

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
Для самостоятельной работы
по МДК.01.05. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности СПО
Преподавание в начальных классах

Автор-составитель:
Смирнова Т.Н.

Вологда
2015

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Рабочей программы ПМ «Преподавание по программам начального общего образования» (МДК 01. «Естествознание с методикой преподавания»).

Разработчик:

Смирнова Т. Н.
колледж»

преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический

Тема 1.1 Цель и задачи содержания курса.

Ведение дневника наблюдений за природой в течении осени

Подведение итогов наблюдений за осень

Умения:

- вести индивидуальный дневник наблюдений за природой;
- наблюдать за природой;
- фиксировать наблюдения за объектами и явлениями природы.


Знания:

- признаки фенологических сезонов;
- метеорологические знаки.

Содержание дневника наблюдений за природой:

- 1 стр. – титульный лист;
- 2 стр. – условные обозначения (метеорологические знаки);
- 3 стр. – признаки фенологических сезонов года;
- 4 стр. – таблица для фиксирования наблюдений за погодой за сентябрь;
- 5 стр. – подведение итогов наблюдений за сентябрь (по плану в таблице);
- 6 стр. – роза ветров за сентябрь;
- 7 стр. – таблица для фиксирования наблюдений за погодой за октябрь;
- 8 стр. – подведение итогов наблюдений за октябрь (по плану в таблице);
- 9 стр. – роза ветров за октябрь;
- 10,11,12 стр. – оформление наблюдений за ноябрь, аналогично предыдущим месяцам;
- 13 стр. – сводная таблица наблюдений за фенологической осенью;
- 14-15 стр. – план проведения наблюдений с растениями, животными, неживой природой.

По образцу, данному на практической работе преподавателем, фиксируется состояние погоды каждого дня в сетке дней месяца с помощью метеорологических знаков.

число	облачность	температура	осадки	ветер	давление	явления природы
1	o	-2°	*		754	≡
2....						
30						

Подводятся итоги наблюдений в определенной таблице, вычерчивается роза ветров.

Что обобщать	Месяцы				Всего за осень
Ясных дней					
Пасмурных дней					

Дней переменной облачностью	с					
Дней осадками	с					
Самая низкая температура						
Самая высокая температура						
Дней температурой выше нуля	с					
Дней температурой ниже нуля	с					
Дней с ветром:						
С						
Ю						
З						
В						
СЗ						
СВ						
ЮЗ						
ЮВ						
Безветренных дней						

Литература

1. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир», учебник для студ. высш. проф. обр. / З.А. Клепинина, Г.А. Аквилева. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 336 с.

Тема 1.2 *Основы топографии и картографии*

Изготовить условные знаки физической карты, топографические знаки

Умения:

- читать план местности и географическую карту.

Знания:

- понятие плана местности и географической карты.

На листах белой бумаги половина формата А4 простым карандашом вычертите условные знаки плана местности 12 видов, условные знаки физической карты России 10 видов. На отдельном листе А4 вычертить шкалу глубин и высот.

Акварельными красками раскрасить каждый знак в соответствии с общепринятыми требованиями.

Литература:

1. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобр. организаций: в 2 ч. Ч.1 / А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 224 с.
2. Наглядный дидактический материал кабинета по теме «Основы топографии и картографии».

Тема 1.2. Основы топографии и картографии

Изучить материал об измерении времени (местное, поясное, декретное).

Умения:

- работать с различными источниками информации.

Знания:

- понятие географической карты.

Прочитайте рекомендуемую литературу. Запишите в рабочую тетрадь понятия: местное, всемирное, поясное, декретное, зимнее, летнее время, линия перемены дат. Объясните указанные понятия.

Литература

1. Гусейханов, М. К. Естествознание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. К. Гусейханов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 442 с. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/64D2AFD6-4EA6-49BE-9711-02F2A343C7B6> (ЭБС «Юрайт»)
2. Беспалов, В.А. В ритме с Солнцем / В. А. Беспалов // Аргументы и факты. – 2013. – № 4.

Тема 1.3 Состав, строение и происхождение Солнечной системы

Изготовить плакаты «Строение Солнечной системы», «Представление о Земле, Вселенной в древности».

Умения:

- находить и использовать другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Знания:

- состав и строение Солнечной системы.

