

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ
комплекта контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
специальность
44.02.01 Дошкольное образование
(программа углубленной подготовки)

Вологда
2015

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г., действующей рабочей программе по модулю Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Разработчик(и): преподаватели БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Манько Ж.В., методист Отдела учебной работы, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Архипенкова И.Л., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Секретарева Л.С., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Сабурова С.Б., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Аксенова О.Г., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Дружинина М.А., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Ларионова Ю.В., заведующий практикой БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

ФИО

(занимаемая должность)

Одобрено на заседании научно-методического совета БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 6 от «11» марта 2015г.

Председатель НМС _____ / _____ /

С изменениями от _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 дошкольное образование (программа углубленной подготовки)
- Программы Профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

В процессе освоения профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования идет работа над формированием профессиональных компетенций ПК 5.1-5.5, общих компетенций ОК 1- 11.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Требования к практическому опыту, умениям, знаниям

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими

трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития

дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели оценки результата	МДК
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками. Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей. Отбор методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника. Проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.	МДК.03.01 МДК.03.02 МДК.03.03 МДК.03.04 МДК.03.05

<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Использование методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (ННОД) в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>МДК.03.01 МДК.03.02 МДК.03.03 МДК.03.04 МДК.03.05</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанников.</p>	<p>МДК.03.01 МДК.03.02 МДК.03.03 МДК.03.04 МДК.03.05</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных</p>	<p>МДК.03.01 МДК.03.02 МДК.03.03 МДК.03.04 МДК.03.05</p>

	<p>воспитанников.</p> <p>Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий (ННОД) в соответствии с СанПиН.</p> <p>Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Оформление конспекта проведения занятия (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.	МДК.03.01 МДК.03.02 МДК.03.03 МДК.03.04 МДК.03.05
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>Соответствие разработанных методических материалов ФГОС ДО и примерным программам.</p> <p>Соблюдение требований к оформлению методического материала на основе ФГОС ДО и примерных программ ДОО с учетом, особенностей группы.</p>	МДК.03.01 МДК.03.02 МДК.03.03 МДК.03.04 МДК.03.05
5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.	<p>Соответствие созданной предметно – развивающей среды целям и задачам реализуемой программы ДОО</p> <p>Использование новых технологий (ИКТ, исследовательская работа и т.д.) при создании предметно – развивающей среды ДОО.</p> <p>Обоснованность отбора оборудования, материала для создания ДОО предметно-развивающей среды.</p>	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>Соответствие картотеки, презентации, эссе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов – воспитателей методическим запросам ДОО.</p> <p>Использование педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.</p> <p>Эффективность информационного поиска профессиональной литературы</p> <p>Аргументированность изложения собственного мнения.</p>	
5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	Соответствие оформления отчетов, рефератов, выступлений содержанию и правилам (требованиям) оформления педагогических разработок.	

выступлений.	<p>Соответствие содержания педагогических разработок тематике модуля.</p> <p>Аргументированность изложения собственного мнения.</p>	
5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p>Соблюдение требований к исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Соответствие выбранных методик исследования предложенной теме исследовательской деятельности и возрастным особенностям детей.</p> <p>Соблюдение алгоритма проведения исследовательской деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Точность и эффективность выбора диагностик при проведении исследовательской деятельности в области дошкольного образования.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; - целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	<ul style="list-style-type: none"> - отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного

руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>образования, особенностями возраста детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника. - формулирование предложений по коррекции проведения занятий в(ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников. - проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий (ННОД), в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. - оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. - оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников. - проектирование содержания учебного исследования в соответствии с определенным методологическим аппаратом, современным уровнем развития дошкольного образования.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> - построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.

Требования к результатам освоения модуля

Профессиональные компетенции	Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>ПО1 определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>ПО2. составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>	<p>У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>У2. составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>У3. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>З1. основы организации обучения дошкольников;</p> <p>З2. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>З3. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>З4. приемы работы с одаренными детьми;</p> <p>З5. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>

<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>ПО3. организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; ПО4. организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; ПО5. организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; ПО6. организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; У5. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; У7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; У8. выразительно читать литературные тексты;</p>	<p>35. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; 36. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; 37. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; 38. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>ПО7. проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ПО8. составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p>	<p>У9. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p>	<p>39. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; 310. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников 311. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>ПО9. наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий,</p>	<p>У10. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; У11. осуществлять</p>	<p>312. план и критерии анализа занятий с детьми дошкольного</p>

	наблюдений) в разных возрастных группах; ПО10. обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; ПО11. осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	ПО12. оформления документации;	У12. оформлять документацию, обеспечивающую организацию занятий	З13. виды документации, требования к ее оформлению.

В процессе освоения модуля идет работа над освоением профессиональных компетенций ПК5.1 – 5.5.

Профессиональные компетенции	Иметь практический опыт	Уметь	Знать
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	ПО51 анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	У51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей; У52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; У53 определять педагогические проблемы методического	З51 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; З52 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения; З53 теоретические основы

		<p>характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;</p> <p>У₅₄ сравнивать эффективность применяемых методов организации различных видов деятельности и общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>У₅₅ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p>	<p>планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>З₅₄ методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>З₅₅ особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p>
<p>ПК 5.2. Создать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>ПО₅₂ участия в создании предметно-развивающей среды;</p>	<p>У₅₆ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p>	<p>З₅₆ педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>ПО₅₃ изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p>	<p>У₅₇ анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации различных видов деятельности и общения;</p>	<p>З₅₇ источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде</p>	<p>ПО₅₄ презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов,</p>	<p>У₅₈ готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>	<p>З₅₈ логику подготовки и требования к устному</p>

отчетов, рефератов, выступлений.	выступлений; ПО55 оформления портфолио педагогических достижений;		выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	ПО56 участия в исследовательской и проектной деятельности;	У59 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность при организации различных видов деятельности и общения; У510 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; У511 оформлять результаты исследовательской и проектной работы; У512 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	З59 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Код и название МДК	Форма промежуточной аттестации
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Дифференцированный зачет
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	Экзамен
МДК 03.03. Теория и методика экологического воспитания дошкольников	Дифференцированный зачет
МДК 03.04. Теория и методика математического развития	Экзамен
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Дифференцированный зачет
ПП 03. 01. Организация занятий по основным общеразвивающим программам дошкольного образования	Дифференцированный зачет

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ

2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.</p> <p>Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>Отбор методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p>	<p>У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>У2. составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>У3. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>З1. основы организации обучения дошкольников;</p> <p>З2. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>З3. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>З4. приемы работы с одаренными детьми;</p> <p>З5. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>

	<p>Проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.</p>		
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Использование методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (ННОД) в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>У5. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>У7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p>	<p>З6. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>З7. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>З8. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>З9. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p>

<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p>	<p>У9. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p>	<p>310. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>311. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p>312. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p>
--	---	--	---

	<p>Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником.</p>		
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий (ННОД) в соответствии с СанПиН.</p> <p>Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и</p>	<p>У10. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; У11. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>	<p>З13. план и критерии анализа занятия в разных возрастных группах</p>

	<p>развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>		
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>Оформление конспекта проведения занятия (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p>	<p>У12. оформлять документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>З14. виды документации, требования к ее оформлению.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>-соответствие разработанных методических материалов ФГОС ДО и примерным программам.</p> <p>-соблюдение требований к оформлению методического материала на основе ФГОС ДО и примерных программ ДОО с учетом, особенностей группы.</p>	<p>У52 осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>У53 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p>	

<p>5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>-соответствие оформления отчетов, рефератов, выступлений содержанию и правилам (требованиям) оформления педагогических разработок. -соответствие содержания педагогических разработок тематике модуля. -аргументированность изложения собственного мнения.</p>		<p>З₅₈ логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>
<p>5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>-соблюдение требований к исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. -соответствие выбранных методик исследования предложенной теме исследовательской деятельности и возрастным особенностям детей. -соблюдение алгоритма проведения исследовательской деятельности в области дошкольного образования. -точность и эффективность выбора диагностик при проведении исследовательской деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>У_{5 9с} с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области трудовой деятельности детей;</p>	

**2.2. Контроль и оценка освоения профессионального модуля по
МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»**

Элемент МДК/раздела МДК	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	
Тема 1.1. Психологические основы дошкольного обучения	Практическая работа Самостоятельная работа	<i>Составление таблицы «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» 2-7 лет</i> Описать основные возрастные особенности детей дошкольного возраста	У1 31,32,36,358	<p align="center">Форма контроля</p> <p align="center">Дифференцированный зачет</p> <p align="center">Оценочные средства</p> <p align="center">Открытый вопрос Разработка конспекта</p> <p align="center">Проверяемые умения (У), знания (З) У1У3,У5,У9 32,35,36,310,311</p>
Тема 1.2. Основы организации обучения дошкольников Содержание современного дошкольного образования	Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ программ дошкольного обучения. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения	У1,У4 32,33,36, 358	
Тема 1.3. Методы, приемы и средства дошкольного обучения	Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ педагогических ситуаций Систематизировать методы обучения дошкольников и представить в виде таблицы	У1,У6,У510, 36,38, 358	
Тема 1.4. Формы дошкольного обучения	Практическая работа	Анализ конспекта занятия (экскурсии, наблюдения). Составление конспектов занятий (экскурсии,	У4,У5,У6,У7,У10,У11,У12 36,37,39,313,314, 358	

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа по темам 1.1-1.4</p>	<p>наблюдения). Составить план подготовительного этапа проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста Составить план наблюдения за природным объектом с детьми дошкольного возраста</p>		
Тема 1.5. Особенности организация обучения в разных возрастных группах	<p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Просмотр и анализ открытого занятия в средней группе общеразвивающей направленности (видеозапись) Просмотр и анализ открытого занятия в подготовительной группе общеразвивающей направленности(видеозапись) Сделать письменный анализ занятия.</p>	У4,У5,У6,У10,У11,У12 39,310,313,314, 358	
Тема 1.6. Диагностика и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников	<p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Наполнение содержанием структурных компонентов психолого- педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста Отобрать и проанализировать методики диагностики результатов обучения дошкольников и сделать их анализ</p>	У4,У5,У9,У12,У52,У510 310,311,312, 358	

<p>Тема 1.7. Методика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p>	<p>У3,У5,У7,У12, У52,У53 35,310,314, 358</p>	
<p>Тема 1.8. Основы работы с одаренными детьми дошкольного возраста</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Контрольная работа по темам 1.5-1.8</p>	<p>Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л.А Венгера «Одаренный ребенок»</p> <p>Составить схему «Виды одаренности и этапы ее развития у детей дошкольного возраста»</p>	<p>У2,У7,У12,У52 34,310,314, 358</p>	

2.3. Контрольно-оценочные материалы по МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»

2.3.1. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения МДК 03.01. «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»

Промежуточная аттестация по МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» проходит в форме дифференцированного зачета.

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению;

Вопросы к дифференцированному зачету.

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01.

Вариант №1

1.Обобщенная формулировка задачи.

Воспитатели ДООУ отмечают, что при знакомстве с новыми игрушками, предметами многие дети пробуют их на вкус, пытаются, при возможности, разобрать, что приводит к конфликтным ситуациям в системе «взрослый», «ребенок».

2. Ключевое задание.

1.Покажите роль ощущений, восприятий как первичной основе познания и обучения детей дошкольного возраста.

2. Дайте классификацию ощущений, восприятий их свойств

3.Раскройте особенности развития ощущений , восприятий в дошкольном возрасте.

Практическое задание.

Подберите дидактические игры, направленные на развитие ощущений, восприятий у детей дошкольного возраста.

3. Контекст решения задачи.

Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста.

Вариант №2

1.Обобщенная формулировка задачи.

В процессе организованной образовательной деятельности при выполнении сложного для них задания дети часто отвлекаются, не могут длительное время работать сосредоточенно, поэтому допускают различные ошибки.

Ключевое задание.

1.Покажите роль внимания в организации обучения.

2.Раскройте функции, виды, свойства внимания,

3.Покажите особенности развития внимания в дошкольном возрасте;

4.Предложите приемы руководства развитием внимания у детей дошкольного возраста в процессе обучения

Практическое задание.

Подберите игры, упражнения для развития внимания.

Контекст решения задачи.

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Вариант №3

1.Обобщенная формулировка задачи.

В практике работы ДООУ широко используются ИКТ. В этом есть не только положительные стороны, но и негативные.

2. Ключевое задание.

1.Покажите возможности использования ИКТ в обучении детей.

2.Раскройте условия, методику использования ИКТ в образовательном процессе ДООУ.

Практическое задание.

Сделайте анализ конспекта организованной образовательной деятельности, подготовленный на основе средств интернет.

3. Контекст выполнения задания.

Вы методист ДООУ.

Вариант №4

1.Обобщенная формулировка задачи

В ФГОС дошкольного образования подчеркивается необходимость развития интересов детей, любознательности и познавательно-исследовательской деятельности

(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), познавательной мотивации, формирования познавательных действий

2. Ключевое задание.

1. Раскройте задачи организации познавательно-исследовательской деятельности в основных образовательных программах дошкольного образования.

1.2. Дайте характеристику познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Раскройте методику проведения опытов, экспериментов с детьми старшего дошкольного возраста.

Глава 2. Практическое задание.

Составьте конспекты организованной образовательной деятельности с использованием проведения опытов.

3 Контекст выполнения задания.

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста

Вариант №5.

1.Обобщенная формулировка задачи.

В ФГОС дошкольного образования указано: «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2. Ключевое задание.

1. Раскройте содержание педагогической диагностики, направленной на определение достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Детство»

2. Раскройте методику проведения педагогической диагностики и обработки результатов.

3. Подберите методики для проведения педагогической диагностики по одной из образовательной областей или интегративных качеств личности

Практическое задание.

Составьте программу коррекционной работы с 1-2 детьми на 1 месяц по одной из образовательной областей или развитию интегративных качеств личности

3. Контекст выполнения задания.

Вы воспитатель детей среднего дошкольного возраста

Вариант № 6

1.Обобщенная формулировка задачи.

Реализация основных положений ФГОС дошкольного образования осуществляется на основе гуманизации образовательного процесса, что предполагает использование в практике работы ДОУ современных педагогических технологий.

2. Ключевое задание.

1. Раскройте основные признаки педагогических технологий.

2. Дайте характеристику педагогических технологий, ориентированных на развитие личности, качеств ребенка, его индивидуальности:

-личностно-ориентированная технология обучения;

-технология поддержки;

-технология портфолио дошкольника и воспитателя.

Практическое задание.

1. Предложите варианты оформления портфолио дошкольника и воспитателя.

2. Сделайте анализ использования указанных технологий в опыте работы воспитателей.

3. Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей дошкольного возраста.

Вариант № 7

1.Обобщенная формулировка задачи.

Реализация основных положений ФГОС дошкольного образования осуществляется на основе деятельностного подхода, развивающего обучения, что предполагает использование в практике работы ДОУ современных педагогических технологий.

2. Ключевое задание.

1.Раскройте основные признаки педагогических технологий.

2.Раскройте основные положения развивающего обучения.

3. Дайте характеристику технологии проектной деятельности, проблемного обучения.

Практическое задание.

1.Подберите конспект организованной образовательной деятельности с использованием проблемно-диалоговой технологии обучения.

2. Разработайте проект по одной из тем комплексно-тематического планирования.

3. Контекст выполнения задания.

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Вариант № 8

1.Обобщенная формулировка задачи.

Одним из основополагающих принципов ФГОС дошкольного образования является реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, что нацеливает воспитателей на изменение форм, методов организации деятельности дошкольников.

2. Ключевое задание.

1.Покажите особенности форм работы воспитателя с детьми младшего , среднего дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности.

2.Раскройте особенности обучения детей младшего ,среднего дошкольного возраста.(учет особенностей психического развития ребенка, индивидуальных особенностей, выбор методов обучения)

Практическое задание.

1.Подберите конспекты организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям

2.Проанализируйте эффективность выбора форм, методов обучения, чередования видов деятельности в процессе обучения.

3. Контекст выполнения задания.

Вы воспитатель детей младшего, среднего дошкольного возраста.

Вариант № 9

1. Обобщенная формулировка задачи.

ФГОС дошкольного образования нацеливает воспитателей для реализации Программы использование специфических форм для детей данной возрастной группы, прежде всего игры, познавательной и исследовательской деятельности.

2. Ключевое задание.

1.Покажите особенности форм работы воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности.

2.Раскройте особенности обучения детей старшего дошкольного возраста.(учет особенностей психического развития ребенка, индивидуальных особенностей, выбор методов обучения)

Практическое задание.

