

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля 01
ПРЕПОДАВАНИЕ В ОДНОЙ ИЗ ОБЛАСТЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(в области физкультурно-оздоровительной деятельности)
углубленной подготовки

ВОЛОГДА
2015

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики:

Будилова Т.А., заместитель директора

Ларионова Ю.В., заведующий практикой

Подаровская Л.В., преподаватель физической культуры высшей категории, мастер спорта

Шалагина Л.В., преподаватель физической культуры высшей категории

Рассмотрена на научно-методическом совете

№ 1 от «26» августа 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРЕПОДАВАНИЕ В ОДНОЙ ИЗ ОБЛАСТЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций:

- Определять цели и задачи, планировать занятия.
- Организовывать и проводить занятия.
- Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- Анализировать занятия.
- Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;

работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

вести учебную документацию;

знать:

знать:

технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;

психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;

особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;

основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

способы активизации учебно- познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;

специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;

инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
логику анализа занятий;
методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами
по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
виды документации, требования к ее оформлению.

В целях реализации компетентного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые игры, выполнение проектов, разбор упражнений, организация соревнований, групповые дискуссии.

Программа профессионального модуля включает самостоятельную работу: анализ документов, разработка проектов, подбор методик тестирования физической подготовленности занимающихся, подготовка и участие в спортивных соревнованиях, составление комплексов утренней гимнастики, программ тренировки, самостоятельные спортивные тренировки, разработка рекомендаций, подготовка к контрольным работам, семинарам.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – **2276** час.

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1878** час., включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **1252** час.;

самостоятельной работы обучающегося – **626** час.;

учебной и производственной практики – **398** час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физическое развитие, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью в области физкультурно-оздоровительной деятельности
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных в области физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физкультурно-оздоровительной деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физкультурно-оздоровительной деятельности
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1878
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	1252
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	852
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	626
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы спортивная подготовка (занятия в спортивных секциях, выполнение физических упражнений) подготовка рефератов подготовка презентаций подготовка сообщений	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)	

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
ПК 1.1.-1.6 ПК 3.1.-3.5 ОК 1-11	МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	195	130	60	65	-	-
ПК 1.1.-1.6 ПК 3.1.-3.5 ОК 1-11	МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	1683	1122	792	561		
ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.4 ОК 1- 11	Учебная практика по ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования детей	108				108	
ПК 1.1.-1.6 ПК 3.1.-3.5 ОК 1-11	Производственная практика 01.01 (рассредоточенная): Пробные занятия	218					218
ПК 1.1.-1.6 ПК 3.1.-3.5 ОК 1-11	Производственная практика 01.02 (концентрированная): Практика руководителя творческого объединения	72					72
	Всего:	2276	1252	852	626	108	290

2.2. Тематический план и содержание МДК 01.01. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности		130-ауд., 65-сам., 195-макс.
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2
	Общая характеристика физической культуры. Педагогический характер и специфическая направленность процесса физического воспитания. Общая, специальная и спортивная физическая подготовка. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности как учебная дисциплина: задачи, требования к результатам.	2
Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания	Содержание учебного материала	8
	Основы физического воспитания. Методические принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Общепедагогические и специфические методы. Средства физического воспитания. Физические упражнения, оздоровительные силы природной среды и гигиенические факторы как средства физического воспитания.	2
	Методика обучения двигательным действиям. Двигательное умение. Двигательный навык. Этапы обучения двигательному действию.	2
	Развитие физических и психических качеств. Понятие физических качеств. Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость. Методы развития физических качеств. Формирование психических качеств, черт, свойств личности в процессе физического воспитания.	2
	Использование технических средств обучения и ИТ-технологий в работе педагога дополнительного образования Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе	2
	Практическая работа	2
	Этапы обучения физическим действиям	2
	Самостоятельная работа	5
Конспект «Формирование отечественной системы дополнительного образования в области физкультурно-спортивной деятельности», «Примеры использования ИКТ в работе педагога дополнительного образования». Подбор средств на развитие физических качеств		

Тема 1.3. Методики и технологии организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6
	Методика и технология организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста.	2
	Значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста	
	Формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста	2
	Специфика работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями.	2
	Практическая работа	2
	Подбор методических и дидактических материалов для разработки занятия с дошкольниками.	2
	Самостоятельная работа	4
	Конспект «Формы физкультурно-оздоровительной работы с одаренными детьми дошкольного возраста и детьми дошкольного возраста с ОВЗ»	2
Создание картотеки спортивных игр для детей дошкольного возраста.	2	
Тема 1.4. Особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей школьного возраста	Содержание учебного материала	4
	Особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей школьного возраста. Значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.	2
	Специфика работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.	2
	Практическая работа	4
	Анализ физического развития и физической подготовленности занимающихся на занятиях физическими упражнениями.	4
	Самостоятельная работа	4
	Конспект «Учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста при занятиях спортом» Составление рекомендаций по физическому воспитанию для работы с детьми девиантного поведения Анализ показателей физического развития	
Тема 2.1. Внеурочная работа в школе	Содержание учебного материала	4
	Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы в школе. Формы и методы внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	1
	Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий.	2

	Организация деятельности коллектива физической культуры (спортивного клуба школы).	1
	Практическая работа	4
	Анализ форм внеурочной работы в рамках ФГОС.	1
	Оформление документов планирования внеурочной работы.	2
	Изучение положения о спортивном клубе.	1
	Самостоятельная работа	4
	Анализ форм внеурочной работы по физическому воспитанию.	
Тема 2.2. Методика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня	Содержание учебного материала	4
	Методика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня. Методические особенности проведения гимнастики до занятий с детьми разного возраста.	2
	Методические особенности проведения физкультурных минуток и пауз.	1
	Методика организации и проведения подвижных перемен с детьми разного школьного возраста.	1
	Практические занятия:	4
	Составление и оформление комплексов гимнастики до занятий для 1-4 классов.	2
	Проведение физкультурных минуток и самоанализ	1
	Проведение подвижной перемены и самоанализ.	1
	Самостоятельная работа	4
Изучение ФГОС НОО		
Тема 2.3. Методика общешкольных физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий	Содержание учебного материала	7
	Методические особенности проведения дней здоровья и спорта с детьми разного школьного возраста.	2
	Методика проведения физкультурно-спортивных праздников.	1
	Методика проведения «Веселых стартов»	2
	Методика проведения общешкольных соревнований.	2
	Практические занятия:	5
	Разработка программы Дня здоровья для 1-4, 5-9 классов и списка инвентаря и оборудования.	2
	Оформление документации.	
	Составление плана подготовки, разработка сценария спортивного праздника	1
	Проведение, анализ соревнований «Спортивные забавы» для учащихся начальных классов.	2
Самостоятельная работа	6	
Подготовка списка инвентаря и оборудования для спортивного праздник, соревнований «Веселые старты», Спартакиады.		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	4

Организация дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Цель, задачи и значение дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	2
	Виды учреждений дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	2
	Практические занятия:	2
	Анализ отличий в критериях оценки деятельности спортивных школ и других учреждений дополнительного образования.	2
	Самостоятельная работа	3
	Конспект «Критерии оценки деятельности учреждений дополнительного образования спортивного профиля»	
Тема 3.2 Методика организации внешкольных форм занятий с детьми школьного возраста	Содержание учебного материала	4
	Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Система отбора по видам спорта.	2
	Организация занятий в плавательных бассейнах, на водных станциях, стадионах, катках, парках отдыха, в клубах по интересам. Методика организации физкультурно-оздоровительной работы в летних оздоровительных лагерях для школьников (отдыха, туристические, спортивные)	2
	Практические занятия:	8
	Составление документов планирования в ДЮСШ	2
	Наблюдение тренировочного занятия	2
	Анализ программ спортивных секций в ДЮСШ по различным видам спорта	4
	Самостоятельная работа	6
Конспект «Роль педагога дополнительного образования в организации внешкольных занятий с детьми дошкольного возраста» Создать «копилку» программ по различным видам спорта		
Тема 3.3. Методика работы педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся	Содержание учебного материала	4
	Методика работы педагога дополнительного образования детей с семьей обучающихся Функции работы образовательного учреждения с родителями (лицами, их заменяющими). Цели и задачи работы с родителями. Планирование работы с родителями. Виды и формы работы с родителями. Требования к организации работы с родителями. Анализ процесса и результатов работы с родителями.	2
	Физическое воспитание в семье. Формы физического воспитания в семье Утренняя гигиеническая гимнастика. Закаливающие процедуры. Активный отдых. Семейные походы.	0,5

	<p>Формы работы педагога дополнительного образования детей с родителями обучающихся (воспитанников). Индивидуальная работа с родителями (беседа, консультация). Коллективные формы работы (родительские собрания, родительские чтения, родительские встречи). Совместные мероприятия родителей и обучающихся. Специфика и особенности организации. Родительское собрание: функции, виды. Формы проведения и методика организации родительского собрания. Методика работы педагога дополнительного образования детей с родительским комитетом.</p>	1,5
	Практическая работа	2
	Проектирование и анализ тематического родительского собрания.	0,5
	Физическое воспитание в семье.	1,5
	Самостоятельная работа	3
	Составление комплексов утренней гимнастики для семьи.	
	Проведение и анализ анкетирования родителей по вопросам здорового образа жизни	
	Разработка рекомендаций по взаимодействию педагога дополнительного образования с родителями (лицами их заменяющими)	
Тема 4.1. Целеполагание, планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	4
	Планирование работы педагога дополнительного образования. Виды планов. Целеполагание, планирование. Функции плана. Структурно-содержательный и содержательно-организационный типы плана. Виды планов: перспективные, этапные, краткосрочные планы; перспективный план, план текущей работы, план-сетка. Алгоритм планирования.	2
	Специфика планирования деятельности педагога дополнительного образования. Проектирование системы работы с детским объединением.	2
	Анализ деятельности педагога дополнительного образования: назначение и виды	
	Практическая работа	2
	Анализ документов планирования, контроля и учета в области физкультурно- оздоровительной деятельности.	2
	Знакомство с документами планирования педагога дополнительного образования.	
	Самостоятельная работа	3
	Анализ индивидуального перспективного плана подготовки занимающихся в спортивной секции.	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	1

Учебно-тематическое планирование	Учебно-тематическое планирование. Определение места занятия в системе занятий по теме (разделу). Постановка цели и задач занятия. Типичные ошибки при формулировке цели и задач занятия. Отбор учебного материала. Выбор средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятии. Организация места проведения занятия. Составление конспекта занятия.	1
	Практическая работа	3
	Составление конспекта занятия по избранному виду спорта с учетом выбора средств, методов и возрастных особенностей занимающихся.	3
	Самостоятельная работа	2
	Отбор учебного материала для занятия	
Тема 4.3. Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала	4
	Документация педагога дополнительного образования. Ведение журнала учета работы педагога дополнительного образования. Расписание занятий. Учебно-тематический план. Должностная инструкция. Инструкции и методические рекомендации по ведению документации педагога дополнительного образования детей. Оформление учетной, отчетной, сметно-финансовой документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	4
	Практическая работа	2
	Знакомство с документацией педагога дополнительного образования. Знакомство с должностными инструкциями педагога дополнительного образования.	2
	Самостоятельная работа	3
	Сообщение «Положение о проведении спортивного мероприятия в избранном виде спорта». Составление сметно-финансовой документации спортивных соревнований в избранном виде спорта.	
Тема 4.4. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа	Содержание учебного материала	2
	Виды, структура, требования к содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования	
	Практические занятия:	4
	Разработка плана тренировочного занятия.	1
	Разработка плана годичной подготовки занимающихся.	1
	Составление индивидуального перспективного плана подготовки занимающихся.	2
Самостоятельная работа	3	

	Составить индивидуальный перспективный план подготовки по избранному виду спорта	
Тема 5.1. Педагогический и врачебный контроль при проведении физкультурно- спортивных мероприятий.	Содержание учебного материала	4
	Педагогический контроль. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования. Врачебный контроль. Показатели эффективности и критерии оценки результатов деятельности детей в дополнительном образовании. Качество результатов образовательного процесса: знания, умения, навыки (ЗУН); развитие способностей; повышение престижа объединения; улучшение показателей адаптации в обществе; участие в соревнованиях, чемпионатах и др.; воспитанность; развитие личности.	4
	Практические занятия	4
	Осуществление педагогического контроля в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	2
	Подбор инструментария для оценивания результатов дополнительного образования детей.	2
	Самостоятельная работа	4
	Подбор информации по обеспечению общественной безопасности при проведении соревнований по различным видам спорта. Подготовка информации по технике безопасности и предупреждению травматизма при проведении тренировочных занятий.	
Тема 5.2. Организация промежуточной и итоговой аттестации в	Содержание учебного материала	4
	Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью образовательной деятельности Собеседование, зачет, зачетный лист, вопросник по программе, реферат, выполнение нормативов, контрольное упражнение, участие в соревнованиях, открытое занятие. Учет личных достижений. Портфолио.	2

учреждении дополнительного образования детей	Процедура организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Критерии оценки результатов. Оценочные листы. Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся. Формы организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в детском спортивном объединении. Итоговая аттестация обучающихся как одна из форм педагогического контроля. Формирование аттестационной комиссии. Подведение итогов аттестации обучающихся. Программа аттестации обучающихся. Протокол результатов аттестации обучающихся.	2
	Практические занятия	6
	Организация промежуточной аттестации в учреждениях дополнительного образования.	2
	Организация итоговой аттестации в учреждениях дополнительного образования.	2
	Подбор инструментария для организации промежуточной и итоговой аттестации в учреждениях дополнительного образования.	2
	Самостоятельная работа	5
Подбор методик тестирования физической подготовленности занимающихся. Разработка критериев оценки		
Тема 5.3. Анализ и самоанализ занятия	Содержание учебного материала	2
	Анализ занятия: задачи, правила организации, виды (краткий, аспектный, полный). Логика дидактического анализа занятия. Проблема качества содержания анализируемого занятия. Самоанализ учебного занятия.	2
	Практическая работа	2
	Наблюдение и анализ занятия педагога дополнительного образования.	2
	Самостоятельная работа	2
	Самоанализ занятия.	
Тема 6.1. Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации	Содержание учебного материала	2
	Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования. Социальное партнёрство. Социальные партнёры учреждения дополнительного образования детей. Взаимодействие педагога дополнительного образования с социальными партнёрами учреждения: содержание и организация.	2
	Практическая работа	4
	Осуществление социального партнерства в учреждениях дополнительного образования детей.	4

дополнительного образования	Осуществление взаимодействия педагога дополнительного образования с социальными партнерами.	
	Самостоятельная работа	3
	Конспект «Взаимодействие педагога дополнительного образования с социальными партнерами учреждения».	3
Промежуточная аттестация	Повторение и обобщение материала (подготовка к промежуточной аттестации)	2
	Самостоятельная работа; подготовка к повторительно-обобщающему уроку	3
	Экзамен	

Тематический план и содержание МДК ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Легкая атлетика с методикой обучения	Содержание	262 (175+87с/ р)
Тема 1.1. Основы техники легкоатлетических видов	<p>История развития лёгкой атлетики. Л/а в дореволюционной России. Развитие л/а в Советском Союзе в довоенные и послевоенные годы. Развитие л/а в РФ..</p> <p>Основы техники ходьбы и бега. Основы техники ходьбы. Основы техники бега. Техника бега на короткие дистанции. Техника выполнения низкого старта. Техника финиширования и бега по дистанции. Указания к тренировке бега на короткие дистанции. Техника бега на средние дистанции. Техника высокого старта и с опорой на одну руку. Техника бега по дистанции. Техника финиширования. Техника бега на длинные дистанции. Указания к тренировке бега на средние и длинные дистанции. Техника эстафетного бега.</p> <p>Основы техники метаний и прыжков. Основы техники метаний. Основы техники метания малого мяча. Основы техники метания гранаты. Основы техники метания копья. Техника держания копья. Техника финального усилия и равновесия. Техника толкания ядра. Техника толкания ядра со «скачка». Техника держания снаряда и исходное положение. Подготовка к скачку, разгон – скачком, финальное движение. Техника прыжка в длину с разбега. Техника разбега и отталкивания. Техника полета и приземления. Техника прыжка в высоту способом «перешагивания». Техника разбега и отталкивания. Техника перехода через планку и приземление. Техника тройного прыжка. Техника «Разбега», «Скачок», «Шаг», «Прыжок».</p> <p>Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике. Организация проводящая соревнования. Отмена соревнований. Представитель команды, заявления и протесты. Главный судья. Главный секретарь. Технический представитель. Апелляционное жюри. Перечень судейской документации по легкой атлетике. Технические правила соревнований. Участники соревнований. Возраст участников. Допуск участников к соревнованиям и заявки. Обязанности и правила участников. Одежда, обувь, номера</p>	<p>10</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p>

