

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Организация занятий по основным  
общеобразовательным программам дошкольного  
образования**

Основная профессиональная образовательная программа  
специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование  
(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА  
2015**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики:

Аксенова Ольга Гавриловна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;

Архипенкова Ирина Лолиевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;

Дружинина Маргарита Александровна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;

Манько Жанна Владиславовна, методист отдела учебной работы, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;

Сабурова Светлана Борисовна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;

Секретарева Любовь Сергеевна, канд. пед. наук, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;

Ларионова Ю.В., заведующий практикой БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 6 от «11» марта 2015г.

© БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

© Аксенова Ольга Гавриловна

© Архипенкова Ирина Лолиевна

© Дружинина Маргарита Александровна

© Манько Жанна Владиславовна

© Сабурова Светлана .Борисовна

© Секретарева Любовь Сергеевна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>9</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>22</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>27</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

### *Общие компетенции (ОК)*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### *Профессиональные компетенции (ПК)*

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** может быть использована при разработке программ повышения квалификации воспитателей детей дошкольного возраста. Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее образование. Опыт работы: не требуется.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведении групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведении наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведении коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся **должен уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся **должен знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

всего – 1015 часов, в том числе:

максимальной теоретической учебной нагрузки обучающегося – 835 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 557 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 278 часов;

учебной и производственной практики – 180 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		Ауд. – 55 часов Сам. раб. – 27 часов	
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			
Тема 1.1. Психологические основы дошкольного обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Особенности психических познавательных процессов ребенка дошкольного возраста	2	2
	2. Особенности учебной деятельности дошкольника, педагогические условия её формирования	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
1.	Составление таблицы «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» 2-7 лет.	2	
Тема 1.2. Основы организации обучения дошкольников Содержание современного дошкольного образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Понятие дидактики. Развитие идей дидактики в трудах ученых прошлого и современности. Дидактические принципы обучения. Преемственность дошкольного и начального обучения.	2	1
	2. Содержание современного дошкольного обучения. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Модели и типы современного обучения.	2	2
	3. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.	Анализ программ дошкольного обучения.	2
Тема 1.3. Методы, приемы и средства дошкольного обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Методы и приемы дошкольного обучения.	2	2
	2. Средства дошкольного обучения. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе дошкольных учреждений.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
1.	Анализ педагогических ситуаций	2	
Тема 1.4. Формы дошкольного обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Формы дошкольного обучения. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	2	1
	2. Методика проведения групповых и индивидуальных занятий.	1	3
	3. Методика проведения экскурсии.	2	3

	4.	Методика организации и проведения наблюдений. Анализ конспекта занятия.	1	3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Составление конспектов занятий (экскурсий).	2	
	2	Составление конспектов занятий (наблюдения).	2	
<b>Тема 1.5. Особенности организация обучения в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Особенности обучения в младшей группе дошкольного образовательного учреждения	1	2
	2.	Особенности обучения в средней группе дошкольного образовательного учреждения	1	2
	3.	Особенности обучения в старшей группе дошкольного образовательного учреждения	1	2
	4.	Особенности обучения в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Просмотр и анализ открытого занятия в средней группе общеразвивающей направленности (видеозапись)	1	
	2.	Просмотр и анализ открытого занятия в подготовительной группе общеразвивающей направленности (видеозапись)	1	
<b>Тема 1.6. Диагностика и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Диагностика и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	2	2
	2.	Методы диагностика и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников	2	
	3	Структура и требования к психолого-педагогической характеристике ребенка дошкольного возраста	2	2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Наполнение содержанием структурных компонентов психолого- педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста	2	
<b>Тема 1.7. Методика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	Причины трудностей в обучении у детей дошкольного возраста. Раннее выявление детей с проблемами в развитии в условиях дошкольной образовательной организации.	2	1
	2.	Методы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	2	
<b>Тема 1.8. Основы работы с одаренными детьми дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Характеристика одаренности. Особенности работы с одаренными детьми дошкольного возраста	2	1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л.А Венгера «Одаренный ребенок»	2	

		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>55</b>	
<b>Самостоятельная работа по МДК 03.01.</b>				
Тема 1.1	1.	Описать основные возрастные особенности детей дошкольного возраста	2	
Тема 1.2.	2.	Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения	2	
	3.	Сравнить программы дошкольного обучения.	3	
Тема 1.3.	4.	Систематизировать методы обучения дошкольников и представить в виде таблицы	3	
Тема 1.4.	5.	Составить план подготовительного этапа проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	3	
	6.	Составить план наблюдения за природным объектом с детьми дошкольного возраста	3	
Тема 1.5.	7.	Сделать письменный анализ занятия.	2	
Тема 1.6.	8.	Отобразить и проанализировать методики диагностики результатов обучения дошкольников и сделать их анализ	3	
Тема 1.7.	9.	Провести анализ методической литературы по проблемам воспитания и обучения детей, испытывающих трудности на занятиях.	3	
Тема 1.8.	10.	Сделать качественный анализ программ Л.А Венгера «Одаренный ребенок» Составить схему «Виды одаренности и этапы ее развития у детей дошкольного возраста»	3	
		<b>Всего</b>	<b>27</b>	
<b>Раздел 03.02 Теория и методика развития речи у детей</b>				
<b>МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей</b>			<b>60/150</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>1.</b>	Методика развития детской речи как наука. Её связь с другими науками	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы методики развития речи детей	<b>Содержание</b>		<b>4/0</b>	
	<b>1.</b>	Предмет и задачи методики развития речи детей в детском саду. Теоретические положения о языке и мышлении – методологическая основа методики развития речи. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования. Становление методики развития речи детей как науки. Роль К.Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой в становлении методики. Развитие методики в советский период. Современный этап в развитии методики. Актуальные проблемы методики.	4	
<b>Тема 1.2.</b> Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении.	<b>Содержание</b>		<b>2/14</b>	<b>2</b>
	<b>1.</b>	Программа развития речи детей в детском саду. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Анализ содержания речевой работы в альтернативных программах развития речи. Средства осуществления речевой работы в детском саду. Общая характеристика средств развития речи. Руководство развитием речи на занятиях. Организация общения воспитателя с детьми. Требования к речи воспитателя.	2	

	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам («Радуга»)	2	
	2. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам («Детство»)	2	
	3. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам (Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушаковой)	2	
	4. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам («Развитие»)	2	
	5. Деятельностный подход в отборе содержания и методов формирования речи.	2	
	6. Развивающая речевая среда. Роль речевого общения в развитии речи детей.	2	
	7. Сравнительный анализ современных программ речевого развития дошкольников	2	
<b>Тема 1.3. Развитие словаря детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/20</b>	<b>2</b>
	1. Лингвистические и психологические основы словарной работы. Слово, отношение к понятию. Развитие словаря у детей как количественное накопление слов и качественное освоение значения слов на основе развития представлений и мышления. Понятие словарной работы в детском саду.	<b>4</b>	
	2. Содержание словарной работы в разных возрастных группах. Формирование словаря в связи с ознакомлением с окружающим. Методика развития словаря на специальных занятиях. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающей жизни. Наблюдения и экскурсии.	<b>4</b>	
	3. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с качествами и свойствами предметов и материалов. Особенности организации и методики таких занятий: наличие раздаточного материала, обследование предметов, сравнение противоположных качеств и свойств.	<b>2</b>	
	4. Семантический аспект словарной работы. Лексические упражнения как средство работы над смысловой стороной слова. Содержание этой работы (синонимы, антонимы, многозначные слова).	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	1. Приёмы введения новых слов в словарь детей.	2	
	2. Анализ требований к занятиям, направленных на расширение словаря детей на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.	2	
	3. Анализ требований к занятиям, направленных на введение слов, обозначающих особенности, свойства, качества, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.	2	
	4. Анализ требований к занятиям, направленных на введение слов, выражающих обобщённые представления и элементарные понятия разного содержания.	2	
	5. Проектирование занятия во второй младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря.	2	
	6. Проектирование занятия в средней группе по введению новых слов в процессе ознакомления со	2	

		свойствами и качествами предметов.		
	7.	Проектирование занятия на введение слов, выражающих обобщённые представления и элементарные понятия разного содержания.		
	8.	Анализ показательного занятия в подготовительной к школе группе.	2	
	9.	Характеристика общепедагогического словаря детей на основе анализа одной из образовательных программ.	2	
	10.	Проектирование занятия по ознакомлению с трудом взрослых.	2	
<b>Тема 1.4.</b> Методика формирования грамматической структуры речи детей	<b>Содержание</b>		<b>6/20</b>	2
	1.	Этапы и закономерности усвоения грамматического строя речи детьми. Усвоение детьми грамматического строя языка в процессе общения. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе. Познание отношений и связей окружающей действительности – основа для усвоения грамматического строя. Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка. Словообразование детей, его механизмы и значение.	4	
	2.	Методика формирования грамматического строя речи детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи в разных возрастных группах. Роль специальных игр и упражнений в обучении детей. Методика их проведения.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	1.	Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка (синтаксическая и морфологическая сторона речи; способы словообразования).	2	
	2.	Детское словообразование. Анализ детских высказываний. Решение педагогических ситуаций.	2	
	3.	Формирование навыков словоизменения у детей старшего дошкольного возраста	2	
	4.	Методика исправления грамматических ошибок детей.	2	
	5.	Анализ грамматических упражнений, разработка собственных упражнений.	2	
	6.	Проектирование занятия по формированию грамматической стороны речи (средняя группа).	2	
	7.	Проектирование занятия по формированию грамматической стороны речи (старшая группа).	2	
	8.	Проектирование занятия по формированию грамматической стороны речи (подготовительная к школе группа).	2	
	9.	Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.	4	
<b>Тема 1.5.</b> Воспитание звуковой культуры речи	<b>Содержание</b>		<b>4/18</b>	2
	1.	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающим, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Особенности усвоения детьми звукопроизношения и средств интонационной выразительности. Система работы по формированию чистого и правильного звукопроизношения в разных возрастных группах.	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
	1.	Анализ программы развития речи детей на предмет усложнения содержания воспитания звуковой культуры в разных возрастных группах	4	
	2.	Особенности звукопроизношения детей дошкольного возраста.	4	

	3.	Формирование общих речевых навыков на занятиях.	2	
	4.	Проектирование занятия для младшей группы (дидактическая игра с игрушками) с целью произношения звука (по выбору).	2	
	5.	Проектирование занятия для младшей группы (рассказ-драматизация) с целью произношения звука (по выбору).	2	
	6.	Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям, приёмы работы).	2	
	7.	Проектирование занятия для старшей группы по дифференциации звуков.	2	
<b>Тема 1.6.</b> Методика развития связной речи	<b>Содержание</b>		<b>4/16</b>	
	1.	Лингвистические и психологические основы развития связной речи детей. Понятие связной речи. Характеристика текста, признаки, структура, типы межфразовой связи. Виды связной речи, типы речи (описание, повествование, рассуждение). Развитие функций и форм связной речи на протяжении дошкольного детства. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Обучение диалогической речи. Разговор взрослого с детьми в повседневном общении как метод формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением взрослого с детьми в разных возрастных группах.	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	1.	Организация содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности.	2	
	2.	Развитие речи детей в процессе общения со сверстниками.	2	
	3	Анализ занятия по развитию речи (средняя группа)	2	
	4.	Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду.	2	
	5.	Проектирование занятия по развитию речи. Решение педагогических ситуаций.	2	
	6.	Виды и типы связной речи. Работа с текстами описание, повествование, рассуждение.	4	
	7.	Анализ занятия по развитию речи (Обучение рассказыванию).	2	
<b>Тема 1.7.</b> Методы развития связной речи	<b>Содержание</b>		<b>10/14</b>	
	1.	Беседа как метод обучения диалогической речи детей среднего и старшего дошкольного возраста. Виды бесед. Структура и приемы развития речи в беседе. Общие вопросы обучения рассказыванию. Виды детских рассказов. Содержание обучения рассказыванию в разных возрастных группах. Приемы обучения рассказыванию в традиционной методике и современных исследованиях. Обучение дошкольников описательной речи. Особенности наглядного материала, предлагаемого для описания детям. Использование моделей в обучении описанию. Методика обучения художественному описанию в старших группах.	4	
	2.	Обучение дошкольников повествованию. Виды повествований, их характеристика. Методические приемы обучения повествованию в разных возрастных группах. Приемы, направленные на осознание структурных особенностей повествовательного текста. Развитие фантазии и творчества	4	



		в рассказывании.		
	3.	Обучение дошкольников пересказыванию. Значение пересказа литературных произведений. Отбор литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказу детей в разных возрастных группах. Методика обучения пересказу.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1.	Анализ учебного занятия по развитию речи (приёмы развития речи в беседе).	2	
	2.	Преемственность содержания обучения рассказыванию в разных возрастных группах.	2	
	3.	Проектирование учебного занятия. Решение педагогических ситуаций.	2	
	4.	Методики обучения художественному описанию в подготовительной к школе группе.	2	
	5.	Анализ детских высказываний (развёрнутость высказываний, адресованность речи, словарь, грамматическая оформленность)	2	
	6.	Анализ результатов наблюдений за речью детей. Сравнение речи детей в процессе общения с педагогом и друг с другом.	2	
	7.	Проектирование учебного занятия (описание игрушки).	2	
<b>Тема 1.8.</b> Методика формирования художественно-речевой деятельности	<b>Содержание</b>		<b>6/16</b>	
	1.	Значение художественной литературы для воспитания детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения, особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, художественной формы, восприятие языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание работы дошкольного учреждения по ознакомлению детей с художественной литературой.	4	
	2.	Особенности восприятия и понимания детьми поэтических произведений. Выбор поэтических произведений для детей дошкольного возраста. Малые формы фольклора и своеобразие их использования в разных возрастных группах. Методика ознакомления детей с поэзией на занятиях и вне занятий. Работа над освоением образных средств художественной выразительности; приемы заучивания и обучения детей выразительному чтению стихотворений.	2	
	3.	Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в разных возрастных группах. Форма работы с книгой. Методика чтения и рассказывания произведений детской литературы на занятиях в разных возрастных группах. Выразительность чтения художественного произведения. Подготовка воспитателя к выразительному чтению и рассказыванию. Подготовка детей к восприятию литературных произведений. Структура занятий. Содержание и методика предварительных и заключительных бесед с детьми на занятиях по чтению.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	1.	Формы работы с книгой в детском саду	2	

	2.	Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию в зависимости от содержания книг и возраста детей	2	
	3.	Проектирование занятия по чтению рассказа.	2	
	4.	Проектирование занятия по чтению сказки.	2	
	5.	Особенности восприятия детьми формы и содержания стихотворения.	2	
	6.	Проектирование занятия по чтению стихотворения.	2	
	7.	Анализ занятия по ознакомлению с художественной литературой.	2	
	8.	Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией	2	
<b>Тема 1.9.</b> Подготовка детей к обучению грамоте	<b>Содержание</b>		<b>6/20</b>	<b>2</b>
	1.	Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Цель и задачи этой работы. Психологическая характеристика процесса чтения и письма. Цели и задачи, характер чтения и письма. Аналитическое отношение к речевым формам и фонематическое восприятие как основа для формирования процессов чтения и письма. Формирование фонематического восприятия речи-важнейшая задача подготовки к успешному освоению процессов чтения и письма.	2	
	2.	Анализ методов обучения чтению, имеющих место в русской школе; синтетического (буквослагательного), аналитического (метода целых слов), звукового аналитико-синтетического (метода Ушинского). Обучение чтению в детских садах по методу М. Монтессори и Е.И. Тихеевой. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения чтению.	2	
	3.	Методика подготовки к обучению грамоте в детском саду. Обучение дошкольников чтению. Лингвистические методы, основы обучения чтению. Понятие звука и буквы. Соответствие методов обучения грамоте звуковому строю русского языка и способы передачи речи на письме; отбор звуков для освоения детьми и их последовательность. Содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе. Характеристика наглядных пособий, методика их использования.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	1.	Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных программах.	2	
	2.	Проектирование занятия по ознакомлению детей со словом.	2	
	3.	Проектирование занятия по ознакомлению детей со словесным составом предложения.	2	
	4.	Проектирование занятия по ознакомлению детей со слоговым составом слова.	2	