Наглядные пособия для начальной школы выполняются на бумаге форма А4 в цвете. На обратной стороне плаката, показывающего схематическое строение Солнечной системы, записывается считалка:

Раз – Меркурий

Два – Венера

Три – Земля

Четыре – Марс
Пять – Юпитер
Шесть – Сатурн
Семь – Уран
За ним – Нептун

На других плакатах (не менее 2) запишите краткую информацию о данном представлении.

Литература:

1. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобр. организаций: в 2 ч. Ч.1 / А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 224 с.
2. Наглядный дидактический материал кабинета по теме «Состав, строение и происхождение Солнечной системы».

Тема 1.4 Сферы Земли

Изучить материал о типах почв. Вычертить почвенный профиль.

Умения:

- находить и использовать источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

Знания:

- содержание основных учебных предметов начального общего образования, природные зоны и их особенности.

Найдите информацию о типах почв России, запишите их название, дайте краткую характеристику всех типов почв. Запишите особенности подзолистой почвы, выделив основные ее горизонты.

На основании изученного материала, вычертите цветную схему почвенного профиля этого типа почвы.

Литература:

1. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобр. организаций: в 2 ч. Ч.1 / А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 224 с.
2. Наглядные раздаточные материалы по теме «Природа нашего края».

Тема 1.4 Сферы Земли

Изготовить условные знаки полезных ископаемых.

Умения:

- давать характеристику природных условий своего края, использовать другие источники информации для подготовки к уроку.

Знания:

- виды средств обучения естествознанию.

Изучите информацию о полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе по записям лекции. Выделите 4 группы: горючие (топливные), строительные, рудные (металлические), соли.

В каждой группе запишите виды полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе (всего 14 в.). На белой бумаге формата 5x5 изготовить знаки полезных ископаемых. Каждый знак вычертить черным фломастером или черной тушью. С обратной стороны подписать его название.

Литература

1. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобр. организаций: в 2 ч. Ч.1 / А.А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 224 с.

Тема 1.4 Сферы Земли

Провести опыты, доказывающие состав почвы.

Умения:

- устанавливать связь средств обучения с методами и приемами обучения естествознанию.

Знания:

- виды средств обучения естествознанию и методику работы с ними.

Ксерокопируйте методическое руководство для проведения опытов по данной теме из учебника для начальной школы. Проведите указанные опыты, работая в группах или индивидуально.

Сделайте вывод о составе почвы.

Литература:

1. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобр. организаций: в 2 ч. Ч.1 / А.А. Плешаков. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2013. – 175 с.

Тема 1.4. Сферы Земли

Составить характеристики рек и озер Вологодской области по справочным, литературным источникам.

Умения:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники, необходимые для подготовки к урокам;

Знания:

- рельеф и внутренние воды своей области.

Изучите указанную литературу. Составьте характеристику не менее 3-х рек и 3-х озер. Подготовьте материал об исчезающих озерах Вологодской области.

Литература:

1. Реки Вологодской области [Электронный ресурс] // Команда кочующие: сайт. – Режим доступа: <http://komanda-k.ru> /Россия/реки-вологодской-области

2. Известные реки и озера Вологодской области. Материал к беседе для учащихся 4-6 кл. / сост. Т.Н. Малышева. – Вологда: ВОДБ, 2013. – 10 с.

Тема 1.4 Сферы Земли

Вычертить схему Волго-Балтийского канала.

Умения:

- использовать методическую литературу и другие источники информации для подготовки к уроку.

Знания:

- рельеф, внутренние воды своей области.

Рассмотрите схему Волго-Балтийского канала. На белой бумаге формата А4 вычертите схему канала, подпишите название рек, озер, гидроузлов, шлюзов, водохранилищ.

Литература:

1. Волго-Балтийский канал [Электронный ресурс] // Helpiks.org. – Режим доступа: <http://helpiks.org/4-25684.html>

Тема 1.4 Сферы Земли

Составить характеристику главных типов климатов России.

Умения:

- давать характеристику природных условий России.

Знания:

- особенности климата России и своего края.

Изучите указанную литературу. Запишите в тетрадь название типов климатов России, укажите их характерные особенности. Уточните тип климата Вологодской области.

Литература:

1. Гусейханов, М. К. Естествознание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. К. Гусейханов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 442 с. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/64D2AFD6-4EA6-49BE-9711-02F2A343C7B6>
2. География. 8 кл. Атлас. – Москва: Дрофа, 2016. – 48 с. Климатическая карта (с. 14-15).

Тема 1.4. Сферы Земли

Подвести итоги наблюдений за осень.