1. Подберите конспекты организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям
2. Проанализируйте эффективность выбора форм, методов обучения, чередования видов деятельности в процессе обучения.
3. Контекст выполнения задания.
Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Вариант № 10

1. Обобщенная формулировка задачи.

Одним из основополагающих принципов дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

2. Ключевое задание.

1. Раскройте понятие «одаренность», формы проявления одаренности.
2. Раскройте особенности развития одаренных детей в дошкольном возрасте.
3. Покажите особенности обучения одаренных детей дошкольного возраста.
4. Дайте характеристику методов выявления диагностики одаренности.

Практическое задание.

1. Составьте индивидуальную программу развития одаренного ребенка на 3 месяца по одному из направлений развития на основе проведенной диагностики
2. Подберите творческие задания для развития одаренного ребенка.
3. Составьте характеристику одаренного ребенка.
3. Контекст выполнения задания.
Вы методист детского сада.

Примерные нормы оценок решения студентами профессиональной задачи.

Отметка «5» ставится, если студент:

- самостоятельно и вовремя выполняет задание;
- логично, последовательно дает анализ профессиональной задачи, раскрывает теоретические вопросы, практическое задание выполняет без ошибок.

Отметка «4» ставится, если студент:

- правильно планирует выполнение работ;
- самостоятельно и вовремя выполняет задание;
- последовательно раскрывает теоретические вопросы, дает кратко анализ профессиональной задачи, допускает отдельные ошибки при выполнении практического задания, самостоятельно их устраняет.

- испытывает небольшие затруднения при выполнении практического задания.

Отметка «3» ставится, если студент:

- допускает ошибки в планировании работы, поэтому несвоевременно выполняет задания;
- дает краткий анализ профессиональной задачи;
- раскрывает теоретические вопросы частично;
- при выполнении практического задания допускает ошибки.

Отметка «2» ставится, если студент:

- не может спланировать работу;
- не своевременно выполняет задания;
- раскрывает теоретические вопросы кратко, без понимания, не может дать анализ профессиональной задачи;
- при выполнении практического задания допускает многочисленные ошибки.

2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 03.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.</p> <p>Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками по развитию речи в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>Отбор методов, форм и средств организации занятий по развитию речи (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения,</p>	<p>У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>У2. составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>У3. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>З1. основы организации обучения дошкольников;</p> <p>З2. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>З3. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>З4. приемы работы с одаренными детьми;</p> <p>З5. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>

	воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.		
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Использование методов, форм и средств организации занятий (ННОД) по развитию речи в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий по развитию речи (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий по развитию речи (ННОД) в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>У5. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>У7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p>	<p>З6. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>З7. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>З8. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>З9. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p>

<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p>	<p>У9. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p>	<p>310. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>311. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p>312. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p>
--	---	--	---

	<p>Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником.</p>		
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях по развитию речи (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий (ННОД) в соответствии с СанПиН.</p> <p>Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и</p>	<p>У10. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; У11. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>	<p>З13. план и критерии анализа занятия по развитию речи в разных возрастных группах</p>

	<p>индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>		
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>Оформление конспекта проведения занятия по развитию речи (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p>	<p>У12. оформлять документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>З14. виды документации, требования к ее оформлению.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>-соответствие разработанных методических материалов ФГОС ДО и примерным программам.</p> <p>-соблюдение требований к оформлению методического материала на основе ФГОС ДО и примерных программ ДОО с учетом, особенностей группы.</p>	<p>У52 осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>У53 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p>	
<p>5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>-соответствие оформления отчетов, рефератов, выступлений содержанию и правилам (требованиям) оформления педагогических разработок.</p> <p>-соответствие содержания педагогических разработок</p>		<p>З58 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>

	<p>тематике модуля.</p> <p>-аргументированность изложения собственного мнения.</p>		
<p>5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>-соблюдение требований к исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>-соответствие выбранных методик исследования предложенной теме исследовательской деятельности и возрастным особенностям детей.</p> <p>-соблюдение алгоритма проведения исследовательской деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>-точность и эффективность выбора диагностик при проведении исследовательской деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>У₅ 9с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;</p>	

2.2. Контроль и оценка освоения профессионального модуля по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Элемент МДК/раздела МДК	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	
Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи детей	Самостоятельная работа	1.Открытый вопрос 2.Сообщение 8. Конспект источников	<i>ПО53</i> <i>357</i>	<p style="text-align: center;">Форма контроля</p> <p style="text-align: center;">Экзамен</p> <p style="text-align: center;">Оценочные средства</p> <p style="text-align: center;">Открытый вопрос Разработка конспекта</p> <p style="text-align: center;">Проверяемые умения (У), знания (З) У1У3,У5,У9 32,35,36,310,311</p>
Тема 1.2. Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении.	Практическая работа Самостоятельная работа	1. Открытый вопрос 8. Конспект источников 11. Упражнение (составление схемы) 11. Упражнение (заполнение таблицы) 13.Задания в тестовой форме	<i>У51</i> <i>351 352 ПО51</i>	
Тема 1.3. Развитие словаря детей	Практическая работа Самостоятельная работа	1. Открытый вопрос 11. Упражнение (составление схемы) 11. Упражнение (заполнение таблицы) 13. Задания в тестовой форме 14.Анализ ситуаций 16 . Проектное задание: (подбор развивающих игр и упражнений)	<i>У54 355</i> <i>У57 У51 353 356.</i>	
Тема 1.4. Методика формирования грамматической структуры речи детей	Практическая работа Самостоятельная работа	8. Конспект источников 13. Задания в тестовой форме 14.Анализ ситуаций 16 . Проектное задание: (подбор развивающих игр и упражнений)	<i>У3. У58;</i> <i>34;358</i>	

Тема 1.5. Воспитание звуковой культуры речи	Практическая работа Самостоятельная работа	13.Задания в тестовой форме 16 . Проектное задание: (подбор развивающих игр и упражнений) 11. Упражнение (заполнение таблицы)	<i>У1.; У6.; У3. З55;31. 34.</i>	
Тема 1.6. Методика развития связной речи	Практическая работа Самостоятельная работа	11. Упражнение (заполнение таблицы) 16 . Проектное задание: (подбор развивающих игр и упражнений) 8.Конспект источников	<i>У4.; У6; У12. 38.;351</i>	
Тема 1.7. Методы развития связной речи	Практическая работа	8.Конспект источников 13.Задания в тестовой форме 14.Анализ ситуаций 16 . Проектное задание: (подбор развивающих игр и упражнений)	<i>У2.; У3.; 33.;34; 351.</i>	
Тема 1.8. Методика формирования художественно-речевой деятельности	Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа по темам 1.5-1.8	6.Реферат 8.Конспект источников 13.Задания в тестовой форме 16 . Проектное задание: (подбор развивающих игр и упражнений)	<i>У51; У56; У53; У54; У55 У57 356; 357.</i>	
Тема 1.9. Подготовка детей к обучению грамоте	Практическая работа	16 . Проектное задание: (подбор развивающих игр и упражнений) 22.Практическое задание по демонстрации компетенций	<i>У55; У56; 356 ;</i>	
Тема 1.10. Методическое руководство работой по развитию речи	Практическая работа	22.Практическое задание по демонстрации компетенций	<i>У51; У52</i>	

2.3. Контрольно-оценочные материалы по МДК 03. 02.

«Теория и методика развития речи у детей»

2.3.1. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей»

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения МДК 03.02.

Промежуточная аттестация по МДК 03.02. Теория и методика развития речи осуществляется в форме Экзамена.

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

уметь:

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У 2. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У 3. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

У 4. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У 5. составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

У 6. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У 7. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У 8. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У 9. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У 10. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

З 1. основы организации обучения дошкольников;

З 2. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

З 3. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З 4. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

З 5. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

З 6. приемы работы с одаренными детьми;

З 7. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З 8. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

З 9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

З 10. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

З 11. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

З 12. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

З 13. виды документации, требования к ее оформлению;

Условия организации итоговой аттестации, экзамена

Содержание и процедура итоговой аттестации: одними из важных и обязательных условий допуска к итоговой аттестации является удовлетворительное выполнение всех контрольных и самостоятельных работ. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, контрольной работе готовит их к экзамену и предоставляет в письменной форме. На экзамене студенты имеют возможность выполнить те виды заданий, которые предполагают устную и практическую форму контроля.

Освобождаются от экзамена автоматически те студенты, которые выполнили все виды самостоятельных заданий в установленные сроки. Студенты, которые хотели бы продемонстрировать более высокий результат, чем во время учебного процесса, могут подготовить дополнительное задание к экзамену. На экзамене проводится собеседование преподавателя со студентами по анализу представленных заданий и происходит оценивание заданий по критериям. Содержание заданий аналогично содержанию заданий в текущем контроле.

Общая характеристика Экзамена: Деление группы на подгруппы не предусмотрено. На Экзамене используются следующие виды оценочных средств: открытые вопросы. Время выполнения оценочного средства: открытые вопросы по разделу – общее время выполнения от 20 до 35 минут.

Содержание заданий .

Вопросы к экзамену по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

1. Методика развития детской речи как наука её связь с другими науками.
2. Роль родного языка в речи и развитии ребёнка.
3. Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста.
4. Программы развития речи детей дошкольного возраста.
5. Методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста.
6. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
7. Методика словарной работы в разных возрастных группах.
8. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.
9. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.
10. Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности ребёнка.
11. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.
12. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
13. Методика обучения звукопроизношению на занятиях.
14. Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка.
15. Задачи и содержание обучения связной речи.
16. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.
17. Беседа как метод обучения диалогической речи.
18. Приёмы обучения рассказыванию.
19. Методика обучения пересказу литературных произведений.
20. Методика обучения рассказыванию по игрушке.
21. Методика обучения рассказыванию по картине.
22. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка.
23. Особенности восприятия детьми литературных произведений.
24. Методика чтения и рассказывания детям.
25. Методика заучивания стихотворений.
26. Использование художественной литературы вне занятий.
27. Задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте.
28. Методика ознакомления детей со словом.

29. Методика ознакомления детей с предложением.
30. Методика ознакомления со словесным составом предложения.
31. Методика ознакомления со слоговым строением слова.
32. Методика Ознакомления со звуковым составом слова.
33. Подготовка детей к обучению письму.
34. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
35. Задачи, содержание, методы и приёмы работы в подготовительный период обучения грамоте.
36. Система работы в основной период обучения грамоте.
37. Формирование первоначального навыка чтения. Работа с буквой, слогом, словом.

При оценивании ответа обучающегося на вопросы экзамена учитываются следующие критерии:

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

отметка «4» (хорошо): обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

отметка «2» (неудовлетворительно): не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ.

2.3.2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по МДК 03.02. «Теория и методика развития речи у детей»

Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи детей

Тема 1.2. Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У5. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 10 минут. Студенты имеют право использовать все доступные источники информации. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме.

Содержание задания: анализ предложенных целей и задач, исправление и

формулировка предложенных задач.

Задание.

Определите правильность постановки и формулировки цели и задач занятия по развитию речи.

Цель: формирование умения называть детенышей животных с использованием суффикса «-онок»

Задача: развивать навык использования существительных в родительном падеже.

Задача: формировать умение согласовывать числительные с существительными, обозначающими название фруктов.

Задача: расширять словарный запас детей по теме «Осень».

Задача: показать способы образования уменьшительно – ласкательной формы слов.

Цель: создание условий для формирования у детей умения выстраивать связное высказывание по серии сюжетных картин.

Главными критериями оценки ответов студентов является умение правильно различать понятия «умение», «навык», «знание», правильно (грамотно и в соответствии с содержанием занятия) формулировать цели и задачи.

Тема 1.3. Развитие словаря детей

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

У52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У53 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по формированию словаря детей в решении тестовых заданий.

Содержание задания: анализ предложенных заданий, тестовых вопросов. В тестовых заданиях необходимо выделить правильный ответ.

Задания:

1. Назовите задачи словарной работы.

2. Укажите фразу, относящуюся ко второму направлению в усложнении содержания словарной работы в процессе ознакомления с предметным миром.

А. Ребенок все дальше выходит за пределы ближайшего окружения

Б. При знакомстве с предметами и явлениями обращается внимание на свойства, качества, детали.

В. У детей формируется умение не только выделять признаки предмета, но и отделять существенные признаки от несущественных.

Г. Ведется работа над точностью, выразительностью речи, смысловыми оттенками слова.

3. Для какого вида занятий по словарной работе характерны

следующие методические приемы: неожиданное появление и исчезновение предмета; выбор предметов по названию среди многих; многократное повторение названий предметов, действий, игровые действия с предметами?

А. Занятия по сравнению предметов

Б. Занятия по ознакомлению с частями, деталями предметов, их свойствами и качествами

В. Занятия по формированию обобщений

Г. Занятия по первичному ознакомлению с предметами

4. Укажите структуру занятия по формированию родовых понятий.

А. Постановка учебной задачи, создание игровой ситуации; демонстрация предмета, вычленение его строения, назначения; выбор предметов из нескольких

Б. Вычленение свойств и качеств предметов; обучение обследовательским действиям, введение новых слов; упражнения в выделении качеств и свойств предметов

В. Выделение всего набора известных признаков; отделение существенных признаков от несущественных, обобщение по существенным признакам, введение слов; упражнение в классификации предметов

Г. Выделение основных признаков предмета; сравнение по признаку сходства с установлением причин сходства; сравнение по признаку различия с установлением причин различия.

5. Что перечислено ниже:

- единство развития словаря с развитием познавательных процессов;
- целенаправленная организация речевой и познавательной активности детей;
- наличие наглядности;
- единство реализации всех задач словарной работы.

А. Требования к организации и методике проведения занятий

Б. Задачи словарной работы в детском саду

В. Содержание словарной работы в детском саду

Г. Принципы словарной работы

Главными критериями оценки ответов студентов является точность и полнота знаний об организации словарной работы в детьми дошкольного возраста.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 5.

Тема 1.4. Методика формирования грамматической структуры речи детей

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

У52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У53 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке

учитывается умение студентов применять знания по формированию грамматического строя речи детей в ответах на открытые вопросы задания.

Содержание задания: анализ предложенных заданий, описание представлений студентов о содержании и методике работы с детьми.

Задания:

1. Раскройте содержание понятия «формирование грамматического строя речи».
2. Что является целью работы по формированию грамматического строя речи и основой психологического механизма усвоения языка?
3. Укажите основные причины грамматических ошибок у детей.
4. Назовите пути формирования грамматической стороны речи у детей.
5. Перечислите основные методы работы по формированию грамматического строя речи.
6. Расположите в правильной последовательности этапы усвоения грамматики детьми:
 - a) использование грамматического средства в своей речи;
 - b) понимание смысла сказанного;
 - c) оценивание грамматической правильности речи;
 - d) самостоятельное образование новых форм слов по аналогии со знакомыми.
7. Раскройте понятие «детское словотворчество», в чем его отличие от грамматической ошибки?
8. Перечислите задачи работы по формированию грамматического строя речи с детьми старшего дошкольного возраста.
9. Приведите примеры дидактических игр по формированию навыков словообразования у детей в старшей группе ДОУ.

Главными критериями оценки ответов студентов является точность и полнота знаний об организации работы по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за частично выполненное задание (с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, открытой формы) начисляется 0,5 баллов. Максимальное количество баллов – 9.

Перевод баллов в шкалу отметок:

8,5-9 баллов – отметка «5»

7,5-8 баллов – отметка «4»

6,5 - 7 баллов – отметка «3»

< 6,5 баллов – отметка «2»

Тема 1.5. Воспитание звуковой культуры речи

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У₅₁ определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

У₅₂ осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У3 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по формированию звуковой культуры речи в решении педагогических ситуаций.

Содержание задания: анализ предложенных ситуаций, описание решения данных ситуаций с применением знаний о содержании и методике работы с детьми, а также выполнение тестовых заданий на знание методики формирования звуковой культуры речи.

Задания:

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут.

I. Вариант.

Задание 1. Решение проблемных педагогических ситуаций.

1. Ребенок хорошо произносит практически все звуки родного языка. Испытывает затруднения в произношении некоторых шипящих [с), [ш'), сонорных [р). Умеет регулировать темп речи и силу голоса. Умеет выделить необходимый звук в слове. Дифференцировать звуки и определять последовательность звуков в слове не умеет. Не всегда плавно расходует воздух на выдохе, поэтому при чтении стихотворений возникают неоправданные паузы.

Оцените уровень развития ЗКР и определите, в какой возрастной группе, скорее всего, находится этот ребенок.

2. Вы - воспитатель средней группы детского сада. В группу пришла новенькая девочка. Наблюдая за ней, вы заметили, что девочка в процессе рассказывания не умеет плавно расходовать воздух, в результате речь ее прерывиста, маловыразительна.

Какие дидактические игры и упражнения вы будете использовать в работе с ребенком и какие порекомендуете родителям?

Задание 2.

