

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
Для самостоятельной работы
по МДК.01.06. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ (РАЗДЕЛ II)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности СПО
Преподавание в начальных классах

Автор-составитель:
Кострова О.Н.

Вологда
2015

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Рабочей программы ПМ «Преподавание по программам начального общего образования» (МДК 01.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности с методикой преподавания (Раздел II)»).

Разработчик:

Кострова О.Н. к.п.н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. 5. Общие вопросы преподавания модуля «Практика работы на компьютере»

Самостоятельная работа №1 (2 часа)

Создать электронную презентацию на тему «Правила поведения в компьютерном классе».

Подобрать комплекс физкультминуток и комплексы упражнений для глаз, для снятия напряжения с мышц.

Правила оформления компьютерных презентаций

Правила шрифтового оформления:

1. Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
2. Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
3. Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

Правила выбора цветовой гаммы.

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
2. Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
3. Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
4. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Правила общей композиции.

1. На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
2. Дизайн должен быть простым, а текст — коротким.
3. Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран — все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях.

Рекомендации по дизайну презентации

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Литература:

1. Радченко В. Физкультминутки на уроках. Комплексы упражнений Учительская газета [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
3. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://lbz.ru/>

Самостоятельная работа №2 (1 час)

Работа по изучению различных вариантов поурочного планирования, программных средств поддержки модуля.

Практическое освоение компьютерных программ для начальной школы:

- «Правила поведения в компьютерном классе»;
- «Устройства компьютера и их назначение»;
- «Клавиатурный тренажер»;
- «Тренажер «Двойной клик».

Ознакомиться с назначением и функциями компьютерных программ. Выполнить задания, предложенные в компьютерных программах.

Литература:

1. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – Москва: Баласс, 2013. – 80 с.
2. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – Москва: Баласс, 2013. – 80 с.
3. Рагозина Т.М. и др. Технология. Методическое пособие. 3 кл. – Москва: Академкнига / Учебник, 2013. – 145 с.
4. Рагозина Т.М. Технология. Методическое пособие. 3 кл. – Москва: Академкнига / Учебник, 2013. – 96 с.
5. «Информатика (1-4 классы)» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
6. «Курс элементарной компьютерной грамотности для начальной школы» Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://lbz.ru/>

Тема 1.6. Методика работы с основными содержательными линиями модуля «Практика работы на компьютере»

Самостоятельная работа №1 (2 часа)

Сравнительный анализ содержания материала по информационной линии.

1. Схема сравнительного анализа:

- 1) Автор(ы), образовательная система.
- 2) Содержание информационной линии учебника:
 - а) соответствие стандарту по содержанию и объему учебного материала;
 - б) наличие вопросов для самоконтроля.
- 3) Анализ упражнений:

а) достаточно ли упражнений для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;

б) расположены ли они с нарастанием трудности их решения;

в) соответствует ли задачи целям воспитания обучающихся?

4) Доступность изложения содержания учебного материала; его убедительность; красочность; простота и т.п. Приведите примеры.

5) Особенности и методические отличия изучения информационной линии, представленной в учебнике от учебников других авторов.

2. На основании проведенного анализа ответьте на вопросы:

1) Каковы общие черты и различия в содержании информационной линии?

2) Сравните содержание учебника, стандарта и программы. Насколько они соответствуют друг другу?

3. Изучите содержание пособий для учителя.

Рассмотрите предлагаемое планирование и его соответствие стандарту, программе.

Литература:

1. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – Москва: Баласс, 2013. – 80 с.
2. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – Москва: Баласс, 2013. – 80 с.
3. Рагозина Т.М. и др. Технология: Учебник: 3 кл. – Москва: Академкнига / Учебник, 2013. – 96 с.
4. Рагозина Т.М. и др. Технология. Методическое пособие. 3 кл. – Москва: Академкнига / Учебник, 2013. – 145 с.
5. Рагозина Т.М. и др. Технология: Учебник: 4 кл. – Москва: Академкнига / Учебник, 2013. – 96 с.
6. Рагозина Т.М. Технология. Методическое пособие. 3 кл. – Москва: Академкнига / Учебник, 2013. – 96 с.
7. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://lbz.ru/>

Самостоятельная работа №2 (2 часа)

Подобрать упражнения по теме «Вспомогательные устройства компьютера». Создать электронную версию подобранных упражнений с использованием программных средств по одной из тем: «Основные устройства компьютера», «Вспомогательные устройства компьютера».