	5.	Проектирование занятия по ознакомлению детей со звуковым составом слова.	4	
	6.	Анализ игр и упражнений по подготовке к обучению грамоте.	2	
	7.	Анализ учебно-наглядных пособий, используемых на занятиях по подготовке детей к обучению грамоте.	2	
	8.	Анализ показательного занятия.	4	
<b>Тема 1.10.</b> Методическое руководство работой по развитию речи	<b>Содержание</b>		<b>4/12</b>	<b>1</b>
	1.	Организация методической работы в детском саду. Роль методиста и заведующей в руководстве работой по развитию речи детей. Пути повышения уровня знаний и мастерства воспитателей. Консультации и семинары в детском саду, их тематика.	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Открытые занятия. Их место в методической работе.	2	
	2.	Обобщение и распространение опыта. Оформление и содержание работ, связанных с речевым развитием детей	2	
	3.	Диагностика речевого развития детей. Методика обследования разных сторон речи детей.	2	
	4.	Анализ планов работы воспитателей по развитию речи детей.	2	
	5.	Анализ календарных планов работы воспитателей по развитию детей на один месяц.	2	
	6.	Составление календарного плана работы по развитию речи на две недели для одной из возрастных групп.	2	

#### Самостоятельная работа обучающихся при изучении МДК (105 часов)

<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы методики развития речи детей	2.	К.Д. Ушинский о родном языке и его воспитательно-образовательном значении
	3.	Методические рекомендации К.Д. Ушинского по первоначальному обучению русскому языку.
	1.	К.Д. Ушинский о развитии речи детей до школы.
<b>Тема 1.2</b> Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении	2.	Цели и задачи развития речи дошкольников, лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование задач.
	1.	Учёт возрастных особенностей – возрастной подход к определению содержания работы по развитию речи детей.
<b>Тема 1.3.</b> Методика развития связной речи	1.	Методы и приёмы развития диалогической речи дошкольников. Методы и приёмы развития монологической речи дошкольников
<b>Тема 1.4.</b> Методы развития связной речи	2.	Разработать памятку по самосовершенствованию речи воспитателя.
	1.	Разработать рекомендации родителям по развитию связной речи ребёнка.

<b>Тема 1.5.</b> Развитие словаря детей	2.	Особенности словаря старших дошкольников.
	3.	Лексическое развитие дошкольников.
	1.	Описать экскурсию как метод развития словаря детей.
<b>Тема 1.6.</b> Методика формирования грамматической структуры речи детей	2.	Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи.
	3.	Специфика работы с грамматическими ошибками дошкольников.
	1.	Подготовить сообщение по книге К.И. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве дошкольников.
<b>Тема 1.7.</b> Воспитание звуковой культуры речи	2.	Подбор упражнений для правильного звукопроизношения.
	3.	Подбор речевых упражнений для дифференциации звуков.
	4.	Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя.
	4.	Негативные последствия выраженных отклонений в речевом развитии ребёнка.
<b>Тема 1.8.</b> Методика формирования художественно-речевой деятельности	1.	Разработать проект «Уголка книги» в детском саду.
	2.	Разработка памятки для родителей по воспитанию у детей потребности в чтении.
	3.	Художники-иллюстраторы детских книг.
	4.	Работа с иллюстрацией в детском саду.
<b>Тема 1.9.</b> Подготовка детей к обучению грамоте	1.	Изготовление дидактического материала для ознакомления детей со словесным составом предложения.
	2.	Изготовление дидактического материала для ознакомления детей со слоговым составом слова.
	3.	Изготовление дидактического материала для ознакомления детей со звуковым составом слова.

<b>Тематика курсовых работ</b>	1.	
	2.	Предметно-игровая среда как условие развития речи детей.
	3.	Влияние стиля общения педагога с детьми на развитие речи дошкольников.
	4.	Роль моделирования в развитии речи детей.
	5.	Обучение старших дошкольников созданию речевых произведений малых форм.
	6.	Изображение социальной действительности в рассказах детей.
	7.	Обучение старших дошкольников связным высказываниям типа рассуждений.
	8.	Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи дошкольников.
	9.	Развитие связной речи детей в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе.
	10.	Обучение дошкольников сочинению сказок.
	11.	Фольклор как средство развития словесного творчества старших дошкольников.
	12.	Ознакомление старших дошкольников с творчеством писателя как средство воспитания положительного отношения к книге.
	13.	Развитие интереса к поэзии у дошкольников.
	14.	Влияние театрально-игровой деятельности на понимание литературных произведений.
	15.	Обогащение словаря детей в процессе формирования знаний о свойствах и качествах предметах.
	16.	Влияние художественной литературы на развитие словаря детей дошкольного возраста.
	17.	Овладение детьми эмоционально-оценочной лексикой.
	18.	Поэтический образ природы как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста.
	19.	Активизация словаря детей в процессе трудовой деятельности.
	20.	Обучение старших дошкольников способами глагольного словообразования.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Формирование у старших дошкольников структуры сложного предложения.</li> <li>22. Воспитание у дошкольников интонационной выразительности.</li> <li>23. Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста.</li> <li>24. Роль картинки в обогащении словаря детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>25. Устное народное творчество как средство развития детской речи.</li> <li>26. Формирование у дошкольников юмора средствами художественной литературы.</li> </ol>
<p><b>Вопросы к экзамену</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика развития детской речи как наука её связь с другими науками.</li> <li>2. Роль родного языка в речи и развитии ребёнка.</li> <li>3. Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Программы развития речи детей дошкольного возраста.</li> <li>5. Методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста.</li> <li>6. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.</li> <li>7. Методика словарной работы в разных возрастных группах.</li> <li>8. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.</li> <li>9. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.</li> <li>10. Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности ребёнка.</li> <li>11. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.</li> <li>12. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.</li> <li>13. Методика обучения звукопроизношению на занятиях.</li> <li>14. Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка.</li> <li>15. Задачи и содержание обучения связной речи.</li> <li>16. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.</li> <li>17. Беседа как метод обучения диалогической речи.</li> <li>18. Приёмы обучения рассказыванию.</li> <li>19. Методика обучения пересказу литературных произведений.</li> <li>20. Методика обучения рассказыванию по игрушке.</li> <li>21. Методика обучения рассказыванию по картине.</li> <li>22. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка.</li> <li>23. Особенности восприятия детьми литературных произведений.</li> <li>24. Методика чтения и рассказывания детям.</li> <li>25. Методика заучивания стихотворений.</li> <li>26. Использование художественной литературы вне занятий.</li> <li>27. Задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте.</li> <li>28. Методика ознакомления детей со словом.</li> <li>29. Методика ознакомления детей с предложением.</li> <li>30. Методика ознакомления со словесным составом предложения.</li> <li>31. Методика ознакомления со слоговым строением слова.</li> <li>32. Методика Ознакомления со звуковым составом слова.</li> <li>33. Подготовка детей к обучению письму.</li> <li>34. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.</li> </ol>

35. Задачи, содержание, методы и приёмы работы в подготовительный период обучения грамоте.  
 36. Система работы в основной период обучения грамоте.  
 37. Формирование первоначального навыка чтения. Работа с буквой, слогом, словом.

<b>Раздел Теория и методика экологического образования дошкольников</b>		86-ауд., 43-сам., 129-макс	
<b>МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>			
<b>Тема 3.3.1</b> <b>Теоретические основы экологического образования дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Основы организации экологического образования дошкольников</b> Сущность, цели и задачи экологического образования дошкольников. Результаты экологической работы с детьми в ДОУ. Особенности экологического образования в ДОУ.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>1.</b> Ознакомление с нормативными документами, регулирующими экологическое образование в ДОУ. Обсуждение концепции экологического образования дошкольников.	2	1
	<b>2. Содержание экологического образования дошкольников</b> Способы выявления интересов и способностей детей в области экологии. Научная основа ознакомления детей с природой, экологические закономерности. Программы экологического образования дошкольников, их сравнительный анализ (цели, задачи, принципы, структура, методы и формы работы, содержание, динамика усложнения по возрастам).	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>1.</b> Анализ программ экологического образования дошкольников.	2	3
<b>Тема 3.3.2.</b> <b>Методы и формы экологического образования дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Развивающая экологическая среда как метод образования</b> Определение развивающей экологической среды. Критерии создания экологической среды в ДОУ. Объекты эколого-развивающей среды. Экологический подход к содержанию животных и растений. Функциональная роль элементов развивающей экологической среды. «Экологические пространства» в ДОУ их использование в разных видах деятельности (уголок природы, кабинет природы, зимний сад). Организация и использование «экологических пространств» на территории ДОУ: площадки природы, огорода, фитополяны, экологической тропы, «уголка нетронутой природы», экоотдела учебно-опытного участка. Формы организации совместной деятельности педагогов, детей, родителей в зелёной зоне ДОУ. Методика организации	4	2

	дежурства в уголке природы с детьми разного возраста.		
<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Изучение развивающей экологической среды ДОО. Анализ развивающей экологической среды ДОО с точки зрения основных требований к ней.	2	3
2.	<b>Наблюдение – метод чувственного познания природы</b> Сущность экологического наблюдения. Содержание экологических наблюдений с детьми разного возраста. Циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы. Требования к проведению экологических наблюдений. Структура отдельно взятого наблюдения. Экологические наблюдения с использованием опытов.	4	2
<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Разработка структуры экологического наблюдения по выбранной теме. Анализ разработанных структур экологических наблюдений.	2	3
3.	<b>Моделирование как метод экологического образования детей</b> Моделирование в экологической деятельности детей. Виды моделей. Модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой. Предметное моделирование различных явлений природы. Использование моделей на экологических занятиях. Экологические игры с использованием моделей.	2	2
<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Придумать и изготовить модель для дошкольников и обосновать её использование в экологическом развитии детей.	2	3
4.	Игра как метод экологического образования дошкольников Возможности игры в экологическом образовании детей. Классификация экологических игр. Использование игры в ознакомлении детей с природой. Специфика, содержание, организация экологических игр с детьми разных возрастных групп.	2	2
<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Разработка сюжетно-ролевой игры с экологическим содержанием.	1	1
2.	Анализ разработки сюжетно-ролевой игры.	1	3
5.	<b>Словесные методы в экологическом образовании</b> Знакомство с видами словесных методов и их особенностями в ДОО. Методика использования рассказа, беседы по экологии. Методика использования экологической сказки. Содержание и тематика бесед, рассказов по экологии с детьми разных возрастных групп.	2	

	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>1.</b> Подготовка беседы с дошкольниками на одну из экологических тем. Описание методики её использования.	2	3
<b>Тема 3.3.3 Формы экологического образования дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2
	<b>1</b> Занятие как форма экологического образования. Разные типы занятий и их роль в экологическом образовании дошкольников. Педагогические требования к занятию. Методика организации и проведения занятий в разных возрастных группах. Специфика занятий по экологическому образованию. Обобщённые представления - средство упорядочивания знаний дошкольников о многообразии природных явлений.	4	
	<b>Практические занятия.</b>	2	
	<b>1</b> Подготовить конспект занятия на одну из экологических тем.	2	
	<b>2.</b> Проектная деятельность как форма экологического образования дошкольников. Метод проектов в экологии. Проектирование в экологии как средство социального, интеллектуального, творческого саморазвития детей. Основные требования к экопроекту. Типы экопроектов. Структура экопроекта. Циклограмма работа над проектом. Технология его реализации. Формы продуктов проектной деятельности в области экологии. Методика разработки экопродукта. Особенности организации проектной деятельности в области экологии с детьми разного возраста. Проектная деятельность в экологии как метод сотрудничества, сотворчества педагогов, детей, родителей. Типы экопроектов социальной направленности. Анализ авторских программ проектной деятельности детей в области экологии.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	8	
	<b>1.</b> Разработка информационно-поискового исследовательского проекта по экологии. Технология его реализации.	2	3
	<b>2.</b> Разработка творческого продуктивного проекта на одну из экологических тем. Технология его реализации.	2	3
	<b>3</b> Разработка практико-ориентированного экологического проекта. Технология его реализации.	2	3
	<b>4.</b> Разработка исследовательского проекта по экологии. Технология его реализации	2	3



	<b>3.</b>	<b>Трудовая деятельность как форма экологического образования дошкольников</b> Задачи трудовой деятельности в работе с дошкольниками. Основные направления и содержание трудовой деятельности по экологии. Особенности организации трудовой деятельности с дошкольниками. Тематика природоохранных дел. Правила трудовой деятельности в природе.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>1.</b>	Разработка плана трудовой деятельности с детьми разного возраста.	1	3
	<b>2.</b>	Анализ разработанного плана трудовой деятельности	1	3
	<b>4.</b>	<b>Исследовательская деятельность как форма экологического образования дошкольников</b> Отличия исследовательской деятельности по экологии от проектной. Методы исследовательской деятельности в экологии. Использование различных форм исследовательской деятельности. Виды исследовательской деятельности детей по экологии. Особенности исследовательских работ по экологии с детьми разного возраста. Темы экологических исследовательских работ социальной направленности. Роль педагога при организации исследовательской работы детей.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>1.</b>	Организация исследовательской деятельности детей разного возраста по изучению экологического состояния природных сред и экосистем Вологодской области.	2	3
	<b>2.</b>	Разработать простейшее исследование по экологии для одной из возрастных групп	2	2
	<b>5.</b>	<b>Экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников</b> Особенности экологических экскурсий в природу. Содержание, организация и методика проведения экологических экскурсий с детьми разных возрастных групп. Тематика экологических экскурсий социальной направленности. Правила поведения детей в природе.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		10	3
	<b>1.</b>	Экскурсия на болото.	2	3
	<b>2.</b>	Экскурсия в отдел природы музея-заповедника.	2	3
	<b>3.</b>	Экскурсия на луг.	2	3
	<b>4.</b>	Экскурсия в лес.	2	3
	<b>5.</b>	Экскурсия на водоём.	2	

	<b>6.</b>	<b>Экологическое образование дошкольников в повседневной жизни.</b> Понятие повседневная жизнь. Главные факторы повседневного экологического образования. Педагогические мероприятия в повседневной жизни, различные формы их организации.	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	1	Разработать экологические мероприятия с детьми в повседневной жизни.	2	
	<b>7.</b>	<b>Комплексные мероприятия экологического содержания</b> Понятие комплексное мероприятия по экологии. Роль и значение комплексных мероприятий. Содержание, организация и методика проведения комплексных мероприятий по экологии с дошкольниками. Особенности организации комплексных мероприятий по экологии с детьми разных возрастных групп. Тематика комплексных мероприятий в ДОУ.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		4	3
	1.	Организация российской акции «Дни защиты от экологической опасности»	2	
	2.	Составление плана мероприятий по датам международного экологического календаря.	2	
	<b>8.</b>	<b>Диагностика процесса экологического образования дошкольников</b> Понятие диагностики экологического образования дошкольников. Роль диагностики в экологическом образовании детей. Методика диагностирования процесса экологического образования. Знакомство с различными видами диагностик экологического образования в ДОУ.		4
	<b>Практические занятия</b>		2	2
		Разработать диагностические задания на проверку знаний дошкольников их отношение к природе. Проверить свои разработки в ДОУ.	2	4
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>				

