

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Методические рекомендации
по выполнению самостоятельной работы**

по профессиональному модулю

02 Организация различных видов деятельности и общения детей

**МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения
детей дошкольного возраста**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Вологда

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1351 от 27.10.2014 г., программы профессионального модуля 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Разработчик: Шубина Е.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», к.психол.н.

Рассмотрено на заседании ПЦК
преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Методические рекомендации по самостоятельной работе
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей
дошкольного возраста

Умения и знания, формируемые в результате выполнения самостоятельной работы

- умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства общением детей;
- умение определять педагогические условия организации общения детей;
- умение общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей,
- умение помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- умение анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- умение определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании общения детей;
- умение осуществлять планирование общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- умение определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации общения и находить способы их решения;
- умение сравнивать эффективность применяемых методов организации общения, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- умение анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования, педагогический опыт по организации общения;
- умение готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- умение с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность при организации общения;
- умение использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- умение определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
- знать теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения;
- знать психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- знать основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- знать способы диагностики общения детей;
- знать теоретические основы руководства общением детей;
- знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- знать концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования в части организации общения;
- знать теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- знать методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- знать особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

- знать источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

Распределение времени на самостоятельную работу

Перечень самостоятельных работ	Время (час)
1. Составление конспекта «Общие вопросы общения с ребенком».	2
2. Разработка схемы наблюдения за общением дошкольников в различных видах деятельности	2
3. Подготовка информационного сообщения для родителей «Особенности воспитания мальчика (девочки) дошкольного (раннего) возраста»	2
4. Самооценка развития коммуникативных способностей. Пути устранения выявленных проблем.	2
5. Подготовка диагностического инструментария для определения уровня развития общения ребёнка со взрослым и сверстниками	2
6. Анализ планов работы воспитателя с целью выявления системы работы по формированию коммуникативных навыков детей	2
7. Сравнительный анализ целей и задач развития коммуникативных умений детей, которые ставит воспитатель, с основными закономерностями развития общения в детском возрасте	4
8. Составление беседы с детьми 5-6 лет, выявляющей уровень развития их самосознания	2
9. Проведение анкетирования воспитателя с целью определения форм общения ребенка со взрослым на определенном возрастном этапе	2
10. Анализ результатов диагностики коммуникативных навыков детей (метод социометрии, тестирование).	4
11. Подбор игр на развитие компонентов общения и нравственно-волевых качеств дошкольника	2
12. Составление плана организации общения детей при проведении режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей, в совместных играх и занятиях, при проведении развлечений, прогулок, экскурсий, организации детей в различных видах деятельности (по выбору)	2
13. Составление примерного плана развития навыков общения у дошкольников на 1 неделю с учетом возраста детей.	2
14. Разработка педагогического проекта на тему: «Условия успешного общения детей».	4
15. Составление конспекта «Методы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими трудности в общении».	2
16. Составление рекомендаций воспитателям и родителям «Особенности работы с импульсивными дошкольниками» (застенчивыми, агрессивными и т.д.)	2
17. Создание «копилки» игр, имеющих коррекционную направленность	2
18. Составление коррекционного занятия с детьми дошкольного возраста на развитие умений общаться.	2
Итого	42 ч.

Тема 1.1. Роль общения в развитии ребенка

Самостоятельная работа 1. Составление конспекта «Общие вопросы общения с ребенком».

Содержание задания:

Составить конспект по теме «Общие вопросы общения с ребенком»

План

- 1) Что такое общение.
- 2) Роль общения в разные возрастные периоды: в младенчестве, раннем детстве, дошкольном детстве.
- 3) Сферы общения дошкольника: с взрослым, со сверстниками

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 192 с.
2. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. – Москва: КНОРУС, 2013. – 280 с.
3. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Урунтаева. – 9-е изд. – Москва: Академия, 2013. – 368 с.
4. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е.О. Смирнова – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с.

Самостоятельная работа 2. Разработка схемы наблюдения за общением дошкольников в различных видах деятельности

Содержание задания:

Разработать схему наблюдения за общением дошкольников в различных видах деятельности: в игровой, продуктивной, трудовой. Определить основные показатели, критерии их оценки. Представить в виде таблицы, схемы.

Рекомендуемые источники:

1. Урунтаева Г.А. Детская психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Урунтаева. – 9-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с. – М.: Академия, 2008, 368с.