Литература:

1. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – Москва: Баласс, 2013. – 80 с.
2. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – Москва: Баласс, 2013. – 80 с.
3. Рагозина Т.М. и др. Технология: Учебник: 3 кл. – Москва: Академкнига / Учебник, 2013. – 96 с.

4. Рагозина Т.М. и др. Технология. Методическое пособие. 3 кл. – Москва: Академкнига / Учебник, 2013. – 145 с.
5. Рагозина Т.М. и др. Технология: Учебник: 4 кл. – Москва: Академкнига / Учебник, 2013. – 96 с.
6. Рагозина Т.М. Технология. Методическое пособие. 3 кл. – Москва: Академкнига / Учебник, 2013. – 96 с.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://lbz.ru/>
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>.

Самостоятельная работа №3 (1 часа)

Подобрать или создать серию заданий по теме «Знакомство с работой в графическом редакторе». Практическое освоение графических редакторов. Выполнение упражнений, представленных в учебниках.

Литература:

1. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – Москва: Баласс, 2013. – 80 с.
2. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – Москва: Баласс, 2013. – 80 с.
3. Рагозина Т.М. и др. Технология: Учебник: 3 кл. – Москва: Академкнига / Учебник, 2013. – 96 с.
4. Рагозина Т.М. и др. Технология. Методическое пособие. 3 кл. – Москва: Академкнига / Учебник, 2013. – 145 с.
5. Рагозина Т.М. и др. Технология: Учебник: 4 кл. – Москва: Академкнига / Учебник, 2013. – 96 с.
6. Рагозина Т.М. Технология. Методическое пособие. 3 кл. – Москва.: Академкнига / Учебник, 2013. – 96 с.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://lbz.ru/>

Самостоятельная работа №4 (2 часа)

Разработать урок или фрагмент урока по освоению обучающимися графического редактора.

При разработке конспекта урока следует учитывать следующую систему требований к уроку:

Целеполагание. Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. По возможности целеполагание осуществляется совместно с обучающимися, исходя из сформулированной (желательно обучающимися) проблемы. Обучающиеся должны

знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке, они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач.

Мотивация. Учитель должен сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются также решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания.

Практическая значимость знаний и способов деятельности. Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.

Отбор содержания. На уроке должны быть качественно отработаны знания, которые обеспечивают достижение результатов урока, определенных программой. Вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не должна создавать перегрузок. Результат урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок урока.

Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.

Построение каждого этапа урока по схеме: постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения – рефлексия.

Использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основная задача учителя – посредством учебных заданий создать условия, инициирующие деятельность обучающихся.

Подведение обучающимися итогов каждого этапа урока, наличие обратной связи на каждом этапе урока. Это значит, что выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю учителя с целью обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого обучающегося (а не только образовательного результата).

Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации.

Организация парной или групповой работы, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе. Учителю следует помнить, что присвоение знаний (переход их в сознание) осуществляется только при условии наличия внешней речи. Обеспечить внешнюю речь каждого обучающегося позволяет парная работа по обсуждению ключевых вопросов содержания урока (в т. ч. с использованием зрительных опор).

Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.

Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.

Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.

Минимализация и вариативность домашнего задания. Домашнее задание должно охватывать только содержание знаний и способов деятельности,

определенных образовательной программой; содержать возможность выбора заданий как по форме, так и по содержанию с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и предпочтений обучающихся.

Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.