<p><b>Тема 3.3.1</b> <b>Теоретические основы экологического образования дошкольников</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Внеурочная самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте таблицу, отражающую логику становления методики экологического образования дошкольников по следующей схеме:</li> <li>2. Проанализируйте журнал «Дошкольное воспитание» за 2 последних года с точки зрения освещения вопросов организации экологического образования дошкольников.</li> <li>3. Проанализируйте программу по экологии для дошкольников с точки зрения реализации в ней краеведческого принципа.</li> </ol>	43	
<p><b>Тема 3.3.1</b> <b>Теоретические основы экологического образования дошкольников</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план-проект оснащения уголка природы для одной из возрастных групп с обозначением всех его компонентов.</li> <li>2. Сделайте описание маршрута одной из экологических троп.</li> <li>3. Разработайте план-схему экологического отдела участка ДОО.</li> <li>4. Разработайте примерный алгоритм проведения наблюдений в природе для детей</li> <li>5. Составьте цикл экологических наблюдений по выбранной теме.</li> <li>6. Разработайте план наблюдения с использованием опытов.</li> <li>7. Подготовьте фрагмент занятия по экологии, на котором будет использован метод моделирования.</li> <li>8. Составьте таблицу «Варианты модельного материала, используемые в системе экологической работы с детьми разных возрастных групп»</li> <li>9. Составьте таблицу, отражающую специфику видов игр, используемых на разных возрастных уровнях экологического образования детей дошкольного возраста</li> <li>10. Разработайте условия экологической ролевой игры по заданной ситуации</li> </ol>		
<p><b>Тема 3.3.3</b> <b>Формы экологического образования дошкольников</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте конспект на тему: «Организация экологических дискуссий с детьми разных возрастных групп»</li> <li>2. Составьте таблицу, отражающую перечень литературных произведений о природе, рекомендуемых для детей разных возрастных групп по следующей схеме.</li> <li>3. Подобрать материал на тему: «Составление и использование экологических сказок в работе с дошкольниками».</li> <li>4. Составьте задания для индивидуальной и групповой работы детей по выбранной экологической теме.</li> <li>5. Подготовьте методическую разработку турнира знатоков природы для дошкольников.</li> <li>6. Разработайте мини-проект по экологии, технологию его реализации.</li> <li>7. Разработайте методический паспорт проекта по экологии на выбранную тему.</li> <li>8. Разработайте методику проведения проектной работы по одной из экологических тем.</li> <li>9. Составьте схему «Формы организации труда детей в природе».</li> <li>10. Составьте таблицу, отражающую педагогические и гигиенические требования, предъявляемые к организации труда детей в природе</li> <li>11. Разработайте программы проведения одной из трудовых экологических операций, акций.</li> <li>12. Подберите оборудование и разработайте методику проведения исследования на экологическую тему.</li> </ol>		

13. Разработайте конспект организации опытнической деятельности по экологии для детей дошкольного возраста по следующему плану:
14. Спланируйте систему экскурсий на один из сезонов года. Напишите план каждой из запланированных экскурсий.
15. Составьте конспект на тему «Организация экологических мероприятий с детьми в повседневной жизни».
16. Составьте конспект на тему: «Индивидуальные формы работы с детьми в области экологического образования».
17. Составьте таблицу: «Формы экологического образования дошкольников».
18. Составьте программу декадника активных действий в защиту природы.
19. Отобрать материал для организации и проведения экологической викторины о родном крае.
20. Разработайте сценарий мероприятия на одну из дат Международного экологического календаря.
21. Разработайте положение о проведении одного из творческих экологических конкурсов
22. Разработайте задание (не менее 3) для оценки уровня экологического образования для одной из возрастных групп.
23. Составьте вопросы для выявления знаний о домашних животных у детей средней и подготовительной к школе групп
24. Составьте таблицу по теме «Виды почв в Вологодской области».
25. Используя Красные книги Вологодской области, составьте список редких и охраняемых растений и животных.
26. Подобрать сведения об экологических проблемах Вологодской области и предложить пути их реализации
27. Составьте схему взаимосвязей растений и животных в природе
28. Рассмотреть среду обитания человека, как экологический фактор.

**Примерная тематика курсовых работ**

1. Предметно-пространственная эколого-развивающая среда в ДОО как метод образования.
2. Организация условий для экологической работы с детьми внутри ДОО.
3. Организация эколого-развивающего комплекса на территории ДОО.
4. Наблюдение как метод чувственного познания природы.
5. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми в условиях ДОО.
6. Экологическая тропа как форма экологической работы с дошкольниками.
7. Организация труда, используемого в практике экологического образования дошкольников.
8. Содержание знаний о сезонных явлениях в природе для разных возрастных групп детей в ДОО.
9. Педагогическая оценка в системе экологической работы с дошкольниками.
10. Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников.
11. Организация труда дошкольников в природе.
12. Опытническая деятельность в экологическом образовании дошкольников.
13. Организация зеленой зоны в помещении и на участке ДОО.

<p>14. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления дошкольников с природой.</p> <p>15. Предметное моделирование различных явлений природы и роль наглядных пособий в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>16. Использование игр с правилами в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>17. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании дошкольников.</p>	
---	--

<b>МДК 03.04. Теория и методика математического развития</b>		<b>104-ауд., 52-сам., 156-макс.</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Введение. Методика математического развития как наука.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. История становления методики математического развития детей дошкольного возраста. Современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Содержание и формы математического развития дошкольников. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах: задачи, направления работы.	4	2
<b>Тема 4.2.</b> Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Организация математического развития в разных возрастных группах. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации	2	
	2. Изучение и анализ нормативно-правовой базы по организации математического развития детей дошкольного возраста.	2	
	3. Анализ программ ДОО по математическому развитию на соответствие требованиям ФГОС.	2	
	4. Анализ содержания одной из программ ДОО с целью изучения преемственности.	2	
	5. Применение современных ИКТ-средств в математическом развитии детей дошкольного возраста.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.3.</b> Методика формирования представлений о дискретных величинах (конкретных множествах)	1. Математические понятия. Множества и их элементы.	2	
	2. Отношения между множествами. Способы задания множеств	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	2
	1. Операции над множествами. Примеры в ДОО.	2	
	2. Разбиение множества на классы. Изображение декартова произведения	2	
	3. Нахождение пересечения, объединения, разности, дополнения и декартова произведения множеств.	2	
	4. Математические предложения. Определение истинности высказываний.	2	
	5. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний. Использование в ДОО.	2	

	6.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Множества и операции над ними».	2	
<b>Тема 4.4.</b> Методика развития количественных представлений	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Текстовая задача и процесс ее решения	2	
	2.	Соответствия и отношения.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>22</b>	
	1	Построение графов и графиков отношений.		
	2	Выполнение упражнений на выявление свойств и видов отношений	2	
	3	Теоретико-множественный смысл суммы..	2	
	4	Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел.	2	
	5	Применение современных ИКТ-средств в математическом развитии дошкольников.	2	
	6	Развитие понятия натурального числа. Системы счисления.	2	
	7	Методика развития количественных представлений в период счетной деятельности.	2	
	8	Обучение детей количественному и порядковому счету.	2	
	9.	Правила счета и типичные ошибки. Подбор упражнений на счет с учетом анализаторов.	2	
	10	Методические приемы и последовательность в работе над арифметической задачей. Обучение решению задач	2	
<b>Контрольная работа</b> по теме «Методика развития количественных представлений»		<b>2</b>		
<b>Тема 4.5.</b> Методика развития представлений о величинах и их измерении	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Понятие величины. Основные свойства величин. Единицы измерения величин.	2	
	2	Зависимость между величинами. Измерение величин. Задачи и содержание ознакомления с величиной, методика.	2	
	3	Задачи и содержание обучения величинам детей дошкольного возраста.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Подбор упражнений, направленных на обучение детей измерению различных величин с помощью условной мерки	2	
	2.	Обучение дошкольников способам обследования предметов по длине, ширине, высоте, толщине.	2	
3.	Обучение дошкольников способам сравнения предметов по величине.	2		
4.	Обучение дошкольников измерению величин при помощи условной мерки.	2		
<b>Тема 4.6.</b> Методика формирования представлений и понятий о формах предметов и геометрических фигурах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Понятие геометрической фигуры. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.	2	
	2	Геометрическая фигура – основа восприятия формы предмета. Задачи и содержание, методика ознакомления с формой предметов.	2	3
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>		

	1.	Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом .	2	
	2.	Подбор упражнений на группировку геометрических фигур по разным признакам.	2	
	3.	Проектирование графических диктантов для работы на листе бумаги в клетку.	4	
<b>Тема 4.7.</b> Методика развития пространственных представлений	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Методика формирования представлений дошкольников о пространстве и пространственной ориентировке.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Подбор и составление упражнений на ориентировку в пространстве.	2	
	2.	Анализ программ ДОО в части раздела «Ориентировка в пространстве»	2	
<b>Тема 4.8.</b> Методика развития временных представлений	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Методика формирования временных представлений дошкольников. Время и его особенности.	2	3
	2.	Изобретения приборов времени. Методика развития ориентировки во времени у дошкольников. История развития умений определять время	4	
	3.	Этапы формирования временных представлений у дошкольников. Разработка учебных ситуаций по обучению дошкольников	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Подбор упражнений и дидактических игр по развитию чувства времени. Обучение определению времени по часам	4	
Итоговое занятие по курсу «Теория и методика математического развития»			2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 03.04</b>			<b>52</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	1. Изучить возрастные группы ДОО. (конспект). 2. Описать роль дидактических средств в математическом развитии детей.		4	
<b>Тема 4.2.</b> Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	1. Описать роль дидактических игр в математическом развитии детей. 2. Рассмотреть типы организации детей в малокомплектной группе. 3. Изучить использование элементов взаимодействия. 4. Рассмотреть обучение дошкольников математике в условиях семьи (конспект)		6	
<b>Тема 4.3.</b> Методика формирования представлений	1. Сделать конспект по теме «Число как результат измерения». 2. Изучить процесс постановки учебной задачи. 3. Выполнение упражнений по теме «Операции над множествами» (по учебному пособию).		10	

о дискретных величинах (конкретных множествах)	4. Рассмотреть процесс формирования представлений о равенстве множеств. 5. Возможности обучения детей графическому обозначению множеств (по учебному пособию). 6. Изучить сенсорную основу в формировании представлений о множестве.		
<b>Тема 4.4.</b> Методика развития количественных представлений	1. Решение практических ситуаций (по учебному пособию). 2. Рассмотреть историю развития числа. 3. Изучить сенсорную основу в формировании представлений о множестве. 4. Упражнение в выполнении действий с числами. 5. Раннее заимствование детьми числительных в речи детей (по учебному пособию). 6. Составить фрагмент дидактической игры. 7. Образование чисел на основе сравнения совокупностей (конспект) 8. Обучение решению задач. 9. Деление целого предмета на равные части. Знакомство с денежными знаками. (конспект)	13	
<b>Тема 4.5.</b> Методика развития представлений о величинах и их измерении	1. Изучить особенности восприятия величин дошкольниками. 2. Познакомиться с древними единицами измерения величин. 3. Рассмотреть функциональную зависимость между величинами. 4. Ознакомление с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, дециметр, метр, литр, килограмм (конспект).	6	
<b>Тема 4.6.</b> Методика формирования представлений и понятий о форма предметов и геометрических фигурах	1. Изучить уровни развития геометрического мышления. 2. Подбор дидактических игр с математическим содержанием 3. Раскрыть возможности и особенности восприятия геометрических фигур дошкольниками. 4. Изучить процесс сравнения фигур по разным признакам. (конспект)	6	
<b>Тема 4.7.</b> Методика развития пространственных представлений	1. подготовить диктанты на нелинованном листе 2. Изучить генезис пространственных ориентировок. 3. Рассмотреть различие основных направлений от себя. 4. Схема развития пространственных представлений (конспект)	6	
<b>Тема 4.8.</b> Методика развития временных представлений	1. Раскрыть особенности восприятия времени дошкольниками. 2. Изучить обучение измерению времени по часам.	1	
	<b>Тематика курсовых работ</b> 1. Роль дидактических игр в развитии количественных представлений у дошкольников. 2. Совершенствование математических способностей дошкольников средствами дидактической игры. 3. Использование логических задач в математическом развитии старших дошкольников. 4. Особенности организации работы по математическому развитию в разновозрастных группах дошкольной		



	<p>организации.</p> <p>5. Развитие логического мышления старших дошкольников при обучении решению арифметических задач.</p> <p>6. Формирование интереса к занятиям математикой у старших дошкольников.</p> <p>7. Формирование представлений о времени у дошкольников.</p> <p>8. Методика ознакомления дошкольников с формой предметов.</p> <p>9. Возможности ознакомления детей дошкольного возраста с графическим обозначением множеств.</p> <p>10. Нетрадиционные формы обучения математике в дошкольном учреждении.</p> <p>11. Дидактическая игра как средство развития математических представлений дошкольников.</p> <p>12. Развитие интереса к математическим знаниям в условиях обучения в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>13. Развитие интереса к математическим знаниям в семье.</p> <p>14. Использование игровых приемов в обучении детей счету.</p> <p>15. Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования у них представлений о геометрических фигурах.</p> <p>16. Использование игровых методов при формировании у детей умения ориентироваться на плоскости.</p> <p>17. Использование компьютерных игр в математическом развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>18. Развитие речи дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений.</p> <p>19. Малые фольклорные жанры как средство развития логически связной речи дошкольников в процессе формирования математических представлений.</p>		
	<b>Всего</b>	<b>156</b>	

<b>Раздел ПМ. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.</b>		<i>102- ауд. 51 – сам. 153 - макс.</i>	
<b>МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.</b>			
<b>Введение</b>	1	<b>Специфика детской литературы. Методика работы с текстом.</b> Детская литература как учебная дисциплина. Классификация и периодизация детской литературы. Требования к детской книге. Формы работы с текстом в дошкольной организации.	2
<b>Раздел 1. Устное народное творчество.</b>	2	<b>Устное народное творчество. Малые фольклорные жанры.</b> Малые фольклорные жанры: классификация. Художественные особенности произведений малых фольклорных жанров. Методы и приемы работы с произведениями малых фольклорных жанров.	2
	3	<b>Фольклор народов мира.</b> Особенности песен, закличек, потешек разных народов. Загадки: тематическое богатство и жанровые особенности. Роль загадок в развитии метафорического мышления ребенка.	2
	3	<b>Русские народные сказки.</b> Понятие «фольклорная сказка». Художественные особенности и поэтика русской сказки. Классификация русских сказок: сказки бытовые, волшебны, о животных. Характерные черты сказок	2