	<p>участников. Порядок выступления участников и жеребьевка. Место и оборудование соревнований по бегу и ходьбе. Судейство соревнований по бегу. Нарушения правил при беге. Обязательные зоны наблюдения. Организация и проведение соревнований по прыжкам. Требования к месту соревнований. Правила проведения соревнований по прыжкам в длину и тройным. Общие условия проведения соревнований по прыжкам в длину и тройны. Правила проведения соревнований по прыжкам в высоту. Метания).</p>	
	<p>Практические занятия Основы техники спортивной ходьбы. Основы техники бега. Бег по прямой, бег по виражу. Техника бега на короткие дистанции (техника выполнения низкого старта, выход со стартовых колодок, техника финиширования и бега по дистанции, остановка после финиша). Техника бега на средние дистанции (стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование). Техника бега на длинные дистанции. Техника эстафетного бега (техника передачи эстафетной палочки по прямой, с виража). Основы техники метания малого мяча (исходное положение, разбег, обгон снаряда, финальное усилие, удержание равновесия после выпуска снаряда) Основы техники метания гранаты. Техника толкания ядра (техника толкания ядра со «скачка», техника держания снаряда и исходное положение, подготовка к скачку, разгон – скачком, финальное движение). Техника прыжка в высоту способом «перешагивания», (разбег, отталкивание, переход через планку, приземление) Техника тройного прыжка (разбег, шаг, скачок, прыжок, приземление) Судейство соревнований по бегу, прыжкам, метаниям, толканию. Проведение соревнований по прыжкам в длину и высоту. Проведение соревнований по метанию, толканию ядра.</p>	54
	<p>Самостоятельная работа: Участие студентов в соревнованиях по лёгкой атлетике на уровне колледжа, городских и областных соревнованиях. Составить таблицу «Типичные ошибки при метании, прыжках, способы их устранения» Составить конспект по теме: «Перечень судейской документации по легкой атлетике». Самостоятельные тренировки</p>	32

	Подготовка к участию в соревнованиях Подготовка к проведению соревнований	
Тема 1.2. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов	Содержание	22
	Методика обучения технике легкоатлетических видов. Методы обучения. Роль физической подготовленности освоении техники легкоатлетических упражнений. Схема обучения технике легкоатлетических упражнений: этапы, задачи, средства и методы их решения. Формы. Подводящие и специальные упражнения при обучении. Средства воспитания физических качеств. Последовательность изучения легкоатлетических видов. Меры предупреждения травм при обучении. Общеподготовительные упражнения: строевые упражнения в движении. Выполнение упражнений на внимание и координацию движений. Выполнение элементов подвижных игр (в зале и на месте). Специальные упражнения для бегунов.	6
	Техника и методика обучения бега на короткие дистанции. Ознакомить с техникой бега на короткие дистанции. Обучение бегу по прямой. Обучить стартовому разгону и старту. Обучить финишированию. Совершенствование бега на короткие дистанции.	2
	Техника и методика обучения бега на средние и длинные дистанции. Обучить старту. Обучить технике бега по виражу и выхода с виража. Обучить технике бега по прямой. Обучить финишированию. Совершенствование.	2
	Техника и методика обучения эстафетному бегу. Обучить передаче и приему эстафеты «снизу» и «сверху». Обучить старту на этапах эстафетного бега. Обучить технике передачи палочки на высокой скорости и эстафетному бегу в целом.	2
	Обучение технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания». Обучение фазе отталкивания, разбега. Обучение фазе перехода через планку и приземление. Совершенствование прыжка в целом.	2
	Обучение технике толкания ядра со скачка. Обучение финальной части техники толкания ядра. Обучение предварительной части – скачкообразному разбегу. Обучение технике толкания ядра со скачка в целом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Совершенствование техники толкания ядра.	4
	Занятия легкой атлетикой в школе. Содержание занятий л/а. Организация занятий по легкой атлетике. Методы преподавания занятий по легкой атлетике. Формы организации занятий легкой атлетикой в школе. Типовая структура занятий по легкой атлетике. Разновидности	4

	<p>занятий по легкой атлетике. Тренировочные занятия по легкой атлетике. Особенности организации занятий по легкой атлетике. Особенности программ. Дозировка упражнений при различной направленности занимающихся. Меры предупреждения травматизма на занятиях легкой атлетике. Особенности занятий с детьми различного возраста и пола. Подготовка педагога к занятиям легкой атлетике. Физическая нагрузка во время занятий легкой атлетикой. Принципы и методы, используемые на занятиях легкой атлетикой. Упражнения, используемые на занятиях легкой атлетике. Меры предупреждения травматизма на занятиях л/а. Подготовка педагога к занятиям л/а. Принципы и методы используемые на занятиях л/а. Упражнения используемые на занятиях л/а.</p>	
	<p>Практические занятия Планирование занятий по легкой атлетике. Особенности занятий с детьми разного возраста и пола. Физическая нагрузка на занятиях л/а. Специальные упражнения для бегунов: бег с высоким подниманием бедра, семенящий бег, бег с выносом прямых ног вперед, бег « колесом», бег с высоким подниманием бедра, бег приставными шагами, бег в шаге через шаг... Специальные упражнения для бегунов (СБУ). Проведение СБУ. Техника и методика обучения бега на короткие дистанции (обучение старту; обучение технике бега по виражу и выхода с виража, обучение технике бега по прямой, обучить финишированию, совершенствование). Техника и методика обучения бега на средние и длинные дистанции. Техника и методика обучения эстафетному бегу (бег 4x100,4x400, шведские эстафеты; обучить передаче и приему эстафеты «снизу» и «сверху»; обучить старту на этапах эстафетного бега; обучить технике передачи палочки на высокой скорости и эстафетному бегу в целом Обучение технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания» (подбор разбега, разбег, отталкивание, полёт или преодоление планки, приземление) Обучение технике толкания ядра со скачка (обучить финальной части технике толкания ядра; обучить предварительной части – скачкообразному разбегу, обучить технике толкания ядра со скачка в целом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.)</p>	<p>40</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>31</p>

	<p>Составить письменный ответ по теме: «Меры предупреждения травм при обучении»</p> <p>Составить (письменно) ответ по теме «Особенности организации занятий по легкой атлетике».</p> <p>Составить конспект: «Принципы и методы, используемые на занятиях по легкой атлетике».</p> <p>Составить письменный ответ: «Подготовка педагога к занятиям легкой атлетики».</p> <p>Составить конспект: «Особенности занятий с детьми различного возраста и пола».</p> <p>Составить письменный ответ: «Подготовка педагога к занятиям легкой атлетики».</p> <p>Составить конспект "Упражнения, используемые на занятиях легкой атлетики"</p> <p>Составить конспект "Разновидности занятий по легкой атлетике с учащимися начальных классов"</p> <p>Составить конспект":Разновидности занятий по легкой атлетике с учащимися средних классов"</p> <p>Подготовиться к письменному ответу по теме"Признаки усталости, первая помощь при переутомлении"</p> <p>Подобрать и продемонстрировать технику СБУ</p> <p>Подобрать варианты СБУ при недостаточном выносе бедра во время бега</p> <p>Подобрать упражнения для совершенствования техники бега по выражу</p> <p>Подобрать 6 упражнений с разными исходными положениями для развития быстроты</p> <p>Подготовить письменный ответ по теме "История развития эстафетного бега "</p> <p>Подготовить письменный ответ по теме "История развития прыжков в высоту "</p> <p>Подготовить сообщение про выдающегося прыгуна в высоту в Мировой легкой атлетики</p>	
<p>Тема 1.3. Спортивная тренировка в легкой атлетике</p>	<p>Содержание</p> <p>Спортивная тренировка как многосторонний процесс подготовки л/а. Цель спортивной тренировки. Задачи спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки. Периодизация спортивной тренировки. Виды спортивной тренировки. Физическая подготовка. Техническая подготовка и практическая подготовка. Морально – волевая подготовка. Теоретическая подготовка. Методика развития физических качеств.</p> <p>Основы развития л/атлетических видов упражнений. Основы техники легкоатлетических упражнений. Понятие о технике спортивного упражнения. Общая характеристика техники отдельных групп легкоатлетических упражнений. Основы техники спортивной ходьбы.</p>	<p>22</p> <p>4</p> <p>2</p>

	<p>Основы техники бега. Основы техники прыжков. Основные фазы прыжков. Основы техники метания. Основные фазы метания. Техника безопасности при знакомстве с л/а метаниями.</p> <p>Спортивный отбор и прогнозирования результатов в легкой атлетике. Спортивный отбор. Виды и факторы отбора. Задачи спортивного отбора. Этапы спортивного отбора. Прогнозирование спортивных достижений. Неудачи спортивного отбора. Методика спортивного отбора в легкой атлетике. Первый этап отбора. Изучение антропометрических данных. Ориентировочные нормативы оценки физического развития спортсменов разного возраста. Планирование и контроль за организацией образовательного процесса в легкой атлетике. Педагогическое наблюдение. Контрольное тестирование физических качеств легкоатлета. Медицинская экспертиза. Организация работы спортивных секций. Комплектование групп начальной подготовки. Переходные нормативы групп занятиях легкой атлетикой. Комплектование групп спортивного совершенствования. Учебно-тренировочная работа и учет. Документация спортивного отбора. Техника безопасности при отборе в группы.</p> <p>Игровой и соревновательный метод при проведении легкоатлетической тренировки Гигиенический режим и средства восстановления легкоатлета. Особенности спортивной тренировки в разных возрастных группах. Особенности проведения многоборья.</p>	<p>8</p> <p>8</p>
	<p>Практические занятия Составление программы легкоатлетической тренировки Проведение спортивной легкоатлетической тренировки Ориентировочные нормативы оценки физического развития спортсменов Контрольное тестирование физических качеств легкоатлета</p>	<p>26</p>
	<p>Самостоятельная работа подготовить сообщение "комплектование групп" Разработать игру для легкоатлетической тренировки подготовить сообщение "Средства восстановления легкоатлета" подготовить сообщения по видам многоборья составить план-конспект занятия по легкой атлетике подготовка к проведению спортивной тренировки</p>	<p>11</p>
	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>1</p>

Темы курсовых работ	<ol style="list-style-type: none">1.Значение тактической подготовки легкоатлетов в предсоревновательный период.2.Значение подвижных игр для начинающих легкоатлетов в подготовительный период подготовки.3.Развитие морально-волевых качеств у юных легкоатлетов.4.Деятельность педагога при отборе детей в секцию «легкой атлетике».5.Развитие быстроты у детей начальной школы посредством занятий лёгкой атлетикой.6. Развитие выносливости у детей начальной школы посредством занятий лёгкой атлетикой.7. Развитие выносливости у учащихся средней школы посредством занятий лёгкой атлетикой.8. Развитие силы у учащихся старших классов посредством занятий лёгкой атлетикой.9.Использование игрового метода у занимающихся лёгкой атлетикой.	
----------------------------	--	--

	<p>Подъемы. Упражнения на брусьях р/в. Упражнения на перекладине. Обороты. Опорные прыжки.</p> <p>Методика проведения вольных упражнений в учебной группе. Характеристика вольных упражнений. Правила составления индивидуальных и групповых упражнений. Комплекс ОРУ на 8, 16 или 32 счета. Комплекс ОРУ. На осанку. Общего воздействия. На плечевой пояс, и на мышцы спины и живота. На боковые мышцы и на координацию движения. На силу, гибкость, махи. Прыжки и на дыхания.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Группировки, перекаты, кувырки вперед и назад</p> <p>Стойки (на лопатках, на голове, на руках)</p> <p>Акробатические соединения элементов</p> <p>Упражнения на брусьях (разной высоты и параллельных)</p> <p>Опорные прыжки через коня</p> <p>Комплексы ОРУ (на осанку и общего воздействия)</p> <p>Комплексы ОРУ (на координацию движений, плечевой пояс, мышцы спины и живота)</p>	14
<p>Тема 2.4. Организация занятий работы по гимнастике в системе дополнительного образования</p>	<p>Внеурочная работа по гимнастике Структура занятия. Содержание, формы организации и методика проведения занятий. Типы занятий. Цель, средства обучения. Плотность занятия. Требования к занимающимся. Подготовительная часть занятия. Общие задачи. Средства. Методические указания к проведению подготовительной части занятия. Основная часть занятия.</p> <p>Задачи, средства, методические указания по проведению занятий по гимнастике.</p> <p>Требования к проведению основной части занятия. Заключительная часть занятия. Общие задачи. Средства. Требования к проведению заключительной части занятия. Занятие по гимнастике в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Подготовка учителя к занятию. Педагогический контроль на занятиях. Анализ занятия. Самоанализ. Музыкальное сопровождение на занятиях гимнастикой.</p> <p>Планирование и учет работы по гимнастике. Значение планирования учебной работы по гимнастике. Задачи планирования учебной работы по гимнастике. Документы планирования. Планирование учебного материала в различных возрастных группах в школе. Контроль за организацией образовательного процесса на уроках. Учет. Виды учета. Характеристика документов планирования. Учебный план. Учебная программа. Рабочий план. Рабочая программа. План-конспект.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p>Организация и проведение соревнований по гимнастике. Подготовка соревнований. Проведение соревнований. Программа соревнований. Положение о соревновании. Возраст участников. Допуск участников к соревнованиям. Порядок выступления в соревнованиях команд и участников. Продолжительность соревнований. Определение победителей. Участники и победители финальных соревнований. Права участников соревнований. Обязанности участников соревнований. Педагогическое и агитационное значение соревнований. Виды и характеристика соревнований.</p> <p>Практические занятия Проведение подготовительной части занятия на учебной группе Проведение основной части занятия на учебной группе Проведение заключительной части занятия на учебной группе Педагогический контроль на занятиях гимнастики Анализ и самоанализ занятия по гимнастике Работа с документами планирования по гимнастике Повторение курса</p>	<p>1</p> <p>14</p>
	<p>Самостоятельная работа Система школ гимнастики (немецкая, шведская, французская и сокольская) Требования, предъявляемые к терминологии. Причины травматизма на занятиях гимнастикой, техника безопасности при выполнении акробатических упражнений Методика проведения упражнений на гимнастических снарядах Комбинации из изученных элементов. Составление комплексов общеразвивающих упражнений. Требования к одежде и обуви занимающихся Структура занятия Планирование учебной работы по гимнастике Педагогическое и агитационное значение соревнований Знать команды, уметь их выполнять Правила записи ОРУ Анализ техники гимнастических упражнений Выполнение группировок, перекатов Отработка техники выполнения элементов</p>	<p>29</p>

	<p>Правила страховки при выполнении акробатических элементов Страховка и помощь при выполнении опорных прыжков Тренировка в подаче команд при выполнении упражнений Разработка фрагмента подготовительной части занятия Разработка фрагмента основной части занятия Разработка фрагмента заключительной части занятия Разработка схемы контроля за организацией образовательного процесса Характеристика документов планирования</p>	
Тематика курсовых работ	<ol style="list-style-type: none"> 1.Методические приёмы обучения гимнастическим упражнениям 2. Основные меры предотвращения травматизма на занятиях гимнастикой 3.Организация учебного процесса на уроке физической культуры с гимнастической направленностью 4.Значение спортивной гимнастики и её характерные особенности 5.Особенности тренировки детей школьного возраста в гимнастике 	

