иллюстраторами детских книг.

Студентам необходимо: подготовить реферат о жизни, творчестве одного из художников – иллюстраторов детских книг.

*Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по МДК 03.02, а также интернет-источников.*

Задание для самостоятельной работы № 22.

Работа с иллюстрацией в детском саду.

В процессе работы формируются:

*У54 сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;*

*У55 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;*

Содержание задания: освоение методики использования книжной иллюстрации на занятии.

Студентам необходимо:

Выписать правила использования книжной иллюстрации в процессе чтения художественной литературы детям на занятиях по развитию речи.

*Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по МДК 03.02, а также интернет-источников.*

### **Тема 1.9. Подготовка детей к обучению грамоте**

#### **Задание для самостоятельной работы №23.**

Изготовление дидактического материала для ознакомления детей со словесным составом предложения.

В процессе работы формируются:

*У56 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;*

*З56 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;*

*У55 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;*

Содержание задания: освоение технологии изготовления дидактических материалов для ознакомления детей с словесным составом предложения.

Студентам необходимо: подготовить карточки для игры «Живые слова».

*Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по МДК 03.02, а также интернет-источников.*

#### **Задание для самостоятельной работы № 24.**

Изготовление дидактического материала для ознакомления детей со слоговым составом слова.

В процессе работы формируются:

*У56 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;*

*З56 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;*

*У55 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;*

Содержание задания: освоение технологии изготовления дидактических материалов для ознакомления детей со слоговым составом слова.

Студентам необходимо: изготовить дидактический материал: картинки с изображением предметов и карточки – схемы с квадратами, символизирующие количество слогов в слове.

*Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по МДК 03.02, а также интернет-источников.*

#### **Задание для самостоятельной работы №25.**

Изготовление дидактического материала для ознакомления детей со звуковым составом слова.

В процессе работы формируются:

*У56 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;*

*У56 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;*

*У55 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;*

Содержание задания: освоение технологии изготовления дидактических материалов для ознакомления детей со звуковым составом слова

Студентам необходимо: изготовить звуковые линейки: мобильные системы, состоящие из двухслойной полоски с круглыми отверстиями и движущейся внутри полоски, способной по очереди открывать отверстия.

*Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по МДК 03.02, а также интернет-источников.*

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Предметно-игровая среда как условие развития речи детей.
2. Влияние стиля общения педагога с детьми на развитие речи дошкольников.
3. Роль моделирования в развитии речи детей.
4. Обучение старших дошкольников созданию речевых произведений малых форм.
5. Изображение социальной действительности в рассказах детей.
6. Обучение старших дошкольников связным высказываниям типа рассуждений.
7. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи дошкольников.
8. Развитие связной речи детей в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе.
9. Обучение дошкольников сочинению сказок.
10. Фольклор как средство развития словесного творчества старших дошкольников.
11. Ознакомление старших дошкольников с творчеством писателя как средство воспитания положительного отношения к книге.
12. Развитие интереса к поэзии у дошкольников.
13. Влияние театрально-игровой деятельности на понимание литературных произведений.
14. Обогащение словаря детей в процессе формирования знаний о свойствах и качествах предметах.
15. Влияние художественной литературы на развитие словаря детей дошкольного возраста.
16. Овладение детьми эмоционально-оценочной лексикой.
17. Поэтический образ природы как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста.
18. Активизация словаря детей в процессе трудовой деятельности.
19. Обучение старших дошкольников способами глагольного словообразования.
20. Формирование у старших дошкольников структуры сложного предложения.
21. Воспитание у дошкольников интонационной выразительности.
22. Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста.
23. Роль картинки в обогащении словаря детей младшего дошкольного возраста.
24. Устное народное творчество как средство развития детской речи.
25. Формирование у дошкольников юмора средствами художественной литературы.

**Информационное обеспечение обучения**  
**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**  
**дополнительной литературы**  
**МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей**

Основная литература:

1. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. – 5-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2014. – 448 с.

Дополнительная литература:

1. Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 352 с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «Юрайт»)
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «Юрайт»)