		о животных и волшебных.		
	4	<b>Практическое занятие.</b> Выразительное чтение русских народных сказок.	2	1
		<b>Контрольная работа по теме «Устное народное творчество».</b>	2	1
		<b>Самостоятельная работа при изучении раздела.</b> 1. Из хрестоматии выписать по одному примеру произведений малых фольклорных жанров. 2. Подготовиться к выразительному чтению народных сказок. 3. Подготовить сообщения: "Биография Ш. Перро", "Биография Х.К. Андерсена". 4. Читать произведения из списка литературы. 5. Подготовиться к контрольной работе	6	
<b>Раздел 2. Литературные сказки</b>	1	<b>Литературные сказки зарубежных авторов.</b> Роль Ш. Перро в литературном споре о превосходстве древних и новых авторов. Литературный псевдоним. Ирония, стиль, веселые нравоучения сказок Якоб и Вильгельм Гримм – основатели германской филологии. Характеристика сборника «Детские и семейные сказки». Анализ сказок. Сравнение с русскими народными сказками. Особенности творчества Г.Х.Андерсена Знакомство с биографией Г.Х. Андерсена. Анализ циклов «Сказки, рассказанные детям», «Новые сказки», «Истории», «Новые сказки и истории». Особенности стиля сказок Андерсена.	2	3
		<b>Самостоятельная работа при изучении раздела.</b> 1. Подготовить сообщение: "Биография И.А. Крылова". 2. Читать произведения из списка литературы	3	
<b>Раздел 3. Литература для детей первой половины XIX века</b>	1	<b>Басни И.А. Крылова.</b> Идейно-тематическое богатство, народность, своеобразие стиля и языка, реализм и национальный характер. Басенные циклы. Анализ композиции, ведущих образов, языка басен И.А. Крылова. Упражнения в выразительном чтении басен, членение на речевые звенья, определение мелодических фигур, эмоциональной окраски	2	1
	2	<b>Произведения для детей В.А. Жуковского.</b> Краткие сведения о биографии В.А. Жуковского. Характеристика и анализ сказок для дошкольников «Война мышей и лягушек», «Три пояса».	2	2
	3	<b>Практическое занятие.</b> Выразительное чтение и чтение наизусть произведений И.А. Крылова, В.А. Жуковского.	2	3
	4	<b>Стихи А.С. Пушкина, входящие в круг детского чтения.</b> Произведения А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения: стихотворения, отрывки из поэм, сказки. Лирика А.С. Пушкина в чтении детей.	2	1
	5	<b>Сказки А.С. Пушкина.</b> Сказки Пушкина: «Сказка о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о его прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказке о попе и о работнике его Балде». Связь их с устным народным творчеством. Система образов, характеры героев, богатство и глубина содержания. Роль сказок в нравственно-эстетическом воспитании подрастающего поколения.	2	1

	6	<b>Практическое занятие.</b> Выразительное чтение и чтение наизусть произведений А.С. Пушкина.	2	1
	7	<b>Поэзия в детском чтении (М. Лермонтов, А. Кольцов).</b> Основные тенденции развития детской поэзии в 19 веке. Роль поэзии в художественном осмыслении мира, в развитии образного речевого мышления ребенка дошкольного возраста. Образы родной природы, времена года, крестьянского быта и праздников в творчестве М.Лермонтова и А.Кольцова.	2	1
		<b>Контрольная работа</b> «Литература для детей первой половины XIX века».	2	
		<b>Самостоятельная работа при изучении раздела.</b> 1. Подготовить сообщение: "Биография В.А. Жуковского". 2. Читать произведения из списка литературы 3. Подготовиться к чтению наизусть произведений из списка для заучивания и выразительному чтению произведений. 4. Подготовить сообщение: "Биография А.С. Пушкина". 5. Читать "Сказку о царе Салтане" А.С Пушкина. 6. Подготовиться к чтению наизусть произведений из списка для заучивания и выразительному чтению произведений. 7. Подготовить сообщения: "Биография М. Лермонтова", "Биография А. Кольцова". Подготовиться к контрольной работе. 8. Читать произведения из списка литературы	10	
<b>Раздел 4. Литература для детей второй половины XIX века</b>	1	<b>Поэзия в детском чтении (А. Майков, А. Фет, А. Плещеев, И. Суриков).</b> Сборники поэзии в изданиях для детей: А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.З. Суриков. Общая характеристика их творчества. Образы родной природы.	2	
	2	<b>Произведения Н.А. Некрасова, вошедшие в круг чтения дошкольников.</b> Общая характеристика взглядов Н.А. Некрасова на детскую литературу и детское чтение. Эстетические и педагогические принципы поэзии Н.А. Некрасова о детях и для детей («Дядюшка Яков», «Железная дорога», «Соловьи», «Генерал Топтыгин», «Дедушка Мазай и зайцы»). Отрывки из поэм Н.А. Некрасова и его стихи о родной природе, вошедшие в круг чтения дошкольников.	2	1
	3	<b>Деятельность В. И. Даля.</b> Толковый словарь живого великорусского языка». История создания и работы над словарем. Словарь пословиц и поговорок. Сказки, загадки для детей.	2	1
	4	<b>Нравственно-воспитательная литература (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой).</b> Педагогический характер художественных и научно-познавательных произведений К.Д. Ушинского, предназначенных для детского чтения. Многообразие тематики: рассказы о животных, о природе, о жизни детей, сказки. Рассказы из жизни детей: «Четыре желания», «Кончил дело – гуляй смело», «Дети в роще», «Умей обождать». Особенности стиля и манеры описаний, познавательное значение научно-художественных рассказов о животных. Выразительное чтение и пересказ произведений К.Д. Ушинского для детей. Составление речевой партитуры. Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы и детского чтения. Краткая характеристика своеобразия басен, сказок, рассказов Толстого для детей.	2	

	5	<b>Сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка.</b> Краткие биографические сведения. Писатель о воспитательном значении детской литературы. Обзор произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка, вошедших в круг чтения детей дошкольного возраста. Общая характеристика «Алёнушкиных сказок», уральских рассказов «Емеля-охотник», «Зимовье на Студеной».	2	1
		<b>Контрольная работа «Литература для детей второй половины XIX века».</b>	2	1
		<b>Самостоятельная работа при изучении раздела.</b> 1. Подготовить сообщение: "Биография Н.А. Некрасова". 2. Подготовить сообщение: "Биография В.И. Даля". 3. Подготовить сообщение: "Биография Д.Н. Мамина-Сибиряка". 4. Читать произведения из списка литературы 5. Подготовиться к контрольной работе.	4	
<b>Раздел 5. Русская детская литература XX века.</b>	1	<b>Поэзия для детей Серебряного века.</b> Обновление тем, развитие жанров. Круг детских писателей. Классики «серебряного века» - детям. Мотивы детства в стихах И.А. Бунина («Детство», «Летняя ночь», «На глазки синие прелестные...», «Дочь»). Пейзажная лирика в круге детского чтения («Бушует поляя вода...», «Первый снег», «Высоко полный месяц светит...», «Лес точно терем расписной...»). Графичность и чувственность поэтических образов. «Тиховойны» «Фейные сказки» К.Д. Бальмонта. Музыкальность и пластичность стихов и образов. А.А. Блок о детях и детской литературе («Записные книжки», 1915). Стихи, отобранные для детских изданий («Вербочки», «Ворона», «Колыбельная песня», «Ветхая избушка», «Зайчик», «Летний вечер», «Снег да снег», «Гроза прошла...», «Учитель»). Реализм поэтических образов, интонации и настроения. Стихи С.А. Есенина, вошедшие в круг чтения маленьких детей: «Береза», «Воробышки», «Пороша», «Черемуха», «Бабушкины сказки». Сказки и стихи для детей Лидии Чарской	2	
	2	<b>Детская литература 20-30х гг (общий обзор).</b> Определение воспитательной роли детской литературы и ее задач. Проза 20-х гг. 20 века. Творчество А.Неверова, М.Ильина и др.	2	
	3	<b>Деятельность М. Горького в области детской литературы.</b> Вклад М. Горького в развитие детской литературы. Издательство «Детская литература», журнал «Северное сияние». Общая характеристика произведений М. Горького, вошедших в круг детского чтения	2	1
	4	<b>Поэтические произведения К.И. Чуковского для дошкольников.</b> Взгляды К.И. Чуковского на детскую литературу, «заповеди для детских поэтов» и идейно-художественные особенности сказок и стихов («Крокодил», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Мойдодыр», «Айболит»). Полемика вокруг творчества К.И. Чуковского, значение переводов для детей и труда «От двух до пяти».	2	1
	5	<b>Творчество С. Черного.</b> Обзор творчества. Стихи для детей Саши Черного «Детский остров»: образы детей и зверей, лирический герой.	2	1

6	<b>Творчество для детей В.В. Маяковского.</b> Творчество В. Маяковского для детей. Агитационно-пропагандистский пафос, общественно-политическая тематика («Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий»). Художественные особенности: гиперболы, метафоры, система образов, язык. Принцип контраста. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?», «Эта книжечка моя про моря и про маяк»).	2	1
7	<b>Стихотворения С.Я. Маршака.</b> Краткие биографические сведения. Идеино- тематическое и жанровое многообразие поэзии С.Я. Маршака. Развитие мысли о романтизме и героизме свободного труда на благо людей. «Пожар» , «Почта» , «Вчера и сегодня». Тема любви к Родине, самоотверженности советских людей.(«Рассказ о неизвестном герое» , «Почта военная»). Тема счастливого детства. Воспитание любви к природе («Лесная книга», «Круглый год», «Разноцветная книга»). Сказки С.Я.Маршака, их связь с фольклором.	2	1
8	<b>Поэты группы ОБЭРИУ.</b> Группа «ОБЭРИУ». Творчество Д. Хармса, А. Введенского, Ю. Владимирова. Приемы детского стихотворчества, народной игровой поэзии. Игра и праздник. Логика и аллогизм, особенности комизма.	2	
9	<b>Общая характеристика деятельности А.Л. Барто в области теории и практики детской литературы.</b> Общая характеристика деятельности А.Л. Барто в области теории и практики детской литературы. Знакомство с наиболее полными изданиями произведений А.Л. Барто для детей. Циклы поэтических произведений: «Игрушки», «Твой праздник», «Снегирь», «Есть такие мальчики», «Мы с Тamarой», «Братишка», «Я живу в Москве», «Из пестрых страниц», «Звездочка в лесу», Дедушкина внучка», «Младший брат», «Звенигород», «Вам не нужна сорока?» и др. Знакомство с книгой А.Л. Барто «Записки детского поэта». Упражнения в выразительном чтении наизусть избранных стихов и творческом рассказывании о циклах стихов А.Л. Барто (по выбору).	2	0,5
10	<b>Сказки и басни для дошкольников С. В. Михалкова.</b> Общая характеристика деятельности С.В. Михалкова в области теории и практики детской литературы. Знакомство с собранием сочинений Михалкова для детей. Анализ тетралогии о дяде Степе и отдельных стихотворений для дошкольников из разных циклов (героических, патриотических, юмористических, сатирических, лирических), за которые поэт удостоен Ленинской премии. Пьесы, сказки и басни Михалкова для дошкольников. Особенности выразительного чтения басен и стихотворений С.В. Михалкова.	2	0,5
11	<b>Практическое занятие.</b> Чтение наизусть стихов для детей 20-30х гг.	2	
12	<b>Сказка 20-30х гг (А.Н. Толстой, П.П. Бажов, Катаев В.А.).</b> Общая характеристика героической и волшебной литературной сказки. Тематическое многообразие, богатство и своеобразие художественной формы, единство идейно-воспитательной направленности сказок советских писателей (30-80-е годы). Анализ отдельных произведений П.П. Бажова, В.П. Катаева А.Н. Толстого.	2	

	13	<p><b>Художественно познавательная литература (Б.С. Житков, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин).</b>          Общая характеристика художественно-познавательной литературы.          Общая характеристика деятельности Б.С. Житкова в области теории и практики детской литературы. «Что я видел» – энциклопедия для детей. Особенности построения книги. Раскрытие психологии маленького ребенка. Познавательное значение книги. Своеобразие языка.          Особенности выразительного чтения произведений Б. Житкова из цикла «Морские рассказы».          Общая характеристика деятельности В.В. Бианки в области теории и практики детской литературы.          Научная достоверность биологических сведений о животных в произведениях В.В. Бианки. Анализ его сказок-несказок (по выбору). История создания и общая характеристика книги В.В. Бианки «Лесная газета». Непреходящее познавательное значение этого произведения.          Е.И. Чарушин – художник и писатель. Знакомство с книгой Г. Гроденского «Е.И. Чарушин». Анализ циклов «Про охоту», «Про меня самого».</p>	2	
		<b>Контрольная работа</b> «Литература для детей XX века».	2	1
		<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить сообщение: "Биография М. Горького".</li> <li>2. Подготовить сообщение: "Биография К.И. Чуковского".</li> <li>3. Подготовить сообщение: "Биография С. Черного".</li> <li>4. Подготовить сообщение: "Биография В.В. Маяковского".</li> <li>5. Подготовить сообщение: "Биография С.Я. Маршака".</li> <li>6. Читать произведения из списка литературы</li> <li>7. Подготовить сообщение: "Биография А.Л. Барто", "Биография С.В. Михалкова".</li> <li>8. Подготовиться к чтению наизусть стихов из списка произведений для заучивания</li> <li>9. Подготовиться к контрольной работе</li> </ol>	8	
<b>Раздел 6. Русская детская литература второй половины XX века.</b>	1	<p><b>Юмористические произведения для дошкольников (Заходер Б.В., Носов Н.Н., Драгунский В.Ю.).</b>          Анализ тематики и специфики творчества писателей. Приметы времени в их произведениях. Популярность произведений данных авторов у детей. Герои, ситуации, юмор, язык произведений В.Ю. Драгунского «Денискины рассказы».</p>	2	1
	2	<p><b>Стихотворная игра Я.Л. Акима.</b>          Общая характеристика творчества. Анализ произведений «Первый снег», «Бельчонок», «По бревнышку»</p>		1
	3	<p><b>Поэзия В.Д. Берестова.</b>          Общая характеристика творчества. Анализ произведений «Три дороги», «Веселая азбука», «Гуси», «За игрой»</p>	2	1
	4	<p><b>Стихотворные азбуки Г.В. Сапгира.</b>          Общая характеристика творчества. Игра и фантазия как способ воспитания в ребенке творческой свободы: сборники Г.В. Сапгира «Леса-чудеса», «Новый букварь», «Лесная азбука».</p>	2	1
	5	<p><b>«Ключ от сказки» Р.С. Сефа.</b>          Общая характеристика творчества Р. Сефа. Лирический диалог с ребенком в сборнике «Ключ от</p>	2	1

		сказки»		
	6	<b>Поэзия Ю.П. Мориц.</b> Общая характеристика творчества. Анализ произведения Ю.П. Мориц «Большой секрет для маленькой компании».	2	1
	7	<b>Творчество Э.Н. Успенского.</b> Общая характеристика творчества Э.Н. Успенского. Герои, ситуации, юмор, язык произведения Э.Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот».	2	1
		<b>Контрольная работа «Литература для детей второй половины XX века».</b>	2	1
		<b>Самостоятельная работа при изучении раздела.</b> 1. Подготовить сообщение: "Биография Я.Л. Акима". 2. Подготовить сообщение: "Биография В.Д. Берестова". 3. Подготовить сообщение: "Биография В.Г. Сапгира". 4. Подготовить сообщение: "Биография Р.С. Сефа". 5. Подготовить сообщение: "Биография Ю.П. Мориц". 6. Подготовить сообщение: "Биография Э.Н. Успенского". 7. Читать произведения из списка литературы 8. Подготовиться к контрольной работе.	8	
<b>Раздел 7. Зарубежная детская литература.</b>	1	<b>Поэзия для детей зарубежных авторов.</b> Основные черты зарубежной детской поэзии: тематика и проблематика.	2	
	2	<b>Стихи и сказки А. Милна.</b> Обзор творчества А. Милна. Стихи и сказки А.А. Милна: «Винни-Пух», «Дом в медвежьем углу». Сказки А. Милна в русской мультипликации.	2	1
	3	<b>Сказки о животных Д. Биссета.</b> Обзор творчества Д. Биссета. Анализ сказок для детей «Дракон и волшебник», «Игра в прятки», «Коровы и ветер», «Мистер Крококот».	2	1
	4	<b>Произведения для дошкольников А. Лингдрен.</b> Биографические сведения об А. Линдгрэн, значение творчества писательницы в детской литературе. Общая характеристика произведений для детей: «Пеппи Длинныйчулок», «Приключения Калле Блюмквиста», «Эмиль из Леннеберги», «Расмус-бродяга». Сочетание фантазии с реальностью, фольклорных мотивов с повседневным бытом, волшебного вымысла с современной действительностью. Анализ трилогии «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел», «Карлсон, который живет на крыше, проказничает опять». Оптимизм, человеческая доброта, многогранный юмор писательницы, отражение особенности детского языка, знание детской психологии.	2	2
	5	<b>Сказки О. Пройслера.</b> Обзор творчества О. Пройслера. Сказки для детей О. Пройслера, их педагогическое значение: «Маленькая Баба Яга», «Маленький Водяной», «Маленькое Привидение», «Хербе Большая Шляпа», «Гном Хербе и леший». Дегероизация персонажей детской литературы, положительные и отрицательные герои сказок, добро и зло, природа в сказках О. Пройслера.	2	2