Выберите этапы работы над звуками в правильной последовательности:

1. Установка на внимание.
2. Показ и объяснение произношения изолированного звука.
3. Тренировка речедвигательного аппарата.
4. Дифференциация изолированных звуков.
5. Сказки «Веселого язычка».
6. Закрепление звука во фразовой речи.
7. Закрепление звука в слогах.
8. Дифференциация звуков в речи.
9. Закрепление звука в словах.
10. Упражнение в речевых навыках.

А. 1, 2, 4, 7, 6

Б. 2, 4, 7, 9, 6

В. 3, 2, 7, 9, 6

Г. 3, 5, 4, 8, 10

Задание 3. Укажите особенности произношения детей 4 – года жизни.

II. Вариант.

Задание 1. Решение проблемных педагогических ситуаций.

1. В старшей группе появился новый мальчик, который не посещал раньше детский сад. Он громко разговаривает, высказывает просьбы в виде требований, срываясь на крик, не умеет выслушивать сверстника. На просьбы говорить тише, чтобы не мешать другим детям, почти не реагирует.

Какими будут ваши действия как воспитателя?

В чем вы видите причины такого поведения?

2. В среднюю группу пришел ребенок, который произносит большинство звуков правильно. Испытывает затруднения в произношении некоторых шипящих [с] [ш], сонорных [р] [л]. Умеет регулировать темп и силу голоса. Оцените уровень развития звуковой культуры речи ребенка. Какую работу по ЗКР вы будете с ним проводить? (Указать конкретно: какие игры, упражнения, занятия)

Задание 2.

Выберите этапы работы над звуками в правильной последовательности:

1. Установка на внимание.
2. Показ и объяснение произношения изолированного звука.
3. Тренировка речедвигательного аппарата.
4. Дифференциация изолированных звуков.
5. Сказки «Веселого язычка».
6. Закрепление звука во фразовой речи.
7. Закрепление звука в слогах.
8. Дифференциация звуков в речи.
9. Закрепление звука в словах.
10. Упражнение в речевых навыках.

А. 1, 2, 4, 7, 6

Б. 2, 4, 7, 9, 6

В. 3, 2, 7, 9, 6

Г. 3, 5, 4, 8, 10

Задание 3. Укажите особенности произношения детей 5 – года жизни.

Главными критериями оценки ответов студентов является точность и полнота знаний об организации работы по формированию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.

Тема 1.6. Методика развития связной речи

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Уз1 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

Уз2 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У3 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по развитию связной речи детей в ответах на открытые вопросы задания.

Содержание задания: анализ предложенных заданий, описание представлений студентов о содержании и методике работы с детьми по развитию связной речи.

Задания:

Вариант 1.

1. Раскройте характерные особенности диалога.
2. Пути формирования диалогических умений у детей.
3. Назовите методы формирования диалогической речи детей младшего дошкольного возраста
4. Дайте определение беседы. Чем определяются темы бесед?
5. Дайте классификацию бесед исходя из дидактической задачи.
6. Перечислите особенности вводной беседы.
7. Назовите структурные элементы обобщающей беседы, дайте им краткую характеристику.
8. Приведите примеры 2 вопросов репродуктивного характера и поискового по теме «Перелетные птицы».

Вариант 2.

1. Назовите задачи обучения диалогической речи.
2. Пути формирования диалогических умений у детей.
3. Назовите методы формирования диалогической речи детей старшего дошкольного возраста
4. Дайте определение беседы. Чем определяется содержание бесед?
5. Дайте классификацию бесед исходя из содержания.
6. Перечислите особенности беседы, сопровождающей деятельность.
7. Назовите структурные элементы обобщающей беседы, дайте им краткую характеристику.
8. Приведите примеры 2 вопросов репродуктивного характера и поискового по теме «Домашние животные».

Главными критериями оценки ответов студентов является точность и полнота знаний об организации работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за частично выполненное задание (с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, открытой формы) начисляется 0,5 баллов. Максимальное количество баллов – 8.

Перевод баллов в шкалу отметок:

7,5-8 баллов – отметка «5»

6,5-7 баллов – отметка «4»

5,5 - 6 баллов – отметка «3»

<5,5 баллов – отметка «2»

Тема 1.7. Методы развития связной речи

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

У52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У53 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по развитию связной речи детей в ответах на открытые вопросы задания.

Содержание задания: анализ предложенных заданий, описание представлений студентов о содержании и методике работы с детьми по развитию связной речи.

Задания:

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут.

1. Назовите формы связной речи.
2. Перечислите задачи развития диалогической речи.
3. Чем определяется тематика бесед?
4. Перечислите виды бесед.
5. Какова структура беседы?
6. Какие задачи решаются в водной части беседы?
7. Какие приемы используются в водной части беседы? Приведите примеры.
8. Чем отличаются продуктивные виды вопросов от репродуктивных?
9. Выделите продуктивные виды вопросов:
 - Какие глаза у кошки?
 - Что есть у кошки на лапах?
 - Зачем кошке острые когти?
 - Что делает кошка?
 - Почему кошку называют домашним животным?
10. Приведите примеры (4 – 5) своих продуктивных вопросов.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за частично выполненное задание (с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, открытой формы) начисляется 0,5 баллов. Максимальное количество баллов –10.

Перевод баллов в шкалу отметок:

- 9,5- 10баллов – отметка «5»
- 8,5-9 баллов – отметка «4»
- 7,5 - 8 баллов – отметка «3»
- < 7,5 баллов – отметка «2»

Тема 1.8. Методика формирования художественно-речевой деятельности

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

У52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У53 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

У8. выразительно читать литературные тексты.

Упражнение устное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по формированию художественно – речевой деятельности детей в процессе заучивания стихотворений с детьми.

Содержание задания: выбор стихотворения в соответствии с программой и возрастными особенностями детей, методики заучивания стихотворения, демонстрация данной методики аудитории, заучивание стихотворения со студентами группы

Тема 1.9. Подготовка детей к обучению грамоте

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

У52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У53 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по подготовке детей к обучению грамоте в ответах на открытые вопросы задания.

Содержание задания: анализ предложенных заданий, описание представлений студентов о содержании и методике работы с детьми по подготовке к обучению грамоте.

Задания:

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут.

1 вариант.

1. Дайте характеристику современного способа обучения чтению.
2. Цель и задачи работы по подготовке детей к обучению грамоте.

3. Методы и приемы работы по подготовке детей к обучению грамоте.
4. Перечислите действия, выполняемые ребенком в процессе становления процесса чтения.
5. Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.
6. Раскройте последовательность работы по ознакомлению детей с понятием «слово».
7. Структура занятий по ознакомлению детей с понятием «слово».
8. Раскройте последовательность работы по ознакомлению детей с понятием «предложение».
9. Структура занятий по ознакомлению детей с понятием «предложение».
10. В чем сущность речевой игры «Живые слова»?

2 вариант.

1. Дайте характеристику современного способа обучения чтению.
2. Цель и задачи работы по подготовке детей к обучению грамоте.
3. Методы и приемы работы по подготовке детей к обучению грамоте.
4. Перечислите действия, выполняемые ребенком в процессе становления процесса письма.
5. Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.
6. Раскройте последовательность работы по ознакомлению детей со слоговым составом слова.
7. Структура занятий по ознакомлению детей со слоговым составом слова.
8. Раскройте последовательность работы по ознакомлению детей со звуковым составом слова.
9. Структура занятий по ознакомлению детей со звуковым составом слова.
10. Для решения каких дидактических задач можно использовать звуковую линейку?

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за частично выполненное задание (с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, открытой формы) начисляется 0,5 баллов. Максимальное количество баллов –10.

Перевод баллов в шкалу отметок:

- 9,5- 10баллов – отметка «5»
- 8,5-9 баллов – отметка «4»
- 7,5 - 8 баллов – отметка «3»
- < 7,5 баллов – отметка «2»

Тема 1.10. Методическое руководство работой по развитию речи

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У₅₁ определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

У₅₂ осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У3 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по развитию связной речи детей в ответах на открытые вопросы задания.

Содержание задания: составление плана работы по развитию речи на неделю в 1 возрастной группе (по выбору студента).

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут.

Главными критериями оценки ответов студентов является полнота знаний о процессе развития речи детей, грамотность и самостоятельность изложения информации.

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, умение анализировать возможности методов развития речи, их применение в зависимости от поставленной задачи.

2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.</p> <p>Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>Отбор методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей</p>	<p>У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>У2. составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>У3. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>З1. основы организации обучения дошкольников;</p> <p>З2. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>З3. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>З4. приемы работы с одаренными детьми;</p> <p>З5. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>

	возраста детей.		
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Использование методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (ННОД) в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>У5. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>У7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p>	<p>36. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>37. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>38. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>39. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p>
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<p>Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p>	<p>У9. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p>	<p>310. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>311. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p>312. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p>

	<p>Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанников.</p>		
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения,</p>	<p>У10. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; У11. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>	<p>З13. план и критерии анализа занятия в разных возрастных группах</p>

	<p>содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий (ННОД) в соответствии с СанПиН.</p> <p>Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>		
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>Оформление конспекта проведения занятия (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p>	<p>У12. оформлять документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>З14. виды документации, требования к ее оформлению.</p>

<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие разработанных методических материалов ФГОС ДО и примерным программам. -соблюдение требований к оформлению методического материала на основе ФГОС ДО и примерных программ ДОО с учетом, особенностей группы. 	<p>У₅2 осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; У₅3 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p>	
<p>5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие оформления отчетов, рефератов, выступлений содержанию и правилам (требованиям) оформления педагогических разработок. -соответствие содержания педагогических разработок тематике модуля. -аргументированность изложения собственного мнения. 		<p>З₅8 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>
<p>5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение требований к исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. -соответствие выбранных методик исследования предложенной теме исследовательской деятельности и возрастным особенностям детей. -соблюдение алгоритма проведения исследовательской деятельности в области дошкольного образования. -точность и эффективность выбора 	<p>У₅ 9с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области трудовой деятельности детей;</p>	

	диагностик при проведении исследовательской деятельности в области дошкольного образования.		
--	---	--	--

2.2. Контроль и оценка освоения профессионального модуля по МДК 03. 03. Теория и методика экологического образования дошкольников

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 3.1. Теоретические основы экологического образования дошкольников			Дифференцированный Зачет		
3.1.1. Основы организации экологического образования дошкольников	Открытый вопрос Эссе	31, 2, 6, 7. У1, 2.		Открытый вопрос Эссе	31, 2, 6, 7. У1, 2.
3.1.2 Практическое занятие: Ознакомление с нормативными документами, регулирующими экологическое образование в ДОО. Обсуждение концепции экологического образования дошкольников	Сообщение Проектное задание	31 – 4 У1, 2 311 У12 У4		Сообщение Проектное задание	31 – 4 У1, 2 311 У12 У4
3.1.3. Содержание экологического образования дошкольников	Конспект источника	35,10 У5		Конспект источника	35,10 У5
3.1.4 Практическое занятие : Анализ программ экологического образования дошкольников	Конспект источника	36 У1,6,20		Конспект источника	36 У1,6,20
Тема 3.2. Методы экологического образования					
3..2.1. Предметно – пространственная эколого-развивающая среда как метод образования. Организация условий для экологической	Тезисы	37 У7		Тезисы	37 У7

работы с детьми внутри ДОО.				
3.2.2. Эколого – развивающий комплекс на территории ДОО.	Задания в тестовой форме	37 У8 38		Задания в тестовой форме 37 У8 38
3.2.3. Практическое занятие: Изучение предметно-пространственной эколого-развивающей среды ДОО. Анализ развивающей экологической среды ДОО с точки зрения основных требований к ней.	Тезисы	У9 39		Тезисы У9 39
3.2.4. Наглядные методы в системе экологической работы с дошкольниками. Наблюдение – метод чувственного познания природы. Сущность и структура экологического наблюдения. Требования к проведению наблюдений. Содержание экологических наблюдений с детьми разного возраста.	Открытый вопрос. Проектное задание по презентации компетенции	310 У10		Открытый вопрос. Проектное задание по презентации компетенции 310 У10
3.2.5. Циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы. Наблюдение с использованием опытов.	Проектное задание по демонстрации компетенций	311 У11		Проектное задание по демонстрации компетенций 311 У11

Использование наглядного иллюстративного материала в ДОО.					
3.2.6. Практическое занятие: Разработка структуры экологического наблюдения по выбранной теме. Анализ разработанных структур экологических наблюдений.	Тезисы	311,12,13 У11,12,13		Тезисы	311,12,13 У11,12,13
3.2.7. Моделирование как метод экологического образования детей.	Открытый вопрос. Практическое задание по демонстрации компетенции	314 У2,7		Открытый вопрос. Практическое задание по демонстрации компетенции	314 У2,7
3.2.8. Практическое занятие: Придумать и изготовить модель для дошкольников и обосновать ее использование в экологическом развитии детей.	Открытый вопрос	У14 317 У2 У3 315		Открытый вопрос	У14 317 У2 У3 315
3.2.9. Практические методы в экологической работе ДОО. Игра как метод экологического образования дошкольников.	Открытый вопрос Проектное задание по презентации компетенций	У1,15 316		Открытый вопрос Проектное задание по презентации компетенций	У1,15 316
3.2.10. Практическое занятие: Разработка сюжетно – ролевой игры с	Конспект источника	320 У18		Конспект источника	320 У18

экологическим содержанием. Анализ разработки сюжетно – ролевой игры.					
3.2.11. Словесные методы в экологическом образовании дошкольников. Контрольная работа по теме: « Методы экологического образования дошкольников».	Конспект источника. Задания в тестовой форме	319 У17		Конспект источника. Задания в тестовой форме	319 У17
3.2.12. Практическое занятие: Подготовка беседы с дошкольниками на одну из экологических тем. Описание методики ее использования.	Открытый вопрос	317,18 У11,16		Открытый вопрос	317,18 У11,16
Тема 3.3. Формы экологического образования дошкольников.					
3.3.1. Занятие как форма экологического образования дошкольников. Разные типы занятий и их роль в экологическом образовании дошкольников. Педагогические требования к занятию. Методика организации и проведения занятий в разных возрастных группах.	Тезисы	317,18 У11,16		Тезисы	317,18 У11,16
3.3.2. Занятие как форма	Открытый вопрос	317,18 У11,16		Открытый вопрос	317,18 У11,16

экологического образования дошкольников. Специфика занятий по экологическому образованию. Обобщенные представления-средство упорядочивания знаний дошкольников о многообразии природных явлений.					
3.3.3 Практическое занятие: Подготовить конспект занятия на одну из экологических тем.		317,18 У11,16			317,18 У11,16
3.3.4 Проектная деятельность как форма экологического образования дошкольников.	Конспект источника	321 У19		Конспект источника	321 У19
3.3.5 Практическое занятие: Разработка информационно-поискового исследовательского проекта по экологии. Технология его реализации.	Практическое задание	317,18 У11,16		Практическое задание	317,18 У11,16
3.3.6. Практическое занятие: Разработка творческого продуктивного проекта на одну из экологических тем. Технология его реализации.	Практическое задание	317,18 У11,16		Практическое задание	317,18 У11,16

3.3.7 Практическое занятие: Разработка практико – ориентированного экологического проекта. Технология его реализации.	Практическое задание	317,18 У11,16		Практическое задание	317,18 У11,16
3.3.8 Практическое занятие: Разработка исследовательского проекта по экологии. Технология его реализации.	Практическое задание	317,18 У11,16		Практическое задание	317,18 У11,16
3.3.9. Трудовая деятельность как форма экологического образования дошкольников.	Тезисы	317,18 У11,16		Тезисы	317,18 У11,16
3.3.10. Практическое занятие: Разработка плана трудовой деятельности с детьми разного возраста. Анализ разработанного плана трудовой деятельности.	Конспект источника	37 У7		Конспект источника	37 У7
3.3.11. Исследовательская деятельность как форма экологического образования дошкольников.	Практическое задание	310 У10		Практическое задание	310 У10
3.3.12. Практическое занятие: Организация исследовательской деятельности детей разного возраста по изучению экологического	Проектное задание	31 – 4 У1, 2 311 У12		Проектное задание	31 – 4 У1, 2 311 У12

состояния природных сред и экосистем Вологодской области.					
3.3.13 Практическое занятие: Разработать простейшее исследование по экологии для одной из возрастных групп.	Практическое задание	314 У2,7		Практическое задание	314 У2,7
3.3.14 Экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	Открытый вопрос	321 У19		Открытый вопрос	321 У19
3.3.15 Экологическое образование дошкольников в повседневной жизни.	Конспект источника	317,18 У11,16		Конспект источника	317,18 У11,16
3.3.16. Практическое занятие: Разработать экологические мероприятия с детьми в повседневной жизни.	Практическое задание	У1,15 316		Практическое задание	У1,15 316
3.3.17. Комплексные мероприятия экологического содержания. Контрольная работа по теме: «Формы экологического образования дошкольников»	Задание в тестовой форме	317,18 У11,16		Задание в тестовой форме	317,18 У11,16
3.3.18. Практическое занятие: Организация российской акции: «Дни защиты от	Практическое задание	У1,15 316		Практическое задание	У1,15 316

экологической опасности».					
3.3.19. Практическое занятие: Составление плана мероприятий по датам международного экологического календаря.	Практическое задание	317,18 У11,16		Практическое задание	317,18 У11,16
3.3.20. Диагностика процесса экологического образования дошкольников.	Тезисы	У1,15 316		Тезисы	У1,15 316
3.3.21. Практическое занятие: Разработка диагностических заданий на проверку знаний дошкольников, и их отношения к природе. Проверить свои разработки в ДОО.	Проектное задание	У1,15 316		Проектное задание	У1,15 316
3.3.22. Практическое занятие: Экскурсия в отдел природы музея – заповедника.	Практическое задание	317,18 У11,16		Практическое задание	317,18 У11,16
3.3.23. Практическое занятие: Экскурсия на луг.	Практическое задание	У1,15 316		Практическое задание	У1,15 316
3.3.24. Практическое занятие: Экскурсия в лес.	Практическое задание	У1,15 316		Практическое задание	У1,15 316
3.3.25. Практическое занятие: Экскурсия на водоем.	Практическое задание	317,18 У11,16		Практическое задание	317,18 У11,16
3.3.26. Практическое занятие: Экскурсия на болото.	Практическое задание	У1,15 316		Практическое задание	У1,15 316

3.3.27. Дифференцированный зачет по курсу «Теория и методика экологического образования дошкольников».					
---	--	--	--	--	--

2.3. Контрольно-оценочные материалы по МДК 03.02. «Теория и методика экологического образования дошкольников»

2.3.1. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 03.02. Теория и методика экологического образования дошкольников

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения МДК 03.02. «Теория и методика экологического образования дошкольников»

Промежуточная аттестация по МДК 03.02. «Теория и методика экологического образования дошкольников» осуществляется в форме Дифференцированного зачета.