Раздел 3 Спортивные игры с методикой обучения.		524 (349+175 с/р)
ВОЛЕЙБОЛ		72+36
Тема 3.1. Изучение истории и этапов развития волейбола.	Содержание	4
	Возникновение и этапы развития волейбола. Правила игры. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Подготовка к игре. Проверка надежности установки и крепления стоек, сетки и другого спортивного оборудования. Проверка состояния и отсутствия посторонних предметов на полу или спортивной площадке.	2
	Практические занятия. Цель и задачи волейбола. Изучение основных терминов и понятий волейбола. Эволюция техники и тактики игры волейбол, разновидности игры.	2
	Самостоятельная работа Составить конспект по теме: «История развития волейбола в России и в мире в целом», «Факторы риска при игре в волейбол и способы их предупреждения»	2
Тема 3.2. Изучение судейства и организации соревнований в волейболе.	Содержание	4
	Изучение судейства и организации соревнований по волейболу. Организация и проведение соревнований, их классификация. Правила соревнований. Документы для проведения соревнований (положение о соревнованиях, календарный план, сроки и порядок подачи заявок, протоколы, карточки участников). Способы проведения соревнований по волейболу. Судейская коллегия и их обязанности. Судейские жесты: аут, поле, конец партии, замена, переход, ошибка на линии.	2
	Практические занятия Разбор правил игры и методика судейства, подача команд и распоряжений, обязанности судейской бригады, игровые упражнения с включением основных приемов игры.	2
	Самостоятельная работа Охарактеризовать (письменно) основные судейские жесты. Составить положение о соревнованиях по волейболу.	2
Тема 3.3 Особенности и методика развития физических	Содержание	6
	Формирование взаимосвязей между навыками техники игры и физическими качествами.	2

качеств в волейболе.	<p>Практические занятия Подвижные игры в волейболе как средство развития физических качеств. Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, прыгучести, быстроты реакции и перемещений, скоростной, прыжковой, игровой выносливости; акробатической и прыжковой ловкости.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа Перечислить (письменно) основные факторы, обеспечивающие оздоровительную направленность занятий волейболом. Подобрать упражнения для развития силы, быстроты, выносливости</p>	3
Тема 3.4. Изучение техники и методики обучения игры в нападении – техники перемещений, приема и передачи мяча.	Содержание	10
	Изучение техники и методики обучения игры в нападении – техники перемещений, приема и передачи мяча.	2
	<p>Практические занятия Обучение технике перемещений. Стартовые стойки (устойчивая, основная, неустойчивая). Различные способы перемещений. Техника приема мяча. Техника передачи мяча сверху двумя руками, одной рукой. Передача мяча в прыжке сверху двумя руками. Техника передачи мяча снизу. Передачи длинные, короткие, укороченные. Передачи высокие, средние, низкие. Передачи с отвлекающими действиями. Выходы под мяч, активные, быстрые движения ног при относительно медленном движении рук, активное выполнение сопровождающего движения в направлении полета мяча при передаче. Стойки, передвижения, имитация передачи сверху двумя руками, упражнения с набивными мячами, упражнения с волейбольными мячами: передачи в парах, передачи в движении, передачи с изменением направления; упражнения у стены, параллельно сетке, через сетку. Подвижные игры с применением передач сверху двумя руками.</p>	8
	<p>Самостоятельная работа 1. Перечислить (письменно) упражнения, необходимые для обучения стойкам нападающего в их рациональной последовательности. 2. Составить таблицу характерных ошибок при выполнении техники передачи мяча, причин возникновения и способы их предупреждения и исправления.</p>	5
Тема 3.5. Изучение техники и	Содержание	10

методики обучения подачи и нападающего удара.	Классификация техники нападения и защиты Изучение техники и методики обучения подач и нападающего удара.	4
	Практические занятия 1. Обучение технике подачи мяча. Движения подбрасывания мяча, замаха и удара. Техника нижней прямой и боковой подач. Техника верхней прямой и боковой подач. Верхняя прямая подача в прыжке с разбега. Исходное положение, имитация подачи, упражнения с набивным мячом, упражнения с теннисным мячом; упражнения у стены, упражнения в парах параллельно сетке, через сетку с разного расстояния. 2. Техника нападающего удара. Прямой нападающий удар. Боковой нападающий удар. Ускоренный нападающий удар. Нападающий удар с поворотом туловища. Нападающий удар с переводом рукой. Медленные удары (обманы). 3. Обучение технике разбега, имитация нападающего удара; упражнения с набивным мячом, упражнения с теннисным мячом, упражнения с волейбольным мячом; упражнения в парах параллельно сетке, через сетку.	6
	Самостоятельная работа Составить таблицу характерных ошибок, возникающих при изучении техники подачи мяча. В таблице привести перечень типичных ошибок, причины их возникновения, последствия, а также способы предупреждения и исправления.	5
Тема 3.6.Обучение основам техники и методики игры в защите – технике перемещений, приема и блокирования мяча.	Содержание	12
	Изучение техники и методики обучения игры в защите, приема и блокировании ударов	2
	Практические занятия Техника защиты. Стартовая стойка (исходное положение), перемещение лицом, боком, спиной вперед: шаги, бег, скачок, остановки, сочетание способов перемещения, подготовительные упражнения, упражнения по технике. Техника приема мяча сверху двумя руками. Прием мяча с падением на спину, с падением на бедро-спину. Техника приема мяча снизу двумя руками, одной рукой. Прием мячи снизу одной рукой с падением на грудь. Стойки, передвижения, имитация приема снизу двумя руками, упражнения с набивными мячами, упражнения с волейбольными мячами: передачи в парах, передачи в движении, передачи с изменением направления; упражнения у стены, параллельно сетке, через сетку. Техника блокирования. Выбор места и времени для прыжка и постановки рук над сеткой.	10

	Показ техники элемента, имитация блокирования, блокирование одиночное, групповое, упражнения на месте, с перемещением, блокирование нападающего удара. Подвижные игры с применением приема снизу двумя руками.	
	Самостоятельная работа Составить таблицу характерных ошибок, возникающих у занимающихся при изучении техники подачи мяча, при изучении техники нападения и техники защиты. В таблице привести перечень типичных ошибок, причины их возникновения, последствия, а также способы предупреждения и исправления. Описать технику разновидностей блокирования мяча.	6
Тема 3.7. Обучение приемам индивидуальных, групповых, командных, действий в игре.	Содержание	8
	Изучение основ тактики игры. Обучение приемам индивидуальных, групповых и командных действий в игре.	2
	Практические занятия 1. Организация игроков: начальное расположение; место действия; последовательность действий. 2. Поведение игроков: выбор оптимальной стратегии, взаимопонимание и согласование действий между партнерами. 3. Управление внутреннее (самоуправление) и внешнее. Применение индивидуальных, групповых, командных действий в игре. Передачи сверху и прием снизу двумя руками (в парах, над собой, через сетку), подача верхняя, нижняя и боковая, нападающие удары (с собственного набрасывания, с передачи пасующего).	6
	Самостоятельная работа На основе анализа специальной литературы по волейболу сформулировать (письменно) основные требования к рациональной технике и тактике игры в волейбол.	4
Тема 3.8 Изучение форм организации и методики проведения занятий по волейболу.	Содержание	8
	Формы организации и методика проведения занятий по волейболу. Структура занятий. Особенности проведения занятий с детьми разновозрастных групп.	2
	Практические занятия 1. Задачи, средства и требования к проведению занятий по волейболу. Особенности организации и методики проведения занятий по волейболу с детьми различного возраста и пола. Основные виды учета и критерии оценок. Меры предупреждения травматизма на занятиях по волейболу.	6

	<p>2. Методика проведения занятий по волейболу: блокирование, изучение нижней подачи, атакующий удар, прием мяча снизу, изучение верхней подачи.</p> <p>3. Проведение игры волейбол в группе</p>	
	<p>Самостоятельная работа Составить план-конспект занятия по волейболу. Подобрать специальные упражнения, развивающие физические качества на занятиях по волейболу.</p>	4
Тема 3.9. Проведение игры волейбол	Организация и проведение игры волейбол	10
	<p>Самостоятельная работа Подготовка к проведению игры</p>	5
Примерная тематика курсовых работ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современное состояние и тенденции развития волейбола в России и за рубежом. 2. Общественные органы руководства работой по развитию игры в волейбол. Структура Федерации. 3. Развитие волейбола в СССР. 4. Отбор в волейболе. Формы, этапы, принципы отбора. 5. Периодизация спортивной тренировки. Задачи, сроки, содержание. 6. Тактика нападения. Методика обучения и тренировки. 7. Организация и методика проведения учебно-тренировочных сборов. 8. Возрастные особенности юных волейболистов. 9. Права и обязанности судей в поле. Методика судейства. Жестикуляция. 10. Особенности проведения занятий по волейболу в различных возрастных группах. 11. Характеристика методов объективного учета игровой деятельности волейболистов: методы оценки технических, тактических умений. Обобщение и анализ записей игр. 12. Волейбол в Единой Всероссийской спортивной классификации. Требования и порядок присвоения разрядов, судейских категорий. 	

БАСКЕТБОЛ		38+19
Тема 3.1. Изучение истории и этапов развития баскетбола.	Содержание	2
	История происхождения баскетбола. Основные термины и понятия в баскетболе. Цель и задачи баскетбола. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.	
	Практические занятия Контроль и самоконтроль на занятиях по баскетболу. Правила игры. Классификация техники нападения и защиты. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить перечень факторов риска и сформулировать нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по баскетболу.	2
Тема 3.2. Изучение судейства и организации соревнований по баскетболу.	Содержание	2
	Изучение судейства и организации соревнований по баскетболу.	
	Практические занятия Организация и проведение соревнований, их классификация. Правила соревнований. Документы для проведения соревнований (положение о соревнованиях, календарный план, сроки и порядок подачи заявок, протоколы, карточки участников). Судейская коллегия и их обязанности. Судейские жесты. Судьи в поле: месторасположения, права, обязанности. Изучение обязанностей судьи на позиции 24 секунд. Судьи за столом, судья-хронометрист, судья-протоколист, судья 24 секунды: месторасположение, права, обязанности. Самостоятельное судейство баскетбольных встреч.	4 2
	Самостоятельная работа Отработать основные судейские жесты. Составить положение о соревнованиях по баскетболу.	2
		3
Тема 3.3. Особенности и методика развития физических качеств в баскетболе.	Содержание	2
	Формирование взаимосвязей между навыками техники игры и физическими качествами.	
	Практические занятия Подвижные игры в баскетболе как средство развития физических качеств.	4 2
	Выполнение упражнений для развития быстроты движений, специальной выносливости,	2

	<p>скоростно-силовых качеств, ловкости и координационных способностей баскетболиста.</p> <p>Самостоятельная работа Перечислить основные факторы, обеспечивающие оздоровительную направленность занятий баскетболом. Разработать методику воспитания и развития конкретного физического качества средствами и методами баскетбола.</p>	3
Тема 3.4. Изучение техники и методики обучения стойкам и передвижениям нападающего.	<p>Содержание</p> <p>Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол. Классификация техники игры. Обучение игровым приемам нападения. Техника и способы передвижения в нападении. Повороты. Остановки.</p>	2
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Обучение стойки в нападении. Стойка игрока, владеющего мячом. Выполнение разновидностей стойки в сочетании с другими игровыми приемами: ловлей и передачами мяча, бросками и т.д. (по мере освоения техники игры). Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении стоек в нападении и меры по их устранению.</p>	6
	<p>2. Обучение выполнению поворотов с мячом. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении поворотов и меры по их устранению.</p>	2
	<p>3. Обучение остановке двумя шагами, остановке прыжком. Выполнение остановки двумя шагами в сочетании с поворотами и другими игровыми приемами (по мере освоения техники игры). Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении остановок и меры по их устранению.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Освоить упражнения, необходимые для обучения стойкам нападающего в их рациональной последовательности. Составить таблицу характерных ошибок, возникающих у занимающихся при выполнении техники стоек нападающего в баскетболе, а также способы предупреждения и исправления.</p> <p>2. Выучить разновидности поворотов и дать краткую характеристику техники их выполнения. Перечислить блок упражнений для обучения поворотам на месте и в движении.</p> <p>3. Составить таблицу характерных ошибок при выполнении техники остановок, причин возникновения и способы их предупреждения и исправления.</p>	4
Тема 3.5. Изучение техники и методики обучения владения	<p>Содержание</p> <p>Техника и методика обучения владения мячом. Ловля мяча. Остановки с ловлей мяча.</p>	2

мячом в нападении.	<p>Передачи мяча. Ведение мяча. Остановки после ведения мяча. Броски мяча.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Обучение ловле мяча двумя руками на месте, ловле мяча в движении. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении техники ловли мяча и меры по их устранению.</p> <p>Обучение остановке в два шага с ловлей мяча двумя руками на уровне груди. Выполнение остановки прыжком с ловлей мяча. Разновидности остановок с ловлей мяча двумя руками. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении техники остановки с ловлей мяча и меры по их устранению.</p> <p>2. Обучение способам выполнения передачи: одной рукой от плеча; двумя руками из-за головы; одной рукой от плеча; одной рукой из-за спины; передача об пол правой и левой рукой.</p> <p>Разновидности траектории полета мяча - прямая, навесная и с отскоком. Направления полета мяча - передачи вперед в сторону; встречные и поступательные. Передачи с места, в прыжке, в движении или после ведения. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении техники передачи мяча и меры по их устранению.</p> <p>3. Изучение техники и методике обучения ведения мяча. Ведение с высоким отскоком мяча (высокое ведение). Ведение с низким отскоком мяча (низкое ведение). Ведение мяча со зрительным и без зрительного контроля.</p> <p>Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении техники ведения мяча и меры по их устранению.</p> <p>Обучение разновидностям остановок после ведения мяча. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении техники остановок после ведения мяча и меры по их устранению.</p> <p>Изучение техники и методике обучения броскам мяча в кольцо (точность, траектория полета, результативность). Разновидности выполнения бросков. Дистанционные броски с места. Броски одной рукой сверху в движении. Броски одной рукой сверху после вышагивания. Броски одной рукой сверху после ведения мяча.</p> <p>Разновидности выполнения бросков в прыжке. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении техники бросков мяча и меры по их устранению.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Дать классификацию техникам нападения в баскетболе</p>	<p>4</p>

Тема 3.6. Изучение техники и методики обучения противодействия и овладения мячом в защите.	Содержание	2
	Классификация техники защиты в баскетболе. Обучение игровым приемам защиты. Стойки и передвижения защитника. Приемы противодействия и овладения мячом. Перехват мяча.	
	Практические занятия 1. Основная стойка защитника. Основные ошибки при выполнении стойки защитника. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении стойки защитника и меры по их устранению. 2. Разновидности передвижений в защите - передвижения приставными шагами. Основные ошибки при выполнении передвижений приставными шагами и меры по их устранению. Приемы противодействия и овладения мячом. Вырывание и выбивание мяча. Выбивание мяча из рук соперника. Выбивание при ведении мяча. Перехват мяча при передаче и при ведении. Накрывание и отбивание мяча при броске. Блокировка нападающего игрока, овладение мячом. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении приемов противодействия и овладения мячом и меры по их устранению.	4 2 2
	Самостоятельная работа Дать классификацию техники защиты в баскетболе.	3
Тема 3.7. Изучение техники и методики обучения игровым действиям в нападении и контрдействиям в защите.	Содержание	2
	Основной понятийный аппарат. Обучение индивидуальным, групповым, командным тактическим действиям в нападении.	
	Практические занятия 1. Обучение индивидуальным тактическим действиям игрока без мяча и с мячом. Индивидуальные тактические действия с использованием ловли и передачи мяча. Индивидуальные тактические действия с использованием ведения мяча. Индивидуальные тактические действия с использованием бросков мяча в кольцо. Действия против нападающего без мяча и владеющего мячом. Обучение сочетаниям индивидуальных тактических действий игрока без мяча и с мячом. 2. Обучение групповым тактическим действиям игрока без мяча и с мячом. Взаимодействия двух игроков. Взаимодействия трех игроков. 3. Обучение командным тактическим действиям. Позиционное нападение. Быстрый прорыв.	6 2 2 2
	Самостоятельная работа	3