		<b>Самостоятельная работа при изучении раздела.</b> 1. Подготовить сообщение: "Биография А. Милна". 2. Подготовить сообщение: "Биография Д. Биссета". 3. Подготовить сообщение: "Творчество А. Лингдрен". 4. Подготовить сообщение: "Биография О. Пройслера". 5. Читать произведения из списка литературы	6	
<b>Раздел 8. Современная детская литература.</b>	1	<b>Современное состояние детской литературы.</b> Общая характеристика современного состояния детской поэзии и прозы. Тематика и жанровое многообразие. Синкретизм поэзии, музыки, мультипликации, кинематографа и т.д. Современная детская поэзия: традиции и новаторство. Художественные критерии, предъявляемые к стихотворным и прозаическим произведениям. Анализ стихотворений Григория Остера, Бориса Заходера, Эммы Мошковской. Роль современной поэзии в воспитании ребенка.	2	3
		<b>Самостоятельная работа при изучении раздела.</b> 1. Читать произведения из списка литературы	3	
<b>Раздел 9. Детская литература Вологодской области</b>	1	<b>Вологодские писатели и поэты – детям.</b> Краткие биографические сведения о В.И. Белове. Общая характеристика деятельности В.И. Белова в области детской литературы. Анализ сборника писателя «Рассказы о всякой живности». Диалектные слова, пословицы, поговорки в произведениях В.И. Белова. Общие биографические сведения о И.Д. Полуянове. Анализ рассказов для детей: «С проверкой», «Василек-бегунок», «Снеговик», «Фонарик». Детская поэзия: произведения А.Я Яшина, О.А. Фокиной, Н.М. Рубцова	2	3
		<b>Самостоятельная работа при изучении раздела.</b> 1. Подготовиться к дифференцированному зачету	3	
<b>Дифференцированный зачет.</b>		<b>Дифференцированный зачет.</b>	2	
		<b>Всего:</b>	<b>153</b>	



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПРИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>МДК 03.01. Теоретические основы организация обучения в разных возрастных группах</b>		<b>Объем часов при заочной форме обучения Ауд/сам.раб 12/70</b>
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы обучения дошкольников	<b>Содержание</b>	
	1.	Основы организации обучения дошкольников
	2.	Принципы обучения детей дошкольного возраста
	3.	Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
	4.	Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста
	5.	Модели и типы обучения
	6.	Современные образовательные программы для дошкольных учреждений
7.	Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
1. Оформить сравнительную таблицу учебных разделов примерных и вариативных программ дошкольного образования		<b>2</b>
2. Сделать сравнительный анализ современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций		<b>2</b>
3. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения		<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b> Методические основы воспитания и обучения детей	<b>Содержание</b>	
	1.	Формы и методы организации деятельности детей на занятиях
	2.	Виды занятий в дошкольной образовательной организации
	3.	Методика организации и проведения наблюдений
	4.	Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста
5.	Особенности форм работы воспитателя с детьми младшего, среднего дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>
4. Подбор конспектов организованной образовательной деятельности по образовательным областям по ФГОС ДО.		<b>2</b>

5.	Составить опорный конспект статьи А.П. Усовой «Процесс обучения на занятиях»	2	
6.	Систематизировать методы обучения дошкольников и представить в форме таблицы	1	
7.	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Педагогические, гигиенические требования к использованию ИКТ	2	
8.	Разработать проект по одной из тем комплексно-тематического планирования	2	
9.	Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО	1	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание</b>		
Организация работы с одаренными детьми	1.	Характеристика одаренности	2
	2.	Особенности проведения занятий с одаренными детьми	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>19</b>	
10.	Определить направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л. А. Венгера «Одаренный ребенок»	2	
11.	Изучить диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте	2	
12.	Составить схему «Виды одаренности и этапы ее развития у детей дошкольного возраста»	1	
13.	Составить таблицу «Особенности развития одаренности у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	2	
14.	Выполнение контрольной работы (темы по выбору студента)	12	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>		
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении	1.	Причины трудностей в обучении у детей дошкольного возраста. Раннее выявление детей с проблемами в развитии в условиях дошкольного учреждения	2
	2.	Принципы обучения детей испытывающих трудности на занятиях	
	3.	Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
15.	Разработать план индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим трудности в обучении	2	
16.	Проанализировать методическую литературу по проблемам воспитания и обучения детей, испытывающих трудности на занятиях.	2	
17.	Составление плана коррекционной работы с 1-2 детьми на 1 месяц по одной образовательной области.	2	
18.	Определение способов коррекционно-развивающей работы для ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей.	2	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>		

Диагностика и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников	1.	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста	2
	2.	Диагностика и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	
	3.	Методы диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>17</b>
19. Анализ требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, сформированности интегративных качеств личности – составление таблицы			2
20. Составить таблицу «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»			4
21. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.			2
22. Разработка конспекта интегрированного занятия для детей старшего дошкольного возраста по заданному программному содержанию.			3
23. Подобрать методики для проведения педагогической диагностики по развитию интегративных качеств личности.			2
24. Раскрыть содержание педагогической диагностики, направленной на определение достижения детьми планируемых результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы			2
25. Анализ конспекта организованной образовательной деятельности в подготовительной группе по схеме.			2
Тема 1.6. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	<b>Содержание</b>		2
	1.	Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка.	
	2.	Структура психолого-педагогической характеристики.	
3.	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики.		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>10</b>
26. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка по схеме.			2
27. Особенности составления психолого-педагогической характеристики			2
28. Диагностика готовности детей к школе			2
29. Составление психолого-педагогической характеристики выпускника ДОО			2
30. Разработать проблемную ситуацию с целью использования в обучении детей (возраст по выбору), описать технологию ее решения			2
<b>МДК 03. 02 Теория и методика развития речи у детей</b>			<b>46/269</b>
Тема 1.1. Теоретические основы методики	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Методика развития детской речи как наука. Её связь с другими науками Предмет и задачи методики развития речи детей в детском саду. Теоретические положения о языке и мышлении – методологическая основа методики	2

развития речи детей		развития речи. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования. Становление методики развития речи детей как науки. Роль К.Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой в становлении методики. Развитие методики в советский период. Современный этап в развитии методики. Актуальные проблемы методики.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>
	1.	Развитие методики развития речи в России.	2
	2.	Методические рекомендации К.Д. Ушинского по первоначальному обучению русскому языку.	2
<b>Тема 1.2.</b> Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Программа развития речи детей в детском саду. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Анализ содержания речевой работы в альтернативных программах развития речи. Средства осуществления речевой работы в детском саду. Общая характеристика средств развития речи. Руководство развитием речи на занятиях. Организация общения воспитателя с детьми. Требования к речи воспитателя.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>43</b>
	3.	Цели и задачи развития речи дошкольников, в свете современного подхода к дошкольному образованию (с учетом ФГОС ДО).	2
	4.	Лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование задач речевого развития детей дошкольного возраста.	2
	5.	Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам (Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушаковой)	2
	6.	Реализация принципа линейности распределения содержания в программе развития речи О.С. Ушаковой. Привести примеры, подтверждающие данный принцип.	2
	7.	Реализация концентрического принципа распределения содержания в программе развития речи О.С. Ушаковой. Привести примеры, подтверждающие данный принцип.	2
	8.	Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам (Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»)	2
	9.	Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам (Примерная образовательная программа дошкольного образования программы «От рождения до школы»)	2
	10.	Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам (Примерная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»)	2
	11.	Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам (Примерная образовательная программа дошкольного образования программы «Детский сад – дом радости»)	2
	12.	Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам (Примерная образовательная программа дошкольного образования программы «Детский сад по системе М. Монтессори»)	2
	13.	Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам (Примерная образовательная программа дошкольного образования программы «Открытие»)	2
	14.	Учёт возрастных особенностей – возрастной подход к определению содержания работы по развитию речи детей.	2
15.	Деятельностный подход в отборе содержания и методов формирования речи.	2	

	16.	Развивающая речевая среда.	2
	17.	Роль речевого общения в развитии речи детей.	2
	18.	Сравнительный анализ современных программ речевого развития дошкольников	3
	19.	Подбор примерных заданий, подтверждающие использование деятельностного подхода в Примерной образовательной программе дошкольного образования "Радуга".	2
	20.	Подбор примерных заданий, подтверждающие использование деятельностного подхода в Примерной образовательной программе дошкольного образования "Детство".	2
	21.	Подбор примерных заданий, подтверждающие использование деятельностного подхода в Примерной образовательной программе дошкольного образования "Детский сад – дом радости".	2
	22.	Подбор примерных заданий, подтверждающие использование деятельностного подхода в Примерной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы".	2
	23.	Подбор примерных заданий, подтверждающие использование деятельностного подхода в Примерной образовательной программе дошкольного образования "Детский сад по системе М. Монтессори".	2
<b>Тема 1.3.</b> Развитие словаря детей	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	Теоретические основы словарной работы. Слово, отношение к понятию. Развитие словаря у детей как количественное накопление слов и качественное освоение значения слов на основе развития представлений и мышления. Понятие словарной работы в детском саду.	2
	2.	Особенности развития словаря у детей разного дошкольного возраста. Особенности овладения обобщенным значением слова, овладение словами, обозначающими элементарные понятия. Пассивный и активный словарь в речи детей. Причины ограниченности словаря на разных возрастных этапах. Задачи словарной работы. Овладение обобщающими словами. Особенности методики формирования видовых и родовых понятий. Работа над смысловой стороной слова.	2
	3.	Содержание словарной работы в разных возрастных группах. Формирование словаря в связи с ознакомлением с окружающим. Методика развития словаря на специальных занятиях. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающей жизни. Наблюдения и экскурсии.	2
	4.	Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с качествами и свойствами предметов и материалов. Особенности организации и методики таких занятий: наличие раздаточного материала, обследование предметов, сравнение противоположных качеств и свойств.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>47</b>
	24.	Семантический аспект словарной работы. Содержание этой работы (синонимы, антонимы, многозначные слова).	2
	25.	Лексические упражнения как средство работы над смысловой стороной слова.	2
	26.	Приёмы введения новых слов в словарь детей.	2
	27.	Анализ требований к занятиям, направленных на расширение словаря детей на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.	2
	28.	Анализ требований к занятиям, направленных на введение слов, обозначающих особенности, свойства, качества, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.	2
29.	Анализ требований к занятиям, направленных на введение слов, выражающих обобщённые представления и	2	

		элементарные понятия разного содержания.	
	30.	Проектирование занятия во второй младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря.	2
	31.	Проектирование занятия в средней группе по введению новых слов в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов.	2
	32.	Проектирование занятия в подготовительной к школе группе по формированию словаря.	2
	33.	Анализ занятия (по выбору обучающегося) по формированию словаря детей.	3
	34.	Характеристика обществоведческого словаря детей на основе анализа одной из образовательных программ.	2
	35.	Проектирование занятия по ознакомлению с трудом взрослых.	2
	36.	Представить фрагмент занятия, отражающий специфику работы педагога над смысловой стороной слова	2
	37.	Составить задания для совместной работы детей и родителей, в процессе которых будет развиваться словарь ребёнка	4
	38.	Подготовить развернутый план занятия во второй младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря	2
	39.	Разработать конспект занятия по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для старшей возрастной группы.	2
	40.	Подготовить разработку дидактической игры по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста.	2
	41.	Разработать обобщенную схему проектирования занятия по введению в словарь детей младшей и средней группы слов, обозначающих родовые понятия.	2
	42.	Выполнение домашней контрольной работы	10
<b>Тема 1.4.</b>		<b>Содержание</b>	<b>4</b>
Методика формирования грамматической структуры речи детей	1.	Этапы и закономерности усвоения грамматического строя речи детьми. Усвоение детьми грамматического строя языка в процессе общения. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе. Познание отношений и связей окружающей действительности – основа для усвоения грамматического строя. Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка. Словообразование детей, его механизмы и значение.	2
	3.	Методика формирования грамматического строя речи детей. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи в разных возрастных группах. Роль специальных игр и упражнений в обучении детей. Методика их проведения.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>30</b>
	43.	Детское словообразование. Анализ детских высказываний.	2
	44.	Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.	2
	45.	Подготовить реферативное сообщение по книге К.Чуковского "От двух до пяти"	2
	46.	Методика исправления грамматических ошибок детей.	2
	47.	Подготовить перечень наиболее трудных для усвоения детьми грамматических форм.	2
	48.	Анализ грамматических упражнений, разработка собственных упражнений.	2
	49.	Проектирование занятия по формированию грамматической стороны речи (средняя группа).	2
50.	Проектирование занятия по формированию грамматической стороны речи (старшая группа).	2	

	51.	Проектирование занятия по формированию грамматической стороны речи (подготовительная к школе группа).	2
	52.	Составление развернутого плана занятия по формированию грамматически правильной речи детей старшего дошкольного возраста (морфология)	2
	53.	Разработка практических заданий, содержащих способы стимулирования детского словотворчества.	2
	54.	Разработка вариантов работы с детьми средней группы по формированию грамматически правильной речи в процессе выполнения режимных моментов: одевания на прогулку, умывания.	2
	55.	Разработка конспектов занятия по формированию грамматически правильной речи для детей средней группы.	2
	56.	Разработка конспектов занятий по формированию грамматически правильной речи для детей старшей возрастной группы.	2
	57.	Разработка конспектов занятий по формированию грамматически правильной речи для детей подготовительной к школе группы.	2
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
Воспитание звуковой культуры речи	1.	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающим, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Особенности усвоения детьми звукопроизношения и средств интонационной выразительности. Система работы по формированию чистого и правильного звукопроизношения в разных возрастных группах.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>17</b>
	58.	Анализ программы развития речи детей на предмет усложнения содержания воспитания звуковой культуры в разных возрастных группах	2
	59.	Представить разные подходы к классификации звуков русского языка.	1
	60.	Подготовить памятку для воспитателя «Правила проведения артикуляционной гимнастики»	2
	61.	Подготовить памятку для родителей «Особенности звукопроизношения детей 3-летнего возраста».	2
	62.	Подготовить памятку для родителей «Особенности звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста».	2
	63.	Проектирование занятия для младшей группы (дидактическая игра с игрушками) с целью произношения звука (по выбору).	2
	64.	Проектирование занятия для младшей группы (рассказ-драматизация) с целью произношения звука (по выбору).	2
	65.	Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям, приёмы работы).	2
	66.	Проектирование занятия для старшей группы по дифференциации звуков.	2
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
Методика развития связной речи	1.	Лингвистические и психологические основы развития связной речи детей. Понятие связной речи. Характеристика текста, признаки, структура, типы межфразовой связи. Виды связной речи, типы речи (описание, повествование, рассуждение). Развитие функций и форм связной речи на протяжении дошкольного детства. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Обучение диалогической речи. Разговор взрослого с детьми в повседневном общении как метод формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением взрослого с детьми в разных возрастных группах.	2
	2.	Беседа как метод обучения диалогической речи детей среднего и старшего дошкольного возраста. Виды бесед.	2