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по МДК 03.02. «Теория и методика экологического образования дошкольников».

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

- У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- У2. составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- У3. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- У5. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- У7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- У9. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- У10. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- У11. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

Знания:

- З1. основы организации обучения дошкольников;
- З2. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- З3. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- З4. приемы работы с одаренными детьми;
- З5. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

36. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
37. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
38. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
39. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
310. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
311. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
312. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
313. план и критерии анализа занятия по развитию речи в разных возрастных группах
314. виды документации, требования к ее оформлению.

Оценка освоения первого раздела учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Программой описано поле заданий по каждой изученной в данном разделе теме МДК, которые становятся известны обучающимся на первом занятии по разделу. Задания являются обязательными для выполнения.

Условия организации промежуточной аттестации Дифференцированный зачет

Содержание и процедура накопительной системы: Одними из важных и обязательных для выполнения являются Практические задания по подбору игр и упражнений на развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер младших школьников, а также составление психологического портрета личности на основе результатов психологических диагностик. Кроме этого, по Разделу 1 учебной дисциплины предусмотрены задания в тестовой форме и открытые вопросы, которые позволяют оценить уровень знаний и умений по предмету. Студент, выполнивший все виды заданий в установленные сроки, оценивается в соответствии с накопленным баллом. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к зачету и предоставляет в письменной форме. На зачете студенты имеют возможность выполнить те виды заданий, которые предполагают устную и практическую форму контроля. Задания в тестовой форме и открытые вопросы по каждому разделу выполняют те студенты, которые не выполняли их ранее или которые хотели бы продемонстрировать более высокий результат, чем во время учебного процесса.

Содержание заданий

Содержание заданий при дифференцированном зачете аналогично заданиям в текущем контроле. Критерии оценки для каждого вида оценочных средств указаны в текущем контроле.

2.3.2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по МДК 03.02. Теория и методика экологического образования дошкольников

Тема 3.1. Теоретические основы экологического образования дошкольников

Тема 3.1.1. Основы экологического образования дошкольников

Оценочное средство - открытый вопрос.

Предмет оценки:

3.1 знание целей, задач экологического образования дошкольников;

3.2 знание содержательных линий экологического образования дошкольников.

Задание:

1. Обоснуйте актуальность экологического образования дошкольников.
2. Как рассматривается проблема экологического образования дошкольников на современном этапе?
3. Дайте характеристику содержательных линий экологического образования дошкольников.

Оценочное средство – эссе.

Предмет оценки:

У1 умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных и педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У2 умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности профессионального самообразования и саморазвития.

Задание:

Прочитайте книгу В.М. Сухомлинского «Сердце отдаю детям». Какие идеи В.М. Сухомлинского о воспитании детей средствами природы вы смогли бы использовать в своей работе?

Требования к результату:

Обучающиеся должны самостоятельно найти идеи В.М. Сухомлинского на заданную тему, выписать их в тетрадь. В эссе необходимо сформулировать свою точку зрения по поводу процитированного утверждения, выразить своё согласие или несогласие с автором, привести аргументы.

Возможная структура эссе:

1. Вступление
2. Основная часть
3. Заключение

Требования к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия важных позиций.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, чётким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретическое понятие.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию, заявленную по проблеме позиции.

Тема 3.2 Методы экологического образования

Тема 3.2.2. Эколого-развивающий комплекс на территории ДОО

Оценочное средство – задания в тестовой форме.

Предмет оценки:

3.5 знание специфики и методики организации развивающей экологической среды в ДОО.

У.5 Умение организовать развивающую экологическую среду в ДОО.

Задания:

1. Элементом эколого-развивающей предметной среды не может быть:
 1. миниферма;
 2. аквариум;
 3. комнатные растения;
 4. зимний сад;

5. уголок растения.
2. В ДОО могут находиться любые животные и растения, если они:
 1. безопасны для жизни и здоровья детей;
 2. неприхотливы;
 3. интересны для наблюдения с детьми;
 4. все варианты верны и должны рассматриваться в совокупности.
3. На территории любого детского сада обязательно создаются:
 1. уголок леса;
 2. цветник;
 3. уголок луга;
 4. экологическая тропа;
 5. фитополяна.
4. Эколого-развивающая среда в ДОО способствует:
 1. формированию экологически грамотного поведения;
 2. физической подготовке детей;
 3. развитию зоркости;
 4. сенсорному развитию детей;
 5. все ответы неверны.

Оценочное средство - открытый вопрос.

Предмет оценки:

3.10 знание содержания и методики организации уголка живой природы на территории ДОО.

Задание:

1. Какую роль выполняет уголок живой природы в сфере экологической деятельности детей?
2. Какие объекты содержатся в уголке живой природы?
3. Где размещают уголок живой природы ?
4. Каково значение уголка живой природы для дошкольников?
5. Раскройте сущность экологического подхода к содержанию растений и животных в уголке природы .
6. В чем заключается методика организации дежурства детей в уголке природы? Из каких компонентов она состоит?
7. Сделайте рисунок или чертеж уголка природы с обозначением всех необходимых объектов.

Тема 3.2.4 Наблюдение - метод чувственного познания природы

Оценочное средство - практическое задание по демонстрации компетенций.

Предмет оценки:

У.8 умение разрабатывать и проводить экологические наблюдения с дошкольниками.

Задания:

1. Определите содержание возможных наблюдений в следующей ситуации: в летнее время педагог приходит с детьми на луг, на котором густо растут клевер и ромашки, летают бабочки и пчелы.
2. Поставьте дома три луковицы в три банки с водой: одну луковицу сверху обрежьте на 1-1,5 см, вторую очистите, с третьей ничего делать не надо. Проследите за их развитием, ростом зелени в течение двух недель. Запишите в тетради свои наблюдения.

Требования к результату: запишите в тетради свои наблюдения.

Оценочное средство – открытый вопрос.

Предмет оценки:

3.8 – знание содержания организации и методики проведения экологических наблюдений с детьми разного возраста

Задания:

1. В чем состоит сущность наблюдения?
2. Что такое содержание наблюдений?
3. Какие особенности растений и животных могут составить содержание наблюдений с детьми?
4. Что такое цикл наблюдений?
5. Какими достоинствами обладает цикл наблюдений как форма организации педагогического процесса?
6. Какие требования предъявляются к организации наблюдений с детьми за объектами природы?
7. Что такое «недельная методика» ознакомления детей с сезонными явлениями природы? В чем состоит её специфика?
8. В чем состоит экологический смысл наблюдений за ростом и развитием растений и животных?

Тема 3.2.5. Циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы

Оценочное средство – проектное задание по демонстрации компетенций.

Предмет оценки:

У.8 – умение разрабатывать и проводить экологические наблюдения с детьми.

Задания для студентов: циклическая организация наблюдения за стационарными объектами природы

1. Составьте цикл наблюдений за золотой рыбкой в аквариуме. Выделите наблюдения, которые посвящены:
 - а) ее морфологическим особенностям;
 - б) ее поведению (функционированию);
 - в) среде ее обитания.Объясните, как разные наблюдения связаны между собой, как они отражают в целом морфофункциональную приспособленность золотой рыбки к жизни в водной среде.
2. Проанализируйте этот цикл наблюдений с других позиций – выделите следующие моменты:
 - а) наблюдения, которые расширяют кругозор детей;
 - б) наблюдения, которые помогают развивать нравственные чувства, формируют доброе отношение к природе;
 - в) наблюдения, которые воспитывают готовность действовать практически, созидать на благо живого;
 - г) наблюдения, в которых развивается эстетическое восприятие природы, умение замечать ее красоту.
3. Продолжите цикл наблюдений за золотой рыбкой – дайте номер и название и определите цель новых наблюдений, содержанием которых станет кормление

золотой рыбки живым кормом; определение и подсчет количества внешних органов рыбки; функционирование глаз рыбы, ее способность видеть; улучшение среды, подключение рефлектора, определение его значения в экосистеме аквариума.

4. Работа в малых группах (3-4 человека).

Разработать новые циклы наблюдений.

Каждая группа выполняет свое задание – составляет цикл наблюдений о хорошо знакомом растении или животном.

По истечении отведенного времени студенты зачитывают свои разработки, организуя их обсуждения.

Тема 3.2.7. Моделирование как метод экологического образования детей

Оценочное средство – открытый вопрос.

Предмет оценки:

3.7- знание содержания и методики проведения моделирующей деятельности по экологии.

Задание:

1. Дайте определение понятию «модель»?
2. Что такое моделирование и моделирующая деятельность при ознакомлении детей с природой? Почему недостаточно наблюдение в природе?
3. Назовите требования, предъявляемые к модельному материалу.
4. Какие виды моделей используются в экологической работе с детьми? Что такое графическая модель?
5. Как в календаре моделируются сезонные явления природы? Чем различаются календари разных возрастных групп детей?
6. Как моделируются рост и развитие растений?
7. Что такое предметные модели? Какие явления природы с их помощью можно демонстрировать детям?
8. В чем разница между наблюдением объектов в природе и их моделированием?

Оценочное средство – практическое задание по демонстрации компетенции.

Предмет оценки:

У. 7 – умение организовать моделирующую деятельность по экологии.

Задания:

Создание графической модели календаря наблюдений за ростом и развитием луковиц. Разместите две луковицы для проращивания в стеклянные банки и поставьте их в разные условия. Сделайте трафаретки для изображения растущего лука. Наблюдайте за ним месяц, еженедельно фиксируя (зарисовывая) в календаре. На каждой странице изобразите полоску времени, соедините страницы в ширму.

Тема 3.2.9. Игра как метод экологического образования дошкольников

Оценочное средство – открытый вопрос.

Предмет оценки:

3.11 знание специфики, содержания, экологических игр с дошкольниками.

Задания:

1. Раскройте роль игровой деятельности в экологическом образовании детей.
2. Какова структура сюжетно-ролевой игры? Какие ее элементы можно использовать при ознакомлении детей с природой?

3. Какое значение имеют игры-путешествия для экологического воспитания детей? Как их надо организовывать?
4. Какие игры, кроме сюжетно-ролевых, могут быть использованы в экологическом воспитании детей?
5. Приведите примеры дидактических и подвижных игр.
6. Какова методика использования игр с правилами в сфере экологической деятельности детей?

Оценочное средство – проектное задание по презентации компетенций.

Предмет оценки:

У.11 умение организовывать проводить занятия по экологии в форме игры.

Задания:

1. Составьте таблицу, отражающую специфику видов игр, используемых на разных возрастных уровнях экологической деятельности детей.
2. Составьте картотеку дидактических игр, а) способствующих формированию экологических знаний; б) способствующих воспитанию бережного, гуманного отношения к природе.
3. Разработайте экологическую игру. Укажите вид игры, название, игровые правила, игровые действия, место в системе экологической деятельности.

Тема 3.2.11 Словесные методы в экологическом образовании дошкольников

Оценочное средство - конспект источника.

Предмет оценки:

3.6 знание методики, тематики, содержания бесед как одной из форм работы педагога по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

Задание:

Изучите материал по теме: «Словесные методы в экологическом образовании дошкольников».

Предмет оценки:

У.1 умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;

У.21 Умение анализировать информацию для решения профессиональных педагогических проблем, профессионального самообразования и развития.

Требования к конспекту:

1. Конспект должен представлять собой краткую запись информации по заданной теме.
2. Соответствие плану.

План конспекта:

1. Определение беседы.
2. Методические требования при проведении беседы.
3. Группы бесед в образовательном процессе.
4. Условия успешного проведения беседы.
5. Особенности эвристической (частично-поисковой) беседы.

Критерии оценки:

- полнота, структурированность информации;
- логика;
- эстетическое оформление.

Тема 3.3. Формы экологического образования дошкольников

Тема 3.3.1. Занятие как форма экологического образования дошкольников

Оценочное средство – тезисы.

Предмет оценки:

З. 9. – знание содержания организации и методики проведения занятий по экологии.

У. 9. – умение организовывать и проводить занятия по экологии с детьми разных возрастных групп.

Задания:

Написать тезисы на тему: «Занятие как форма экологического образования дошкольников».

Тема: 3.3.4. Проектная деятельность как форма экологического образования дошкольников

Оценочное средство – конспект источника.

Предмет оценки:

З.16 знание особенностей проектной деятельности детей по экологии и методики ее организации.

У. 1 умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу.

Задания:

Составить конспект на тему: «Проектная деятельность как форма экологического образования дошкольников».

Требования к конспекту:

1. Конспект должен представлять собой краткую запись информации по заданной теме.
2. Соответствие плану.

План конспекта:

1. Метод проектов в экологии.
2. Проектирование в экологии как средство социального, индивидуального, творческого саморазвития детей.
3. Основные требования к проекту.
4. Типы экопроектов.
5. Структура экопроекта.
6. Циклограмма работы над проектами.
7. Технология его реализации.
8. Формы продуктов проектной деятельности в области экологии.

Критерии оценки:

- полнота, структурированность информации;
- логика;
- эстетическое оформление.

Тема 3.3.11. Исследовательская деятельность как форма экологического образования дошкольников

Оценочное средство – конспект источника.

Предмет оценки:

З. 17 - знание особенностей методов, видов, форм, исследовательской деятельности детей по экологии и методике ее проведения.

У. 1 – умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу.

Задания:

Составьте конспект на тему «Исследовательская деятельность как форма экологического образования дошкольников».

Требования к конспекту:

1. Конспект должен представлять собой краткую запись информации по заданной теме.
2. Соответствие плану.

План конспекта:

1. Отличия исследовательской деятельности от проектной.
2. Методы исследовательской деятельности в области экологии.
3. Виды исследовательской деятельности детей по экологии.
4. Особенности исследовательских работ по экологии с детьми различного возраста.
5. Темы экологических исследовательских работ социальной направленности.
6. Роль педагога при организации исследовательской работы детей.
7. Исследовательская деятельность как одно из направлений работы с детьми по изучению природных сред и экосистем своего родного края.

Критерии оценки:

- полнота, структурированность информации;
- логика;
- эстетическое оформление.

Задание:

Составить конспект на тему: «Фауна Вологодской области: беспозвоночные животные».

Требования к конспекту:

1. Конспект должен представлять собой краткую запись информации по заданной теме.
2. Соответствие плану.

План конспекта:

1. Характеристика представителей кишечнорастных, моллюсков, круглых червей, плоских червей, кольчатых червей, ракообразных, паукообразных и насекомых.
2. Значение беспозвоночных в природе Вологодской области и жизни человека.
3. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими червями и клещами.

Критерий оценки:

- полнота, структурированность информации;
- логика;
- эстетичность оформления.