Литература:

1. Серебренников Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 308 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C> (ЭБС «Юрайт»)
2. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 176 с., 8 с. ил.
3. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – Москва: Баласс, 2013. – 80 с.
4. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – Москва: Баласс, 2013. – 80 с.
5. Рагозина Т.М. и др. Технология: Учебник: 3 кл. – Москва: Академкнига / Учебник, 2013. – 96 с.
6. Рагозина Т.М. и др. Технология. Методическое пособие. 3 кл. – Москва: Академкнига / Учебник, 2012. – 145 с.
7. Рагозина Т.М. и др. Технология: Учебник: 4 кл. – Москва: Академкнига / Учебник, 2013. – 96 с.
8. Рагозина Т.М. Технология. Методическое пособие. 3 кл. – Москва: Академкнига / Учебник, 2012. – 96 с.

Самостоятельная работа №5 (1 часа)

Подобрать или создать серию заданий по теме «Знакомство с работой в текстовом редакторе». Практическое освоение компьютерных программ. Выполнение упражнений, представленных в учебниках.

Литература:

1. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – Москва: Баласс, 2013. – 80 с.
2. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – Москва: Баласс, 2013. – 80 с.
3. Рагозина Т.М. и др. Технология: Учебник: 3 кл. – Москва: Академкнига / Учебник, 2013. – 96 с.
4. Рагозина Т.М. и др. Технология. Методическое пособие. 3 кл. – Москва: Академкнига / Учебник, 2013. – 145 с.
5. Рагозина Т.М. и др. Технология: Учебник: 4 кл. – Москва: Академкнига / Учебник, 2013. – 96 с.
6. Рагозина Т.М. Технология. Методическое пособие. 3 кл. – Москва.: Академкнига / Учебник, 2013. – 96 с.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

8. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://lbz.ru/>

Самостоятельная работа №6 (2 часа)

Разработать урок или фрагмент урока по освоению обучающимися текстового редактора.

При разработке конспекта урока следует учитывать следующую систему требований к уроку:

Целеполагание. Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. По возможности целеполагание осуществляется совместно с обучающимися, исходя из сформулированной (желательно обучающимися) проблемы. Обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке, они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач.

Мотивация. Учитель должен сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются также решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания.

Практическая значимость знаний и способов деятельности. Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.

Отбор содержания. На уроке должны быть качественно отработаны знания, которые обеспечивают достижение результатов урока, определенных программой. Вся остальная информация может носить вспомогательный характер и не должна создавать перегрузок. Результат урока является объектом контроля, что требует обеспечения систематической диагностики всех (личностных, метапредметных, предметных) планируемых результатов как целевых установок урока.

Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.

Построение каждого этапа урока по схеме: постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения – рефлексия.

Использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основная задача учителя – посредством учебных заданий создать условия, инициирующие деятельность обучающихся.

Подведение обучающимися итогов каждого этапа урока, наличие обратной связи на каждом этапе урока. Это значит, что выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю учителя с целью обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого обучающегося (а не только образовательного результата).

Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации.

Организация парной или групповой работы, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе. Учителю следует помнить, что присвоение знаний (переход их в сознание) осуществляется только при условии наличия внешней речи. Обеспечить внешнюю речь каждого обучающегося позволяет парная работа по обсуждению ключевых вопросов содержания урока (в т. ч. с использованием зрительных опор).

Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.

Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.

Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.

Минимализация и вариативность домашнего задания. Домашнее задание должно охватывать только содержание знаний и способов деятельности, определенных образовательной программой; содержать возможность выбора заданий как по форме, так и по содержанию с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и предпочтений обучающихся.

Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.

Литература:

1. Серебренников Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 308 с. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C> (ЭБС «Юрайт»)
2. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 176 с., 8 с. ил.
3. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – Москва: Баласс, 2013. – 80 с.
4. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – Москва: Баласс, 2013. – 80 с.
5. Рагозина Т.М. и др. Технология: Учебник: 3 кл. – Москва: Академкнига / Учебник, 2013. – 96 с.
6. Рагозина Т.М. и др. Технология. Методическое пособие. 3 кл. – Москва: Академкнига / Учебник, 2012. – 145 с.
7. Рагозина Т.М. и др. Технология: Учебник: 4 кл. – Москва: Академкнига / Учебник, 2013. – 96 с.
8. Рагозина Т.М. Технология. Методическое пособие. 3 кл. – Москва: Академкнига / Учебник, 2012. – 96 с.