Самостоятельная работа 3. Подготовка информационного сообщения для родителей «Особенности воспитания мальчика (девочки) дошкольного (раннего) возраста»

Содержание задания:

Подготовить информационное сообщение на предложенную тему. Возможные вопросы:

1. Возрастные особенности развития мальчиков и девочек.
2. Особенности игр мальчиков (девочек).
3. Рекомендации родителям.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность, раскрытие поставленных вопросов, грамотность изложения, подбор литературы и источников по указанной проблеме, качество оформления печатной информации.

Самостоятельная работа 4. Самооценка развития коммуникативных способностей. Пути устранения выявленных проблем.

Содержание задания:

Описать особенности коммуникативных способностей личности, которые проявляются в процессе педагогического общения, по следующему плану:

- А) предпочитаемая позиция в общении с дошкольниками,
- Б) дистанция в общении с детьми и взрослыми,
- В) используемые психологические способы воздействия на личность ребенка,
- Г) индивидуальный стиль педагогического общения,

Д) предпочитаемые модели педагогического общения.

При выявлении возникающих затруднений, определить пути устранения проблем.

Рекомендуемые источники:

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 192 с.
2. Волков, Б.С. Психология педагогического общения: учебник для бакалавров / Б.С. Волков. - М.: Юрайт, 2016. – 333 с.

Тема 1.2. Общение ребенка с взрослым

Самостоятельная работа 5. Подготовка диагностического инструментария для определения уровня развития общения ребёнка с взрослым и сверстниками

Содержание задания:

Отобрать методики диагностики для определения уровня развития общения ребенка с взрослым и сверстниками. В описании методики указать, цель, инструментарий, процедуру исследования, процедуру обработки полученных данных. Методики должны предполагать наблюдение, беседу, игру с детьми, анализ продуктов деятельности.

Рекомендуемые источники:

1. Хузеева, Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника: методический сборник. / Г.Р.Хузеева. - М.: Владос, 2014. – 78 с.

Самостоятельная работа 6, 7. Анализ плана работы воспитателя с целью выявления системы работы по формированию коммуникативных навыков детей. Сравнительный анализ целей и задач развития коммуникативных умений детей, которые ставит воспитатель, с основными закономерностями развития общения в детском возрасте

Содержание задания:

Задание выполняется во время практики. Познакомиться с планом работы воспитателя на неделю, представить его копию. Обратит внимание на реализацию образовательной области социально-коммуникативное развитие. Проанализировать план работы воспитателя по следующим вопросам:

1. Соответствие плана работы воспитателя образовательной программе по направлению социально-коммуникативное развитие (выписать из программы соответствующее содержание работы для данной возрастной группы, сопоставить содержание плана и программы).
2. Сравнительный анализ целей и задач развития коммуникативных умений детей, которые ставит воспитатель, с основными закономерностями развития общения в детском возрасте.
3. Формы работы (групповая или индивидуальная), содержание, методы и приемы работы, указанные в плане.

Побеседовать с воспитателем по следующим вопросам: Какие цели и задачи развития навыков общения дошкольников реализует воспитатель на данной возрастной группе детей? Какие методы и приемы использует для реализации данных задач? Как часто проводится работа на группе по социально-коммуникативному развитию дошкольников? Как отражает в плане работы данное направление деятельности?

На основе проведенного анализа и беседы с воспитателем написать вывод о том, как планируется педагогическая работа по организации общения детей на группе.

Самостоятельная работа 8. Составление беседы с детьми 5-6 лет, выявляющей уровень развития их самосознания

Содержание задания:

Подготовить и провести беседу с детьми 5-6 лет, выявляющую уровень развития их самосознания. Определить тему, цель и задачи в соответствии с программой. Продумать содержание беседы. Спланировать время, место, форму проведения, количество детей.

Подготовить необходимые материалы. Представить конспект в дневнике по плану. После проведения беседы написать самоанализ.

Рекомендуемые источники:

1. Авдулова, Т. П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника: методическое пособие / Т. П. Авдулова, Е.Г.Аксенова. – М.: Владос, 2014. – 127 с.
2. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) / В.И. Петрова. - М: Мозаика-синтез, 2015. – 80 с.
3. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. – Москва: КНОРУС, 2013. – 280 с.
4. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Урунтаева. – 9-е изд. – Москва: Академия, 2013. – 368 с.
5. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е.О. Смирнова – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с.

Самостоятельная работа 9. Проведение анкетирования воспитателя с целью определения форм общения ребенка с взрослым на определенном возрастном этапе.