Тема 3.3.14. Экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников

Оценочное средство - открытый вопрос.

Предмет оценки:

3.14. знание содержания организации и методики проведения экологических экскурсий с дошкольниками.

Задание:

- 1.Какова роль экскурсии как формы организации работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром?
- 2.Охарактеризуйте виды и структуру экологической экскурсии.
3. Как проходит подготовка педагога к проведению экологической экскурсии?
- 4.Назовите цель вводных экологических экскурсий .
- 5.Назовите «10 заповедей экскурсионного дела».
- 6.Что обеспечит успех экскурсионной работы?

Оценочное средство-практическое задание по демонстрации компетенции

Предмет оценки:

У.7.умение организовывать и проводить экологические экскурсии с дошкольниками

Задание:

Разработаете примерный план-маршрут экскурсии на тему «Экосистема- лес»

Основные части содержание экскурсии	Виды методов	Маршрут и объекты

Требования к результату: план-маршрут должен быть конкретным, реалистичным с использованием краеведческого материала.

Тема 3.3.19. Международный экологический календарь как одна из форм работы с детьми

Оценочное средство – проектное задание.

Предмет оценки:

3.10. – знание потенциала и значения Международного экологического календаря как одной из форм работы в сфере экологической деятельности детей.

У.10. – умение использовать потенциал Международного экологического календаря в сфере экологической деятельности детей.

Задание:

Разработайте план-сетку мероприятий по датам Международного экологического календаря.

Тема 3.2 Контрольная работа по теме «Методы экологического образования дошкольников»

Оценочное средство - задания в тестовой форме.

Предмет оценки: 3.5. - 3.16. знание методов и форм организации работы в сфере экологической деятельности детей

1 вариант

1. Кто из ученых-педагогов занимается вопросами экологического образования?

- 1) П. И. Лех;
- 2) И. Н. Борисов;
- 3) И. Д. Зверев;
- 4) С.Г. Шаповаленко.

2. К методам экологического образования относятся

- 1) экологические занятия;
- 2) экологические наблюдения;
- 3) экологические тропы;
- 4) походы в природу.

3. К формам экологического образования относятся

- 1) экологические наблюдения;
- 2) экологические кружки;
- 3) развивающая экологическая среда;
- 4) исследовательский эксперимент.

4. Экологические игры, возникающие по инициативе самих детей относятся

- 1) к первому классу;
- 2) ко второму классу;
- 3) к третьему классу;
- 4) к четвертому классу.

5. Теневыносливые растения – это

- 1) нефролепис;
- 2) драцена;
- 3) седум;
- 4) циперус.

6. Типы экологических занятий по С.Н. Николаевой:

- 1) предметный;
- 2) комбинированный;
- 3) первично-ознакомительный;
- 4) вводный.

7. Методика «Натурафил» предназначена для

- 1) диагностики ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами;
- 2) исследования типа доминирующей установки в отношении природы;
- 3) диагностики уровня развития интенсивности личностного отношения к природе и его структуры;
- 4) диагностики доминантности отношения к природе.

В – 2

1. Дополните:

Ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретными объектами уголка природы или участка детского сада, начальной школы называется....

2. Установите соответствие:

Авторы программы

Название программы

- | | |
|------------------|--------------------------|
| 1) Н.А.Рыжова; | 1) «Надежда»; |
| 2) Т.В.Потапова; | 2) «Природа и художник»; |
| 3) Т.И.Попова; | 3) «Наш дом – природа»; |
| 4) Т.А.Копцева. | 4) «Мир вокруг нас»; |
| | 5) «Семицветик»; |
| | 6) «Планета – наш дом». |

С - 1

В перечисленных сочетаниях методов обучения определите ведущий метод и по ведущему методу распределите их на три группы: словесные(1), наглядные(2), практические(3):

- а) объяснение по таблице;
- б) беседа на основе текста книги;
- в) рассказ по картине;
- г) вопросы педагога, организующего наблюдение детей при демонстрации;
- д) сообщение детей с демонстрацией поставленного им ранее опыта.

2 вариант

А – 7

Укажите номер правильного ответа:

1. Кто из ученых-педагогов занимается вопросами экологического образования?

- 1) В. И. Спицин;
- 2) Л. М. Сморгонский;
- 3) Л. А. Цветков;
- 4) А. П. Симонов.

2. К методам экологического образования относятся

- 1) экологическая игра;
- 2) факультатив по экологии;
- 3) экологическая лекция;
- 4) экологическая экскурсия.

3. К формам экологического образования относится

- 1) развивающая экологическая среда;
- 2) экологическая игра;
- 3) экологическая экскурсия;
- 4) экологическое моделирование.

4. Экологические игры, возникающие по инициативе взрослого, относятся

- 1) к первому классу;
- 2) ко второму классу;
- 3) к третьему классу;
- 4) к нулевому классу.

5. Светолюбивые растения – это

- 1) нефролепис;
- 2) бальзамин;
- 3) аспидистра;
- 4) кливия оранжевая.

6. Типы экологически занятий по С. Н. Николаевой

- 1) углубленно-познавательный;
- 2) повторительный;
- 3) вводный;
- 4) заключительный.

7. Методика «Альтернатива» предназначена для

- 1) диагностики ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами;
- 2) использования типа доминирующей установки в отношении природы;
- 3) диагностики уровня развития интенсивности личностного отношения к природе;
- 4) диагностики доминантности отношения к природе.

В – 2

1. Дополните

Целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира называется...

2. Установите соответствие:

Автор программы	Название программы
1) С. Н. Николаева;	1) «Мы»;
2) Н. Н. Кондратьева;	2) «Живая экология»;
3) А. И. Иванова;	3) «Мы - земляне»;
4) Н. Н. Вересова.	4) «Юный эколог»;
	5) «Паутинка»;
	6) Экологическая дорожка.

С – 1

В перечисленных сочетаниях методов обучения определите ведущий метод и по ведущему методу распределите их на три группы: словесные (1), наглядные (2), практические(3):

- а) монтировка схем на доске из готовых рисунков;
- б) беседа по обобщению результатов практической работы;
- в) беседа по иллюстрациям книги;
- г) письменный ответ посредством рисунка объекта с указанием его частей;
- д) наблюдение детей за всходами.

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов-22.

Задания А: правильный вариант – 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий части А – 7 баллов.

Задания В: правильный вариант-1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение заданий части В – 5 баллов.

Задания С: Максимальное количество баллов за выполнение задания части С – 3 балла.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ

2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 03.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.</p> <p>Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками по развитию речи в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>Отбор методов, форм и средств организации занятий по развитию речи (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Проектирование конспекта</p>	<p>У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>У2. составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>У3. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>З1. основы организации обучения дошкольников;</p> <p>З2. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>З3. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>З4. приемы работы с одаренными детьми;</p> <p>З5. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>

	занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.		
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Использование методов, форм и средств организации занятий (ННОД) по развитию речи в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий по развитию речи (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий по развитию речи (ННОД) в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>У5. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>У7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p>	<p>З6. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>З7. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>З8. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>З9. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p>

<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных</p>	<p>У9. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p>	<p>310. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>311. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p>312. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p>
--	--	---	--

	<p>воспитанников.</p> <p>Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником.</p>		
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях по развитию речи (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий (ННОД) в соответствии с СанПиН.</p> <p>Анализ использования средств</p>	<p>У10. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; У11. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>	<p>З13. план и критерии анализа занятия по развитию речи в разных возрастных группах</p>

	<p>оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>		
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>Оформление конспекта проведения занятия по развитию речи (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p>	<p>У12. оформлять документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>З14. виды документации, требования к ее оформлению.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>-соответствие разработанных методических материалов ФГОС ДО и примерным программам.</p> <p>-соблюдение требований к оформлению методического материала на основе ФГОС ДО и примерных программ ДОО с учетом, особенностей группы.</p>	<p>У52 осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>У53 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p>	

<p>5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>-соответствие оформления отчетов, рефератов, выступлений содержанию и правилам (требованиям) оформления педагогических разработок. -соответствие содержания педагогических разработок тематике модуля. -аргументированность изложения собственного мнения.</p>		<p>З₅₈ логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>
<p>5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>-соблюдение требований к исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. -соответствие выбранных методик исследования предложенной теме исследовательской деятельности и возрастным особенностям детей. -соблюдение алгоритма проведения исследовательской деятельности в области дошкольного образования. -точность и эффективность выбора диагностик при проведении исследовательской деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>У_{5 9с} с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;</p>	

2.2. Контроль и оценка освоения профессионального модуля по МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Элемент МДК/раздела МДК	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	
Тема 4.1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	Практическая работа Самостоятельная работа	1. Открытый вопрос 8. Конспект источников 11. Упражнение (составление схемы) 11. Упражнение (заполнение таблицы) 13. Задания в тестовой форме	У ₅₁ З ₅₁ З ₅₂ П ₀₅₁	<p>Форма контроля</p> <p>Экзамен</p> <p>Оценочные средства</p> <p>Открытый вопрос Разработка проектного задания Практическое задание по демонстрации компетенций</p> <p>Проверяемые умения (У), знания (З) У₁У₂У₃,У₅,У₉ З₂,З₃₅,З₃₆,З₃₈, З₁₀,З₁₁</p>
Тема 4.3. Методика формирования представлений о дискретных величинах (конкретных множествах)	Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа	1. Открытый вопрос 11. Упражнение . 13. Задания в тестовой форме 14. Анализ ситуаций 16 . Проектное задание: (подбор развивающих игр и упражнений)	У ₅₄ З ₅₅ У ₅₇ У ₅₁ З ₅₃ З ₅₆ .	
Тема 4.4. Методика развития количественных представлений	Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа	8. Конспект источников 13. Задания в тестовой форме 14. Анализ ситуаций 16 . Проектное задание: (подбор развивающих игр и упражнений)	У ₃ . У ₈ ; З ₄ ;З ₈	
Тема 4.5. Методика развития представлений о величинах и их измерении	Практическая работа Самостоятельная работа	13. Задания в тестовой форме 16 . Проектное задание: (подбор развивающих игр и упражнений) 11. Упражнение (заполнение таблицы)	У ₁ .; У ₆ .; У ₃ . З ₅₅ ;З ₁ . З ₄ .	
Тема 4.6. Методика формирования представлений и понятий о формах предметов и геометрических фигурах	Практическая работа Самостоятельная работа	11. Упражнение (заполнение таблицы) 16 . Проектное задание: (подбор развивающих игр и упражнений)	У ₄ .; У ₆ ; У ₁₂ . З ₈ .;З ₅₁	

		8.Конспект источников		
Тема 4.7. Методика развития пространственных представлений	Контрольная работа по теме 4.7	8.Конспект источников 13.Задания в тестовой форме 14.Анализ ситуаций 16 . Проектное задание: (подбор развивающих игр и упражнений)	У2.; У3.; 33.;34; 351.	
Тема 4.8. Методика развития временных представлений	Практическая работа Самостоятельная работа	6.Реферат 8.Конспект источников 13.Задания в тестовой форме 16 . Проектное задание: (подбор развивающих игр и упражнений)	У51; У56; У53; У54; У55 У57 356; 357.	
		16 . Проектное задание: (подбор развивающих игр и упражнений) 22.Практическое задание по демонстрации компетенций	У55; У56; 356 ;	
		22.Практическое задание по демонстрации компетенций	У51; У52	

2.3. Контрольно-оценочные материалы по МДК 03.04.

«Теория и методика математического развития»

2.3.1. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 03.04. Теория и методика математического развития»

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения МДК 03.04.

Промежуточная аттестация по МДК 03.04. Теория и методика развития речи осуществляется в форме Экзамена.

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

уметь:

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У 2. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У 3. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

У 4. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У 5. составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

У 6. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У 7. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У 8. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У 9. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У 10. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

З 1. основы организации обучения дошкольников;

З 2. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

З 3. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З 4. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

З 5. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

З 6. приемы работы с одаренными детьми;

З 7. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З 8. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

З 9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

З 10. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

З 11. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

З 12. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

З 13. виды документации, требования к ее оформлению;

Условия организации итоговой аттестации, экзамена

Содержание и процедура итоговой аттестации: одними из важных и обязательных условий допуска к итоговой аттестации является удовлетворительное выполнение всех контрольных и самостоятельных работ. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, контрольной работе готовит их к экзамену и предоставляет в письменной форме. На экзамене студенты имеют возможность выполнить те виды заданий, которые предполагают устную и практическую форму контроля.

Освобождаются от экзамена автоматически те студенты, которые выполнили все виды самостоятельных заданий в установленные сроки. Студенты, которые хотели бы продемонстрировать более высокий результат, чем во время учебного процесса, могут подготовить дополнительное задание к экзамену. На экзамене проводится собеседование преподавателя со студентами по анализу представленных заданий и происходит оценивание заданий по критериям. Содержание заданий аналогично содержанию заданий в текущем контроле.

Общая характеристика Экзамена: Деление группы на подгруппы не предусмотрено. На Экзамене используются следующие виды оценочных средств: открытые вопросы. Время выполнения оценочного средства: открытые вопросы по разделу – общее время выполнения от 20 до 35 минут.

Содержание заданий .

Вопросы к экзамену по МДК 03.04 Теория и методика математического развития

1. Методика обучения дошкольников понятиям «много», «один», «ни одного».
2. Методика обучения дошкольников сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.
3. Методика обучения дошкольников счету предметов. Приемы счета.
4. Методика ознакомления дошкольников с принципами построения натурального ряда чисел. Понимание абстрактности числа.
5. Методика ознакомления дошкольников с цифрами; порядковым счетом.
6. Методика ознакомления дошкольников с составом числа: из единиц; из двух меньших чисел.
7. Методика формирования у дошкольников умения решать и составлять арифметические задачи.
8. Методика ознакомления дошкольников с арифметическими действиями.
9. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета: длина или толщина (по выбору).
10. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета: ширина или высота (по выбору)
11. Методика обучения сравнению предметов по величине способами наложения и приложения. Составление сериационных рядов.
12. Методика обучения сравнению величины предметов с помощью условных мерок.
13. Методика формирования представлений дошкольников о массе предметов.
14. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на равные части.
15. Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры (на примере 3-4).
16. Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур.
17. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.
18. Методика обучения дошкольников моделированию с помощью геометрических фигур. Обучение обобщающим геометрическим понятиям.

19. Методика формирования умения ориентироваться «на себе», «от себя», относительно себя, двигаться в заданном направлении.
20. Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве, ориентироваться относительно другого лица, относительно других предметов, двигаться в заданном направлении.
21. Методика обучения дошкольников ориентировке на листе бумаги: нелинованном, в клетку. Графические диктанты.
22. Методика формирования представлений о частях суток, сутках.
23. Методика формирования представлений дошкольников о временах года, днях недели, развитие чувства времени.
24. Преемственность в работе по математическому развитию дошкольной образовательной организации и начальной школы. Математическое развитие в разновозрастных группах дошкольной образовательной организации
25. Работа дошкольной образовательной организации и семьи по математическому развитию. Математическое развитие в разновозрастных группах дошкольной образовательной организации.

Практические задания

1. Составить дидактическую игру для обучения дошкольников в период дочисловой деятельности
2. Составить графический диктант для ориентировки на листе бумаги в клетку
3. Составить 3 упражнения на комбинированный счет, объяснить, какие приемы счета использованы.
4. Составить фрагмент занятия по ознакомлению с понятиями «одинаково», «поровну», «столько же».
5. Составить алгоритм измерения величины с помощью условной мерки.
6. Подберите игру на сравнение множеств по количеству.
7. Составить фрагмент занятия по составлению сериационных рядов по высоте.
8. Подберите примеры задач-драматизаций, задач-иллюстраций
9. Составить фрагмент занятия по работе дошкольников с недельным календарем
10. Составить дидактическую игру для обучения дошкольников понятиям «много - мало».
11. Составить фрагмент занятия по ознакомлению с цифрой «5».
12. Составить дидактическую игру для обучения дошкольников в период дочисловой деятельности
13. Составить фрагмент занятия по ознакомлению с видами часов.
14. Предложить упражнения на умение дошкольников ориентироваться в пространстве.
15. Составить графический диктант
16. Составить подвижную игру на отработку умения ориентироваться в движении.
17. Составить 2-3 задачи-иллюстрации.
18. Предложить 2 упражнения составление сериационных рядов по высоте.
19. Составить дидактическую игру для обучения дошкольников в период дочисловой деятельности (с одним из понятий)
20. Предложить фрагмент занятия по ознакомлению с частями суток.
21. Предложить фрагмент занятия по ознакомлению с днями недели.

22. Предложить настольно-печатную игру по ознакомлению дошкольников с составом чисел.
23. Предложить сюжетную игру по обучению дошкольников сравнению множеств.
24. Составить фрагмент занятия по ознакомлению с цифрой «3».
25. Составить фрагмент занятия по ознакомлению с цифрой «6».