Умения:

- устанавливать взаимосвязи в окружающей природной среде.

Знания:

- признаки фенологических сезонов года.

По окончании фенологической осени подведите итоги наблюдений за погодой по таблице (дневник наблюдений, с. 29-30).

Вычертите розу ветров за осень.

Дайте в письменном виде характеристику осени по плану:

- продолжительность сезона;
- преобладающие ветры (см. розу ветров);
- каких дней было больше (ясных, пасмурных, с переменной облачностью);
- каких дней было больше (с осадками, без осадков)
- ветры каких направлений приносили понижение температуры воздуха, повышение температуры воздуха.

На основании своих наблюдений сделайте вывод о характерных особенностях осени данного года.

По своим наблюдениям за растениями и животными допишите предложения (дневник наблюдений, стр. 30-31).

Литература:

1. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир», учебник для студ. высш. проф. обр. / З.А. Клепинина, Г.А. Аквилева. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 336 с.

Тема 1.5. Ботаника, физиология, систематика и экология растений

Законспектировать материал о формах охраны природы в Вологодской области.

Изготовить иллюстрации растений и животных Вологодской области, занесенных в Красную книгу России.

Умения:

- находить методическую литературу и другие источники информации, необходимую для подготовки к урокам.

Знания:

- содержание основных учебных предметов начальной общеобразовательной школы.

Запишите систему охраняемых природных территорий, их особенности.

В учебном пособии «География Вологодской области» (Под ред. Скупиновой Е.Н.) на стр. 264 прочитайте название растений, произрастающих на территории Вологодской области и занесенных в Красную книгу России (12 видов).

Запишите названия данных растений в тетрадь.

Аналогично работая с учебным материалом, запишите названия животных, обитающих на территории нашей области и занесенных в Красную книгу России. (36 видов).

Изучите материалы по указанной теме, работая с Красной книгой Вологодской области. Изготовьте рисунки растений и животных Вологодской

области, занесенных в Красную книгу России (в электронном виде и на бумажном носителе).

Литература:

1. Особо охраняемые природные территории, растения и животные Вологодской области / отв. ред. Г. А. Воробьев. - Вологда : Ком. экологии и природ. ресурсов : Русь, 1993. – 254 с.
2. Красная книга Вологодской области. Том 2,3 / отв. ред. Г.Ю. Конечная, Т.А. Сулова. – Вологда: Русь, 2004. – 360 с.

Тема 1.6. Ботаника, физиология, систематика и экология растений

Подготовить сообщение о сезонных изменениях в жизни растений. Составить схему «Какие бывают растения».

Умения:

- давать характеристику природных условий своего края

Знания:

- основные группы растений, их отличие.

Прочитайте рекомендуемую литературу. Подготовьте сообщение в письменном виде о характерных изменениях в жизни растений по сезонам года. Отметьте, как влияет высота Солнца над горизонтом на изменения в неживой природе. Выделите характерные особенности в жизни растений в каждом сезоне: сокодвижение, пыление некоторых деревьев, раннецветущие растения, цветение кустарников и хвойных деревьев, колошение ржи и т.д.

Отметьте признаки начала каждого сезона.

Литература:

1. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобр. организаций: в 2 ч. Ч.1 / А.А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2013. – 143 с.
2. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобр. организаций: в 2 ч. Ч.2 / А.А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2013. – 143 с.

Тема 1.7. Зоология, общебиологическая и анатомо-морфологическая характеристика основных систематических групп животных в их связи с условиями обитания

Подготовить доклад о сезонных изменениях в жизни животных.

Умения:

- давать характеристику природных условий своего края.

Знания:

- систематика животных и их отличительные особенности.

Прочитайте рекомендуемую литературу, подготовьте сообщение в письменном виде на заданную тему. Отметьте сезонные изменения в жизни

разных групп животного мира: насекомых, птиц, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих. Уточните понятие оседлые птицы. Выделите четыре группы животных по способу зимовки.

Литература:

1. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобр. организаций: в 2 ч. Ч.1 / А.А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2013. – 143 с.
2. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобр. организаций: в 2 ч. Ч.2 / А.А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2013. – 143 с.

Тема 1.8. Природные зоны России

Тема 1.9 Методика преподавания естествознания

Составить опорный конспект к семинару «Этапы развития преподавания естествознания в России».

Умения:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации.

Знания:

- основные направления в развитии методики естествознания в XIX веке и новые проблемы изучения в XX веке.