	1.Отработка навыков игровых действий в нападении и контрдействий в защите	
Тема 3.8. Изучение форм организации и методики проведения занятий по баскетболу.	Содержание	2
	Формы организации занятий по баскетболу. Организация и проведения занятий по баскетболу: цели, задачи, планирование и учет учебно-тренировочного процесса.	
	Практические занятия Задачи, средства и требования к проведению занятий по баскетболу. Особенности организации и методики проведения занятий по баскетболу с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Меры предупреждения травматизма на занятиях баскетболом. Особенности занятий с детьми различного возраста и пола.	4
	Самостоятельная работа Составить план-конспект занятий по баскетболу. Подобрать специальные упражнения, развивающие физическое качество на занятиях по баскетболу.	3
Тема 3.9. Организация и проведение занятий по баскетболу	Практические занятия Проведение занятий по баскетболу Сдача контрольных нормативов	18
	Самостоятельная работа Подготовка к проведению занятий по баскетболу	9
Примерная тематика рефератов и курсовых работ	1. Современное состояние и тенденции развития баскетбола в России и за рубежом. 2. Общественные органы руководства работой по развитию игры в баскетбол. Структура Федерации. 3. Развитие баскетбола в СССР. 4. Отбор в баскетболе. Формы, этапы, принципы отбора. 5. Периодизация спортивной тренировки. Задачи, сроки, содержание. 6. Тактика нападения. Методика обучения и тренировки. 7. Организация и методика проведения учебно-тренировочных сборов. 8. Возрастные особенности юных баскетболистов. 9. Права и обязанности судей в поле. Методика судейства. Жестикуляция. 10. Особенности проведения занятий по баскетболу в различных возрастных группах. 11. Характеристика методов объективного учета игровой деятельности баскетболистов: методы оценки технических, тактических умений. Обобщение и анализ записей игр. 12. Баскетбол в Единой Всероссийской спортивной классификации. Требования и порядок	

	присвоения разрядов, судейских категорий.	
БАДМИНТОН		38 ауд.+19 с/р
Тема 3.1. Изучение истории и этапов развития бадминтона.	Содержание История происхождения бадминтона. Основные термины и понятия бадминтона. Цель и задачи бадминтона. Техника безопасности на занятиях при бадминтоне.	2
	Практические занятия Контроль и самоконтроль на занятиях по бадминтону. Правила игры. Проведение разминки. Классификация техники нападения и защиты. Игра в бадминтон. Отработка техники нападения и защиты. Игра в бадминтон	4
	Самостоятельная работа Составит конспект: «История развития бадминтона в России и в мире». Освоить основные термины и понятия игры бадминтон, факторы, определяющие технику двигательных действий в игре, биомеханические характеристики движений.	3
Тема 3.2. Изучение судейства и организации соревнований в бадминтоне.	Содержание Судейство и организация соревнований по бадминтону.	2
	Практические занятия Организация и проведение соревнований, их классификация. Правила соревнований. Документы для проведения соревнований (положение о соревнованиях, календарный план, сроки и порядок подачи заявок, протоколы, карточки участников). Игра в бадминтон и самостоятельное судейство встреч по бадминтону.	4
	Самостоятельная работа Охарактеризовать (письменно) основные судейские жесты. Составить (письменно) положение о соревнованиях по бадминтону. Отработка навыков игры в бадминтон.	3
Тема 3.3. Особенности и методика развития физических качеств в бадминтоне.	Содержание Формирование взаимосвязей между навыками техники игры и физическими качествами.	2
	Практические занятия Подвижные игры в бадминтоне как средство развития физических качеств. Подбор и выполнение упражнений для развития быстроты движений, специальной выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкости и координационных способностей	4

	бадминтониста.	
	<p>Самостоятельная работа Перечислить (письменно) основные факторы, обеспечивающие оздоровительную направленность при занятиях в бадминтон. Разработать (письменно) методику воспитания и развития конкретного физического качества средствами и методами бадминтона. Отработка навыков игры в бадминтон.</p>	3
Тема 3.4. Изучение техники и методики обучения игры в нападении и защите-техники перемещений, приёма и ударов в бадминтоне.	<p>Содержание Изучение техники и методики обучения игры в нападении и защите – техники перемещений, приема и ударов в бадминтоне.</p>	2
	<p>Практические занятия Обучение техники перемещений. Техника хвата ракетки. Игра в бадминтон. Техника короткой подачи. Техника высоко-далеком ударом. Игра в бадминтон. Техника мягким ударам перед собой. Техника высоко-далёкой подачи. Игра в бадминтон. Техника удары над головой. Игра в бадминтон. Стойки, передвижения, имитации. Игра в бадминтон. Подвижные игры, способствующие овладению технических приёмов в бадминтоне.</p>	6
	<p>Самостоятельная работа 1. Перечислить (письменно) разновидности ударов в бадминтоне. Описать технику их выполнения. 2. Составить (письменно) список наиболее типичных ошибок при освоении техники ударов и рекомендации по их устранению. 3. Составить (письменно) список наиболее типичных ошибок при освоении техники игры в нападении и рекомендации по их устранению. 4. Отработка навыков игры в бадминтон.</p>	4
Тема 3.5. Изучение техники и методики обучения игры парной игры в бадминтон.	<p>Содержание Изучение техники и методики обучения парной игры в бадминтоне.</p>	2
	<p>Практические занятия Освоение техники при парной игре. Сочетание подачи и ударов в парной игре. Игра в бадминтон. Сочетание технических приёмов подачи и удара в парной игре. Игра в бадминтон. Технико-тактическая подготовка при парной игре. Игра в бадминтон.</p>	4

	<p>Самостоятельная работа Описать (письменно) технику разновидностей передвижений бадминтониста. Составить (письменно) список наиболее типичных ошибок при освоении техники передвижений во время игры и дать рекомендации по их устранению.</p>	3
<p>Тема 3.6. Изучение форм организации и методики проведения занятий по бадминтону.</p>	<p>Содержание Организация и проведения занятий по бадминтону: цели, задачи, формы организации занятий, планирование и учет учебно-тренировочного процесса.</p>	2
	<p>Практические занятия Особенности организации и методики проведения занятий по бадминтону с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Основные виды учета и критерии оценок. Проведение занятий по бадминтону</p>	4
	<p>Самостоятельная работа Составить (письменно) план-конспект занятия по бадминтону. Подобрать (письменно) специальные упражнения, развивающие физическое качество на занятиях по бадминтону. Подготовка к проведению занятий по бадминтону</p>	3
<p>Тематика курсовых работ</p>	<p>1. Особенности проведения занятий по баскетболу в различных возрастных группах. 2. Игра в бадминтон как средство развития физических качеств</p>	

ДАРТС	Содержание	
Тема 3.1. Изучение истории и этапов развития дартса.	История происхождения дартса. Основные термины и понятия игры в дартс. Цель и задачи игры. Оборудование и спортивный инвентарь для игры в дартс. Техника безопасности на занятиях по дартсу.	1
	Практические занятия Техника безопасности на занятиях при дартсу. Контроль и самоконтроль на занятиях дартсом. Правила игры. Классификация игр. Проведение разминки.	1
	Самостоятельная работа Составить перечень факторов риска и сформулировать нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по дартсу.	1
Тема 3.2. Изучение судейства и организации соревнований в дартс.	Содержание Судейство и организация соревнований по дартсу. Организация и проведение соревнований, их классификация. Правила соревнований. Документы для проведения соревнований (положение о соревнованиях, календарный план, сроки и порядок подачи заявок, протоколы, карточки участников). Судейская коллегия и их обязанности.	1
	Практические занятия Самостоятельное судейство встреч по дартсу.	1
	Самостоятельная работа Составить план-конспект занятия по дартсу.	1
Тема 3.3. Изучение техники и методики обучения игры в дартс.	Содержание Техники и методики обучения игре в дартс.	1
	Практические занятия Обучение техники бросков. Игра в дартс Правила игры: 501. Правила игры: «1001». Правила игры: Булл. Правила игры: Американский крикет. Правила игры: Большой раунд. Правила игры: 27. Правила игры: Сектор 20. Правила игры: Раунд удвоений. Правила игры: 7 жизней. Правила игры: Хоккей. Правила игры: Крикет. Правила игры: Around the clock (циферблат). Правила игры: 5 жизней. Правила игры: Набор очков. Правила игры: Диаметр. Правила игры: Раунд. Правила игры: Быстрый раунд. Правила игры: Раунд по двойным. Правила игры: 1000. Правила игры: Все пятерки. Правила игры: Shanghai (шанхай). Правила игры: 301 Parchessi (убегай!).	5

	<p>Правила игры: Baseball (бейсбол). Проведение игры в дартс</p>	
	<p>Самостоятельная работа Составить список наиболее типичных ошибок при освоении техники бросков и рекомендации по их устранению. Провести анализ условий для проведения игры в дартс с детьми разного возраста. Подготовиться к проведению игры дартс</p>	3
<p>Тема 3.4. Изучение форм организации и методики проведения занятий по дартсу.</p>	<p>Содержание Формы организации занятий по дартсу. Организация и проведения занятий по дартсу: цели, задачи, планирование и учет учебно-тренировочного процесса.</p>	1
	<p>Практические занятия Особенности организации и методики проведения занятий по дартсу с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Основные виды учета и критерии оценок. Проведение игры в дартс</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Составить (письменно) план-конспект занятия по дартсу</p>	2
<p>Тематика рефератов и курсовых работ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современное состояние и тенденции развития дартса в России и за рубежом. 2. Общественные органы руководства работой по развитию игры в дартс. Структура Федерации. 3. Развитие дартса в РФ. 4. Деятельность педагога при отборе в детей в секцию по дартсу. Формы, этапы, принципы отбора. 5. Периодизация спортивной тренировки. Задачи, сроки, содержание. 6. Методика обучения и тренировки. 7. Организация и методика проведения учебно-тренировочных сборов. 8. Возрастные особенности юных дартсменов. 9. Права и обязанности судей. Методика судейства. 10. Особенности проведения занятий по дартсу в различных возрастных группах. 	

ФУТБОЛ	Содержание	
Тема 3.1 Изучение истории и этапов развития футбола	История происхождения футбола. Основные термины и понятия в футболе. Цель и задачи футбола. Техника безопасности на занятиях по футболу.	4
	Практические занятия Техника безопасности на занятиях по футболу. Контроль и самоконтроль на занятиях по футболу. Правила игры. Классификация техники нападения и защиты.	2
	Самостоятельная работа Составить перечень факторов риска и сформулировать нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по футболу. Изучить основные термины и понятия игры в футбол, факторы, определяющие технику двигательных действий в игре, биомеханические характеристики движений.	3
Тема 3.2. Изучение судейства и организации соревнований по футболу.	Содержание	4
	Изучение судейства и организации соревнований по футболу	
	Практические занятия Организация и проведение соревнований, их классификация. Правила соревнований. Документы для проведения соревнований (положение о соревнованиях, календарный план, сроки и порядок подачи заявок, протоколы, карточки участников). Судьи в поле: месторасположения, права, обязанности. Самостоятельное судейство футбольных встреч.	6
Тема 3.3. Особенности и методика развития физических качеств в футболе.	Содержание	2
	Формирование взаимосвязей между навыками техники игры и физическими качествами.	
	Практические занятия Подвижные игры в футболе как средство развития физических качеств. Выполнение упражнений для развития быстроты движений, специальной выносливости, скоростно-силовых качеств, ловкости и координационных способностей футболист.	6

	<p>Самостоятельная работа Перечислить основные факторы, обеспечивающие оздоровительную направленность занятий футболом. Отработка навыков игры в футбол</p>	5
Тема 3.4. Изучение техники перемещения, удара по мячу, прием мяча, техника игры вратаря.	<p>Содержание Принципы, средства и методы обучения технике игры в футбол. Классификация техники игры. Обучение игровым приемам нападения. Техника и способы передвижения в нападении. Удары по мячу. Прием мяча.</p>	2
	<p>Практические занятия Обучение перемещениям в виде ходьбы , медленного бега, ускорений , бега спиной вперед, прыжков . Удары по мячу по движущемуся и неподвижному: внутренней , внешней стороной стопы, серединой , внешней , внутренней стороной подъёма , бедром , носком пяткой , подошвой. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении перемещений и удара по мячу. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении передвижения в нападении и меры по их устранению. Обучение выполнению приема меча. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при приеме мяча и меры по их устранению. Обучение технике игры вратаря. Используются следующие приемы: ловля мяча, броски и падения за мячом, отбивы и переводы мяча руками , удары и ведения мяча ногами , броски мяча руками . Характерные ошибки, возникающие у занимающихся и меры по их устранению.</p>	10
	<p>Самостоятельная работа Отработка навыков игры в футбол</p>	6
	<p>Содержание Тактические приемы в футболе.</p>	2
Тема 3.5 Изучение тактики игры	<p>Практические занятия Обучение основным тактическим приемам в футболе. Индивидуальные действия: игра с мячом и без мяча, групповые действия с участием двух и более игроков и командные действия . Тактика игры в защите и атаке. Игра в футбол. Разбор характерных ошибок и работа над их устранением.</p>	8

	<p>Самостоятельная работа Составить таблицу Тактические приемы необходимые для успешной игры в тактике атакующего и защитника. Отработка навыков игры в футбол</p>	4
Тема 3.6. Формы организации и методика проведения занятий по футболу в учреждениях дополнительного образования.	<p>Содержание Формы организации занятий по футболу. Организация и проведения занятий по футболу: цели, задачи, планирование и учет учебно-тренировочного процесса.</p>	4
	<p>Практические занятия Особенности организации и методики проведения занятий по футболу с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Основные виды учета и критерии оценок. Меры предупреждения травматизма на уроках по футболу. Проведение занятий по футболу</p>	18
	<p>Самостоятельная работа Составить план-конспект занятия по футболу Подобрать специальные упражнения, развивающие физическое качество на занятиях по футболу. Подготовиться к проведению занятий по футболу.</p>	11
Примерная тематика рефератов и курсовых работ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современное состояние и тенденции развития футбола в России и за рубежом. 2. Общественные органы руководства работой по развитию игры в футбол. Структура Федерации. 3. Отбор в футболе. Формы, этапы, принципы отбора. 4. Периодизация спортивной тренировки. Задачи, сроки, содержание. 5. Тактика нападения. Методика обучения и тренировки. 6. Организация и методика проведения учебно-тренировочных сборов. 7. Особенности проведения занятий по футболу в различных возрастных группах. 8. Характеристика методов объективного учета игровой деятельности футболистов: методы оценки технических, тактических умений. Обобщение и анализ записей игр. 	

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС		
Тема 3.1. История и этапы развития настольного тенниса	Содержание	1
	История происхождения настольного тенниса. Основные термины и понятия в настольном теннисе. Цель и задачи настольного тенниса. Техника безопасности на занятиях по настольному теннису.	
	Практические занятия Правила игры. Классификация техник. Контроль и самоконтроль на занятиях по настольному теннису.	1
	Самостоятельная работа Составить перечень факторов риска и сформулировать нормы и правила безопасной организации и проведения занятий по настольному теннису.	<i>1</i>
Тема 3.2. Судейство и организация соревнований по настольному теннису.	Содержание	1
	Организация и проведение соревнований, их классификация. Правила соревнований. Документы для проведения соревнований (положение о соревнованиях, календарный план, сроки и порядок подачи заявок, протоколы, карточки участников). Судейская коллегия и их обязанности. Судейские жесты.	
	Практические занятия Самостоятельное судейство.	1
	Самостоятельная работа Составить положение о соревнованиях по настольному теннису.	<i>1</i>
Тема 3.3. Изучение техники игры.	Содержание	1
	Принципы, средства и методы обучения технике игры в настольный теннис. Классификация техники игры. Обучение игровым приемам нападения. Техника и способы передвижения в нападении.	
	Практические занятия Обучение способам держания ракетки, исходным положениям игрок, технике перемещения шага, выпады, прыжки), технике ударов (подставка справа, толчок слева, накат слева	3

	а, накат справа, подрезка справа, крученный, подача. Разбор основных характерных ошибок в технике игры в настольный теннис.	
	Самостоятельная работа Отработка навыков игры в настольный теннис	2
Тема 3.6 Организация занятий по настольному теннису в учреждениях дополнительного образования	Содержание	1
	Формы организации занятий по настольному теннису. Организация и проведения занятий по настольному теннису: цели, задачи, планирование и учет учебно-тренировочного процесса.	
	Практические занятия Проведение занятий по настольному теннису	3
	Самостоятельная работа Составить план-конспект занятия по настольному теннису	2
Тематика рефератов и курсовых работ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современное состояние и тенденции развития настольного тенниса в России и за рубежом. 2. Общественные органы руководства работой по развитию игры в настольный теннис. Структура Федерации. 3. Развитие настольного тенниса в СССР. 4. Отбор в настольный теннис. Формы, этапы, принципы отбора. 5. Периодизация спортивной тренировки. Задачи, сроки, содержание. 6. Тактика нападения. Методика обучения и тренировки. 7. Организация и методика проведения учебно-тренировочных сборов. 8. Возрастные особенности юных игроков. 9. Права и обязанности судей в поле. Методика судейства. Жестикуляция. 10. Особенности проведения занятий по настольному теннису в различных возрастных группах. 11. Характеристика методов объективного учета игровой деятельности: методы оценки технических, тактических умений. Обобщение и анализ записей игр. 	