	Структура и приемы развития речи в беседе. Общие вопросы обучения рассказыванию. Виды детских рассказов. Содержание обучения рассказыванию в разных возрастных группах. Приемы обучения рассказыванию в традиционной методике и современных исследованиях. Обучение дошкольников описательной речи. Особенности наглядного материала, предлагаемого для описания детям. Использование моделей в обучении описанию. Методика обучения художественному описанию в старших группах.	
3.	Обучение дошкольников повествованию. Виды повествований, их характеристика. Методические приемы обучения повествованию в разных возрастных группах. Приемы, направленные на осознание структурных особенностей повествовательного текста. Развитие фантазии и творчества в рассказывании.	3
4.	Обучение дошкольников пересказыванию. Значение пересказа литературных произведений. Отбор литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказу детей в разных возрастных группах. Методика обучения пересказу.	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>58</b>
67.	Организация содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности.	2
68.	Методы и приёмы развития диалогической речи дошкольников.	2
69.	Описать один методический приём, используемый педагогом для развития связной речи дошкольников	2
70.	Развитие речи детей в процессе общения со сверстниками.	2
71.	Анализ занятия по развитию речи (средняя группа)	2
72.	Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду.	2
73.	Проектирование занятия по развитию речи. Решение педагогических ситуаций.	2
74.	Виды и типы связной речи.	2
75.	Работа с текстами описание, повествование, рассуждение.	2
76.	Составить конспект беседы для детей старшего дошкольного возраста	2
77.	Подготовить вопросы для развития диалогической речи в ситуационном общении с младшими дошкольниками.	2
78.	Разработать методику речевого взаимодействия педагога с детьми во время сюжетной игры (по выбору педагога)	2
79.	Анализ занятия по развитию речи (Обучение рассказыванию).	2
80.	Анализ учебного занятия по развитию речи (приёмы развития речи в беседе).	2
81.	Преимущества содержания обучения рассказыванию в разных возрастных группах.	2
82.	Проектирование учебного занятия. Решение педагогических ситуаций.	2
83.	Методики обучения художественному описанию в подготовительной к школе группе.	2
84.	Анализ детских высказываний (развёрнутость высказываний, адресованность речи, словарь, грамматическая оформленность)	2



	85.	Анализ результатов наблюдений за речью детей. Сравнение речи детей в процессе общения с педагогом и друг с другом	2
	86.	Проектирование учебного занятия для детей младшего дошкольного возраста (описание игрушки).	2
	87.	Составить программу развития коммуникативных навыков детей на неделю в процессе комплексного руководства игрой "Транспорт"	2
	88.	Разработать конспект занятия по обучению детей повествованию в старшей группе детского сада.	2
	89.	Разработать конспект занятия по обучению детей пересказу в подготовительной к школе группе.	2
	90.	Составить картотеку тем бесед со старшими дошкольниками по теме "Обучение безопасности на улице и дома"	2
	91.	Выполнение домашней контрольной работы	10
<b>Тема 1.7.</b> Методика формирования художественно-речевой деятельности	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1.	Значение художественной литературы для воспитания детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения, особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, художественной формы, восприятие языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание работы дошкольного учреждения по ознакомлению детей с художественной литературой.	2
	2.	Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в разных возрастных группах. Форма работы с книгой. Методика чтения и рассказывания произведений детской литературы на занятиях в разных возрастных группах. Выразительность чтения художественного произведения. Подготовка воспитателя к выразительному чтению и рассказыванию. Подготовка детей к восприятию литературных произведений. Структура занятий. Содержание и методика предварительных и заключительных бесед с детьми на занятиях по чтению.	2
	3.	Особенности восприятия и понимания детьми поэтических произведений. Выбор поэтических произведений для детей дошкольного возраста. Малые формы фольклора и своеобразие их использования в разных возрастных группах. Методика ознакомления детей с поэзией на занятиях и вне занятий. Работа над освоением образных средств художественной выразительности; приемы заучивания и обучения детей выразительному чтению стихотворений.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>32</b>
	92.	Принципы отбора литературных произведений и программа чтения в разных возрастных группах.	2
	93.	Формы работы с книгой в детском саду	2
	94.	Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию в зависимости от содержания книг и возраста детей	2
	95.	Проектирование занятия по чтению рассказа.	2
	96.	Подготовить сообщение об особенностях восприятия детьми художественной литературы.	2
97.	Составить схему - план усложнение задач по ознакомлению детей с художественной литературой в разных возрастных группах	2	

	98.	Выписать из пособия "Ребенок и книга" Л.М. Гурович задачи в процессе работы над книгой в разных возрастных группах.	2
	99.	Особенности восприятия детьми формы и содержания стихотворения.	2
	100.	Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией	2
	101.	Отобрать художественные произведения, рекомендованные программой на сентябрь, октябрь месяц одной из возрастных групп и обосновать свой выбор.	2
	102.	Разработать проект «Уголка книги» в детском саду.	2
	103.	Разработка методического руководства "Подготовка к выразительному чтению художественного произведения" (рекомендованного программой).	2
	104.	Разработать консультацию для родителей "Заучивание наизусть стихов детьми"	2
	105.	Подготовить фрагмент занятия по разучиванию с детьми стихотворения одним из методов.	2
	106.	Разработать методическую памятку для воспитателя "Особенности занятий по ознакомлению детей с художественной литературой".	2
	107.	Подготовить рефераты "Художники - иллюстраторы детских книг"	2
<b>Тема 1.8.</b> Подготовка детей к обучению грамоте	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1.	Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Цель и задачи этой работы. Психологическая характеристика процесса чтения и письма. Цели и задачи, характер чтения и письма. Аналитическое отношение к речевым формам и фонематическое восприятие как основа для формирования процессов чтения и письма. Формирование фонематического восприятия речи- важнейшая задача подготовки к успешному освоению процессов чтения и письма. Анализ методов обучения чтению, имеющих место в русской школе; синтетического (буквослагательного), аналитического (метода целых слов), звукового аналитико-синтетического (метода Ушинского).	2
	2.	Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучению чтению. Методика подготовки к обучению грамоте в детском саду. Обучение дошкольников чтению. Лингвистические методы, основы обучения чтению. Понятие звука и буквы. Соответствие методов обучения грамоте звуковому строю русского языка и способы передачи речи на письме; отбор звуков для освоения детьми и их последовательность. Содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе. Характеристика наглядных пособий, методика их использования.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>26</b>
	108.	Методика подготовки к обучению грамоте в детском саду. Обучение дошкольников чтению.	2
	109.	Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных программах.	2
	110.	Разработать памятку для воспитателя "Характеристика современного звукового аналитико - синтетического способа обучения чтению"	2

	111.	Выделить и обосновать цель и направления работы по подготовке детей к обучению грамоте на разных возрастных группах детского сада.	2
	112.	Выделить основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.	2
	113.	Подобрать упражнения для развития фонематического слуха детей младшего и среднего дошкольного возраста.	2
	114.	Подобрать 2 - 3 игры по ознакомлению детей со звуковым составом слова. Подготовиться к проведению этих игр.	2
	115.	Проектирование занятия по ознакомлению детей со словом.	2
	116.	Провести анализ конспекта занятия по ознакомлению детей со словесным составом предложения	2
	117.	Проектирование занятия по ознакомлению детей со слоговым составом слова.	2
	118.	Проектирование занятия по ознакомлению детей со звуковым составом слова.	2
	119.	Анализ учебно-наглядных пособий, используемых на занятиях по подготовке детей к обучению грамоте.	2
	120.	Изготовление дидактического материала для ознакомления детей со звуковым составом слова.	2
<b>Тема 1.9.</b> Методическое руководство работой по развитию речи	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Организация методической работы в детском саду. Роль методиста и заведующей в руководстве работой по развитию речи детей. Пути повышения уровня знаний и мастерства воспитателей. Консультации и семинары в детском саду, их тематика. Открытые занятия и взаимопосещения воспитателей. Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников дошкольного учреждения. Работа детского сада с родителями по развитию речи детей, ее содержание и формы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>12</b>
	121.	Составление диагностического инструментария по образовательной области "Речевое развитие" программы	4
	122.	Представить перспективный план работы воспитателя по развитию речи детей (в одной из возрастных групп по выбору обучающегося).	2
	123.	Анализ календарного планов работы воспитателя по развитию детей на один месяц (в своей возрастной группе).	2
	124.	Представить подробный анализ занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.	2
	125.	Разработка памятки по планированию работы по развитию речи детей.	2
<b>Тематика курсовых работ</b>	27. Предметно-игровая среда как условие развития речи детей. 28. Влияние стиля общения педагога с детьми на развитие речи дошкольников. 29. Роль моделирования в развитии речи детей. 30. Обучение старших дошкольников созданию речевых произведений малых форм. 31. Изображение социальной действительности в рассказах детей. 32. Обучение старших дошкольников связным высказываниям типа рассуждений. 33. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи дошкольников.		

	<p>34. Развитие связной речи детей в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе.</p> <p>35. Обучение дошкольников сочинению сказок.</p> <p>36. Фольклор как средство развития словесного творчества старших дошкольников.</p> <p>37. Ознакомление старших дошкольников с творчеством писателя как средство воспитания положительного отношения к книге.</p> <p>38. Развитие интереса к поэзии у дошкольников.</p> <p>39. Влияние театрально-игровой деятельности на понимание литературных произведений.</p> <p>40. Обогащение словаря детей в процессе формирования знаний о свойствах и качествах предметах.</p> <p>41. Влияние художественной литературы на развитие словаря детей дошкольного возраста.</p> <p>42. Овладение детьми эмоционально-оценочной лексикой.</p> <p>43. Поэтический образ природы как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>44. Активизация словаря детей в процессе трудовой деятельности.</p> <p>45. Обучение старших дошкольников способами глагольного словообразования.</p> <p>46. Формирование у старших дошкольников структуры сложного предложения.</p> <p>47. Воспитание у дошкольников интонационной выразительности.</p> <p>48. Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста.</p> <p>49. Роль картинки в обогащении словаря детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>50. Устное народное творчество как средство развития детской речи.</p> <p>51. Формирование у дошкольников юмора средствами художественной литературы.</p>
--	--

<b>МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>		<b>129-макс. 20-ауд.зан. 109-сам.раб.</b>						
<b>Тема 3.3.1 Теоретические основы экологического образования дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;"><b>1.</b></td> <td style="width: 65%;"> <b>Основы организации экологического образования дошкольников</b>            Сущность, цели и задачи экологического образования дошкольников. Результаты экологической работы с детьми в ДОУ.            Особенности экологического образования в ДОУ.         </td> <td style="width: 30%; text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>2.</b></td> <td> <b>Содержание экологического образования дошкольников</b>            Способы выявления интересов и способностей детей в области экологии. Научная основа ознакомления детей с природой, экологические закономерности.            Программы экологического образования дошкольников, их сравнительный анализ (цели, задачи, принципы, структура, методы и формы работы, содержание, динамика усложнения по возрастам).         </td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	<b>1.</b>	<b>Основы организации экологического образования дошкольников</b> Сущность, цели и задачи экологического образования дошкольников. Результаты экологической работы с детьми в ДОУ. Особенности экологического образования в ДОУ.	1	<b>2.</b>	<b>Содержание экологического образования дошкольников</b> Способы выявления интересов и способностей детей в области экологии. Научная основа ознакомления детей с природой, экологические закономерности. Программы экологического образования дошкольников, их сравнительный анализ (цели, задачи, принципы, структура, методы и формы работы, содержание, динамика усложнения по возрастам).	1	
	<b>1.</b>	<b>Основы организации экологического образования дошкольников</b> Сущность, цели и задачи экологического образования дошкольников. Результаты экологической работы с детьми в ДОУ. Особенности экологического образования в ДОУ.	1					
<b>2.</b>	<b>Содержание экологического образования дошкольников</b> Способы выявления интересов и способностей детей в области экологии. Научная основа ознакомления детей с природой, экологические закономерности. Программы экологического образования дошкольников, их сравнительный анализ (цели, задачи, принципы, структура, методы и формы работы, содержание, динамика усложнения по возрастам).	1						
<b>Тема 3.3.2. Методы и формы экологического</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;"><b>1.</b></td> <td style="width: 65%;"> <b>Развивающая экологическая среда как метод образования</b>            Определение развивающей экологической среды. Критерии создания экологической среды в ДОУ. Объекты         </td> <td style="width: 30%; text-align: center;">1</td> </tr> </table>	<b>1.</b>	<b>Развивающая экологическая среда как метод образования</b> Определение развивающей экологической среды. Критерии создания экологической среды в ДОУ. Объекты	1				
<b>1.</b>	<b>Развивающая экологическая среда как метод образования</b> Определение развивающей экологической среды. Критерии создания экологической среды в ДОУ. Объекты	1						

<b>образования дошкольников</b>		эколого-развивающей среды. Экологический подход к содержанию животных и растений. Функциональная роль элементов развивающей экологической среды. «Экологические пространства» в ДОУ их использование в разных видах деятельности (уголок природы, кабинет природы, зимний сад). Организация и использование «экологических пространств» на территории ДОУ: площадки природы, огорода, фитополяны, экологической тропы, «уголка нетронутой природы», экоотдела учебно-опытного участка. Формы организации совместной деятельности педагогов, детей, родителей в зелёной зоне ДОУ. Методика организации дежурства в уголке природы с детьми разного возраста.	
	<b>2.</b>	<b>Наблюдение – метод чувственного познания природы</b> Сущность экологического наблюдения. Содержание экологических наблюдений с детьми разного возраста. Циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы. Требования к проведению экологических наблюдений. Структура отдельно взятого наблюдения. Экологические наблюдения с использованием опытов.	1
	<b>3.</b>	<b>Моделирование как метод экологического образования детей</b> Моделирование в экологической деятельности детей. Виды моделей. Модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой. Предметное моделирование различных явлений природы. Использование моделей на экологических занятиях. Экологические игры с использованием моделей.	1
	<b>4.</b>	<b>Игра как метод экологического образования дошкольников</b> Возможности игры в экологическом образовании детей. Классификация экологических игр. Использование игры в ознакомлении детей с природой. Специфика, содержание, организация экологических игр с детьми разных возрастных групп.	1
	<b>5.</b>	<b>Словесные методы в экологическом образовании</b> Знакомство с видами словесных методов и их особенностями в ДОУ. Методика использования рассказа, беседы по экологии. Методика использования экологической сказки. Содержание и тематика бесед, рассказов по экологии с детьми разных возрастных групп.	2
<b>Тема 3.3.3 Формы экологического образования дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>9</b>
	<b>1</b>	<b>Занятие как форма экологического образования</b> Разные типы занятий и их роль в экологическом образовании дошкольников. Педагогические требования к занятию. Методика организации и проведения занятий в разных возрастных группах. Специфика занятий по экологическому образованию. Обобщённые представления - средство упорядочивания знаний дошкольников о многообразии природных явлений.	1