План семинара

1. В.Ф. Зуев – основатель методики преподавания в России. Первый учебник по естествознанию. Его значение в развитии методики преподавания.
2. Основные методические работы А.Я. Герда. Учебное пособие для начальной школы «Мир божий», его структура и содержание.
3. К.Д. Ушинский об изучении природы в начальных классах. «Детский мир» и «Родное слово» – учебные пособия по естествознанию для начальной школы.
4. Особенности развития методики преподавания естествознания в XX веке.

Литература:

1. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир», учебник для студ. высш. проф. обр. / З.А. Клепинина, Г.А. Аквилева. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 336 с.
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. М. С. Смирновой. – Москва: Юрайт, 2017. – 306 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC> (ЭБС «Юрайт»)

Тема 1.10 Учебно-методическое и материально-техническое оснащение курса

Подготовить сообщение по теме «Содержание образования. Принципы обучения».

Умения:

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.

Знания:

- методы и приемы мотивации учебно-познавательной деятельности.

Литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. М. С. Смирновой. – Москва: Юрайт, 2017. – 306 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC> (ЭБС «Юрайт»)
2. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир», учебник для студ. высш. проф. обр. / З.А. Клепинина, Г.А. Аквилева. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 336 с.

Тема 1.10. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение курса

Составить примерный план рассказа о растении, о животном, о полезном ископаемом.

Умения:

- строить урок с учетом особенностей возраста и подготовки обучающихся.

Знания:

- знать содержание учебного материала в начальной школе по окружающему миру.

Литература:

1. Плешаков, А.А. От земли до неба: атлас-определитель: для учащихся начальной школы / А. А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2017. – 224 с.

Тема 1.10. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение курса

Составить план ознакомления обучающихся с географической картой.

Умения:

- в логической последовательности изучать учебный материал.

Знания:

- алгоритм ознакомления с географической картой.

Литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. М. С. Смирновой. – Москва: Юрайт,

2017. – 306 с. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC> (ЭБС «Юрайт»)

2. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир», учебник для студ. высш. проф. обр. / З.А. Клепинина, Г.А. Аквилева. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 336 с.

Тема 1.10. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение курса

Оформить конспект показательного урока окружающего мира.

Умения:

- составлять конспект урока.

Знания:

- знать структуру урока в системе учебно-деятельностного подхода.

Литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. М. С. Смирновой. – Москва: Юрайт, 2017. – 306 с. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC> (ЭБС «Юрайт»)
2. Смотреть образцы конспектов в кабинете № 38. Папка «Методика преподавания окружающего мира».

Тема 1.11 Формы, методы и приёмы обучения младших школьников естествознанию

Подготовка сообщений по теме «Психологические особенности младшего школьника».

Умения:

- строить урок с учетом особенностей возраста и уровня подготовки обучающихся.

Знания:

- воспитательные возможности урока в начальной школе.

Литература:

1. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва: Академический Проект, 2013. – 420 с.
2. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А. Иванников. – Москва: Юрайт, 2017. – 480 с. – Режим доступа:

Тема 1.11. *Формы, методы и приёмы обучения младших школьников естествознанию*

Составить план проведения длительных наблюдений за природой.

Умения:

- наблюдать за природой.

Знания:

- содержание начального естествознания.

Литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. М. С. Смирновой. – Москва: Юрайт, 2017. – 306 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC> (ЭБС «Юрайт»)
2. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир», учебник для студ. высш. проф. обр. / З.А. Клепинина, Г.А. Аквилева. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 336 с.

Тема 1.11. *Формы, методы и приёмы обучения младших школьников естествознанию*

Составить конспект показательного урока.

Умения:

- проектировать и оценивать урок в логике системно-деятельностного подхода.

Знания:

- типы уроков по окружающему миру, их структура, методика проведения.

Литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. М. С. Смирновой. – Москва: Юрайт, 2017. – 306 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC> (ЭБС «Юрайт»)
2. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир», учебник для студ. высш. проф. обр. / З.А. Клепинина, Г.А. Аквилева. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 336 с.

Тема 1.11. *Формы, методы и приёмы обучения младших школьников естествознанию*

Составить конспект внеклассного занятия.

Умения:

- проектировать и оценивать внеклассное занятие в логике системно-деятельностного подхода.

Знания:

- формы и методы экологического воспитания младших школьников.

Литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. М. С. Смирновой. – Москва: Юрайт, 2017. – 306 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC> (ЭБС «Юрайт»)
2. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир», учебник для студ. высш. проф. обр. / З.А. Клепинина, Г.А. Аквилева. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 336 с.