При оценивании ответа обучающегося на вопросы экзамена учитываются следующие критерии:

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

отметка «4» (хорошо): обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

отметка «2» (неудовлетворительно): не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ.

2.3.2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по МДК 03.04. «Теория и методика математического развития»

Тема 4.1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста

Тема 4.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У5. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. Студенты имеют право использовать все доступные источники информации. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме.

Содержание задания: анализ предложенных целей и задач, исправление и формулировка предложенных задач.

Задание.

1. Вставьте недостающие слова: **Методика математического**

развития дошкольников в системе педагогических наук призвана оказать помощь в подготовке детей к восприятию и усвоению ____, способствовать_____.

2. Вставьте недостающие слова: **Математическое развитие** - качественные изменения в ___деятельности личности, происходящие в результате освоения _____.
3. Выберите и обведите кружком номера правильных ответов. Основные **цели обучения математике** в дошкольном возрасте:
1. формирование количественных представлений о множестве, числе, счетной деятельности;
 2. формирование определенного объема математических знаний, умений и навыков;
 3. подготовка ребенка к усвоению математики в школе;
 4. разработка преемственности математического развития детей;
 5. развитие личности ребенка (развитие познавательных процессов, качеств личности, элементов учебной деятельности).
4. Дайте название **методу обучения арифметике XIX – начало XX вв.**, согласно которому преподавание арифметике должно идти (в пределах 100) от числа к числу; при этом каждое из чисел доступно «непосредственному созерцанию», оно сравнивается с каждым из предыдущих чисел путём установления между ними разностного и кратного отношения, идёт изучение (описание) чисел. _____.
5. Напишите **фамилию отечественного педагога XX в.**, заложившего основы отечественной традиции дидактической системы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста, которая прошла опробование временем и успешно функционирует в «Программе воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой), а в настоящее время в программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы).
6. Соотнесите **фамилии авторов с программами по математике**, над которыми они работали.
- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1. «Радуга» | а) Н.А. Арапова-Пискарева |
| 2. «Мир открытий» | б) Т.И. Ерофеева |
| 3. «Из детства в отрочество» | в) З.А. Михайлова, Т.Д. Рихтерман |
| 4. «От рождения до школы» | г) Е. В. Соловьева |
| 5. «Детство» | д) Л.Г. Петерсон. Е.Е. Кочемасова |
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

Тема 4.3. Методика формирования представлений о дискретных величинах (конкретных множествах)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У₅₁ определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

У₅₂ осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У3 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по формированию представлений дошкольников о множествах

Содержание задания:

1 вариант

1. Что такое множество?
2. Виды множеств? Приведите пример к каждому виду.
3. Задайте множества цифр, с помощью которых записывают число 3254.
4. Пусть множество А-множество натуральных чисел. Из чисел 0;3; -5; 576,6; ; -49;8900 принадлежат данному множеству.
5. Даны множества: $A\{3, 67, 78, 560\}$ и $B\{1, 3, 67, 78, 456, 500, 560\}$ поставьте вместо знак $A...B$.
6. Пусть $A=\{п, я, т, е, р, к, а\}$, $B= \{ч, е, т, в, е, р, к, а\}$. Запишите пересечение и объединение множеств.
7. В классе 30 учеников. Все они являются читателями школьной и районной библиотек. Из них 20 ребят берут книги в школьной библиотеке, 15 — в районной. Сколько учеников не являются читателями школьной библиотеки?

2 вариант.

1. Что такое подмножество?
2. Операции над множествами. Приведите примеры.
3. Задайте множество цифр, с помощью которых записывается слово «отличник».
4. Пусть множество А-множество целых чисел. Из чисел 3; -5,6; 576,6; ; -49;8900 принадлежат данному множеству.
5. Даны множества: $A\{о, с, а\}$ и $B\{о, с, о, к, а\}$ поставьте вместо знак $A...B$.
6. Пусть $A=\{ч, е, р, е, п, а, х, а\}$, $B= \{ч, е, т, в, р, е, к, а\}$. Запишите пересечение и объединение множеств.
7. Каждый ученик в классе изучает английский или немецкий язык, или оба этих языка. Английский язык изучают 25 человек, немецкий — 27 человек, а тот и другой — 18 человек. Сколько всего учеников в классе?

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за частично выполненное задание (с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, открытой формы) начисляется 0,5 баллов. Максимальное количество баллов – 7.

Перевод баллов в шкалу отметок:

6,5-7 баллов – отметка «5»

5,5- 6баллов – отметка «4»

4,5 - 5 баллов – отметка «3»

<5 баллов – отметка «2»

Тема 4.4. Методика формирования количественных представлений детей дошкольного возраста

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У 4. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У 9. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

З 9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по формированию количественные представления дошкольников в ответах на открытые вопросы задания.

Содержание задания:

1 вариант

1. Сформулируйте задачи изучения темы «Развитие количественных представлений в период *вычислительной* деятельности», которые должен поставить воспитатель.
2. Спроектируйте фрагмент дидактической игры по изучению **состава чисел** из единиц и меньших чисел.
3. Составьте упражнения для дошкольников, в которых они используют следующие приемы счета: *счет движений и счет по названному числу*. Дополните *двумя* собственными упражнениями на комбинированный счет, определите приемы счета.
4. Смоделируйте фрагмент занятия со старшими дошкольниками по введению **цифры 4**.
5. Подберите и обоснуйте выбор наглядности для рассмотрения понятий «**больше-меньше**».

2 вариант

1. Сформулируйте задачи изучения темы «Развитие количественных представлений в период *дочисловой* деятельности», которые должен поставить воспитатель.
2. Спроектируйте фрагмент дидактической игры **по введению арифметической задачи**.
3. Составьте упражнения для дошкольников, в которых они используют следующие приемы счета: *счет по образу и счет на слух*. Дополните *двумя* собственными упражнениями на комбинированный счет, определите приемы счета.
4. Смоделируйте фрагмент занятия со старшими дошкольниками по введению **цифры 6**.
5. Подберите и обоснуйте выбор наглядности для рассмотрения понятий «**одинаково**», «**поровну**», «**столько же**»

3 вариант

1. Сформулируйте задачи изучения темы «Развитие количественных представлений в период *счетной* деятельности», которые должен поставить воспитатель.
2. Спроектируйте фрагмент дидактической игры по изучению **одного из арифметических действий**.

3. Составьте упражнения для дошкольников, в которых они используют следующие приемы счета: **счет по цифровому изображению и счет движений**. Дополните **двумя** собственными упражнениями на комбинированный счет, определите приемы счета.
4. Смоделируйте фрагмент занятия со старшими дошкольниками по введению **цифры 7**.
5. Подберите и обоснуйте выбор наглядности для рассмотрения понятий «**много- мало**».

Главными критериями оценки ответов студентов является точность и полнота знаний об организации работы по формированию количественных представлений дошкольников

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за частично выполненное задание начисляется 0,5 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Тема 4.5. Методика развития представлений о величинах и их измерении

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

У52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У53 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по представлений дошкольников о величинах

Содержание задания: анализ предложенных заданий.

Задания:

1. Раскройте особенности развития у младших дошкольников умения сравнивать предметы по различным величинам (непосредственное сравнение).
2. Раскройте особенности развития у дошкольников умения сравнивать предметы по объему, массе, площади.
3. Раскройте особенности развития умения сравнивать предметы по различным величинам с помощью меры (опосредованное сравнение).
4. Раскройте этапы развития измерительной деятельности у дошкольников.
5. Раскройте особенности ознакомления дошкольников с зависимостями между величинами, мерой и числом.
5. Раскройте особенности развития дошкольников в процессе формирования представлений о величинах.

Тема 4.6. Методика формирования представлений и понятий о форма предметов и геометрических фигурах

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

У52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У53 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания формированию представлений дошкольников о геометрических фигурах

Содержание задания:

1. Напишите **этапы в познании** дошкольниками **геометрических фигур**, которые выделяют в соответствии с психологическими исследованиями
2. Напишите с помощью какого логического приема следует знакомить детей с понятиями «**четыреугольник**» и «**многоугольник**».
3. Напишите фрагмент занятия по ознакомлению детей с понятием «**многоугольник**».
4. Среди нескольких предметов ребенку 3 лет предложили выбрать самый высокий предмет и самый длинный предмет. Ребенок остановил свой выбор на самом большом предмете.
5. Отметьте ту **особенность восприятия дошкольниками величины**, которая описана в этом фрагменте:
 1. Дети воспринимают величину не дифференцированно, ориентируясь в первую очередь на общий объем предмета, не выделяя его длину, ширину, высоту.
 2. Дошкольники прочно закрепляют признак величины за конкретным предметом, который им хорошо знаком, и с трудом овладевают относительностью оценки величины.
 3. Дети выделяют длину (ширину, высоту) предмета, если это измерение значительно превосходит другие измерения.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, Максимальное количество баллов – 5.

Перевод баллов в шкалу отметок:

- 5 баллов – отметка «5»
- 4 балла – отметка «4»
- 3 балла – отметка «3»
- 2 балла – отметка «2»

Тема 4.7. Методика развития пространственных представлений

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

У52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У53 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 20 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по развитию связной речи детей в ответах на открытые вопросы задания.

Содержание задания: анализ предложенных заданий, описание представлений студентов о содержании и методике работы с детьми по развитию связной речи.

Задания:

Упражнение письменное. На выполнение отводится 20 минут.

7. Двум детям было дано задание: «Нарисовать  дерево слева от домика». Первый ребенок выполнил задание так: , а другой так .

В каждом случае **определите вид пространственной** ориентировки, выполненной ребенком. 1 ребенок _____

1 ребенок _____

8. Напишите пример конкретной ситуации для ознакомления детей со следующей зависимостью

Вид зависимости	Величина	Мера	Число
Обратно пропорциональная	Постоянна	Увеличивается (уменьшается)	Уменьшается (увеличивается)

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за частично выполненное задание

Тема 4.8. Методика развития временных представлений

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

У52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У53 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации

деятельности детей на занятиях;

Упражнение устное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по формированию временных представлений дошкольников

Содержание задания:

1. Определите **цель** данного задания и **автора методики**.

Дети знакомятся с интервалом в 1 мин.

Демонстрируется длительность 1 минуты на секундомере. После этого детей знакомят с песочными часами, спрашивают, почему они так называются. Длительность одной мин одновременно показывают на секундомере и на песочных часах.

Детям предлагается сделать что-то за 1 минуту и проконтролировать время по часам и по секундомеру.

2. Перечислите **свойства времени**

Вопросы для устного опроса

1. Раскройте основные этапы становления методики обучения дошкольников математике.
2. Раскройте особенности математического развития дошкольников в педагогической системе Е.И. Тихеевой.
3. Раскройте научно-методические взгляды Ф.Н. Блехер на математическое развитие дошкольников.
4. 11. Раскройте вклад А.М. Леушиной в развитие методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
5. Раскройте содержание математических представлений у детей дошкольного воз- раста.
6. Раскройте формы, средства и методы развития математических представлений у дошкольников.
7. Раскройте зарубежный опыт обучения детей математике.
8. Раскройте современные методы, средства и формы организации развивающе-го обучения детей на занятиях по математике.
9. Перечислите научные исследования в области методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
10. Раскройте особенности восприятия количественных представлений у детей дошкольного возраста.
11. Раскройте особенности ознакомление младших дошкольников с сенсорными эталонами цвета, формы, величины.
12. Раскройте этапы развития счетной деятельности у дошкольников.
13. Раскройте дочисловой этап развития количественных представлений.
14. Раскройте развитие приема взаимно однозначного соотнесения элементов двух множеств у старших дошкольников.
15. Раскройте особенности ознакомления детей с моделями числа, с цифрами.
16. Раскройте особенности ознакомления дошкольников с составом числа.
17. Раскройте особенности развития дошкольников в процессе формирования счетной деятельности.
18. Раскройте содержание обучения дошкольников решению арифметических задач.
19. Раскройте виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольни- ками.

20. Раскройте этапы решения задачи дошкольниками на занятии.
21. Раскройте особенности Развитие мышления ребенка в процессе обучения решению задач.
22. Раскройте этапы развития вычислительной деятельности.
23. Раскройте особенности развития у младших дошкольников умения сравнивать предметы по различным величинам (непосредственное сравнение).
24. Раскройте особенности развития у дошкольников умения сравнивать предметы по объему, массе, площади.
25. Раскройте особенности развития умения сравнивать предметы по различным величинам с помощью меры (опосредованное сравнение).
26. Раскройте этапы развития измерительной деятельности у дошкольников.
27. Раскройте особенности ознакомления дошкольников с зависимостями между величинами, мерой и числом.
28. Раскройте особенности развития дошкольников в процессе формирования представлений о величинах.
29. Раскройте особенности восприятия детьми формы предметов, геометрических фигур.
30. Раскройте особенности развития геометрических представлений у детей второй младшей группы.
31. Раскройте особенности развития представлений о точке, линии, видах линии.
32. Раскройте особенности развития представлений о квадрате и прямоугольнике.
33. Раскройте особенности развития представлений о четырехугольнике и его
34. видах.
35. Раскройте особенности развития представлений о многоугольнике, видах многоугольника.
36. Раскройте особенности развития представлений о геометрических телах.
37. Раскройте особенности развития логических приемов мышления в процессе формирования геометрических представлений.
38. Раскройте значение формирования геометрических представлений для развития детей.
39. Раскройте содержание обучения дошкольников пространственным представлениям.
40. Раскройте особенности формирования пространственных представлений в различных видах деятельности.
41. Раскройте значение формирования пространственных представлений для развития детей.
42. Раскройте особенности использование моделирования для развития пространственных представлений у дошкольников.
43. Раскройте содержание обучения дошкольников временным представлениям.
44. Раскройте особенности развития временных представлений у детей младшей группы.
45. Раскройте роль моделирования в развитии временных представлений.
46. Раскройте особенности развития «чувства времени», его роль в воспитании дошкольников.
47. Раскройте преемственность в работе детского сада и школы по обучению детей математике.

2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 03.05. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> — Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками. — Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей. — Отбор методов, форм и средств организации 	<p>У.3.1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>У.3.2. составлять программу работы с одаренными детьми на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>У.3.3. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>З.3.1. основы организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>З.3.2. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;</p> <p>З.3.3. приемы работы с одаренными детьми на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;</p> <p>З.3.4. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>

	<p>занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Проектирование конспекта занятия (ННОД) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста детей.</p>		
--	---	--	--

<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Использование методов, форм и средств организации занятий (ННОД) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. — Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий (ННОД) с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. — Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий (ННОД) в соответствии с требованиями СанПиН. — Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. 	<p>У.3.4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;</p> <p>У.3.5. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>У.3.6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;</p> <p>У.3.7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;</p> <p>У.3.8. выразительно читать литературные тексты;</p>	<p>З.3.5. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;</p> <p>З.3.6. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>З.3.7. основные виды ТСО и их применение на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;</p> <p>З.3.8. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию,</p>
---	--	--	---

<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов соответствия с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста. — Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста. — Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий (ННОД) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. — Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников. — Отбор способов коррекционной работы с 	<p>У.3.9. отбирать средства определения результатов обучения на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию, интерпретировать результаты диагностики;</p>	<p>3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;</p> <p>3.3.10. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию, ,</p> <p>3.3.11. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p>
--	---	--	--

	<p>детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников</p> <p>Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником.</p>		
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка соблюдения</p>	<p>У.3.10. анализировать занятия по речевому и художественно-эстетическому развитию, наблюдения,</p> <p>У.3.11. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию.</p>	<p>З.3.12. план и критерии анализа занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию с детьми дошкольного возраста</p>

	<p>педагогических и гигиенических требований к организации занятий (ННОД) в соответствии с СанПиН.</p> <p>— Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>— Формулирование предложений по коррекции проведения занятий (ННОД) в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>		
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<p>— Оформление конспекта проведения занятия (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p>	У.3.12. оформлять документацию, обеспечивающую организацию занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию	З.3.13. виды документации, требования к ее оформлению на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию

<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Соответствие разработанных методических материалов ФГОС ДО и примерным программам.</p> <p>Соблюдение требований к оформлению методического материала на основе ФГОС ДО и примерных программ ДОО с учетом, особенностей группы.</p>	<p>У.3.1 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;</p> <p>У.3.2 осуществлять планирование занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>У.3.3 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию и находить способы их решения;</p> <p>У.3.4 сравнивать эффективность применяемых методов организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>У.3.5 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;</p>	<p>З.3.1 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;</p> <p>З.3.2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;</p> <p>З.3.3 теоретические основы планирования занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию в дошкольном образовании;</p> <p>З.3.4 методику планирования и разработки рабочей программы по речевому и художественно-эстетическому развитию, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>З.3.5 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p>
<p>5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.</p>	<p>Соответствие созданной предметно – развивающей среды целям и задачам реализуемой программы ДОО</p> <p>Использование новых технологий (ИКТ, исследовательская работа</p>	<p>У.3.6 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;</p>	<p>З.3.6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;</p>