Содержание задания:

Для выполнения задания необходимо составить анкету для воспитателя, целью которой является определение форм общения ребенка с взрослым на определенном возрастном этапе. Далее во время практики провести анкетирование воспитателей на разных возрастных группах, обработать результаты анкетирования и составить отчет по полученным результатам. В отчете должны быть представлены таблицы, выводы. Выполнять задание можно по подгруппам (от 2 до 6 человек).

Рекомендуемые источники:

1. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1986.— 144 с.
2. Волков Б.С. Учим общаться детей раннего возраста: методическое пособие / Б. С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Юрайт, 2020. — 168 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447475>

Тема 1.3. Общение дошкольников со сверстниками

Самостоятельная работа 10. Анализ результатов диагностики коммуникативных навыков детей (метод социометрии, тестирование).

Содержание задания:

Социометрический эксперимент. Подготовить картинки (красочные, сюжетные), по 3 штуки на каждого ребенка и 6-8 запасных.

Проведение исследования. Исследование проводят с детьми 3-7 лет в виде игры «Секрет», которая организуется 2 раза в год (в октябре — ноябре, апреле — мае) в первую половину дня вместо занятий. Каждого ребенка «по секрету» от остальных просят по собственному выбору подарить предложенные ему 3 картинки трем детям группы. Игру проводят двое взрослых, не работающих в группе. Ее можно провести в раздевальной комнате, здесь ставят подальше друг от друга 2 детских столика с двумя стульчиками у каждого (один стул для ребенка, другой — для взрослого) Перед началом эксперимента ребенку говорят: «Сегодня дети вашей группы будут играть в интересную игру, которая называется «Секрет». По секрету, чтобы никто не знал, все будут дарить друг другу красивые картинки». Для облегчения выполнения задания можно сказать ребенку: «Ты будешь дарить ребятам, а они, наверное, подарят тебе». Далее ребенку дают 3 картинки и говорят: «Ты можешь подарить их тем детям, которым захочешь, только каждому по одной. Если хочешь, можно подарить картинки и тем ребятам, которые сейчас болеют». При

затруднении можно помочь малышу: «Можешь подарить тем детям, которые тебе больше всех нравятся, с которыми ты любишь играть». После того как ребенок делает свой выбор, его спрашивают: «Почему ты в первую очередь решил подарить картинку... (называется имя сверстника, которое ребенок произнес первым)?» Затем говорят: «Если бы у тебя было много-много картинок и только трем детям из группы не хватило, кому бы тогда ты не стал давать картинку и почему?» Все ответы записывают, а на оборотной стороне картинки - имя сверстника, которому она подарена.

Обработка данных. Подсчитывают число общих и взаимных выборов, количество детей, попавших в группы «предпочитаемых», «принятых», «изолированных», и уровень благополучия взаимоотношения (УБВ) в группе. Данные заносят в таблицу. Выбор обозначают +, взаимный выбор 0).

№ п/п	имя ребенка	Андреев Н.	Бобров А.	Сергеев К.	Смирнов Б.	Теплов И.
1	Андреев Н.		0		0	+
2	Бобров А.	0		0		0
3	Сергеев К.	+	0		+	
4	Смирнов Б.	0	+			+
5	Теплов И.		0	+		
Сумма выборов		3	4	2	2	3
Сумма взаимных выборов		2	3	1	1	1

Проводят сравнительный анализ количества выборов у мальчиков и девочек. На основании данных определяют статусное положение каждого ребенка и распределяют всех детей по условным статусным категориям:

I «предпочитаемые» — 6-7 выборов;

II «принятые» — 3-5 выборов;

III «непринятые» — 1-2 выбора;

IV «изолированные» — не получившие ни одного выбора. Далее определяют уровень благополучия взаимоотношений в группе: соотносят число членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях (I-II), с числом членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях (III-IV) УБВ высокий при I + II больше, чем III + IV; средний при I + II = III + IV (или незначительном расхождении); низкий при значительном количественном преобладании числа членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях. Важным показателем УБВ является также «индекс изолированности», т.е. процент членов группы, оказавшихся в IV статусной категории (он не должен превышать 15-20%). Эмоциональное благополучие или самочувствие детей в системе личных взаимоотношений зависит и от числа взаимных выборов. Поэтому определяют коэффициент взаимности (КВ): $КВ = (P1/P) \times 100\%$, где P - общее число выборов, сделанных в эксперименте; P1 — число взаимных выборов.

На основе определения статуса каждого члена группы делают вывод о наличии микрогруппы в коллективе (КВ ниже 20% может рассматриваться как отрицательный показатель).