ФРИСБИ		36+18
Тема 3.1 Теоретические основы «Фрисби»	Содержание	2
	История фрисби. Основные понятия. История Алтимата, правила игры. Различные игры с фрисби (ГАТС, Флаббер – гатс, Double Disc Court и др.), правила.	
	Самостоятельная работа Изучить официальные правила игр фрисби.	<i>1</i>
Тема 3.2. Практические умения и навыки в структуре «Фрисби»	Содержание	4
	Техника перемещения в игре алтимат (каты). Анализ и методика обучения броскам бэкхенд, форхенд, хаммер. Прием диска двумя руками, одной рукой (на месте, в движении). Броски в парах, тройках, четверках, встречных колоннах (на месте, с перемещением). Индивидуальные соревнования на дальность и точность броска. Игра в алтимат, гатс, флаббер-гатс, бокс. Тактика нападения в игре алтимат (стек), тактика защиты в игре алтимат (индивидуальная (форс) и командная (зонная)). Методика обучения фрисби	
	Практические занятия Техника перемещения в игре алтимат (каты). Анализ и методика обучения броскам бэкхенд, форхенд, хаммер. Прием диска двумя руками, одной рукой (на месте, в движении). Броски в парах, тройках, четверках, встречных колоннах (на месте, с перемещением). Индивидуальные соревнования на дальность и точность броска. Игра в флаббер-гатс Игра в алтимат Тактика нападения в игре алтимат (стек), тактика защиты в игре алтимат (индивидуальная (форс) и командная (зонная)). Проведение занятия по фрисби	30
	Самостоятельная работа Описание методики обучения основным броскам фрисби Отработка навыков игры в фрисби	<i>17</i>

НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ		
3.1. Особенности проведения занятий по изучению свойств шахматной доски и фигур	Содержание	4
	История возникновения шахматной игры. Геометрия шахматной доски. Усвоение обучающимися основных понятий: поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, фланг, нотация. Правила перемещения шахматных фигур. Цель игры. Шах, мат. Пат и иные случаи ничьей. Дидактические игры на занятиях шахмат.	
	Практические занятия Игра с записью шахматной партии. Проведение занятия по изучению свойств шахматной доски и фигур	6
	Самостоятельная работа Отработка навыков игры в шахматы	5
3.2 Особенности проведения занятий по шахматной тактике и стратегии	Содержание	2
	Шахматная тактика: нападение и защита, маневр и комбинация. Шахматная стратегия: три стадии шахматной партии и основные задачи играющего в каждой из них. План, ходы-кандидаты, техника расчета	
	Практические занятия Игра с записью шахматной партии. Проведение занятий по шахматной тактике и стратегии	8
	Самостоятельная работа Отработка навыков игры в шахматы Характеристика требований к подготовке помещения, в котором проводится шахматное мероприятие, подбору и проверке работоспособности шахматного оборудования.	5
3.3. Организация соревнований	Содержание	2
	История и современное состояние правил шахмат. Спорные случаи. Правила поведения шахматистов во время партии. Права и обязанности игроков и судьи Обзор детских командных и личных первенств. Шахматные клубы, кружки для детей в г.Вологда. Учебный турнир. Конкурс решений задач и этюдов. Конкурс составителей задач и этюдов. Временной контроль на соревнованиях. Системы проведения соревнований и составление турнирной таблицы. Определение победителей: основной показатель и дополнительные коэффициенты. Рейтинг Эло и его вычисление. Разряды и звания в	

	шахматах.	
	Практические занятия Проведение учебного шахматного турнира Проведение блиц-турнира Конкурс решений задач и этюдов. Конкурс составителей задач и этюдов.	8
	Самостоятельная работа Составить положение шахматного турнира Отработка навыков игры в шахматы	5
3.4. Психологические аспекты обучения школьников шахматной игре	Содержание	2
	Теоретические и практические исследования в области шахматной психологии. Особенности мышления шахматиста. Алгоритм решения шахматных проблем. «Шахматная память». Формирование способности действовать в уме. Особенности психологии шахматиста. Победа и поражение в шахматной партии. Типичные психологические трудности, возникающие у обучающихся при изучении шахмат и в процессе практического применения приобретенных навыков.	
	Практические занятия Игра с анализом психологического состояния победителей и проигравших	2
	Самостоятельная работа Отработка навыков игры в шахматы	2
3.5. Информационная среда шахмат	Содержание	2
	Шахматные сайты и использование их ресурсов в учебном процессе. Обучающее и профессиональное шахматное программное обеспечение. Работа в программах ChessAssistant и ChessBase. Работа с электронными задачками Peshka	
	Практические занятия Работа на ПК с шахматными программами	4
	Самостоятельная работа Отработка навыков игры в шахматы в информационной среде	3

Раздел 4 Подвижные игры с методикой обучения		
Тема 4.1 Основные понятия о подвижных играх	Содержание	6
	<p>Понятие об игровой деятельности. Значение игры. Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения подвижных игр с древних времен по наши дни, Определение подвижной игры как вида деятельности. Понятие об игровой деятельности. Естественнонаучные основы игровой деятельности. Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных игр.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Подготовить реферат История происхождения и распространения подвижных игр с древних времен по наши дни. Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных игр.</p>	3
Тема 4.2 Подвижные игры в педагогической практике.	Содержание	6
	<p>Педагогическая классификация подвижных игр. Основные формы организации подвижных игр. Педагогические задачи, решаемые с помощью подвижных игр: оздоровительные, образовательные и воспитательные. Подвижные игры как средство воспитания морально-волевых и физических качеств. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.</p>	
	<p>Практические занятия Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Подготовить план ответа Место подвижных игр в решении задач физического воспитания. Подобрать игры для детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p>	4
Тема 4.3. Основы методики применения подвижных игр	Содержание	4
	<p>Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр: подготовка к проведению игры; основные задачи руководителя игры. Конспект игры, подготовка места,</p>	

	<p>инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к объяснению игры, роль показа во время объяснения. Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Дозировка нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Продолжительность игры для различного возраста. Требования к окончанию игры. Подведение итогов игры, определение результатов игры. Обсуждение игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.</p>	
	<p>Практические занятия Составление конспекта подвижных игр.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Подготовить (письменно) сообщение по теме: «Подготовка преподавателя к проведению игры» Составить план ответа Критерии выбора игры</p>	3
<p>Тема 4.4 Использование игрового материала в проведении спортивной работы с детьми дошкольного и школьного возраста</p>	<p>Содержание</p>	3
	<p>Использование игрового материала в проведении спортивной работы с детьми дошкольного и школьного возраста Анализ игрового материала в программах ДО. Анализ игрового материала программ по физической культуре начальной школы Анализ игрового материала программ по физической культуре основной и средней школы</p>	
	<p>Практические занятия Анализ игрового материала в программах ДО. Анализ игрового материала программ по физической культуре начальной школы Анализ игрового материала программ по физической культуре основной и средней школы</p>	3
	<p>Самостоятельная работа Законспектировать раздел физическое воспитание в программе ДО конспект Значение игрового материала на уроках и внеурочных занятиях в начальной школе конспект Значение игрового материала на уроках и внеурочных занятиях в начальной школе</p>	3

<p>Тема 4.5. Методика проведения подвижных игр с детьми разных</p>	<p>Содержание</p> <p>Планирование подвижных игр. Обучение профессионально-педагогическим навыкам во время проведения подвижных игр, соревнований.</p> <p>Реализация дидактических принципов в обучении. Построение занятий по подвижным играм. Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания. Подвижные игры во внешкольной работе. Методика подвижных игр в различных условиях внешкольной работы.</p>	<p>6</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы при работе с дошкольниками</p> <p>Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы при работе с младшими школьниками</p> <p>Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы при работе с подростками</p> <p>Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы при работе с учащимися старших классов</p> <p>Составление конспекта подвижных игр для разновозрастных групп</p> <p>Методика проведения подвижных игр для детей школьного возраста</p>	<p>6</p>
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>подобрать игры для младших школьников</p> <p>подобрать игры для подростков</p> <p>подобрать игры для старших школьников</p> <p>разработать конспект подвижной игры</p> <p>подобрать подвижные игры</p>	<p>6</p>
<p>Тема 4.6. Подбор и проведение подвижных игр</p>		
	<p>Содержание</p> <p>Подбор подвижных игр с элементами строевых и ОРУ. Подбор подвижных игр на занятиях бегом, прыжками, метаниями. Требования к конспекту по подвижной игре.</p> <p>Организация соревнований по подвижным играм. Положение о соревнованиях, календарь проведения соревнований. Подготовка организаторов и судей из числа учащихся.</p> <p>Методика проведения и организации соревнований.</p>	

	<p>Практические занятия</p> <p>Подбор подвижных игр для детей раннего дошкольного возраста и практическое их проведение.</p> <p>Подбор подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста на закрепление основных движений и практическое их проведение.</p> <p>Подбор подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста на закрепление основных движений и практическое их проведение.</p> <p>Подбор подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста на закрепление основных движений и практическое их проведение.</p> <p>Подбор подвижных игр для детей дошкольного возраста на закрепление основных движений и практическое их проведение.</p> <p>Подбор подвижных игр для детей младшего школьного возраста на закрепление основных движений и практическое их проведение.</p> <p>Подбор подвижных игр для подростков и практическое их проведение.</p> <p>Подбор подвижных игр для старших школьников и практическое их проведение</p> <p>Подбор подвижных игр для студентов с элементами спортивных упражнений и практическое их проведение.</p> <p>Составление опорного конспекта по подвижной игре.</p> <p>Прведение занятия с использованием подвижной игры</p> <p>Прведение занятия с использованием подвижной игры</p> <p>Организация соревнований по подвижным играм</p> <p>Проведение соревнования по подвижным играм</p> <p>Проведение соревнования по подвижным играм в летнем оздоровительном лагере</p>	30
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подобрать подвижные игры для детей раннего дошкольного возраста</p> <p>Подобрать подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Подобрать подвижные игры для детей среднего дошкольного возраста</p> <p>Подобрать подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Подобрать подвижные игры для детей младшего школьного возраста</p> <p>Подобрать подвижные игры для подростков</p> <p>Подобрать подвижные игры для старшеклассников</p> <p>Подобрать подвижные игры для студентов</p>	14

	<p>Описать требования к составлению конспекта по проведению подвижной игры</p> <p>Подготовиться к проведению занятия с использованием игры</p> <p>Описать этапы подготовки к соревнованиям по подвижным играм</p> <p>Разработать положение о соревнованиях по подвижным играм</p> <p>Разработать положение о соревнованиях в летнем лагере</p>	
Тема 4.7 Подвижные игры в занятиях спортом	<p>Содержание</p> <p>Роль игрового метода в спортивной практике.</p> <p>Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе.</p> <p>Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка).</p>	6
	<p>Практические занятия</p> <p>Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка).</p> <p>Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.</p> <p>Проведение тренировки по избранному виду спорта с применением подвижной игры</p>	31
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подобрать игры, способствующие восстановлению после тренировок и соревнований</p> <p>Подобрать игры для тренировки по различным видам спорта</p> <p>Подготовиться к проведению тренировки в избранном виде спорта с применением подвижной игры</p>	
	<p>Примерные темы рефератов и курсовых работ</p> <p>1.Значение подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2.Значение подвижных игр для учащихся начальных классов.</p> <p>3.Развитие ловкости у детей дошкольного возраста посредством подвижных игр.</p> <p>4.Развитие ловкости у детей начальных классов общеобразовательной школы посредством подвижных игр.</p> <p>5. Использование подвижных игр при проведении тренировки в различных видах спорта</p>	

Раздел 5. Теоретические основы плавания с методикой обучение		
Тема 5.1. Плавание — жизненно важный навык	<p>Содержание Основы плавания. Основные термины и понятия. Свойства воды. Гидростатика. Гидродинамика. Движения ногами. Движения руками. Дыхание. Общая согласованность движений и дыхания. Анатомо-физиологические особенности организма и техника плавания.</p> <p>Самостоятельная работа Учебно-тренировочные занятия в спортивных секциях.</p>	<p>2</p> <p>1</p>
Тема 5.2. Техника плавания	<p>Содержание Техника плавания способом кроль на груди. Техника плавания способом кроль на спине. Техника плавания способом брасс. Техника плавания способом дельфин. Техника стартов. Техника поворотов. Техника плавания способом на боку. Техника плавания способом брасс на спине. Техника ныряния. Техника погружения в воду с поверхности. Техника передвижения под водой. Плавание в усложненных условиях. Помощь тонущему. Оказание первой помощи пострадавшему. Виды утопления.</p> <p>Практические занятия Оказание первой помощи пострадавшему.</p> <p>Самостоятельная работа Учебно-тренировочные занятия в спортивных секциях.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>4</p>
Тема 5.3. Обучение плаванию	<p>Содержание Обучение плаванию. Начальное обучение плаванию (подготовительные упражнения). Общая физическая подготовка. Изучение техники спортивных способов плавания. Кроль на груди. Кроль на спине. Брасс. Дельфин. Гибкость в плавании. Ловкость в плавании. Выносливость. Скоростные способности. Развитие быстроты движений, составляющих соревновательную скорость. Игры и развлечения на воде. Методы обучения. Методы тренировки.</p> <p>Самостоятельная работа Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений для</p>	<p>4</p> <p>1</p>

	совершенствования техники плавания.	
Тема 5.4. Организация обучения и тренировки в плавании	Содержание	2
	Плавание в дошкольных образовательных организациях. Плавание в общеобразовательной школе. Плавание в профессиональной образовательной организации. Плавание в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ). Занятия плаванием и водные процедуры в группах здоровья. Плавание в летнем оздоровительном лагере.	
	Практические занятия Организация занятий плаванием в летнем оздоровительном лагере.	2
	Самостоятельная работа разработать конспект занятия Плавание в оздоровительном лагере	2
Тема 5.5. Бассейны, их оборудование и эксплуатация	Содержание	2
	Правила поведения при купании. Основные правила безопасности при занятиях плаванием. Причины несчастных случаев на воде. Спасательные средства. Вспомогательные средства. Зал для «сухого» плавания. Тренажерные устройства в воде. Методический кабинет бассейна. Специальное оборудование и инвентарь. Восстановительный центр.	
	Самостоятельная работа Оформить буклет Правила поведения при купании	1

Раздел 6. Лыжная подготовка с методикой обучения		123+61с/р
Тема 6.1. История лыжного спорт	Содержание Возникновение, развитие и первоначальное применение лыж. Применение лыж в военном деле. Развитие лыжного спорта в дореволюционной России. Развитие отечественного лыжного спорта после 1917 г. Лыжный спорт в послевоенные годы.	3
	Самостоятельная работа Написать реферат на тему: «Развитие лыжного спорта в РФ»	<i>1</i>
Тема 6.2. Основы техники передвижения на лыжах	Содержание Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах. Классификация способов передвижения на лыжах. Определения, термины и понятия техники лыжного спорта. Силы, действующие на лыжника, и их характеристика. Основные элементы техники передвижения на лыжах (отталкивание лыжами, отталкивание палками, свободное скольжение, подседание, пережат тела над стопой). Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения.	10
	Практические занятия Основные элементы техники попеременного двухшажного хода Основные элементы техники одновременного бесшажного хода Основные элементы техники одновременного одношажного хода Основы техники спусков и поворотов в движении. Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения.	5
	Самостоятельная работа Составить (письменно) ответы по темам: «Силы, действующие на лыжника, и их характеристика»; «Основы техники спусков и поворотов в движении»; Отработка техники передвижения на лыжах	8
Тема 6.3. Основы обучения в лыжном спорте	Содержание	4

	<p>Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие двигательных навыков, последовательность обучения школьников. Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие двигательных навыков, последовательность обучения школьников.</p> <p>Самостоятельная работа Составить конспект «Принципы обучения». «Методы обучения». «Подготовка мест занятий и организация обучения».</p>	2
Тема 6.4. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах	<p>Содержание Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Техника и методика обучения лыжным ходам. Методика обучения попеременному двухшажному ходу. Техника одновременных ходов. Методика обучения одновременному бесшажному ходу. Методика обучения одновременному одношажному ходу. Методика обучения одновременному двухшажному ходу. Методика обучения коньковому ходу. Способы переходов с хода на ход. Способы преодоления подъемов на лыжах.</p> <p>Практические занятия Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Техника и методика обучения лыжным ходам. Методика обучения попеременному двухшажному ходу. Техника одновременных ходов. Методика обучения одновременному бесшажному ходу. Методика обучения одновременному одношажному ходу. Методика обучения одновременному двухшажному ходу. Техника и методика коньковый ход. Способы переходов с хода на ход. Способы преодоления подъемов на лыжах. Стойки спусков. Преодоление неровностей на склоне. Способы торможений. Повороты в движении.</p> <p>Самостоятельная работа Отработка техники передвижения на лыжах</p>	11
		35
		28
Тема 6.5. Формы работы и	Содержание	2

занятий по лыжной подготовке и лыжному спорту с детьми разных возрастных групп ДОО и со школьниками.	Организация физкультурного досуга в ДОО с применением лыж. Физкультурные занятия с использованием лыж в ДОО. Методика организации лыжного похода для школьников Внеурочные формы занятий в школе.	
	Практические занятия Методика организации лыжного похода для школьников Организация физкультурного досуга в ДОО с применением лыж.	2
	Самостоятельная работа Разработать сценарий праздника для детей с использованием лыж	2
Тема 6.6. Общие основы системы подготовки в лыжном спорте	Содержание	3
	Цель и задачи спортивной подготовки лыжника-гонщика. Содержание подготовки лыжника-гонщика. Основные средства подготовки лыжников-гонщиков. Методы подготовки в лыжном спорте. Подготовленность лыжника-гонщика и спортивная форма. Этапы многолетней подготовки в лыжном спорте. Планирование и управление процессом подготовки.	
	Практические занятия Физическая подготовка. Техническая подготовка. Теоретическая и тактическая подготовка.	3
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения "Имена вологжан в лыжном спорте" Подготовить сообщения "Развитие лыжного спорта в Вологде"	1
Тема 6.7. Учебная работа по лыжной подготовке в школе и в ДОО.	Содержание	4
	Комплектование секции по лыжному спорту Формы организации занятий по лыжному спорту Цель и задачи спортивной подготовки лыжника-гонщика. Основные средства подготовки лыжников-гонщиков. Планирование учебной работы по лыжной подготовке.	