	<p>и т.д.) при создании предметно – развивающей среды ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность отбора оборудования, материала для создания ДОО предметно-развивающей среды. 		
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие картотеки, презентации, эссе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов – воспитателей методическим запросам ДОО. – Использование педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. – Эффективность информационного поиска профессиональной литературы – Аргументированность изложения собственного мнения. 	<p>У.3.7 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования по речевому и художественно-эстетическому развитию, педагогический опыт по организации различных видов деятельности и общения;</p>	<p>З.3.7 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p>
<p>5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие оформления отчетов, рефератов, выступлений содержанию и правилам 	<p>У.3.8 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>	<p>З.3.8 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>

выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> — (требованиям) оформления педагогических разработок. — Соответствие содержания педагогических разработок тематике модуля. — Аргументированность изложения собственного мнения. 		
5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> — Соблюдение требований к исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. — Соответствие выбранных методик исследования предложенной теме исследовательской деятельности и возрастным особенностям детей. — Соблюдение алгоритма проведения исследовательской деятельности в области дошкольного образования. — Точность и эффективность выбора диагностик при проведении исследовательской 	<p>У.3. 9 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность при организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;</p> <p>У.3.10 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>У.3.11 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>У.3.12 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;</p>	<p>З.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;</p>

	деятельности в области дошкольного образования.		
--	---	--	--

**2.2.2. Контроль и оценка освоения профессионального модуля
по МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

Элемент МДК/раздела МДК	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Фор ма конт	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1. 1.Устное народное творчество. Устное народное творчество. Малые фольклорные жанры. Фольклор народов мира.	8-Конспект источников 1 – открытый вопрос 3 - эссе	У.3.1. У.3.4. У.3.5. У.3.6. У.3.7. 3.3.2. 3.3.4 3.3.5. 3.3.9.	Дифференцированный зачёт	13- Задания в тестовой форме	3.3.9.
Тема 1.2. Русские народные сказки и литературные сказки зарубежных авторов.	16-Проектное задание 1 – открытый вопрос	У.3.1. У.3.2. У.3.3. У.3.4. У.3.5. У.3.6. У.3.7. У.3.9. У.3.12 3.3.2. 3.3.5. 3.3.9.			
Тема 1.3. Произведения авторов первой половины XIX века (И.А. Крылов, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Лермонтов, А. Кольцов)	1-открытый вопрос 22 - практическое задание по демонстрации компетенций	У.3.1. У.3.4. У.3.6. У.3.7. У.3.8. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.5. 3.3.6. 3.3.7. 3.3.8. 3.3.9. 3.3.11. 3.3.12. 3.3.13.		Творческ ое задание	У У.3.1. У.3.4. У.3.6. У.3.7. У.3.8. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.5. 3.3.6. 3.3.7. 3.3.8. 3.3.9. 3.3.11. 3.3.12. 3.3.13.
Тема 1.4. Поэзия второй половины XIX в. в детском чтении	8-Конспект источников	У.3.11 3.3.2 3.3.8 3.3.9		Творческ о задание	3.3.2 3.3.8 3.3.9.
Тема 1.5. Прозаические произведения	8 – Составление конспекта	У.3.9.У.3.10У.3.11 3.3.2 3.3.8 3.3.9.		13- Задания в тестовой	У.3.1. У.3.2. У.3.3. У.3.4. У.3.6. У.3.9. 3.3.2. 3.3.5. 3.3.9.

русской литературы второй половины XIX в. в детском чтении	1 – открытый вопрос-4			форме	
Тема 1.6. Поэзия XX века в детском чтении	8 – Составление конспекта (таблица «Поэзия для детей Серебряного века») 11- Упражнение 11- Упражнение-2	У.3.5 У.3.8. 3.3.1 3.3.2 3.3.9.		13- Тестовое задание, задание открытой формы	3.3.9.
Тема 1.7. Прозаические произведения XX века в детском чтении	1 – открытый вопрос 11- Упражнение 8 – составление конспекта	У.3.5 3.3.1 3.3.2 3.3.9.		Творческое задание	У.3.5 3.3.1 3.3.2 3.3.9.
Тема 1.8. Прозаические произведения детской литературы второй половины XX века	16-Проектное задание 8 – составление конспекта	У.3.5 У.3.8 3.3.1. 3.3.2. 3.3.9.		Творческое задание, задание на соответствие	У.3.5 У.3.8. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.9.
Тема 1.9. Поэтические произведения детской литературы второй половины	1 – открытый вопрос	У.3.6. У.3.7. У.3.8. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.5. 3.3.6. 3.3.7. 3.3.8.3.3.9.3.3.11. 3.3.12. 3.3.13.		Творческое задание	У.3.6. У.3.7. У.3.8. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.5. 3.3.6. 3.3.7. 3.3.8. 3.3.9. 3.3.11. 3.3.12. 3.3.13.

XX века					
Тема 1.10. Произведения для детей зарубежных авторов.	8 – составление конспекта	У.3.5 3.3.1;3.3.2 3.3.9.		Задание на соответствие	У.3.1. У.3.2. У.3.3. У.3.4. У.3.6. У.3.9. 3.3.2. 3.3.5. 3.3.9.
Тема 1.11.Современная детская литература. Произведения для детей современных авторов и авторов Вологодской области.	8 – составление конспекта	У.3.11 3.3.2 3.3.8 3.3.9.		Творческое задание	3.3.2 3.3.8 3.3.9.

2.3.2. Контрольно-оценочные материалы

2.3.1.2. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для промежуточной аттестации по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля.

Оценка освоения МДК / раздела МДК предусматривает проведение дифференцированного зачёта

Условия организации промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт проходит в письменной форме, предполагает выполнение заданий в тестовой форме.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У.3.1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У.3.2. составлять программу работы с одаренными детьми на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

У.3.3. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У.3.4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

У.3.6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

У.3.9. отбирать средства определения результатов обучения на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию, интерпретировать результаты диагностики;

Знания

З.3.2. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

З.3.5. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

З.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

13-Задания в тестовой форме

Время выполнения: 90 мин.

Общая характеристика заданий

Дифференцированный зачёт включает в себя 12 заданий трёх уровней:

А – 4 задания (задания в тестовой форме с выбором правильного варианта ответа /одного из 4-х вариантов/)

В – 4 задания (задания в тестовой форме на установление соответствия, дополнение)

С – 4 задания продуктивного, творческого характера.

Задания выполняются в любой последовательности, не требуют списывания условий.

Выполнение заданий не требует использования вспомогательного материала.

Обучающимся предлагается два варианта контрольно-измерительных материалов одинаковой трудности.

Эталоны ответов и критерии оценивания приводятся в конце комплекта контрольных измерительных материалов.

Примерные задания

Уровень А

Выберите правильный вариант ответа

A1 Что такое колыбельные песни?

- А) Нет правильного ответа
- Б) Нежные, монотонные песни
- В) Монотонные песни
- Г) Убаюкивающие песни
- Д) Ритмичные песни

A2. Сказка А.Н.Толстого «Золотой ключик, или Приключения деревянной куклы» основана на произведении:

- А) Ш.Перро;
- Б) Г.Андерсена;
- В) К.Коллоди;
- Г) В. Гауфа

A3. Автор книги «От двух до пяти» -

- А) Д. Хармс,
- Б) К. Чуковский,
- В) А. Барто,
- Г) С. Михалков.

A4. Игровая поэзия второй половины XX века (Г. Сапгир, Г. Кружков, М. Яснов) опирается на традиции поэзии ОБЭРИУ. Укажите, кого именно из ниже перечисленных.

- А) С. Михалков,
- Б) Д. Хармс,
- В) С. Чёрный,
- Г) Г. Остер.

Уровень В

V1. Соотнесите произведение и его автора:

Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:

- 1) В.Драгунский
- 2) Н.Носов

- «Витя Малеев в школе и дома»
- «Красный шарик в синем небе»
- «Фантазеры»,
- «Девочка на шаре»
- «Живая шляпа»
- «Незнайка на Луне»
- «Денискины рассказы»

V2. Сопоставьте страну и детского писателя

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Великобритания
- 2) Скандинавия: Дания, Норвегия, Швеция

3) Германия

4) Италия

- Вильгельм Гауф,
- А. Милн,
- Астрид Линдгрен,
- Отфрид Пройслер
- Д. Дефо,
- Братья Гримм,
- Карло Коллоди
- Р. Киплинг,
- Ханс Кристиан Андерсен,
- Туве Янссон

В3 Соотнесите произведение и автора:

- 1) К.Чуковский;
- 2) С.Маршак;
- 3) С.Михалков;
- 4) А. Барто.

- А) «Младший брат»;
- Б) «Муха-цокотуха»;
- В) «Кошкин дом»;
- Г) «Дядя Степа – милиционер»

В4. Эта детская писательница создала и сама вела передачу «Найти человека», ставшую прообразом передачи "Жди меня". Назовите ее имя.

Уровень С

С1. Выберите одно детское поэтическое произведение и составьте план работы с ним на занятии в средней группе детского сада, сформулируйте цель и задачи занятия.

С2. Кратко опишите формы работы с книгой в младшей дошкольной группе. Покажите на примерах.

С3. Приведите примеры прозаических произведений, используемых на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию детей старшей дошкольной группы.

С4. Напишите эссе на тему «Роль книги в воспитании дошкольника» (объем: 1 -1,5 стр.).

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов - 34

Указания к оцениванию:

Задания уровня А (максимум – 4 балла): за каждый правильный выбор – 1 балл.

Задания уровня В (максимум – 11 баллов): за правильное дополнение в задании В1 – 2 балла; за полностью выполненное задание В2 – 3 балла, за два правильных дополнения в задании В2 – 2 балла; за полностью правильно выполненное задания В3 – максимум 4 балла, за один правильный выбор – 0,25 балла.

Задания С (максимум 19 баллов, за каждое задание С1-3 максимум – 3 балла, за задание С4 – 10 баллов):

3 –Представлена собственная точка зрения, проблема раскрыта на теоретическом уровне, корректное использование терминов и понятий в контексте ответа. Приведены примеры из практики.

2 – При обосновании представлена собственная точка зрения, теоретические связи не присутствуют или не явно прослеживаются. Приведены примеры из практики.

1 – Обоснование представлено на бытовом уровне. Приведены примеры из реальной практики образовательных учреждений.

Задание 4 (максимум – 10 баллов).

Нормы оценивания эссе:

1. Соответствие теме – 2 балла (при несоответствии – 0 баллов);
2. Выделена ключевая проблема - (2 балла);
3. Наличие примеров из практики (минимум - 1) – 3 балла;
4. Наличие вывода – 3 балла.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам дифференцированного зачёта производится в соответствии с универсальной шкалой.

Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100%	5	отлично
81-90%	4	хорошо
71-80%	3	удовлетворительно
менее 71%	2	неудовлетворительно

Эталоны ответов

Номер вопроса	Правильный ответ
A1	Г
A2	В
A3	Б
A4	Б
B1	<p><u>В. Драгунский:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Красный шарик в синем небе» 2. «Девочка на шаре» 3. «Денискины рассказы» <p><u>Н.Носов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Витя Малеев в школе и дома» 2. «Фантазеры», 3. «Живая шляпа» 4. «Незнайка на Луне»
B2	<p>1 – Д.Дефо, Р.Киплинг, А. Милн</p> <p>2 – Г.-Х. Андерсен, А. Линдгрэн, Т. Янссон;</p> <p>3 – Бр. Гримм, В. Гауф, О. Пройслер;</p> <p>4 – К.Коллоди</p>
B3	1Б, 2В, 3Г, 4А
B4	Агния Барто

**2.3.2.2. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля
по МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

Тема 1. 1. Устное народное творчество. Устное народное творчество. Малые фольклорные жанры.
Фольклор народов мира.

8-Конспект источников

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

- У.3.1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- У.3.4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;
- У.3.5. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- У.3.6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;
- У.3.7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;
- У.3.9. отбирать средства определения результатов обучения на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию, интерпретировать результаты диагностики;

Знания

- 3.3.2. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;
- 3.3.4 методику планирования и разработки рабочей программы по речевому и художественно-эстетическому развитию, требования к оформлению соответствующей документации;
- 3.3.5. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;
- 3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

План конспекта:

1. Методика работы воспитателя с произведениями устного народного творчества малого жанра в младшей группе ДОУ.
2. Методика работы воспитателя с произведениями устного народного творчества малого жанра в средней группе ДОУ.
3. Методика работы воспитателя с произведениями устного народного творчества малого жанра в старшей группе ДОУ.

В конспекте необходимо отразить особенности работы воспитателя с фольклорными произведениями малого жанра в разных возрастных группах ДОУ.

Литература:

1. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учебное пособие для вузов/ З.А. Гриценко. – М.: Академия, 2007. – 312 с.
2. Минералова И.Г. Детская литература: учебное пособие для вузов / И.Г. Минералова. – М.: Владос, 2007. – 174 с.

Контрольная работа «Устное народное творчество»

- У.3.1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- У.3.4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;
- У.3.5. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- У.3.6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;
- У.3.7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;
- 3.3.2. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;
- 3.3.4** методику планирования и разработки рабочей программы по речевому и художественно-эстетическому развитию, требования к оформлению соответствующей документации;
- 3.3.5. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;
- 3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

1-открытый вопрос

Задание 4 – задание продуктивного характера (эссе).

Примерные задания

1. Дайте определения понятий: устное народное творчество, колыбельная песня, потешка. 3 балла.
2. Приведите классификацию малых фольклорных жанров. 4 балла.
3. Определите к какому малому фольклорному жанру относится текст, 8 баллов:
 - 1) Люшеньки-люли,
Спи, дитя, усни,
До утренней зари,
До свежей росы.
 - 2) Сорока-ворона
Кашу варила,
Деток кормила:
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
А этому не дала.
 - 3) Жаворонки, жавороночки!
Прилетите к нам,
Принесите нам лето теплое,
Унесите от нас зиму холодную.
Нам холодная зима надоскучила,
Руки, ноги отморозила.
 - 4) Потягунюшки, порастунюшки,
Поперек толстунюшки,
А в ручки хватунюшки,
А в роток говорок,
А в головку разумок.
 - 5) Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка губа бела была тупа.
 - 6) На золотом крыльце сидели:
Царь, царевич,
Король, королевич,
Сапожник, портной.
Кто ты будешь такой?

Говори поскорей,
Не задерживай добрых и честных людей.

7) Рано утром, вечером,
Поздно на рассвете,
Ехал дяденька верхов
В ситцевой карете.
А за ним во всю прыть
Прыгая шагами,
Волк старался переплыть
Миску с пирогами.

8) Антошка-картошка,
Соломенная ножка,
Сам с ноготок,
Голова с локоток

3-эссе

У.3.1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У.3.4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

У.3.5. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

У.3.6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

У.3.7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.2. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.4 методику планирования и разработки рабочей программы по речевому и художественно-эстетическому развитию, требования к оформлению соответствующей документации;

3.3.5. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

Напишите эссе на тему: «Воспитательная роль малых фольклорных жанров в развитии дошкольника» – 3 б.

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов - 25

Указания к оцениванию:

Задание 1 (максимум – 3 балла): за каждое правильно данное определение – 1 балл.

Задание 2 (максимум – 4 балла): за каждую правильно указанную группу жанров – 1 балл.

Задание 3 (максимум – 8 баллов): за каждый правильно указанный жанр – 2 балла.

Задание 4 (максимум – 10 баллов).

Нормы оценивания эссе:

1. Соответствие теме – 2 балла (при несоответствии – 0 баллов);
2. Выделена ключевая проблема - (2 балла);
3. Наличие примеров из практики (минимум - 1) – 3 балла;
4. Наличие вывода – 3 балла.

Тема 1.2. Русские народные сказки и литературные сказки зарубежных авторов

16 –Проектное задание

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

- У.3.1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- У.3.2. составлять программу работы с одаренными детьми на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- У.3.3. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на занятиях ;
- У.3.4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию по речевому и художественно-эстетическому развитию;
- У.3.5. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- У.3.6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;
- У.3.7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;
- У.3.12** определять пути самосовершенствования педагогического мастерства на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

Знания

- 3.3.2. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;
- 3.3.5. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;
- 3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

Содержание задания

Составить план работы с русской народной сказкой, сказкой Г.-Х. Андерсена/Ш.Перро (на выбор) в старшей группе ДОУ, презентовать результат работы группе.