Тема 1.12 *Педагогический контроль и оценка результатов обучения младших школьников*

Подготовить сообщение по теме «Познавательные процессы личности» из курса психологии.

Умения:

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности.

Знания:

- методов и приемов мотивации учебно-познавательной деятельности.

Литература:

1. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – Москва: Академический Проект, 2013. – 420 с.
2. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учеб. пособие для СПО / Г. А. Урунтаева. - 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 365 с.

Тема 1.13. *Формирование естествоведческих представлений и понятий*

Повторить материал по теме «Память» из курса психологии.

Умения:

- урок планировать с учетом особенностей возраста детей, класса.

Знания:

- особенностей возраста обучающихся.

Литература:

1. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва: Академический Проект, 2013. – 420 с.
2. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учеб. пособие для СПО / Г. А. Урунтаева. - 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 365 с.

Тема 1.13. *Формирование естественнонаучных представлений и понятий*

Подготовить сообщение по теме «Развитие естественнонаучных понятий».

Умения:

- устанавливать последовательность формирования естественнонаучных понятий.

Знания:

- методика формирования понятий.

Литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. М. С. Смирновой. – Москва: Юрайт, 2017. – 306 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC> (ЭБС «Юрайт»)
2. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир», учебник для студ. высш. проф. обр. / З.А. Клепинина, Г.А. Аквилева. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 336 с.

Тема 1.14. *Особенности методики обучения естествознанию в малокомплектной школе*

Разработать задания для организации самостоятельной работы обучающихся.

Умения:

- составлять конспекты разных вариантов уроков по естествознанию для малокомплектной школы.

Знания:

- специфика урока окружающего мира в малокомплектной школе.

Литература:

1. Учебники по предмету «Окружающий мир» УМК «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа».
2. К одному из уроков подобрать задания из учебников для самостоятельной работы по изучению нового материала или первичного закрепления для одного из классов.

Тема 1.14. Особенности методики обучения естествознанию в малокомплектной школе

Разработать макет календаря природы и труда для начальной школы.

Умения:

- фиксировать наблюдения и явления природы.

Знания:

- признаки фенологических сезонов.

Литература:

1. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир», учебник для студ. высш. проф. обр. / З.А. Клепинина, Г.А. Аквилева. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 336 с.

Тема 1.15. Анализ программ и учебников по естествознанию для начальной школы

Подготовить сообщение по теме «Особенности ФГОС НОО по предмету «Окружающий мир».

Умения:

- аргументировать введение естествознания в учебные планы современной начальной школы.

Знания:

- общие положения ФГОС НОО.

Литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. М. С. Смирновой. – Москва: Юрайт, 2017. – 306 с. – Режим доступа: <https://bibliotonline.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC> (ЭБС «Юрайт»)
2. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир», учебник для студ. высш. проф. обр. / З.А. Клепинина, Г.А. Аквилева. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 336 с.

Тема 1.15 Анализ программ и учебников по естествознанию для начальной школы

Дать краткую характеристику УМК «Гармония», «Школа России», «Перспектива», «ПНШ», «Начальная инновационная школа», «Планета знаний», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», система Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (по выбору).

Умения:

- анализировать программы и учебники по предмету «Окружающий мир».

Знания:

- примерная программа по предмету «Окружающий мир» для начальной школы.

Литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. М. С. Смирновой. – Москва: Юрайт, 2017. – 306 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC> (ЭБС «Юрайт»)

Тема 1.15. Анализ программ и учебников по естествознанию для начальной школы

Подготовить сообщение о первом варианте тематического планирования по учебному предмету «Окружающий мир».

Умения:

- анализировать программы для начальной школы.

Знания:

- содержание начального естествознания.

Литература:

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 // Министерство образования и науки РФ: офиц. сайт. – Режим доступа: https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/8262/поор_poo_reestr.pdf

Тема 1.16. Принципы, формы и методы экологического воспитания на уроке и во внеурочное время

Составить таблицу по теме «Принципы отбора экологических знаний». Подготовить сообщение по теме «Компоненты экологической культуры».

Умения:

- проводить различные виды занятий по экологии с младшими школьниками.

Знания:

- формы и методы экологического воспитания.

Литература:

Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир», учебник для студ. высш. проф. обр. / З.А. Клепинина, Г.А. Аквилева. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 336 с.