Анализируют критерии положительных и отрицательных выборов.

Выясняют причины изоляции дошкольников, которые могут быть скрыты:

- в личностных качествах;
- в трудностях взаимоотношений со сверстниками.

В большинстве случаев — это трудности операционального и мотивационного характера. Трудности операционального характера (I тип): недостаточная развитость игровых навыков и умений, отсутствие положительных форм взаимодействия и общения со сверстниками. Трудности мотивационного характера (II тип): несовпадение ведущих

потребностей ребенка и сверстников в группе; эгоистическая направленность в поведении. Могут сочетаться оба типа.

Выявляют лидирующих детей в группе (предпочитаемые), за которыми наблюдают в разных режимных моментах и в разных видах деятельности, отмечают особенности общения лидера со взрослыми (воспитателями, родителями). Выясняют: 1) качества личности, обеспечивающие дошкольнику лидерство в группе в целом или в отдельной группировке детей; 2) качества, формированию которых способствует положение лидера; 3) причины лидерства в разных видах деятельности.

Самостоятельная работа 11. Подбор игр на развитие компонентов общения и нравственно-волевых качеств дошкольника

Содержание задания:

Представьте в письменном виде 10-15 игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие навыков общения и нравственно-волевых качеств дошкольника.

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- опишите проведение коммуникативной игры по плану:
 - Тема.
 - Возрастная группа.
 - Материал (при необходимости)
 - Ритуал начала
 - Инструкция детям (правила и содержание).
 - Приёмы подведение итогов игры.
 - Ритуал окончания.

Критерии оценивания: следование плану описания игры, методическая грамотность описания игры, видовое многообразие представленных игр (по решаемым задачам, возрасту/количеству участников, времени/месту проведения).

Рекомендуемые источники:

1. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 80 с.
2. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года) / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-синтез, 2017. – 72 с.
3. Арушанова, А.Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. Методическое пособие / А.Г. Арушанова. – М.: Сфера, 2013. – 112 с.
4. Арушанова, А.Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5 – 6 лет. Методическое пособие / А.Г. Арушанова. – М.: Сфера, 2015. – 112 с.
5. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей / Л.С. Дубина // Дошкольное воспитание – 2005. – № 10-11.
6. Маханева, М.Д. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников / М.Д.Маханева, Ушакова, Славолубова. – М.: Сфера, 2017. – 224 с.
7. Хузеева, Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника: методический сборник. / Г.Р.Хузеева. - М.: Владос, 2014. – 78 с.

Самостоятельная работа 12. Составление плана организации общения детей при проведении режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей, в совместных играх и занятиях, при проведении развлечений, прогулок, экскурсий, организации детей в различных видах деятельности (по выбору).

Содержание задания:

Составить план организации общения детей на 1 день с опорой на примерную образовательную программу. В плане отразить тему, цель и задачи развития навыков

общения дошкольников, основные виды деятельности детей: игра, труд, общение, чтение художественной литературы и т.д. План представить в виде таблицы:

Организация режимных моментов/ Совместная деятельность с детьми / Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности детей	Задачи	Формы организации (индивидуальная/групповая/коллективная)

Самостоятельная работа 13. Составление примерного плана развития навыков общения у дошкольников на 1 неделю с учетом возраста детей.

Содержание задания:

Выбрать на практике одну группу детей, дать описание состава группы, особенностей развития навыков общения детей на группе. С учетом характеристики группы составить план работы воспитателя по развитию навыков общения у детей на 1 неделю. План должен включать в себя следующие элементы:

- 1) Дата, тема
- 2) Цель, задачи
- 3) Формы организации образовательного процесса
- 4) Виды деятельности детей.

Указать образовательную программу ДОУ и список источников, на основе которых составлен план работы. Задание возможно выполнять в паре.

Самостоятельная работа 14. Разработка педагогического проекта на тему: «Условия успешного общения детей».

Содержание задания:

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в общении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного; как интегрированную модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени.

Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательной программы, реализуемой в ДОУ, в том числе программ дополнительного образования);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

План:

Пояснительная записка:

1. Имя, возраст ребенка
2. Испытываемые затруднения в общении
3. Результаты диагностики навыков общения и взаимодействия с взрослым и сверстниками
4. Цель, задачи коррекции и развития навыков общения
5. Сроки реализации
6. Взаимодействие со специалистами
7. Ожидаемые результаты

Содержание деятельности:

Список литературы и источников

Месяц Неделя	Режимные моменты	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Апрель 1 неделя				
2 неделя				
3 неделя				
4 неделя				

Тема 1.4. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа 15. Составление конспекта «Методы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими трудности в общении».