	<p>Практические занятия Комплектование секции по лыжному спорту Формы организации занятий по лыжному спорту Цель и задачи спортивной подготовки лыжника-гонщика. Основные средства подготовки лыжников-гонщиков. Начальное обучение передвижению на лыжах. Организация и методика проведения занятий с детьми младшего школьного возраста Организация и методика проведения занятий с подростками Организация и методика проведения занятий с юношами и взрослым населением Планирование и учет учебно-тренировочного процесса Планирование и учет учебно-тренировочного процесса Разработка конспекта занятия по лыжному спорту Проведение занятия по лыжному спорту</p>	35
	<p>Самостоятельная работа Знакомство с программой по лыжному спорту Составить календарный план занятий на год Заполнить журнал лыжной секции Разработать конспект занятия Подготовиться к проведению занятия Разработка программы спортивной секции "Лыжные гонки" для выбранной категории обучающихся Подготовка к защите программы спортивной секции "Лыжные гонки" для выбранной категории обучающихся</p>	10
Тема 6.8. Организация и проведение соревнований по	<p>Содержание Классификация соревнований. Планирование соревнований. Подготовка и организация</p>	

лыжному спорту	соревнований. Подготовка мест соревнований. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам.	
	Практические занятия Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам Проведение соревнований по лыжным гонкам Участие в городских, областных соревнованиях.	6
	Самостоятельная работа Подготовка к участию в городских, областных соревнованиях. Разработка положения о лыжных гонках	3
Темы курсовых работ	1. Развитие физических качеств у школьников посредством лыжной подготовки. 2. Деятельность педагога по организации лыжных походов в ДОО. 3. Значение использования подвижных игр при начальном обучении детей передвижениям на лыжах. 4. Современное состояние и тенденции развития лыжных гонок в России и за рубежом.	

Раздел 7. Туризм с методикой обучения		68+34 с/р
Тема 7.1 Туризм как средство физического воспитания. Виды туризма	Содержание Место туризма в системе воспитания школьников	2
	Понятие туризма. Возникновение и развитие туризма. Влияние занятий туризмом на здоровье человека. Место туризма в системе воспитания школьников. Нормативы значков «Юный турист» и «Турист России». Виды туризма, особенности пешеходного туризма. Классификация походов	
Тема 7.2. Экологическая составляющая туризма	Содержание Роль туристов в охране природы	2
	Основные сведения о природных условиях Вологодской области: рельеф, климат, реки и озера, растительность и животный мир, почвы, заповедники и заказники. Охрана природы. Закон об охране природы. Роль туристов в охране природы. Приметы о погоде, их значение, правдивость прогнозов по приметам. Законы общения с природой, принцип «не навреди», необходимость сохранения природы.	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения: Рельеф Вологодской области, Климат Вологодской области, Реки и озера Вологодской области, Растительность Вологодской области, Животный мир Вологодской области, Заповедники и заказники Вологодской области, Приметы погоды.	2
Тема 7.3 Топографическая подготовка туризма	Содержание Понятие топографической карты, её значение	2
	Топографические знаки и топографические карты Условные топографические знаки. Изучение топографических знаков по группам. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Понятие топографической карты, её значение для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Рельеф и способы его изображения. Способы изображения рельефа на картах. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.	
	Практические занятия	10
	Работа с компасом.	

	<p>Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом, Ориентир, что может служить ориентиром. Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Чтение карты. Определение азимута на предмет, направления движение по заданному азимуту. Измерение расстояния по карте и на местности. Передвижение на местности с использованием карты, компаса и местных предметов.</p>	
	<p>Самостоятельная работа Распределить по группам и зарисовать условно-топографические знаки. Измерить расстояние по карте и на местности. Прочитать маршрут туристического похода по карте.</p>	6
<p>Тема 7.4. Организация турпоходов</p>	<p>Содержание Правила организации и проведения турпохода</p>	4
	<p>Практические занятия Подготовка похода Заявочная и отчетная документация похода. Определение цели и района похода. Выбор маршрута и его разработка. План похода. Маршрутная книжка. Маршрутный лист. Инструктаж по технике безопасности. Требования к участникам похода. Отчет о походе. Правила организации и проведения туристских походов. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися. Определение цели и района похода. Спортивное и краеведческое содержание похода. Распределение обязанностей в группе. Обязанности командира туристской группы, штурмана, завхоза, завпита. Дисциплина в походе. Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов.</p>	2
	<p>Практические занятия Подбор личного и группового снаряжения. Укладка рюкзака. Установка палатки. Личное и групповое снаряжение. Подбор и подготовка группового, личного и специального снаряжения туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового</p>	2

	<p>снаряжения туриста-пешеходника, требования к каждому предмету. Укладка рюкзака. Типичные ошибки при укладке рюкзака. Туристская палатка, виды палаток. Устройство, правила установки и снятия, уход и хранение палатки.</p>	
	<p>Практические занятия Вязание туристских узлов</p> <p>Основные узлы, применяемые в туризме. Основные типы узлов. Назначение узлов. Способы вязки простых узлов (проводник, восьмёрка, прямой, встречный, схватывающий).</p>	2
	<p>Практические занятия Составление меню похода</p> <p>Питание в туристском походе. Что такое калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для туристского похода. Расфасовка, упаковка и переноска продуктов. Что такое меню, как оно составляется. Учет расхода продуктов в пути. Водно-солевой режим в походе. Выбор и обеззараживание воды.</p>	2
	<p>Практические занятия Планирование туристского бивака</p> <p>Туристский бивак. Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке. Графики дежурств на биваке. Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Общественно полезная работа на дневках. Охрана природы. Свертывание бивака. Противопожарные меры.</p>	2
	<p>Практические занятия Проведение туристского похода</p> <p>Туристская группа в походе. Обеспечение безопасности. Значение активного способа передвижения и преодоления естественных препятствий на маршруте. Строй, темп, режим, интервал построения цепочки; их изменение в зависимости от различных условий. Шаг туриста, положение корпуса и рук при пешем передвижении. Виды естественных препятствий в пешеходном туризме. Движение по ровной, по сильно пересеченной местности. Движение по лесу, через кустарники и завалы. Движение по заболоченной местности. Движение по дорогам, по тропам и без троп. Движение по склонам различной крутизны и с различным почвенно-растительным покровом.</p>	6

	<p>Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений. Страховка и самостраховка. Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах, на коротких привалах. Обязанности направляющего и замыкающего. Нормы переходов. Режим ходового дня и режим на дневке.</p>	
	<p>Самостоятельная работа Составить календарный план туристического похода Составить смету расходов на проведение туристического похода. Составление опорных таблиц по подбору снаряжения для разных типов походов. Составить алгоритм действий бивуачных работ.</p>	10
Тема 7.5. Первая медицинская помощь в походе	<p>Содержание Травмы и заболевания в походе. Профилактика травм</p>	4
	<p>Заболевания и травмы в условиях туристического путешествия. Соблюдение гигиенических требований в походе. Личная гигиена: тела, обуви и одежды. Закаливание солнцем, воздухом, водой в туристических путешествиях. Травмы, заболевания в походе и их профилактика. Воспаления. Пищевые отравления. Нарушение терморегуляции. Кровотечения. Ушибы. Повреждение связок. Ссадины, укусы. Повреждения кожных покровов. Переломы. Вывихи. Сотрясения и ушибы мозга. Травмы внутренних органов. Обморок. Утопление. Состав медицинской аптечки для ПВД и многодневных походов, ее хранение и транспортировка. Личная аптечка туриста. Использование лекарственных растений. Лекарственные растения нашего региона. Правила оказания первой доврачебной помощи.</p>	
	<p>Практические занятия Реанимация. Способы оказания первой доврачебной помощи. Наложение жгута, повязки, шины.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Заполнить таблицу: «Туристическая аптечка» Выявление причин травматизма и несчастных случаев в туризме по предложенной схеме.</p>	3
Тема 7.6. Особенности методики	<p>Содержание Применение различных методик для подготовки туристов различных возрастных групп</p>	2

подготовки туристов различного возрастного контингента.	Практические занятия	8
	1. Методическая разработка теоретического и практического занятия различной направленности для детей 11-14 лет.	
	2. Методическая разработка теоретического и практического занятия различной направленности для детей 15-17.	
	Самостоятельная работа Сравнительный анализ методик подготовки туристов-школьников разного возраста. Составление теоретического занятия по туризму для детей 7-11 лет	5
Раздел 7.7. Тренировка как составная часть подготовки туриста.	Содержание Средства и методы тренировки туриста при подготовке к походу	2
	Практические занятия	6
	1. Планирование подготовительного периода тренировки туриста	
	2. Планирование основного (походного) периода тренировки туриста	
	3. Планирование переходного периода тренировки туриста.	
	Самостоятельная работа Наблюдение и анализ тренировочных занятия по туризму по предложенной схеме. Подбор тестовых заданий для определения уровня физической подготовленности туристов. Подбор основных средств и методов для разных периодов тренировки.	4
Тема 7.8. Содержание, организация и методика проведения массовых туристских мероприятий.	Содержание Организация и методика проведения массовых туристических мероприятий	2
	Практические занятия Разработка занятий по спортивно – познавательному туризму для 5 – 9 классов. Составление положения о проведении туристских соревнований. Разработка культурно-досуговых и спортивных мероприятий в походе.	6
	Самостоятельная работа Наблюдение и анализ туристического мероприятия (соревнования, конкурса, праздника,	4

	<p>полосы препятствий). Составить план подготовки к соревнованиям по туризму. Составить полосу препятствий для летних туристических соревнований. Составить полосу препятствий для зимних туристических соревнований. Подобрать конкурсы и игры у костра.</p>	
<p>Темы курсовых работ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации и методики проведения массовых туристских мероприятий. 2. Туристические возможности родного края. 3. Влияние занятий туризмом на уровень физической подготовленности детей 12-14 лет 4. Методика организации и проведения Дня здоровья с детьми школьного возраста. 5. Особенности подготовки \тренировки спортсменов в учреждении дополнительного образования (ДЮСШ). 6. Организация внеурочной деятельности по туризму с детьми младшего школьного возраста. 7. Организация внеурочной деятельности с учетом морфофункциональных особенностей обучающихся и уровня их физической подготовленности. 8. Краеведческая работа как средство развития познавательной самостоятельности школьников. 9. Краеведческая работа как форма патриотического воспитания. 10. Методика организации краеведческой работы в школе. 11. Краеведческая работа как форма патриотического воспитания. <p>Методика организации и проведения соревнований по туризму в школе.</p>	

Раздел 8. Новые виды физической культуры		75 (50+25 с/р)
ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИИ		22
Тема 8.1. История возникновения аэробики: аэробика в древности, за рубежом, в России	Содержание	1
	История развития фитнеса в России и зарубежных странах. Фитнес как физическая форма. Фитнес как совокупность средств и методов физического воспитания. Фитнес-спорт. Классификация фитнес-программ.	
	Практические занятия Выполнение небольших комбинаций (без музыки и под музыку), включающие базовые шаги и различные перемещения спортивной аэробики в сочетании с различными движениями руками. Выполнение отдельных элементов в усложненных условиях (без зрительной ориентировки, на уменьшенной площади опоры)	1
Тема 8.2. Оздоровительная аэробика: принципы оздоровительной тренировки, классификация аэробики	Содержание учебного материала	2
	Правила поведения занимающихся на занятиях фитнесом. Правила техники безопасности в процессе занятий фитнесом. Требования к одежде и обуви, размещению занимающихся в зале в процессе тренировки. Техника безопасности при использовании спортивного оборудования и инвентаря. Противопоказания к занятиям фитнесом. Способы подачи команд, терминология движений	
	Практические занятия <i>Общеразвивающие упражнения без предметов</i> <i>Для рук:</i> поднятие и опускание рук вперед вверх, назад в стороны; движения прямыми и согнутыми руками в различном темпе; круги руками в лицевой, боковой, горизонтальной плоскостях (одновременные, поочередные, последовательные); сгибание и выпрямление рук из различных положений, в разном темпе. Круги и дуги руками из различных исходных положений в лицевой и боковой плоскостях (одновременные, поочередные, последовательные).22	2