	<p><b>2. Проектная деятельность как форма экологического образования дошкольников</b>  Метод проектов в экологии. Проектирование в экологии как средство социального, интеллектуального, творческого саморазвития детей. Основные требования к экопроекту. Типы экопроектов. Структура экопроекта. Циклограмма работа над проектом. Технология его реализации. Формы продуктов проектной деятельности в области экологии. Методика разработки экопродукта. Особенности организации проектной деятельности в области экологии с детьми разного возраста. Проектная деятельность в экологии как метод сотрудничества, сотворчества педагогов, детей, родителей. Типы экопроектов социальной направленности. Анализ авторских программ проектной деятельности детей в области экологии.</p>	1
	<p><b>3. Трудовая деятельность как форма экологического образования дошкольников</b>  Задачи трудовой деятельности в работе с дошкольниками. Основные направления и содержание трудовой деятельности по экологии. Особенности организации трудовой деятельности с дошкольниками. Тематика природоохранных дел.  Правила трудовой деятельности в природе.</p>	1
	<p><b>4. Исследовательская деятельность как форма экологического образования дошкольников</b>  Отличия исследовательской деятельности по экологии от проектной. Методы исследовательской деятельности в экологии. Использование различных форм исследовательской деятельности. Виды исследовательской деятельности детей по экологии. Особенности исследовательских работ по экологии с детьми разного возраста. Темы экологических исследовательских работ социальной направленности. Роль педагога при организации исследовательской работы детей.</p>	1
	<p><b>5. Экологическая экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников</b>  Особенности экологических экскурсий в природу. Содержание, организация и методика проведения экологических экскурсий с детьми разных возрастных групп. Тематика экологических экскурсий социальной направленности. Правила поведения детей в природе.</p>	1
	<p><b>6. Экологическое образование дошкольников в повседневной жизни.</b> Понятие повседневная жизнь.  Главные факторы повседневного экологического образования. Педагогические мероприятия в повседневной жизни, различные формы их организации.</p>	1
	<p><b>7. Комплексные мероприятия экологического содержания</b>  Понятие комплексное мероприятия по экологии. Роль и значение комплексных мероприятий. Содержание, организация и методика проведения комплексных мероприятий по экологии с дошкольниками. Особенности организации комплексных мероприятий по экологии с детьми разных возрастных групп. Тематика комплексных мероприятий в ДОУ.</p>	1
	<p><b>8. Диагностика процесса экологического образования дошкольников</b>  Понятие диагностики экологического образования дошкольников. Роль диагностики в экологическом образовании детей. Методика диагностирования процесса экологического образования. Знакомство с различными видами диагностик экологического образования в ДОУ.</p>	2

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Обобщающее занятие по изученному материалу (подготовка к экзамену квалификационному).</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>		<b>109</b>
<b>Тема 3.3.1 Теоретические основы экологического образования дошкольников</b>	<p align="center"><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение домашней контрольной работы (тема по выбору обучающегося)</li> <li>2. Составьте таблицу, отражающую логику становления методики экологического образования дошкольников по следующей схеме:</li> <li>3. Проанализируйте журнал «Дошкольное воспитание» за 2 последних года с точки зрения освещения вопросов организации экологического образования дошкольников.</li> </ol>	
<b>Тема 3.3.2. Методы и формы экологического образования дошкольников</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Проанализируйте программу по экологии для дошкольников с точки зрения реализации в ней краеведческого принципа.</li> <li>5. Разработайте план-проект оснащения уголка природы для одной из возрастных групп с обозначением всех его компонентов.</li> <li>6. Сделайте описание маршрута одной из экологических троп.</li> <li>7. Разработайте план-схему экологического отдела участка ДОО.</li> <li>8. Разработайте примерный алгоритм проведения наблюдений в природе для детей</li> <li>9. Составьте цикл экологических наблюдений по выбранной теме.</li> <li>10. Разработайте план наблюдения с использованием опытов.</li> <li>11. Подготовьте фрагмент занятия по экологии, на котором будет использован метод моделирования.</li> <li>12. Составьте таблицу «Варианты модельного материала, используемые в системе экологической работы с детьми разных возрастных групп»</li> <li>13. Составьте таблицу, отражающую специфику видов игр, используемых на разных возрастных уровнях экологического образования детей дошкольного возраста</li> <li>14. Разработайте условия экологической ролевой игры по заданной ситуации</li> </ol>	
<b>Тема 3.3.3 Формы экологического образования дошкольников</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Подготовьте конспект на тему: «Организация экологических дискуссий с детьми разных возрастных групп»</li> <li>16. Составьте таблицу, отражающую перечень литературных произведений о природе, рекомендуемых для детей разных возрастных групп по следующей схеме.</li> <li>17. Подобрать материал на тему: «Составление и использование экологических сказок в работе с дошкольниками».</li> <li>18. Составьте задания для индивидуальной и групповой работы детей по выбранной экологической теме.</li> <li>19. Подготовьте методическую разработку турнира знатоков природы для дошкольников.</li> <li>20. Разработайте мини-проект по экологии, технологию его реализации.</li> <li>21. Разработайте методический паспорт проекта по экологии на выбранную тему.</li> </ol>	

22. Разработайте методику проведения проектной работы по одной из экологических тем.
23. Составьте схему «Формы организации труда детей в природе».
24. Составьте таблицу, отражающую педагогические и гигиенические требования, предъявляемые к организации труда детей в природе
25. Разработайте программы проведения одной из трудовых экологических операций, акций.
26. Подберите оборудование и разработайте методику проведения исследования на экологическую тему.
27. Разработайте конспект организации опытнической деятельности по экологии для детей дошкольного возраста по следующему плану:
28. Спланируйте систему экскурсий на один из сезонов года. Напишите план каждой из запланированных экскурсий.
29. Составьте конспект на тему «Организация экологических мероприятий с детьми в повседневной жизни».
30. Составьте конспект на тему: «Индивидуальные формы работы с детьми в области экологического образования».
31. Составьте таблицу: «Формы экологического образования дошкольников».
32. Составьте программу декадника активных действий в защиту природы.
33. Отобрать материал для организации и проведения экологической викторины о родном крае.
34. Разработайте сценарий мероприятия на одну из дат Международного экологического календаря.
35. Разработайте положение о проведении одного из творческих экологических конкурсов
36. Разработайте задание (не менее 3) для оценки уровня экологического образования для одной из возрастных групп.
37. Составьте вопросы для выявления знаний о домашних животных у детей средней и подготовительной к школе групп
38. Составьте таблицу по теме «Виды почв в Вологодской области».
39. Используя Красные книги Вологодской области, составьте список редких и охраняемых растений и животных.
40. Подобрать сведения об экологических проблемах Вологодской области и предложить пути их реализации
41. Составьте схему взаимосвязей растений и животных в природе
42. Рассмотреть среду обитания человека, как экологический фактор.

#### **Тематика домашних контрольных работ**

1. Предметно-пространственная эколого-развивающая среда в ДОО как метод образования.
2. Организация условий для экологической работы с детьми внутри ДОО.
3. Организация эколого-развивающего комплекса на территории ДОО.
4. Наблюдение как метод чувственного познания природы.
5. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми в условиях ДОО.
6. Экологическая тропа как форма экологической работы с дошкольниками.
7. Организация труда, используемого в практике экологического образования дошкольников.
8. Содержание знаний о сезонных явлениях в природе для разных возрастных групп детей в ДОО.
9. Педагогическая оценка в системе экологической работы с дошкольниками.
10. Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников.
11. Организация труда дошкольников в природе.
12. Опытническая деятельность в экологическом образовании дошкольников.
13. Организация зеленой зоны в помещении и на участке ДОО.
14. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления дошкольников с природой.
15. Предметное моделирование различных явлений природы и роль наглядных пособий в экологическом образовании дошкольников.



	<p>16. Использование игр с правилами в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>17. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>18. Комплексные мероприятия в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>19. Учебно-познавательный тип занятий в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>20. Обобщающий тип занятий в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>21. Первично-ознакомительный тип занятий в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>22. Значение использования моделей и деятельности моделирования в экологическом образовании дошкольников.</p> <p>23. Экскурсия как форма организации экологической работы с дошкольниками.</p> <p>24. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников</p> <p>25. Исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников</p> <p>26. Практические методы в системе экологического образования дошкольников.</p> <p>27. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни.</p> <p>28. Диагностика экологического воспитания дошкольников.</p> <p>29. Средства обучения, используемые в экологическом образовании с детьми разного возраста.</p> <p>30. .Использование ИКТ в экологическом образовании с детьми разного возраста.</p> <p>31. .Использование метода моделирования для изучения взаимосвязей в природе и этапов развития живых организмов.</p> <p>32. Организация экологических дискуссий с детьми разных возрастных групп.</p> <p>33. Формы организации экологического образования дошкольников.</p> <p>34. .Индивидуальные формы работы с детьми в области экологического образования.</p> <p>35. .Использование игры в экологической деятельности дошкольников.</p> <p>36. Возможности искусства в экологической деятельности детей.</p> <p>37. Устный журнал по экологии, как форма организации деятельности детей.</p> <p>38. Экологический театр как форма организации деятельности детей.</p> <p>39. Составление и использование экологических сказок в работе с детьми.</p> <p>40. Ознакомление с гербарными экземплярами растений различных природных экосистем Вологодской области.</p> <p>41. .Опытническая работа детей разного возраста в экологическом отделе учебно-опытного участка.</p>	
<b>МДК 03.04 Теория и методика математического развития</b>		<b>24/132</b>
<b>Тема 1.</b> Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6 /33</b>
	Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Методика математического развития как наука. Содержание математического развития дошкольников. Формы организации обучения детей элементам математики.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	<p>1.История становления методики математического развития детей дошкольного возраста. Современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников.</p> <p>2.Изучение и анализ нормативно-правовой базы по организации математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах: задачи, направления работы. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации</p>	10
<b>Тема 2.</b> Методика	<b>Содержание учебного материала</b>	

формирования представлений о дискретных величинах (конкретных множествах)	1. Методы формирования у детей представлений о множестве. Приемы формирования у детей представлений о множестве.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 4.Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств. 5. Разработка фрагмента занятия по ознакомлению с одним из понятий по теме «столько-сколько», «поровну», «больше-меньше» (по количеству), «по одному», «ни одного».	8
<b>Тема 3.</b> Методика развития количественных представлений	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Методика развития количественных представлений в период дочисловой, счетной и вычислительной деятельности.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 6. Обучение детей количественному и порядковому счету. Правила счета и типичные ошибки детей при счете. 7. Подбор упражнений на счет с учетом восприятия различными анализаторами 8.Методические приемы и последовательность в работе над арифметическими задачами	15
<b>Тема 4.</b> Методика развития представлений о величинах и их измерении	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/33</b>
	1.Задачи и содержание ознакомления с величиной предметов. 2.Методы формирования представлений и понятий о величине (длина, емкость) 3.Методика формирования представлений дошкольников о некоторых единицах измерения (литр).	6
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>33</b>
	9. Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте 10. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте; приемы упорядочивания предметов по величине. 11. Фрагмент занятия «Этапы работы по введению одного из параметров величины». 12. Подбор упражнений, направленных на обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры (протяженность, объем и масса жидких и сыпучих веществ). 13.Ознакомление старших дошкольников с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, дециметр, метр, литр, килограмм.	
<b>Тема 4.6.</b> Методика формирования представлений и понятий о формах предметов и геометрических фигур	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/36</b>
	1. Методика формирования представлений о форме предметов.	4
	2. Методика формирования представлений дошкольников о геометрических фигурах	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>
	14. Возможности и особенности восприятия формы предметов детьми 15. Сравнение геометрических фигур по количеству углов, сторон, их измерение. 16.Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников. 17. Выполнение домашней контрольной работы.	22

	18. Проектирование графических диктантов для работы на листе бумаги в клетку и на нелинованном листе. 19. Подбор упражнений на группировку геометрических фигур по разным признакам. 20. Задачи и содержание, методика ознакомления с формой предметов. (конспект)	14
<b>Тема 4.7.</b> Методика развития пространственных представлений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/11</b>
	1. Задачи и содержание работы по формированию представлений о пространстве у дошкольников.	4
	2. Методика формирования пространственных представлений у дошкольников (пространственной ориентировки).	14
	<b>Самостоятельная работа</b> 21. Различение основных направлений от себя в статике и в движении. 22. Развитие у детей способности к пространственному моделированию. 23. Подбор и составление упражнений на умение ориентироваться в окружающем пространстве «от себя», «от объектов», определение положения предметов в отношении друг к другу.	
<b>Тема 4.8.</b> Методика развития временных представлений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/11</b>
	1. Методика формирования временных представлений дошкольников.	4
	2. Задачи, этапы и содержание работы по развитию ориентировки во времени у дошкольников.	16
	<b>Самостоятельная работа</b> 24. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста 25. Развитие у детей способности планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм работы в зависимости от отведенного времени и объема работы. 26. Обучение детей умению определять время по часам. Подбор упражнений, дидактических игр на развитие чувства времени у дошкольников	
	<b>Итого</b>	<b>24/132</b>

<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>22/131</b>
<b>Раздел 1. Устное народное творчество</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Устное народное творчество. <b>Малые фольклорные жанры.</b> <b>Фольклор народов мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Устное народное творчество. Малые фольклорные жанры</b> Понятие «устное народное творчество». Устное народное творчество и миф. Устное народное творчество и литература. Структура устного народного творчества. Малые фольклорные жанры: классификация. Художественные особенности произведений малых фольклорных жанров. Методы и приемы работы с произведениями малых фольклорных жанров.	2
	<b>Фольклор народов мира</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	
	1. Контрольная работа «Устное народное творчество»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>
	1. Составление словаря «Малые фольклорные жанры»	2
	2. Подбор примеров (текстов) из хрестоматии малых фольклорных жанров.	2
	3. Тест «Устное народное творчество: малые фольклорные жанры»	4
	4. Чтение текстов из списка литературы.	4
<b>Раздел 2. Фольклорные и литературные сказки</b>		

<b>Тема 2.1. Русские народные сказки и литературные сказки зарубежных авторов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Русские народные сказки</b> Понятие «фольклорная сказка». Художественные особенности и поэтика русской сказки. Классификация русских сказок: сказки бытовые, волшебны, о животных. Характерные черты сказок о животных и волшебных.	2
	<b>Литературные сказки зарубежных авторов</b> Понятие «литературная сказка». Отличие сказок литературных от фольклорных. Обзор творчества зарубежных сказочников: Х.К. Андерсена, Ш. Перро. Методы и приемы работы со сказкой.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	1. «Выразительное чтение русских народных сказок»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>
	5. Тест «Фольклорная сказка»	2
	6. Составление конспекта «Жизнь и творчество Х.К. Андерсена»	2
	7. Составление конспекта «Жизнь и творчество Ш. Перро»	2
8. Составление вопросов для беседы с детьми по сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» в обр. А. Н. Толстого (средняя группа, 4-5 лет)	2	
9. Чтение текстов из списка литературы	4	
<b>Раздел 3. Литература для детей первой половины XIX века</b>		
<b>Тема 3.1. Произведения авторов первой половины XIX века (И.А. Крылов, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Лермонтов, А. Кольцов)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Басни И.А. Крылова.	2
	Произведения для детей В.А. Жуковского.	
	Стихи и сказки А.С. Пушкина, входящие в круг детского чтения.	
	Поэзия в детском чтении (М. Лермонтов, А. Кольцов).	
	<b>Практическое занятие</b>	
	1. «Выразительное чтение и чтение наизусть произведений И.А. Крылова, В.А. Жуковского»	
	2. «Выразительное чтение и чтение наизусть произведений А.С. Пушкина»	
	<b>Контрольная работа</b>	
	1. Контрольная работа «Литература для детей первой половины XIX века»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>
	10. Анализ по вопросам басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».	2
	11. Составление конспекта «А.С. Пушкин о детской литературе».	2
	12. Составление вопросов для беседы с детьми по сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» (старшая группа, 5-6 лет).	2
13. Составление конспекта «Поэзия А.В. Кольцова в детском чтении».	2	
14. Чтение текстов из списка литературы.	4	
<b>Раздел 4. Литература для детей второй половины XIX века</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Тема 4.1. Поэзия в детском чтении</b>	Поэзия в детском чтении (А. Майков, А. Фет, А. Плещеев, И. Суриков).	2
	Произведения Н.А. Некрасова, вошедшие в круг чтения дошкольников.	
<b>Тема 4.2.</b>	Деятельность В. И. Даля.	2