Литература:

1. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учебное пособие для вузов/ З.А. Гриценко. – М.: Академия, 2007. – 312 с.
2. Минералова И.Г. Детская литература: учебное пособие для вузов / И.Г. Минералова. – М.: Владос, 2007. – 174 с.

1 – открытый вопрос

У.3.5 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.1 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

1. Определите понятие: эпический жанр письменного и устного народного творчества – прозаический устный рассказ о вымышленных событиях в фольклоре разных народов.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: Каково назначение сказок?
3. Приведите классификацию сказок.
4. Какие черты характера представляют собой следующие животные в сказках о животных:
 - 1) лиса
 - 2) курица
 - 3) щука
 - 4) медведь

5) коза

5. Перечислите основные черты волшебной сказки (не менее четырех).

6. Соотнесите сюжетные элементы сказки с теми событиями, которые в них входят:

1) Экспозиция	А) отлучка старшего поколения
2) Завязка	Б) герой сражается с противоборствующей силой и побеждает
3) Развитие сюжета	В) отправка героя из дома
4) Кульминация	Г) запрет
5) Развязка	Д) присутствуют 2 поколения – старшее и младшее
	Е) герой воцаряется
	Ж) нарушение запрета, беда
	З) поиск потерянного
	И) герой обнаруживает потерю
	К) преодоление потери

7. Назовите 7 типов сказочных персонажей по В.Я. Проппу, 7 баллов.

8. Ответьте на вопрос: В чем отличие бытовой сказки от сказок волшебных и о животных? 1 балл.

Литература:

1. Бэшу Н.М. Воспитательное значение детского фольклора / под ред. И.Д.Чобану. – Кишинёв: Штильца, 1980. – 76 с.
2. Капица Ф.С., Колядич Т. М. Русский детский фольклор. - М., 2002. Писатели нашего детства. 100 имен: Биографический словарь: В 3 ч. - М., 1998-2000.

Тема 1.3. Произведения авторов первой половины XIX века (И.А. Крылов, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Лермонтов, А. Кольцов)

1-открытый вопрос

У.3.1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У.3.4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

У.3.6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

У.3.7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.2. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

3.3.11. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

3.3.12. план и критерии анализа занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию с детьми дошкольного возраста

3.3.13. виды документации, требования к ее оформлению на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию

Примерные задания

1. Дайте определение басни (3 б.). Основные жанровые признаки басни (минимум 3 признака, за каждый – 1 балл) – 3 б.

2. Анализ басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей» (тема, идея, проблема. система персонажей), методика работы на занятии в ДОУ – 15 б.

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов - 27

Указания к оцениванию:

Задание 1 (максимум – 6 баллов): за правильно данное определение – 3 балла, за каждый правильно названный признак басни – 1 балл (итого – 3 б.)

Задание 2 (максимум – 6 баллов): за каждый правильно разобранный пункт плана – 3 балла (итого – 12 б).

22 - практическое задание по демонстрации компетенций

У.3.5 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.1 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

Анализ по вопросам басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».

Содержание задания: студентам необходимо проанализировать басню И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» по следующим вопросам

- 1) Тема.
- 2) Идея (мораль).
- 3) Композиция (сколько частей и каких можно выделить в произведении).
- 4) Главные герои.
- 5) Какие качества высмеиваются в басне.

Литература:

1. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...». - Ч. 1: Метод, рекоменд. для воспитателей, работающих с детьми 4 - 6 лет. - М., 2001; Ч. 2: Метод, рекоменд. для воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни. - М., 2003.
2. Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи...»: Методика приобщения детей к чтению. - М., 2003.
3. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учебное пособие для вузов/ З.А. Гриценко. – М.: Академия, 2007. – 312 с.
4. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения к чтению: учеб. пособие . – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 320 с.

Тема 1.4. Поэзия второй половины XIX в. в детском чтении

8-Конспект источников

У.3.11 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

3.3.2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.8 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития

Составление конспекта по теме «Поэзия для детей А. Фета».

Содержание задания: студентам необходимо составить конспект по теме «Поэзия для детей А. Фета».

Литература:

1. Арзамасцева И.Н. Детская литература: Учебник для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николваева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа. – 2001. – С. 144-145.

Тема 1.5. Прозаические произведения русской литературы второй половины XIX в. в детском чтении

8 – составление конспекта

У.3.10 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У.3.11 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

3.3.2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.8 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития

Составление конспекта по теме «Деятельность Л.Н. Толстого в области детской литературы». Содержание задания: студентам необходимо составить конспект по теме «Деятельность Л.Н. Толстого в области детской литературы».

Литература:

1. Арзамасцева И.Н. Детская литература: Учебник для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николваева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа. – 2001. – С. 173-182.
2. Тубельская Г.Н. Детские писатели России. Сто имен: Библиографический справочник / Г.Н. Тубельская. – Ч. II. М-Я. – М.: Школьная библиотека. – 2002. – С. 152-157.

1 – открытый вопрос-4

У.3.9. *отбирать средства определения результатов обучения на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию, интерпретировать результаты диагностики;*

3.3.2 *концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;*

3.3.8 *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;*

3.3.9. *требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития*

Примерные задания

1. Какими двумя путями идет развитие поэзии для детей во второй половине XIX века в России?
2. Какие произведения А.Н. Майкова входят в круг детского чтения? (назовите 5 произведений).
3. Какой русский писатель работал под псевдонимом Казак Луганский?
4. Назовите основные произведения Л.Н. Толстого, которые вошли в круг детского чтения (назовите 5 произведений)

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов - 27

Указания к оцениванию:

Задание 1 (максимум – 5 баллов): за правильный ответ – 5 баллов, за частично правильный

Задание 2 (максимум – 10 баллов): за каждое правильно названное произведение – 2 балла.

Задание 3 (максимум – 2 б.): правильный ответ – Владимир Иванович Даль.

Задание 4 (максимум – 10 б.): за каждое правильно названное произведение – 2 балла.

Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100%	5	отлично
81-90%	4	хорошо
71-80%	3	удовлетворительно
менее 71%	2	неудовлетворительно

Тема 1.6. Поэзия XX века в детском чтении

8 – Составление конспекта

У.3.5 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.1 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

Составление таблицы «Поэзия для детей Серебряного века».

Студентам необходимо составить таблицу на тему «Поэзия для детей Серебряного века» по следующему образцу

Автор	Годы жизни	Основные темы творчества	Произведения, вошедшие в круг детского чтения.
Иван Алексеевич Бунин			
Константин Дмитриевич Бальмонт			
Александр Александрович Блок			
Николай Степанович Гумилев			
Сергей Александрович Есенин			

Литература:

1. Арзамасцева И.Н. Детская литература: Учебник для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николваева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа. – 2001. – С. 196-208.
2. Тубельская Г.Н. Детские писатели России. Сто имен: Библиографический справочник / Г.Н. Тубельская. – Ч. I. А-Л. – М.: Школьная библиотека. – 2002. – С. 22-25.

11-Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У.3.8. выразительно читать литературные тексты;

Знания

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

Упражнения в выразительном чтении стихотворений А.Л.Барто:

1) Проработать партитуру текста, отмечая паузы и логическое ударение в двух стихотворениях А. Барто (по выбору). задание сдается на отдельном листе.

Литература

1. Детская литература. Выразительное чтение/Под ред. Г.В.Рыжиковой. – М., Академия, 2007.

11-Упражнение-2

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У.3.8. выразительно читать литературные тексты;

Знания

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

Упражнения в выразительном чтении стихотворений С.Я.Маршака

1) Проработать партитуру текста, отмечая паузы и логическое ударение в двух стихотворениях С.Я.Маршака (по выбору). задание сдается на отдельном листе.

Литература

1. Детская литература. Выразительное чтение/Под ред. Г.В.Рыжиковой. – М., Академия, 2007.

Тема 1.7. Прозаические произведения XX века в детском чтении

1 – открытый вопрос

У.3.5 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.1 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

Примерные задания

1. В чем заключается специфика научно-познавательной литературы для детей в 20-30 годах в России?
2. Какие писатели создавали в 60-е годы XX века литературу для дошкольников?
3. Как в русской детской литературе второй половины XX века проявляется взаимодействие с зарубежной литературой?
4. Определите основные тенденции развития поэзии для детей на рубеже XX-XXI веков.

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов - 25.

Указания к оцениванию:

Задание 1 (максимум – 5 баллов): за правильный ответ – 5 баллов, за частично правильный – 3 б.

Задание 2 (максимум – 10 баллов): за каждое правильно названное произведение – 2 балла.

Задание 3 (максимум – 5 баллов): за правильный ответ – 5 баллов, за частично правильный – 3 б.

Задание 5 (максимум – 5 баллов): за правильный ответ – 5 баллов, за частично правильный – 3 б.

Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100%	5	отлично
81-90%	4	хорошо
71-80%	3	удовлетворительно

8 – составление конспекта

У.3.5 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.1 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

Составление таблицы «Художественно-познавательная литература (Б.С. Житков, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин)».

Студентам необходимо составить таблицу на тему «Художественно-познавательная литература (Б.С. Житков, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин)» по следующему образцу

Автор	Годы жизни	Основные темы творчества	Произведения для детей
Б.С. Житков			
В.В. Бианки			
Е.И. Чарушин			

Литература:

1. Арзамасцева И.Н. Детская литература: Учебник для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николваева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа. – 2001. – С. 314-326.
2. Тубельская Г.Н. Детские писатели России. Сто имен: Библиографический справочник / Г.Н. Тубельская. – Ч. I. А-Л. – М.: Школьная библиотека. – 2002. – С. 39-42.
3. Тубельская Г.Н. Детские писатели России. Сто имен: Библиографический справочник / Г.Н. Тубельская. – Ч. I. А-Л. – М.: Школьная библиотека. – 2002. – С. 118-120.
4. Тубельская Г.Н. Детские писатели России. Сто имен: Библиографический справочник / Г.Н. Тубельская. – Ч. II. М-Я. – М.: Школьная библиотека. – 2002. – С. 191-194.

11-Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У.3.8. выразительно читать литературные тексты;

Знания

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

Упражнения в выразительном чтении отрывков (30 строк) из произведений К.Г. Паустовского, Е.И. Чарушина (по одному произведению каждого автора).

1) Проработать партитуру текста, отмечая паузы и логическое ударение в отрывках из произведений К.Г. Паустовского, Е.И. Чарушина (по одному произведению каждого автора), задание сдается на отдельном листе.

Литература

1. Детская литература. Выразительное чтение/Под ред. Г.В.Рыжиковой. – М., Академия, 2007.

Тема 1.8. Прозаические произведения детской литературы второй половины XX века

16-Проектное задание

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У.3.5 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;

У.3.8. выразительно читать литературные тексты;

Знания

3.3.1. основы организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

3.3.2. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

1) Составить список произведений Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского, В.В. Голявкина, М.М. Зощенко, Э. Успенского для выполнения упражнений в выразительном чтении публицистических и юмористических произведений для старшей группы ДОУ.

Литература:

Детская литература. Выразительное чтение/Под ред. Г.В.Рыжиковой. – М., Академия, 2007.

8 – составление конспекта

У.3.5 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.1 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

Составление таблицы «Юмористические произведения для дошкольников».

Студентам необходимо составить таблицу на тему «Юмористические произведения для дошкольников» по следующему образцу

Автор	Годы жизни	Основные темы творчества	Произведения для детей
Заходер Б.В.			
Носов Н.Н.			
Драгунский В.Ю.			
Голявкин В.В.			

Литература:

1. Арзамасцева И.Н. Детская литература: Учебник для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николваева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа. – 2001. – С. 354-358.

2. Арзамасцева И.Н. Детская литература: Учебник для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николваева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа. – 2001. – С. 380-387.
3. Тубельская Г.Н. Детские писатели России. Сто имен: Библиографический справочник / Г.Н. Тубельская. – Ч. I. А-Л. – М.: Школьная библиотека. – 2002. – С. 75-78.
4. Тубельская Г.Н. Детские писатели России. Сто имен: Библиографический справочник / Г.Н. Тубельская. – Ч. I. А-Л. – М.: Школьная библиотека. – 2002. – С. 98-100.
5. Тубельская Г.Н. Детские писатели России. Сто имен: Библиографический справочник / Г.Н. Тубельская. – Ч. I. А-Л. – М.: Школьная библиотека. – 2002. – С. 120-124.
6. Тубельская Г.Н. Детские писатели России. Сто имен: Библиографический справочник / Г.Н. Тубельская. – Ч. II. М-Я. – М.: Школьная библиотека. – 2002. – С. 48-52.

Тема 1.9. Поэтические произведения детской литературы второй половины XX века

1 – открытый вопрос

У.3.8. выразительно читать литературные тексты;

3.3.1. основы организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

3.3.2. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

Примерные задания

1. В чем заключаются особенности развития поэзии для детей в 20-30 годах в России?

2. Определите автора:

А) Это ничья кошка,
Имени нет у неё.
У выбитого окошка
Какое ей тут житьё?
Холодно ей и сыро.
У кошки лапа болит.
А взять её в квартиру
Соседка мне не велит.

Б) Что за ЛИ?
Что за МОН?
В звуках нету смысла.
Но едва шепнут: ЛИ-МОН –
Сразу станет кисло.

В) Беда! Мороз весну остановил!
Лопаткой лед ломаю. Каблуком
Бужу ручьи, освобождаю лужи.
Да так, что брызги ржавые летят
И, весь в грязи, промокший и
голодный
Иду домой. Стою в углу как веник

Г) У Марфы на кухне
Стояло лукошко,
В котором дремала,

Домашняя кошка.
 Лукошко стояло,
 А кошка дремала.
 Дремала на дне,
 Улыбалась во сне

3. Определите основные тенденции развития поэзии для детей на рубеже XX-XXI веков.

Критерии и нормы оценивания

Максимальное количество баллов - 20.

Указания к оцениванию:

Задание 1 (максимум – 5 баллов): за правильный ответ – 5 баллов, за частично правильный – 3 б.

Задание 2 (максимум – 10 баллов): за каждое правильно названное произведение – 2 балла.

Задание 3 (максимум – 5 баллов): за правильный ответ – 5 баллов, за частично правильный – 3 б.

Эталоны ответов

Номер вопроса	Правильный ответ
2	А- Ирина Токмакова, Б -Генрих Сапгир, В - Валентин Берестов, Г – Юнна Мориц,

Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100%	5	отлично
81-90%	4	хорошо
71-80%	3	удовлетворительно

Тема 1.10. Произведения для детей зарубежных авторов

8 – составление конспекта

У.3.5 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.1 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста на занятиях по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития;

Составление таблицы «Поэзия для детей зарубежных авторов».

Студентам необходимо составить таблицу на тему «Поэзия для детей зарубежных авторов» по следующему образцу

Автор	Годы жизни	Основные темы творчества	Произведения для детей
-------	------------	--------------------------	------------------------

Э. Лир			
А. Милн			
В. Смит			
Ю. Тувим			

Литература:

1. Тубельская Г.Н. Зарубежные детские писатели. Сто имен: Библиографический справочник / Г.Н. Тубельская. – Ч. I. А-М. – М.: Школьная библиотека. – 2006. – С. 217-221.
2. Тубельская Г.Н. Зарубежные детские писатели. Сто имен: Библиографический справочник / Г.Н. Тубельская. – Ч. I. А-М. – М.: Школьная библиотека. – 2006. – С. 254-260.
3. Тубельская Г.Н. Зарубежные детские писатели. Сто имен: Библиографический справочник / Г.Н. Тубельская. – Ч. II. Н-Я. – М.: Школьная библиотека. – 2006. – С. 181-185.

Тема 1.11. Современная детская литература. Произведения для детей современных авторов и авторов Вологодской области.

8 – составление конспекта

У.3.11 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

3.3.2 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию;

3.3.8 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

3.3.9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в направлении речевого и художественно-эстетического развития

Составление конспекта «Жизнь и творчество В.И. Белова».

Содержание задания: студентам необходимо составить конспект по теме «Жизнь и творчество В.И. Белова».

Литература:

1. Армеева В.И. Писатели-вологжане: материалы о жизни и творчестве: Методическое пособие / В.И. Армеева, И.А. Армеева, Т.Н. Малышева. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Вологда. – 2011. – С. 12-14.
2. Елесин В.Д. Кладовые сердца. Очерки о писателях-вологжане / В.Д. Елесин, В.В. Кудрявцев. – Вологда: ИНП «ФЕСТ». – 2011. – С. 67-99.

3. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К КОМПЛЕКТУ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дополнения и изменения к комплекту контрольно-оценочных средств на _____
учебный год по МДК/разделу МДК _____

В комплект контрольно-оценочных средств внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплект контрольно-оценочных средств обсуждены на
заседании НМС. Эксперт _____.

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.).

Председатель НМС _____ / _____ /