Содержание задания:

Составить конспект по теме «Методы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими трудности в общении».

В конспекте необходимо отразить содержание работы воспитателя с различными категориями дошкольников, имеющими трудности в общении: агрессивные, застенчивые, тревожные и другие. Возможно представить результаты в виде таблицы:

Категория детей, краткая характеристика	Причины возникновения затруднений в общении	Методы коррекционно-развивающей работы

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Юрайт, 2020. — 168 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447475>
2. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е.О. Смирнова – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с.

Самостоятельная работа 16. Составление рекомендаций воспитателям и родителям «Особенности работы с импульсивными дошкольниками» (застенчивыми, агрессивными и т.д.)

Содержание задания:

Определить 1 ребенка в группе, который демонстрирует те или иные затруднения в общении (застенчивость, замкнутость, агрессивность и прочее). Дать его краткую характеристику и определить возможные направления работы воспитателя по коррекции и развитию навыков общения ребенка. Согласовать содержание работы с воспитателем. Составить рекомендации для родителей ребенка.

План:

1. Имя, возраст ребенка.

2. Результаты наблюдения: сформированность навыков общения и взаимодействия с взрослым и сверстниками, испытываемые затруднения в общении.
3. Цель, задачи коррекции и развития навыков общения ребенка.
4. Направления работы воспитателя по коррекции и развитию навыков общения ребенка (в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, в совместной деятельности воспитателя с ребенком, во взаимодействии с родителями).
5. Рекомендации родителям.

Рекомендуемые источники:

1. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) / Р.С. Буре. - М: Мозаика-синтез, 2016. – 80 с.
2. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Юрайт, 2020. — 168 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447475>

Самостоятельная работа 17. Создание «копилки» игр, имеющих коррекционную направленность.

Содержание задания:

Представьте в письменном виде 10-15 игр для детей дошкольного возраста, направленных на коррекцию навыков общения и нравственно-волевых качеств дошкольника.

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- опишите проведение коммуникативной игры по плану:
 - Тема.
 - Возрастная группа.
 - Материал (при необходимости)
 - Ритуал начала
 - Инструкция детям (правила и содержание).
 - Приёмы подведение итогов игры.
 - Ритуал окончания.

Варианты игр: для застенчивых детей, тревожных, агрессивных детей, на развитие самооценки детей, преодоление негативных эмоциональных состояний ребенка, разрешение конфликтных ситуаций между дошкольниками.

Критерии оценивания: следование плану описания игры, методическая грамотность описания игры, видовое многообразие представленных игр (по решаемым задачам, возрасту/количеству участников, времени/месту проведения)

Рекомендуемые источники:

1. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 80 с.
2. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года) / Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-синтез, 2017. – 72 с.
3. Арушанова, А.Г Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. Методическое пособие / А.Г. Арушанова. – М.: Сфера, 2013. – 112 с.
4. Арушанова, А.Г Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5 – 6 лет. Методическое пособие / А.Г. Арушанова. – М.: Сфера, 2015. – 112 с.
5. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей / Л.С. Дубина // Дошкольное воспитание – 2005. – № 10-11.
6. Маханева, М.Д. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников / М.Д.Маханева, Ушакова, Славолубова. – М.: Сфера, 2017. – 224 с.
7. Хузеева, Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника: методический сборник. / Г.Р.Хузеева. - М.: Владос, 2014. – 78 с.

Самостоятельная работа 18. Составление коррекционного занятия с детьми дошкольного возраста на развитие умений общаться.

Содержание задания:

Составить коррекционное занятие с детьми дошкольного возраста на развитие умений общаться. Конспект должен содержать в себе следующие компоненты: тема, характеристика детей (возраст, количество), образовательная область, цель и задачи, планируемые результаты, оборудование, основные этапы занятия, деятельность педагога/деятельность детей.

Рекомендуемые источники:

1. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) / Р.С. Буре. - М: Мозаика-синтез, 2016. – 80 с.
2. Дубина Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей / Л.С. Дубина // Дошкольное воспитание – 2005. – № 10. – С. 26-36.
3. Дубина Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей / Л.С. Дубина // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 11. – С. 3-10.
4. Клименкова О.В. Игра как азбука общения / О.В. Клименкова // Дошкольное воспитание, 2002, № 4. – С. 7-14.
5. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Юрайт, 2020. — 168 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447475>