	<p><i>Для шеи и туловища:</i> наклоны, повороты, движения по дуге вперед, круговые движения головой и туловищем в основной стойке, в стойке ноги врозь с различными положениями рук и движениями руками с изменением темпа и амплитуды движений. Дополнительные (пружинящие) движения туловищем вперед в сторону. Наклоны с поворотами: наклоны вперед, назад, с поворотом туловища в различных стойках. Круговые движения туловищем: в стойке ноги врозь. Удержание туловища в наклонах, в упорах, в седах с закрепленными ногами. <i>Для ног:</i> сгибание, разгибание и круговые движения стопами. Полуприседания и приседания в быстром и медленном темпе; то же на одной ноге с одновременным подниманием другой вперед или в сторону (с опорой и без опоры). Выпады вперед, назад, в сторону, вперед наружу (и внутрь), назад наружу (и внутрь). Пружинящие полуприседания в выпаде в сочетании с поворотом кругом. Прыжки на двух ногах, одной ноге, с одной ноги на другую, прыжки из приседа. Махи ногами без опоры руками. Движения ногой в горизонтальной плоскости (из исходного положения стойка на одной ноге, другая вперед книзу) в сторону, назад, в сторону, вперед (в различном темпе с увеличением амплитуды до 90° и более). Поднимание ног в различных исходных положениях: стоя, сидя, лежа, в упорах. Удержание ног в различных положениях (вперед, в сторону и назад). Встряхивание расслабленными ногами. Различные сочетания движений ногами с движениями туловищем, руками (на месте и в движении).</p>	
	<p>Практические занятия <i>Обучение и совершенствование базовых шагов аэробики.</i> Основных базовых шагов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкой ударности, низкой интенсивности: марш (march-«М»), базовый шаг (Basic Step), приседание (squat, V-step-«V»), приставной (Step touch), виноградная лоза (Grape vine), два приставных шага в сторону (Step line); – низкой ударности, низкой интенсивности: шаг с поворотом Pivot turn; выставление ноги на носок на пятку Toe touch, Heel touch; открытый шаг Open-step; выпад Lunge, мамбо Mb, скрестный шаг Cross step; – низкой ударности, высокой интенсивности: подъем колена вверх Knee up, подъем ноги в сторону Lift leg side, захлест ноги назад Leg curl, махи сгибая-разгибая ногу Kick-«К»; – основные базовые шаги высокой ударности: бег Jog, подскоки Skip, rick kick, пони (Pony), прыжки (Scoop, Pendulum), прыжки ноги вместе и ноги врозь Jumping jack. <p>Движения руками, разучиваемые после освоения базовых шагов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – движения руками низкой амплитуды: сокращение бицепса Biceps curl, низкая гребля Low 	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<p>row, низкий удар Low pinch, сокращение трицепса сзади Triceps press back; – движения руками средней амплитуды: высокая гребля Upright row, подъемы рук в стороны Side lateral rises, подъемы рук вперед Front shoulder rises, плечевой удар Shoulder punch, двойной боковой в сторону Double side out, вперед в сторону L-side; – движения руками высокой амплитуды: сгибание рук над головой Alternating overhead press, вперед-вверх L-front, вперед вниз Slice.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа Составление аэробических связок</p>	4
Тема 8.3. Хореография в аэробике, музыкальная грамота	Содержание	0.5
	Краткие сведения об опорно-мышечном аппарате (кости, суставы, мышцы), строение и функции внутренних органов, органов дыхания и кровообращения, органов пищеварения и нервной системы. Влияние физических упражнений на развитие и состояние различных органов и систем организма.	
	<p>Практические занятия Тустеп, полька, скоттиш, подскок, скольжение, галоп, пони, ча-ча-ча, чарльстон, скрестный шаг, прыжки на месте и с продвижением в различных направлениях на одной ноге, сгибая другую назад и разгибая вперед книзу или в сторону книзу.</p>	1,5
	<p>Самостоятельная работа Составление аэробических связок</p>	1
Тема 8.4. Методы разучивания и составления комбинаций	Содержание	1
	Оптимальная двигательная активность. Формы самостоятельных занятий, их характеристики. Содержание самостоятельных занятий. Комплексы физических упражнений в режиме учебного дня. Особенности самостоятельных занятий фитнесом.	
	<p>Практические занятия Выполнение небольших комбинаций (без музыки и под музыку), включающие базовые шаги и различные перемещения спортивной аэробики в сочетании с различными движениями руками. Выполнение отдельных элементов в усложненных условиях (без зрительной ориентировки, на уменьшенной площади опоры).</p>	1

	Самостоятельная работа Составить аэробических связок	1
Тема 8.5 Степ-аэробика	Содержание	0,5
	2 принципа степ-аэробики, требования к платформе, биомеханический эффект степ-аэробики, физиологический эффект степ-аэробики.	
	Практические занятия Различные виды ходьбы на степе (с носка, на носках, с поворотом кругом, высоким, острым, перекатным, пружинистыми шагами) и бега в чередовании с остановками на носках; выполнение упражнений с выключенным зрительным анализатором; прыжки толчком двумя ногами с поворотом на 180–360° (сериями: 10 раз с открытыми глазами, 10 раз с закрытыми глазами).	1,5
	Самостоятельная работа Составить аэробических связок	1
Тема 8.6. Фитбол	Содержание	1
	Оптимальная двигательная активность. Формы самостоятельных занятий, их характеристики. Содержание самостоятельных занятий. Комплексы физических упражнений в режиме учебного дня. Особенности самостоятельных занятий фитнесом.	
	Практические занятия В фитбол-аэробике общеразвивающие упражнения можно выполнять из различных исходных положений – стоя, сидя, лежа на животе, лежа на спине, лежа на боку, в упорах, используя мяч как: опору, предмет, препятствие, отягощение, ориентир, амортизатор, тренажер, массажер. По анатомическому признаку ОРУ делятся на упражнения: <i>Для рук и плечевого пояса:</i> упражнения для пальцев и кисти, упражнения для мышц сгибателей и разгибателей, упражнения для увеличения подвижности в суставах (кистевом, локтевом, плечевом) и развития гибкости, упражнения на расслабление мышц рук и плечевого пояса. <i>Для шеи и туловища:</i> упражнения для мышц брюшного пресса, упражнения для косых мышц туловища, упражнения для мышц спины, упражнения для мышц боковой поверхности туловища, упражнения для мышц шеи, упражнения для увеличения подвижности и развития гибкости, упражнения для расслабления мышц туловища и шеи.	1

	<p><i>Для ног и тазовой области:</i> упражнения для мышц стопы и голени, упражнения для мышц бедра, упражнения для мышц таза, упражнения для увеличения подвижности в суставах (тазобедренном, коленном, голеностопном) и развитие гибкости, упражнения для расслабления мышц туловища и ног.</p> <p>Упражнения в парах, втроем, в кругу, в шеренгах, в движении.</p>	
	<p>Самостоятельная работа Составить аэробических связок</p>	1
Тема 8.7 Пилатес	Содержание	1
	<p>Принципы лежащие в основе Пилатеса. Сущность самоконтроля и его роль в занятиях фитнесом. Дневник самоконтроля. Его форма, содержание. Методики оценки уровня здоровья. Тестирование физического развития, функционального состояния организма.</p>	
	<p>Практические занятия. <i>Упражнения для развития амплитуды и гибкости</i> Фитбол-йога: упражнения йоги с фитболом из различных исходных положений (стоя, сидя, в упорах, лежа на спине, лежа на животе, лежа на боку), используя мяч как опору, предмет, массажер. – вирабхадрасана, врикшасана, паршвоттанасана, упавешасана, утхита-паршваконасана, уткатасана, прасарита, пашимоттанасана, баддха-конасана, джану-ширшасана, трианг-мукхаикапада-пашимоттанасана, упавиштха-конасана, вяграсана, <i>паригхасана</i>, апанасана, джатхара-паривритти, сету-бандхасана, халасана, адхо-мукха-шванасана. <i>Deep stretch на фитболе:</i> занятие с использованием упражнений на растягивание и расслабление. Пилатес на мяче: концентрация внимания, выполнение упражнений без пауз и остановок, контроль за техникой выполнения, постановка правильного дыхания, централизация.</p>	3
	<p>Самостоятельная работа Составить аэробических связок</p>	2
Тема 8.8. Средства восстановления в оздоровительной тренировке: педагогические средства,	Содержание	1
	<p>Сущность самоконтроля и его роль в занятиях фитнесом. Дневник самоконтроля. Его форма, содержание. Методики оценки уровня здоровья. Тестирование физического развития, функционального состояния организма.</p>	

<p>психологические средства, медико-биологические</p>	<p>Практические занятия <i>Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве</i> Упражнения на формирование осанки: из и. п. лежа на мяче, руки за спиной (за головой, перед собой), поднятие корпуса вверх; в группировке прижать фитбол к коленям и покачаться на спине; из и. п. лежа на мяче, мяч под бедрами и коленями, отталкиваясь вперед руками, согнуть колени, перекатив мяч под голень, руки на полу, затем принять и. п.; скручивание туловища – из и. п. лежа на мяче, прямые руки вытянуты вперед, повороты вытянутых рук вправо и влево, пока плечо не оторвется от мяча; приседания с мячом, прижимая мяч спиной к стене; и. п.: прямые ноги опираются на пятки, спина и ягодицы на мяче – поднятие бедер до образования прямой линии от плеч до пяток. Упражнения на равновесие: из и. п. руки на полу, бедра на мяче одновременно поднять разноименные руку и ногу; из и. п. стоя на коленях, мяч под животом, потянуть вверх разноименные руку и ногу; из и. п. лежа на мяче, мяч под бедрами, круговые движения тазом вправо и влево, прокатывая мяч по животу и бедрам; из и. п. лежа на мяче, мяч под животом, пружинящие подскоки на мяче без опоры на руки.</p>	<p>1</p>
--	--	-----------------

АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА		
<p>Тема 8.1. Атлетическая гимнастика.</p>	<p>Содержание Понятие об атлетической гимнастике. Содержание учебной программы по атлетической гимнастике. Возрастные особенности развития силы и силовых способностей у детей школьного возраста. Возможные травмы в атлетической гимнастике. Меры профилактики травматизма и оказания первой помощи. Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой. Учебный инвентарь и оборудование, необходимое для проведения занятий атлетической гимнастикой. Биомеханические основы силовых и скоростно-силовых способностей человека. Медико-биологическое и гигиеническое обеспечение занятий. Профилактика травматизма в процессе учебно-тренировочных занятий. Оказание первой доврачебной помощи при ушибах, вывихах, переломах, кровотечениях. Тестирование физической подготовленности занимающихся. Зачетные нормативы. Влияние занятий силовыми видами на повышение уровня физической подготовленности. Влияние атлетической гимнастики на физическое воспитание различных категорий населения. Методика внедрения атлетической гимнастики в образовательных учреждениях. Восстановительные мероприятия в системе подготовки спортсменов Периодизация тренировочного процесса.</p> <p>Практические занятия Возрастные особенности развития силы и силовых способностей у детей школьного возраста. Травмы и их предупреждение в атлетической гимнастике</p> <p>Самостоятельная работа Составить тест по атлетической гимнастике для выявления физической подготовленности занимающихся</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 8.2. Режимы работы мышц при занятиях атлетической гимнастикой. Методы и технические приемы для изменения интенсивности</p>	<p>Содержание Режимы работы мышц при занятиях атлетической гимнастикой. Динамический режим. Статический режим. Аэробная тренировка. Развитие выносливости. Задачи аэробной тренировки. Методы и технические приемы для изменения интенсивности. «Пирамида», «Чиплинг», «Суперсет», «Предварительное истощение», «Пауза-отдых», «Пиковое сокращение»,</p>	<p>1</p>

	«Дроп-сет».	
	Практические занятия Режимы работы мышц при занятиях атлетической гимнастикой . Проведение комплекса упражнений по каждому из режимов	1 2
	Самостоятельная работа Разобрать основные методы и технические приемы для изменения интенсивности. «Пирамида», «Чиплинг», «Суперсет», «Предварительное истощение», «Пауза-отдых», «Пиковое сокращение», «Дроп-сет».	2
Тема 8.3. Методика развития силы и силовой выносливости, гибкости	Общая выносливость. Специальная выносливость. Тренировочные программы для повышения аэробных способностей. Разминка и заминка. Основные критерии нагрузки. Методы оценки интенсивности тренировочного занятия. Равномерный непрерывный метод. Переменный непрерывный метод. Интервальная тренировка. Круговая тренировка. Тренировка гибкости (скретчинг). Физиология гибкости. Классификация упражнений на гибкость: активные и пассивные; статистические и диагностические; расслабленные и напряженные; направленность на определенные мышечные группы.	1
	Практические занятия Проведение комплекс упражнений для развития силы и силовой выносливости, гибкости.	5
	Самостоятельная работа Разработать комплекс упражнений для развития силы и силовой выносливости, гибкости.	3
Тема 8.4. Виды упражнений атлетической гимнастики для учащихся младшего и среднего школьного возраста	Содержание Виды упражнений атлетической гимнастики для учащихся младшего и среднего школьного возраста. Методика правильного дыхания. Упражнения для мышц спины, верхнего плечевого пояса и рук. Упражнения для мышц бедра, таза и спины. Упражнения для мышц груди, верхнего плечевого пояса и рук. Упражнения для прямых мышц живота. Упражнения для косых мышц живота. Упражнения для мышц задней поверхности бедра и мышц таза. Упражнения для приводящих мышц бедра и мышц таза. Упражнения для отводящих мышц бедра и мышц таза. Упражнения для мышц передней поверхности бедра. Упражнения для мышц рук.	1

	<p>Практические занятия Возрастные особенности атлетической гимнастике учащихся младшего и среднего школьного возраста</p>	1
	<p>Самостоятельная работа Разработать комплекс упражнений по атлетической гимнастике для учащихся младшего и среднего школьного возраста</p>	1
<p>Тема 8.5. Виды упражнений атлетической гимнастики для старшекласников</p>	<p>Содержание Виды упражнений атлетической гимнастики для старшекласников. Упражнения для развития мышц спины. Упражнения для развития мышц бедра. Упражнения для развития мышц груди. Упражнения для развития мышц плеча. Упражнения для развития мышц живота. Упражнения на растягивание мышечно-связочного аппарата. Тренировочные программы по атлетической гимнастике для старшекласников. Составление плана-конспекта проведения занятия по атлетической гимнастике для юношей. Составление плана-конспекта проведения урока по атлетической гимнастике для девушек.</p>	1
	<p>Практические занятия Возрастные особенности атлетической гимнастике у старшекласников</p>	1
	<p>Самостоятельная работа Разработать комплекс упражнений по атлетической гимнастике для старшекласников</p>	1
	<p>Содержание Технология и организация проведения занятий по атлетической гимнастике. Факторы, обуславливающие успешность тренировочного процесса в атлетической гимнастике. Специфика задач, средств и методов обучения. Характеристика и психолого-педагогические и физиологические особенности спортсменов. Методика обучения и совершенствования. Единство постепенности и предельности наращивания нагрузок, волнообразность динамики нагрузок как принцип спортивной тренировки. Физические нагрузки на уроках физической культуры со школьниками разного возраста Дидактические принципы обучения на занятиях атлетической гимнастикой. Характеристика методов и методических приемов. Типовое оснащение тренировочного зала.</p>	1
	<p>Практические занятия Проведение занятия по атлетической гимнастике</p>	3

	<p>Самостоятельная работа Написать доклад на тему «Проблемы организации занятий разных возрастов»</p>	2
<p>Тема 8.7. Методическое обеспечение занятий.</p>	<p>Содержание Составление плана-конспекта проведения урока по атлетической гимнастике с группой занимающихся разного уровня подготовки. Составление плана тренировок на месяц, на семестр, на год с решением конкретных задач. Модель современного тренера-преподавателя по атлетической гимнастике. Организация работы по массовому развитию атлетической гимнастики.</p>	1
	<p>Практические занятия Особенности планирования тренировок на месяц, на семестр , на год</p>	3
	<p>Самостоятельная работа Составить тесты для определения уровня развития силовых способностей. Разработать тренировочную программу для школьника. Составление плана-конспекта проведения урока по атлетической гимнастике с группой занимающихся разного уровня подготовки. Составление плана-конспекта проведения урока по атлетической гимнастике для учащихся колледжа Составление плана-конспекта проведения урока по атлетической гимнастике для девушек.</p>	3

Раздел 9 Оздоровительная физическая культура с методикой обучения		149 (99+50)
Тема 9. 1 Научно-теоретические основы оздоровительной физической культуры	Содержание	11
	<p>Физическая культура и здоровье человека Сущность феномена здоровье. Метафизический потенциал личности и ее здоровье.</p> <p>Здоровье – цель или средство. Здоровье спортсмена: потенциальные возможности и реальность. Явление фитнеса. (Н.Н. Визитей)</p> <p>Научно-теоретические основы оздоровительных упражнений Проблематика оздоровительной физической культуры. Общие представления о механизмах оздоравливающего воздействия физических упражнений на организм человека.</p> <p>Психологические основы здоровья Осознание здоровья как индивидуальной ценности. Здоровье как компонент социального благополучия личности.</p> <p>Взаимосвязь активной позиции с уровнем здоровья. Социально-психологические факторы оздоровительных систем.</p> <p>Характеристика наиболее распространенных заболеваний и старения человека: ишемическая болезнь сердца, рак, старение.</p> <p>Проявление оздоровительного эффекта в процессе оздоровления Морфофункциональные особенности воздействия оздоровительных упражнений.</p> <p>Система аэробного обеспечения. Упражнения анаэробного и смешанного типа. Методологические основы оздоровительных систем.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Семинар Научно-теоретические основы оздоровительной физической культуры</p> <p>Биологические основы оздоровительной физической культуры Биология клетки.</p> <p>Нервно-мышечный аппарат. Физиология мышечной деятельности. Кровообращение. Пищеварение. Имунная система. Потребности и мотивы в регулярных занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Физиологическая характеристика основных видов оздоровительной физической культуры</p> <p>Циклические упражнения. Гимнастические упражнения. Силовые упражнения.</p> <p>Проявление оздоровительного эффекта в процессе оздоровления Морфофункциональные особенности воздействия оздоровительных упражнений.</p> <p>Проблемы заболевания и старения человека</p>	17