<b>Прозаические произведения</b>	Нравственно-воспитательная литература (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой).		
	Сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка.		
	<b>Контрольная работа</b>		
	1.	Контрольная работа «Литература для детей второй половины XIX века»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>24</b>
	15.	Контрольная работа	10
	16.	Составление конспекта по теме «Поэзия для детей А. Майкова»	2
	17.	Составление конспекта по теме «Поэзия для детей А. Фета»	2
	18.	Составление вопросов для беседы с детьми по сказке В.И. Даля «Старик-годовик» (подготовительная к школе группа, 6-7 лет).	2
	19.	Составление конспекта по теме «Деятельность К.Д. Ушинского в области детской литературы»	2
	20.	Составление конспекта по теме «Деятельность Л.Н. Толстого в области детской литературы».	2
21.	Составление вопросов для беседы с детьми по сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост» (средняя группа, 4-5 лет).		
22.	Чтение текстов из списка литературы.	4	
<b>Раздел 5. Русская детская литература XX века</b>			
<b>Тема 5.1. Поэзия в детском чтении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	Детская литература 20-30х гг (общий обзор).		2
	Поэзия для детей Серебряного века.		
	Поэтические произведения К.И. Чуковского для дошкольников.		
	Творчество С. Черного.		
	Творчество для детей В.В. Маяковского.		
	Стихотворения С.Я. Маршака.		
	Поэты группы ОБЭРИУ.		
	Общая характеристика деятельности А.Л. Барто в области теории и практики детской литературы.		
<b>Тема 5.2. Прозаические произведения</b>	Деятельность М. Горького в области детской литературы.		2
	Сказки и басни для дошкольников С. В. Михалкова.		
	Сказка 20-30х гг (А.Н. Толстой, П.П. Бажов, Катаев В.А.).		
	Художественно-познавательная литература (Б.С. Житков, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин).		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1.	Чтение наизусть стихов для детей 20-30х гг.	
	<b>Контрольная работа</b>		
	1.	Контрольная работа «Литература для детей XX века».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>32</b>
	23.	Составление таблицы «Поэзия для детей Серебряного века»	4
	24.	Составление конспекта «Деятельность М. Горького в области детской литературы»	2
25.	Составление вопросов для беседы с детьми по стихотворной сказке К.И. Чуковского «Муха-цокотуха» (младшая группа, 3-4 лет).	2	

	26.	Составление вопросов для беседы с детьми по сказке С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке» (вторая группа раннего возраста, 2-3 лет).	2	
	27.	Составление конспекта «Творчество Саши Черного для детей».	2	
	28.	Составление конспекта «В.В. Маяковский – детям».	2	
	39.	Составление конспекта «Поэты группы ОБЭРИУ»	2	
	30.	Составление конспекта «Деятельность А.Л. Барто в области детской литературы».	2	
	31.	Составление конспекта «Творчество для детей А.Н. Толстого»	2	
	32.	Составление конспекта «Творчество для детей П.П. Бажова»	2	
	33.	Составление таблицы «Художественно-познавательная литература (Б.С. Житков, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин)».	4	
	34.	Чтение текстов из списка литературы.	6	
<b>Раздел 6. Русская детская литература второй половины XX века</b>				
<b>Тема 6.1. Прозаические произведения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	Юмористические произведения для дошкольников (Заходер Б.В., Носов Н.Н., Драгунский В.Ю.).		2	
	Творчество Э.Н. Успенского. «Ключ от сказки» Р.С. Сефа.			
<b>Тема 6.2. Поэзия в детском чтении.</b>	Стихотворные азбуки Г.В. Сапгира.		2	
	Стихотворная игра Я.Л. Акима.			
	Поэзия Ю.П. Мориц.			
	Поэзия В.Д. Берестова.			
	<b>Контрольная работа</b>			
	1.	Контрольная работа «Литература для детей второй половины XX века»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>20</b>
	35.	Составление таблицы «Юмористические произведения для дошкольников».		4
	36.	Составление конспекта «Биография Л.Я. Акима».		2
	37.	Составление заданий для работы с детьми по стихотворениям В.Д. Берестова «Больная кукла», «Котенок» (вторая группа раннего возраста, 2-3 года).		2
	38.	Составление конспекта «Биография Г.В. Сапгира».		2
	39.	Составление заданий для работы с детьми по стихотворениям Г.В. Сапгира «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали» (старшая группа, 5-6 лет).		2
40.	Составление вопросов для беседы с детьми по сказке Р.С. Сефа «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» (средняя группа, 4-5 лет).		2	
41.	Составление конспекта «Биография Э.Н. Успенского».		2	
42.	Чтение текстов из списка литературы.		4	
<b>Раздел 7. Зарубежная детская литература</b>				
<b>Тема 7.1. Произведения для детей зарубежных авторов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Поэзия для детей зарубежных авторов		2	
	Стихи и сказки А. Милна.			
	Сказки о животных Д. Биссета.			
	Произведения для дошкольников А. Лингдрен.			

		Сказки О. Пройслера.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>
	43.	Составление таблицы «Поэзия для детей зарубежных авторов».	4
	44.	Чтение текстов из списка литературы.	4
<b>Раздел 8. Современная детская литература.</b>			
<b>Детская литература Вологодской области</b>			
<b>Тема</b>	<b>8.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
<b>Произведения для детей современных авторов и авторов Вологодской области.</b>		Современное состояние детской литературы.	2
		Вологодские писатели и поэты – детям.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>11</b>
	45.	Составление реферата на тему «Жизнь и творчество одного из современных детских авторов» (по выбору студента).	<b>4</b>
	46.	Составление конспекта «Жизнь и творчество В.И. Белова».	<b>2</b>
	47.	Составление конспекта «Жизнь и творчество Н.М. Рубцова».	<b>2</b>
	48.	Чтение текстов из списка литературы.	<b>3</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: теоретических и методических основ дошкольного образования; кабинет математики с методикой преподавания; кабинет литературы, детской литературы.

Оборудование учебных кабинетов: 30 рабочих мест, оборудование в соответствии с паспортами кабинетов.

Технические средства обучения: медиа проектор, компьютер, экран. Учебно-методическая документация: мультимедийные материалы (презентации), учебные фильмы, интерактивные задания, тематические папки дидактических материалов.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика по модулю проводится в дошкольных образовательных организациях Вологодской области.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

##### **Основная литература:**

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «Юрайт»)

##### **Дополнительная литература:**

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: петербургский научно-практический журнал. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>
2. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Издательство «Просвещение»: сайт. – Режим доступа: <http://do.prosv.ru/>
3. Дошкольное образование [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>



4. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]: научно-методический журнал // Издательский дом «Воспитание дошкольника»: сайт. – Режим доступа: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)
5. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2005. – 76 с. // §библиотека: сайт. – Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1\\_0481-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-1.shtml)
6. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/map/do/>
7. Школа семи гномов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [http://shkola7gnomov.ru/parents/eto\\_interesno/voprosy\\_vospitaniya/](http://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/)

### **МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей**

#### **Основная литература:**

1. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. – 5-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2014. – 448 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 352 с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «Юрайт»)
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «Юрайт»)

### **МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников**

#### **Основная литература:**

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 206 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C1A6B22B-D570-4114-82F5-76B0E9A96366> (ЭБС «Юрайт»)

#### **Дополнительная литература:**

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под

ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «Юрайт»)

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «Юрайт»)

4. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для СПО / С. Н. Николаева. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2016. – 272 с.

5. Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник / Т. А. Серебрякова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 224 с.

### **МДК 03.04. Теория и методика математического развития**

#### **Основная литература:**

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «Юрайт»)

2. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития / Н. И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Форум: Инфра-М, 2015. – 240 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «Юрайт»)

### **МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

#### **Основная литература:**

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. – Москва: Юрайт, 2017. – 333 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7D629046-4B6A-4A09-9302-7DFF8163CF29> (ЭБС «Юрайт»)

#### **Дополнительная литература:**

1. Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 352 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/prm655-1.htm](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm655-1.htm)
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu35.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
5. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>
6. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: петербургский научно-практический журнал. – Режим доступа: <http://www.doshped.ru/>
7. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Издательство «Просвещение»: сайт. – Режим доступа: <http://do.prosv.ru/>
8. Дошкольное образование [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
9. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]: научно-методический журнал // Издательский дом «Воспитание дошкольника»: сайт. – Режим доступа: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)
10. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2005. – 76 с. // §библиотека: сайт. – Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1\\_0481-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-1.shtml)
11. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/map/do/>
12. Школа семи гномов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [http://shkola7gnomov.ru/parents/eto\\_interesno/voprosy\\_vospitaniya/](http://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Преподавание профессионального модуля осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

В целях реализации компетентного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

Производственная практика по данному модулю проводится как рассредоточено, так и концентрированно на базе дошкольных образовательных организаций Вологодской области.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Освоение данного профессионального модуля осуществляется параллельно с изучением дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов, общепрофессиональных дисциплин.

Изучение данного модуля проходит параллельно с изучением других профессиональных модулей.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых междисциплинарных курсов;
- опыт деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается итоговой аттестацией в форме экзамена (квалификационного), которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

**Таблица 1.** Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> </ul>	Устная проверка, письменный контроль (письменные ответы на вопросы, тесты, контрольные работы, домашние письменные работы, конспекты организации различных занятий, анализ дневников по практике и др.); выступление на семинаре;
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> </ul>	защита практических занятий; разработка и защита проектов; экзамены и дифференцированные зачеты по междисциплинарным курсам, защита результатов учебной и производственной практики, экзамен (квалификационный) по результатам освоения профессионального модуля. Выступления на студенческих научно-практических конференциях с результатами исследования.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	Оценка ведения портфолио студента.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</li> </ul>	Оценка действия студента при моделировании нестандартных ситуаций в разных видах деятельности и общении детей.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	Оценка действия студента при моделировании нестандартных ситуаций в разных видах деятельности и общении детей.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие разработанных методических материалов ФГОС ДО и примерным программам.</li> <li>-соблюдение требований к оформлению методического материала на основе ФГОС ДО и примерных программ ДОО с учетом, особенностей группы.</li> </ul>	Самоанализ и самооценка результатов собственной работы. Текущий контроль за соблюдением правил
5.2. Создавать в группе	-соответствие созданной предметно –	

предметно – развивающую среду.	развивающей среды целям и задачам реализуемой программы ДОО	техники безопасности и осуществлением профилактики травматизма. Защита рефератов, курсовой и выпускной квалификационной работы.
	-использование новых технологий (ИКТ, исследовательская работа и т.д.) при создании предметно – развивающая среда ДОО.	
	-обоснованность отбора оборудования, материала для создания ДОО предметно-развивающей среды.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-соответствие картотеки, презентации, эссе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов – воспитателей методическим запросам ДОО.	
	-использование педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.	
	-эффективность информационного поиска профессиональной литературы -аргументированность изложения собственного мнения.	
5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-соответствие оформления отчетов, рефератов, выступлений содержанию и правилам (требованиям) оформления педагогических разработок. -соответствие содержания педагогических разработок тематике модуля.	
	-аргументированность изложения собственного мнения.	
5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	-соблюдение требований к исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
	-соответствие выбранных методик исследования предложенной теме исследовательской деятельности и возрастным особенностям детей.	
	-соблюдение алгоритма проведения исследовательской деятельности в области дошкольного образования.	
	-точность и эффективность выбора диагностик при проведении исследовательской деятельности в области дошкольного образования.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной роли педагога в современном обществе;</li> <li>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических заданий (написание эссе, анализ педагогических ситуаций, подготовка выступлений, написание конспектов);</li> <li>- организация социально-значимых проектов по различным направлениям педагогической деятельности (по выбору студентов),</li> <li>- выполнение заданий по педагогической практике (в т.ч. проектирование, организация различных видов деятельности детей, проведение, анализ занятий),</li> <li>- организации и проведения различных видов занятий;</li> <li>- самостоятельная работа по составлению планов, конспектов организации различных видов занятий;</li> <li>- составление дневников производственной практики в части составления конспектов различных видов занятий;</li> <li>- составление перспективного плана;</li> <li>- диагностики уровня развития детей и обработки результатов, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка</li> <li>- составление методических пособий для детей;</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения различных видов занятий;</li> <li>- самостоятельная работа по составлению планов, конспектов организации различных видов занятий;</li> <li>- составление дневников производственной практики в части составления конспектов различных видов занятий;</li> <li>- составление перспективного плана;</li> <li>- диагностики уровня развития детей и обработки результатов, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка</li> <li>- составление методических пособий для детей;</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление дневников производственной практики в части составления конспектов различных видов занятий;</li> <li>- составление перспективного плана;</li> <li>- диагностики уровня развития детей и обработки результатов, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка</li> <li>- составление методических пособий для детей;</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики уровня развития детей и обработки результатов, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка</li> <li>- составление методических пособий для детей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;</li> <li>- представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет по производственной практике</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися;</li> <li>- проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- владение способами организации деятельности детского коллектива;</li> <li>- владение способами контроля деятельности учащихся;</li> <li>- проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;</li> <li>- соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания;</li> <li>- использование в своей профессиональной деятельности новых технологий;</li> <li>- представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.</li> </ul>	



<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;</li> </ul>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм;</li> <li>- осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.</li> </ul>	

<p><b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Отбор целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования, особенностями возраста детей, с содержанием психолого-педагогической работы с дошкольниками.</p> <p>Отбор содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, особенностями возраста детей.</p> <p>Отбор методов, форм и средств организации занятий) в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Проектирование конспекта занятия ) в соответствии с целями и задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника,</p>	<p>Устная проверка; письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы); дифференцированный зачет по результатам освоения МДК 03.01; экзамен по результатам освоения МДК 03.02; дифференцированный зачет по результатам освоения МДК 03.03;</p>

	с учетом особенностей возраста детей.	экзамен по результатам освоения МДК 03.04;
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>Использование методов, форм и средств организации занятий в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при проведении занятий с учетом содержания психолого-педагогической работы, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Соблюдение педагогических и гигиенических условий организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Оценка результатов обучения в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>дифференцированный зачет по результатам освоения МДК 03.05;</p> <p>дифференцированный зачет по производственной практике;</p> <p>экзамен (квалификационный) по результатам освоения профессионального модуля.</p>
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<p>Отбор систем мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Отбор средств определения результатов обучения в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом особенностей возраста.</p> <p>Использование средств оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников при проведении занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Интерпретация результатов диагностики и оценки результатов обучения дошкольников в соответствии с избранной методикой диагностики, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с особенностями возраста, отдельных воспитанников.</p> <p>Отбор приемов работы с одаренными детьми в соответствии с особенностями отдельных воспитанником.</p>	

<p>Анализировать занятия.</p>	<p>Оценка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста.</p> <p>Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации занятий в соответствии с СанПиН.</p> <p>Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Формулирование предложений по коррекции проведения занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.</p>	
<p>Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>Оформление конспекта проведения занятия в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.</p>	
<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей.</p> <p>Проектирование конспектов занятий в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями,</p>	

	определенными СанПиН.	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики. Оформление аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями. Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции.	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии, к методической работе учителя	- выполнение практических заданий (написание эссе, анализ педагогических ситуаций);

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- постановка задач методической работы учителя начальных классов, выбор и применение методов и способов их решения; - организация и оценка эффективности и качества результатов методической работы учителя начальных классов</p>	<p>-создание программы профессионального саморазвития в сфере методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;  -участие в учебно-исследовательской работе и социально-значимых проектах по направлениям педагогической деятельности (по выбору студентов),</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>-решение педагогических задач в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>- выполнение заданий по педагогической практике,</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные</p>	<p>- дифференцированный зачёт по педагогической практике</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>-использование ИКТ при осуществлении методической работы, представлении ее результатов</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>-осуществление взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, учителями и методистами в ходе практики на разных уровнях (инициатор, организатор, участник взаимодействия)</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-владение приемами и методами мотивирования деятельности обучающихся (воспитанников); -самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - целеполагание, планирование и осуществление деятельности по самообразованию в профессиональной сфере;</p>	

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	-соблюдение техники безопасности; -создание безопасных условий при организации деятельности обучающихся (воспитанников)	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу образования; -соблюдение правовых норм педагогической деятельности	

**Разработчики:**

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)