	<p>Самостоятельная работа Подготовка к семинарскому занятию по теме научно-теоретические основы оздоровительной физической культуры. Написание эссе «Я отвечаю за свое здоровье» Составление таблицы «Характеристика наиболее распространенных заболеваний и старения» Конспект «Особенности оздоровительных упражнений» Выполнение циклических и силовых упражнений Выполнение упражнений анаэробного и смешанного типа</p>	14
Тема 9. 2. Методические и технологические основы оздоровительной физической культуры	<p>Содержание</p>	10
	<p>Методические принципы занятий оздоровительно-развивающей направленности Исторические предпосылки современных оздоровительных систем и упражнений. Специфика занятий различными видами гимнастики. Ритмическая гимнастика. Основы самоконтроля на занятиях оздоровительными упражнениями. Системы и методы оздоровления организма Оздоровительные системы К. Купера, Н.М. Амосова. Оздоровительные системы аэробной направленности. Специфика восстановления и питания. Оздоровительная система «Изотон». Основные принципы оздоровительного дыхания. Нетрадиционные оздоровительные системы: йога, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, дыхательная гимнастика К.П. Бутейко. Оздоровительный эффект дыхательных упражнений. Закаливание. Массаж. Контроль состояния здоровья в оздоровительной физической культуре Конституция человека. Соматотип. Пропорции тела. Соматотип и болезни. Соматотип и нервная система. Жир тела, жировая ткань и масса тела без жира. Антропометрические обследования. Контроль функционального состояния.</p>	
	<p>Практические занятия Семинар Нетрадиционные оздоровительные системы: йога, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, дыхательная гимнастика К.П. Бутейко. Оздоровительные упражнения, основанные на сочетании дыхания, движения и статических положений. Закаливание. Массаж.</p>	16

	<p>Технологии регулирования пропорций и массы тела с помощью физических упражнений и питания Общие основы питания. Научные основы питания и пищеварения. Питание и спортивная тренировка. Разработка рациона питания.</p> <p>Методические и технологические основы оздоровительной физической культуры</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка к семинару Нетрадиционные оздоровительные системы: йога, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, дыхательная гимнастика К.П. Бутейко.</p> <p>Подготовка выступления по характеристике оздоровительной системы (на выбор)</p> <p>Выполнение ритмической гимнастики</p> <p>Расчет калорийности пищи, принимаемой в течение дня</p> <p>Конспект «Виды массажа»</p> <p>Самостоятельные занятия оздоровительной физкультурой</p>	13
<p>Тема 9. 3.Оздоровительная физическая культура в образовательных организациях и на производстве</p>	<p>Содержание</p>	9
	<p>Общие представления о механизмах оздоровительного воздействия физических упражнений на организм ребенка.</p> <p>Сущность оздоровительного эффекта физической тренировки. Дозирование физической нагрузки. Рекомендации по организации и проведению самостоятельных занятий физических упражнений школьниками. Контроль и самоконтроль на занятиях физическими упражнениями.</p>	1
	<p>Оздоровительные мероприятия в режиме дня. Двигательная активность школьников. Гимнастика до занятий. Физкультурные минутки и физкультурные паузы. Подвижные перемены. Спортивные часы.Внеклассная физкультурно-оздоровительная работа. Спортивные праздники и развлечения. Дни здоровья.</p>	1
	<p>Практические занятия</p> <p>Физкультурные минутки и физкультурные паузы. Подвижные перемены. Спортивные часы. Проведение спортивного часа для подростков</p> <p>Проведение физкультминутки для младших школьников</p> <p>Разработка программы недели здоровья</p> <p>Организация физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Формы</p>	19

	<p>проведения занятий с детьми Проведение группового занятия ритмической гимнастики со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья Оздоровительные мероприятия в режиме дня студента Двигательная рекреация и её значение для студента. Цели, задачи, средства двигательной рекреации Средства физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психического утомления Организационно-теоретические основы физической культуры для трудящихся. Планирование физкультурной работы в трудовом коллективе. Проведение производственной гимнастики.</p>	
	<p>Самостоятельная работа Разработка содержание подвижной перемены Разработка конспект спортивного часа Разработка физкультминутку для младших школьников Изучение опыта проведения недели здоровья в образовательных организациях Подготовка к проведению гимнастики для детей с ослабленным здоровьем Разработка оздоровительные мероприятия в режиме дня студента Разработка комплекс производственной гимнастики</p>	14
<p>Тема 9. 4. Составление и проведение оздоровительных упражнений</p>	<p>Содержание</p> <p>Практические занятия</p> <p>Просмотр и анализ физкультурно-оздоровительных занятий Просмотр и анализ физкультурно-оздоровительных занятий Составление и проведение комплексов оздоровительных упражнений для тренировки суставов Составление и проведение комплексов оздоровительных упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Составление и проведение комплексов оздоровительных упражнений при гипертонической болезни</p>	17

	<p>Составление и проведение комплексов оздоровительных упражнений при нарушении осанки и плоскостопии</p> <p>Составление и проведение комплексов оздоровительных упражнений при нарушении функции легких</p> <p>Составление и проведение оздоровительных упражнений при ожирении</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изучение опыта проведения суставной гимнастики</p> <p>Изучение опыта проведения тренировки для профилактики сердечно-сосудистой системы</p> <p>Изучение опыта проведения тренировки для профилактики гипертонии</p> <p>Изучение опыта проведения тренировки при нарушении осанки</p> <p>Изучение опыта проведения тренировки лиц, страдающих легочными заболеваниями</p> <p>Изучение опыта проведения тренировки для снижения веса</p> <p>подготовиться к зачету</p>	9

Раздел 10 Адаптивная физическая культура		114 (76+38)
Тема 10.1 Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры	Содержание	6
	Основные положения, термины адаптивной физической культуры (АФК). Понятие, цель, задачи АФК. Объект и субъект педагогической деятельности в АФК. Виды АФК. Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт. Адаптивная двигательная рекреация. Адаптивная физическая реабилитация. Креативные телесно-ориентированные практики АФК. Принципы АФК. Функции АФК. Педагогические функции: образовательная, воспитательная, развивающая, лечебно-восстановительная, профессионально-подготовительная, творческая, рекреативно-оздоровительная, гедонистическая, спортивная и соревновательная. Социальные функции: гуманистическая, социализирующая, интегративная, коммуникативная, зрелищная и эстетическая.	
	Практические занятия Семинар Принципы АФК.	2
	Самостоятельная работа Подготовка к семинару	4
Тема 10.2 Особенности развития физических качеств средствами АФК	Содержание	
	Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Методы развития физических качеств и способностей.	4
	Практические занятия Методы развития силовых способностей. Методы развития скоростных способностей. Развитие выносливости. Методы развития гибкости. Методы развития координационных способностей.	8
	Самостоятельная работа Разработать систему упражнений для развития физических качеств и способностей для	6

	инвалидов различных нозологических групп (по выбору).	
Тема 10.3 Обучение двигательным действиям в АФК	Содержание	4
	Методы и этапы обучения двигательным действиям. Этап начального обучения двигательного действия. Этап углубленного изучения двигательных действий. Этап совершенствования двигательного действия. Методические принципы обучения двигательным действиям. Особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп. Теоретические и методические основы обучения двигательным действиям инвалидов. Психологические основы обучения двигательным действиям инвалидов.	
	Практические занятия Этап начального обучения двигательного действия. Этап углубленного изучения двигательных действий. Этап совершенствования двигательного действия. Особенности обучения двигательным действиям инвалидов с нарушением зрения Особенности обучения двигательным действиям инвалидов с нарушением слуха Особенности обучения двигательным действиям инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата Особенности обучения двигательным действиям инвалидов с нарушением интеллекта Семинар Обучение двигательным действиям детей-инвалидов.	20
	Самостоятельная работа Подбор упражнений для обучения двигательным действиям инвалидов с нарушением зрения Подбор упражнений для обучения двигательным действиям инвалидов с нарушением слуха Подбор упражнений для обучения двигательным действиям инвалидов с нарушением ОДА Подбор упражнений для обучения двигательным действиям инвалидов с нарушением интеллекта Подготовка к семинару	11
Тема 10.4 Организация АФК	Содержание	

	<p>История и становление специального образования в России. Система обучения и воспитания лиц с ОВЗ в Российской Федерации. Адаптивный спорт. Федерации и организации инвалидного спорта. Спортивное движение глухих. Сурдлимпийское движение. Федерация спорта для лиц с нарушением интеллекта. Движение специальной олимпиады. Спортивное движение слепых и лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Паралимпийское движение.</p>	8
	<p>Практические занятия Посещение спортивного мероприятия (урока, занятия) для инвалидов Семинар Организация спорта и физической культуры для инвалидов в Вологде</p>	4
	<p>Самостоятельная работа Сделать анализ посещенного спортивного мероприятия Подготовка к семинару</p>	6
Тема 10.5 Организация и проведение соревнований среди инвалидов	Содержание	
	<p>Практические занятия Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для инвалидов. Соревнования и виды спорта для инвалидов. Легкая атлетика в системе физического воспитания лиц с ОВЗ и инвалидов Спортивные игры в системе физического воспитания лиц с ОВЗ и инвалидов Плавание в системе физического воспитания лиц с ОВЗ и инвалидов Шахматы в системе физического воспитания лиц с ОВЗ и инвалидов Правила спортивных соревнований среди инвалидов. Разработка положения о проведении соревнований среди спортсменов-инвалидов (по избранному виду спорта) Контрольное тестирование</p>	20
	<p>Самостоятельная работа Разработка положения о проведении соревнований среди спортсменов-инвалидов (по избранному виду спорта) Подготовка к тестированию</p>	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете теории и методики физического воспитания, спортивном зале.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- учебно-наглядные пособия по МДК Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением (компьютер) и мультимедиапроектор.

Оборудование спортивного зала:

- Кольцо баскетбольное, сетка баскетбольная, щит баскетбольный, мяч баскетбольный
- Мяч волейбольный, сетка волейбольная
- Волан, ракетка для бадминтона, сетка для бадминтона
- Дротик, мишень для дартса
- Граната спортивная для метания
- Диск легкоатлетический
- Мяч малый для метания
- Планка для прыжков в высоту
- Эстафетная палочка
- Мяч для настольного тенниса, ракетка для настольного тенниса, сетка, стол теннисный
- Палатки
- Скакалки
- Коврик для аэробики
- Мяч для художественной гимнастики
- Гантели
- Обруч металлический
- Конус ограждающий
- Скамейки гимнастические
- Мостик гимнастический
- Мяч футбольный
- Маты гимнастические
- Конь гимнастический
- Бревно гимнастическое
- Штанга тренировочная
- Секундомер
- Лыжные комплекты
- Тренажеры: «Топаз», «Райдер» АСR 160

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Основные источники:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. В.

Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 399 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/7EEA166A-F93D-4D2F-ABA8-2E53E2EEFC78> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 413 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»)
2. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова; отв. ред. А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 353 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/60EA03C3-C688-415C-ABB6-A3A0514D0EDB> (ЭБС «Юрайт»)

МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Основные источники:

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 217 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63> (ЭБС «Юрайт»)
2. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Т. А. Завьялова [и др.]; под ред. С. Е. Шивринской. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 247 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 240 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/14196757-B335-4A89-A5EC-B4CE2CA97836> (ЭБС «Юрайт»)
2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского. – Москва: Юрайт, 2017. – 125 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611> (ЭБС «Юрайт»)
3. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 283 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B057C5DE-AA70-4F46-97F3-F3D54386EB0A> (ЭБС «Юрайт»)
4. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва: Юрайт, 2017. – 424 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E> (ЭБС «Юрайт»)
5. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова; отв. ред. А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 353 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/60EA03C3-C688-415C-ABB6-A3A0514D0EDB> (ЭБС «Юрайт»)

6. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Т. П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 188 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D07C2800-1494-45DB-8578-2C0F58585C26> (ЭБС «Юрайт»)

7. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва: Юрайт, 2017. – 223 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2> (ЭБС «Юрайт»)

8. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. - Режим доступа: <http://www.gto.ru/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных спортивных залах, аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов, инвентаря.

Практика проходит на базе учреждений образования и спорта, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее педагогическое образование, опыт деятельности по организации деятельности в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена (квалификационного), которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят представители работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	1. Определение и обоснование цели занятий с детьми по программам дополнительного образования детей в	Устный опрос, экспертная оценка решения

	<p>области физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>2. Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью.</p> <p>3. Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>4. Разработка перспективных и календарных планов работы по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>5. Планирование групповых и индивидуальных занятий с занимающимися по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>6. Определение целей, задач, планирование занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.</p>	<p>ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий</p> <p>Экспертная оценка составления конспектов.</p> <p>Зачет</p> <p>Дифференцированный зачет, Экзамен</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p>	<p>1. Обоснование специфики проведения занятий с детьми детей разного возраста.</p> <p>2. Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями занимающихся в одновозрастных и (или) разновозрастных объединениях детей.</p> <p>3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий.</p> <p>4. Обеспечение индивидуально-личностного подхода к обучающимся в процессе занятий.</p> <p>5. Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану, конспекту, сценарию занятия.</p> <p>6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятии, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.</p> <p>7. Оказание помощи детям в ходе занятия.</p> <p>8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации.</p> <p>9. Коррекция результатов собственной</p>	<p>Устный опрос, Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп. образования и т.д.)</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p> <p>Зачет</p> <p>Дифференцированный зачет, Экзамен</p>

	<p>деятельности в процессе занятий.</p> <p>10. Проведение занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.</p>	
<p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью в области физкультурно-оздоровительной деятельности</p>	<p>1. Владение техникой выполнения основных движений.</p> <p>2. Владение способами демонстрации техники выполнения основных движений.</p> <p>3. Доступность объяснения техники выполнения основных движений с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Самооценка, самооценка, внешняя оценка.</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p> <p>Зачет</p> <p>Дифференцированный зачет, Экзамен</p>
<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>	<p>1. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>2. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения детей.</p> <p>3. Проведение оценивания процесса и результатов обучения и воспитания занимающихся в соответствии с планом и методикой проведения.</p>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p> <p>Внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп.образования)</p> <p>Зачет</p> <p>Дифференцированный зачет, Экзамен</p>
<p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p>	<p>1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа.</p> <p>2. Анализ проведения занятий в объединениях по предложенной схеме.</p> <p>3. Самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>4. Анализ и оценивание результатов проведённых занятий.</p> <p>5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий.</p> <p>6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий.</p> <p>7. Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам.</p> <p>8. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.</p>	<p>Самооценка, самооценка, внешняя оценка.</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p> <p>Внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп. образования)</p> <p>Зачет</p> <p>Дифференцированный зачет, Экзамен</p>
<p>ПК 1.6. Оформлять</p>	<p>1. Оформление планов работы по</p>	<p>Устный опрос, тест,</p>

<p>документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности 2. Оформление конспектов занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности 3. Оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля. 4. Грамотное, методически правильное оформление результатов педагогического анализа.</p>	<p>контрольная работа Экспертная оценка проведения мероприятий Внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп. образования) Зачет Дифференцированный зачет, Экзамен</p>
<p>3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных в области физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного учреждения дополнительного образования. 3. Разработка планов в учреждениях дополнительного образования с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей занимающихся. 4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. 5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий деятельности.</p>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p>
<p>3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>1. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете, ОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.</p>
<p>3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физкультурно-оздоровительной</p>	<p>1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. 2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.</p>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп. образования), тест.</p>

<p>деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.</p> <p>4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.</p> <p>5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.</p> <p>6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.</p> <p>7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</p> <p>8. Умение анализировать опыт других педагогов.</p> <p>9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</p>	
<p>3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.</p> <p>2. Владение технологией разработки устного выступления.</p> <p>3. Владение навыками публичных выступлений.</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.</p> <p>Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)</p>
<p>3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физкультурно-оздоровительной деятельности</p>	<p>1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании.</p> <p>2. Анализ эффективности методов дополнительного образования, применяемых в ОУ.</p> <p>3. Участие в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования.</p> <p>5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности.</p> <p>6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем.</p> <p>7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.</p>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний 	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем. 	Самоанализ, внешняя оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы. 	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации. 	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий. 	<p>Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия. 	<p>Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности 	<p>Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. - 	<p>Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряженности -Использование современных технологий развития обучающихся; 	<p>Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно