

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Методические рекомендации
по выполнению самостоятельной работы
по профессиональному модулю 02.
Организация различных видов деятельности и общения детей.**

**МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации
продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Автор: Мухина М.А.

Рассмотрено на заседании ПЦК

«_____» _____ 20_____

Председатель ПЦК

_____/_____

**Вологда
2015**

Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации изобразительной и конструкторской деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 1: Художественно-эстетическая деятельность как вид продуктивной деятельности.

Время на выполнение 1 час

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Знания

З9 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

З10 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

З11 технологии художественной обработки материалов;

З.17 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Содержание задания:

На листе формата А-4 создайте инструктажи по безопасному использованию ножниц, ножа, шила, иглы, клея и кисти.

Критерии оценивания:

- Соответствие инструктажа нормам техники безопасности.
- Соответствие инструктажа возрастным особенностям
- Соответствие оформления нормам предъявляемым к наглядно-демонстрационным материалам

Литература:

1. С.В. Погодина Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Погодина С.В. М.: Издательский центр "Академия" 2015, 272 с.
2. <https://dohcolonoc.ru>
3. <http://doshvozrast.ru>
4. <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
5. <http://ped-kopilka.ru>
6. <http://www.studfiles.ru>

Тема 2: Нормативно-правовая база работы ДОО. Современные образовательные программы для дошкольных организаций.

Время на выполнение 1 час

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Знания

- 39** сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- 310** содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- 311** технологии художественной обработки материалов;
- 3.17** теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Содержание задания:

Изучить Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Выписать в форме конспекта результаты (целевые ориентиры) обучения в дошкольном образовании в соответствии с возрастными уровнями.

Критерии оценивания:

- Соответствие содержания конспекта современной редакции ФГОС ДО
- Качество отбора материала при конспектировании
- Полнота видов целевых ориентиров при конспективности описания

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
2. С.В. Погодина Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Погодина С.В. М.: Издательский центр "Академия" 2015, 272 с.
3. <http://минобрнауки.рф/документы>
4. <http://www.firo.ru>
5. <http://www.edu.ru>
6. <http://www.garant.ru/>

Тема 3: Анализ основных образовательных программ ДО.

Время на выполнение 1 часа

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

- У9** руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- У10** оценивать продукты детской деятельности;
- У16** анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Знания

- 39** сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- 310** содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- 313** особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- 316** способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей
- 3.17** теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Содержание задания:

По варианту изучить в содержательном разделе четырёх определённых ПООП ДО параграф «Художественно эстетическое развитие» в части продуктивной деятельности.

Определить задачи педагога по формированию знаний и умений детей в сфере продуктивной деятельности, видов обрабатываемых материалов, способов и средств их обработки.

Выписать содержание реализации задач педагога (предметные результаты образования) в форме перечня ЗУН, с указанием материалов и инструментов (средств) для конкретного возраста

Найти сходства и различия в содержании программ в заданном возрастном обучении.

1 вариант Вторая младшая группа (3-4 года)

2 вариант Средняя группа (4-5 лет)

3 вариант Старшая группа (5-6 лет)

4 вариант Подготовительная группа (6-8 лет)

Критерии оценивания:

- Полнота описанных знаний и умений детей в сфере продуктивной деятельности, видов обрабатываемых материалов, способов и средств их обработки, при конспективности описания
- Качество и степень подробности анализа сходств и различий в предполагаемых предметных результатах обучения в сфере продуктивной деятельности в соответствующем возрастном обучении по разным программам.

Литература:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.
3. Радуга Примерная образовательная программа дошкольного образования / Е.В, Соловьёва, С.Е Якобсон, Т.И. Гризик и др. : - М. «Просвещение», 2015
4. Успех Примерная образовательная программа дошкольного образования / под. ред Н.В. Феединой : - М. «Просвещение», 2015
5. С.В. Погодина Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Погодина С.В. М.: Издательский центр "Академия" 2015, 272 с.
6. <http://www.firo.ru>
7. <https://dohcolonoc.ru>
8. <http://doshvozzrast.ru>
9. <http://nsportal.ru/detskiy-sad>

Тема 4: Педагогические условия и этапы развития детского изобразительного творчества.

Время на выполнение 1 час

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У10 оценивать продукты детской деятельности;

У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Знания

З9 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

З10 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

З13 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

З.17 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Содержание задания:

По варианту изучить в содержательном разделе конкретной ПООП ДО параграф «Художественно эстетическое развитие» в части продуктивной деятельности. Определить задачи педагога по формированию знаний и умений детей в сфере продуктивной деятельности, видов обрабатываемых материалов, способов и средств их обработки. Выписать задачи педагога в сфере продуктивной деятельности соответствии с возрастом

По выбору изучить в содержательном разделе любой ПООП ДО параграф «Художественно эстетическое развитие» в части продуктивной деятельности. Определить задачи педагога по формированию знаний и умений детей в сфере продуктивной деятельности, видов обрабатываемых материалов, способов и средств их обработки. Выписать задачи педагога в сфере продуктивной деятельности соответствии с возрастом

Найти сходства и различия в задачах педагога соответствующем возрастном обучении. Проанализировать изменение в содержании задач в зависимости от возраста воспитанников.

1 вариант

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

2 вариант

От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.

3 вариант

Радуга Примерная образовательная программа дошкольного образования / Е.В, Соловьёва, С.Е. Яковсон, Т.И. Гризик и др. : - М. «Просвещение», 2015

4 вариант

Успех Примерная образовательная программа дошкольного образования / под. ред Н.В. Феединой : - М. «Просвещение», 2015

Критерии оценивания:

- Соответствие содержания конспекта содержанию соответствующей ПООП ДО
- Качество отбора материала при конспектировании
- Полнота содержания описанных задач педагога. при конспективности описания
- Качество и степень подробности анализа сходств и различий в задачах педагога в соответствующем возрастном обучении, изменения в их содержании в зависимости от возраста детей.

Литература:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.

3. Радуга Примерная образовательная программа дошкольного образования / Е.В, Соловьёва, С.Е Якобсон, Т.И. Гризик и др. : - М. «Просвещение», 2015
4. Успех Примерная образовательная программа дошкольного образования / под. ред Н.В. Феединой : - М. «Просвещение», 2015
5. С.В. Погодина Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Погодина С.В. М.: Издательский центр "Академия" 2015, 272 с.
6. <http://www.firo.ru>
7. <https://dohcolonoc.ru>
8. <http://doshvozzrast.ru>

Тема 5: Отбор программного содержания, методов и приемов обучения к занятиям по изобразительной и конструкторской деятельности на основе заданной тематики.

Время на выполнение 1 час

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У10 оценивать продукты детской деятельности;

У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Знания

З9 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

З10 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

З13 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

З16 способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей

З.17 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Содержание задания:

По варианту изучить в содержательном разделе четырёх определённых ПООП ДО параграф «Художественно эстетическое развитие» в части продуктивной деятельности. Определить комплекс планируемых результатов обучения (знаний и умений детей) в разных возрастах по виду обрабатываемых материалов, способов и средств их обработки.

Создать схему совершенствования ЗУН по виду деятельности (обрабатываемых материалов, способов и средств их обработки) в соответствии с заданным вариантом, отражая увеличение объёма и разнообразия знаний, материалов, усложнение частных операций

1 вариант Обработка ткани, природных и бросовых материалов

2 вариант Лепка

3 вариант Обработка бумаги

4 вариант Конструирование из строительных материалов и конструктора.

Критерии оценивания:

- Полнота описанных планируемых результатов обучения (знаний и умений детей) в разных возрастах по виду обрабатываемых материалов, способов и средств их обработки, при конспективности описания
- Качество и степень подробности анализа изменений в предполагаемых предметных результатах обучения по заданному виду деятельности в зависимости от возраста детей.

- Степень схематичности изложения материала.

Литература:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.
3. Радуга Примерная образовательная программа дошкольного образования / Е.В, Соловьёва, С.Е Якобсон, Т.И. Гризик и др. : - М. «Просвещение», 2015
4. Успех Примерная образовательная программа дошкольного образования / под. ред Н.В. Феединой : - М. «Просвещение», 2015
5. С.В. Погодина Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Погодина С.В. М.: Издательский центр "Академия" 2015, 272 с.
6. <http://www.firo.ru>
7. <https://dohcolonoc.ru>
8. <http://doshvozrast.ru>
9. <http://nsportal.ru/detskiy-sad>

Тема 6: Методы, приемы обучения и развития изобразительного и конструкторского творчества дошкольников разных групп.

Время на выполнение 1 час

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У10 оценивать продукты детской деятельности;

У12 рисовать, лепить, конструировать;

У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Знания

З9 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

З10 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

З13 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

З16 способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей

З.17 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Содержание задания:

Используя материалы лекций и литературные источники по выбору, создать сводную таблицу классификаций методов для любых трёх оснований классификации методов по выбору с примерами использования (применения в конкретной образовательной ситуации (занятии) с детьми

Вид метода (разновидность, основной приём)	Пример (описание) применения в конкретной образовательной ситуации
<i>Основание для классификации</i>	

<u>Вид метода</u> Приём 1 Приём 2 Приём 3	
<u>Вид метода</u> Приём 1 Приём 2 Приём 3	

Критерии оценивания:

- Полнота и разнообразия методов и приёмов, представленных в таблице
- Качество описания применения метода (приёма), соответствие ситуации обозначенному методу

Литература:

1. С.В. Погодина Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Погодина С.В. М.: Издательский центр "Академия" 2015, 272 с.
2. Гончар В.В. Модульное оригами / ВВ Гончар – М: Айрис-пресс, 2009
3. Дизайн на уроках технологии // Выстров В.М. Быстов Н.Б., Гарт М.А, - Череповец: ГОУ ВПО « Череповецкий государственный университет», 2006.
4. Щеглова А.В, Бумажные картины: папье-маше, декупаж, трёхмерные панно. \ А.В, Щеглова. –Ростов н/Д : Феникс, 2007
5. Маркелова О.Н. Технология рукоделия: вышивки. / О.Н. Маркелова . – Волгоград: Учитель, 2009
6. <https://dohcolonoc.ru>
7. <http://doshvozzrast.ru>
8. <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
9. <http://ped-kopilka.ru>
10. <http://www.studfiles.ru>

Тема 7: Игра как составная часть занятия и форма ознакомления с предметами и явлениями действительности.

Время на выполнение 1 час

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У10 оценивать продукты детской деятельности;

У12 рисовать, лепить, конструировать;

У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Знания

З9 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

З10 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

З13 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

З16 способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей

З.17 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Содержание задания:

1. Выберите по своему усмотрению три темы занятий по обработке материалов в различных техниках.
2. Создайте в форме игры либо подберите с использованием средств интернета этапы целеполагания (мотивации) и релаксации для каждой темы.
3. Продемонстрируйте проведение элемента занятия на студентах группы.

Критерии оценивания:

Соответствие содержания созданных элементов методическим нормам
Степень соответствия материала теме и возрастным особенностям детей
Качество организации и вовлечения группы воспитанников в элемент занятия.

Литература

1. С.В. Погодина Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Погодина С.В. М.: Издательский центр "Академия" 2015, 272 с.
2. <http://www.studfiles.ru>
3. <http://ped-kopilka.ru>

Тема 8: Анализ конспектов занятий с детьми разных возрастных групп

Время на выполнение 2 часа

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

- У9** руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
У10 оценивать продукты детской деятельности;
У11 изготавливать поделки из различных материалов;
У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Знания

- З9** сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
З10 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
З11 технологии художественной обработки материалов;
З12 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
З13 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
З16 способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей
З.17 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Содержание задания:

Создайте элементы занятия, в соответствии с заданной темой.

Возраст	Этап (элемент)занятия	Тема занятия
<i>1 вариант.</i>		
Средняя группа	Актуализация знаний, целеполагание, мотивация (игровое введение в тему)	Лепка из солёного теста с использованием веток «Снеговик»
Старшая группа	Повторение закрепление пройденного	Аппликация «Светофор»
Старшая группа	Инструктаж по технике безопасности	Аппликация «Открытка в подарок маме»

Подготовительная группа	Инструктаж по выполнению частных операций (демонстрация)	Конструирование из бумажных полос «Домики для гномиков»
2 вариант		
Подготовительная группа	Актуализация знаний, целеполагание, мотивация (игровое введение в тему)	Лепка «Цветок в подарок маме»
Подготовительная группа	Повторение закрепление пройденного	Аппликация «Первоцветы»»
Средняя группа	Инструктаж по технике безопасности	Аппликация «Светофор»
Старшая группа	Инструктаж по выполнению частных операций (демонстрация)	Конструирование из бумаги с украшением аппликацией «Коробочка для мелочей»

Критерии оценивания:

- Соответствие описания содержания элемента речевым и методическим нормам.
- Соответствие содержанию описанной деятельности теме и возрасту детей.

Литература:

1. С.В. Погодина Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Погодина С.В. М.: Издательский центр "Академия" 2015, 272 с.
2. Давыдова Н.Г. Бумагопластика. Цветочные мотивы. Н.Г Давыдова. – М : Скрипторий 2003», 2007Жадько Е.Г. Поделки и аксессуары из солёного теста \ Е.Г. Жадзько, Л.М. Давыдова. - Ростов н/Д : Феникс, 2006
3. Дизайн на уроках технологии // Выстров В.М. Быстов Н.Б., Гарт М.А, - Череповец: ГОУ ВПО « Череповецкий государственный университет», 2006.
4. Щеглова А.В, Бумажные картины: папье-маше, декупаж, трёхмерные панно. \ А.В, Щеглова. –Ростов н/Д : Феникс, 2007
5. <https://dohcolonoc.ru>
6. <http://doshvozzrast.ru>
7. <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
8. <http://ped-kopilka.ru>
9. <http://www.studfiles.ru>

Тема 9: Методическая разработка и упражнение в демонстрации приемов работы.

Время на выполнение 1 час

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У10 оценивать продукты детской деятельности;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

У12 рисовать, лепить, конструировать;

У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Знания

З9 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- 310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- 311 технологии художественной обработки материалов;
- 312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- 313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- 316 способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей
- 3.17 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Содержание задания:

Используя программу PowerPoint, создайте электронную технологическую карту создания плоскостного изделия из бумаги или ткани имеющее предметную композицию на тему по выбору.

Критерии оценивания:

- Соответствие формы и содержания технологической карты сути описываемой технологии.
- Степень проявления графической грамотности.
- Соответствие презентации нормам создания и демонстрации электронного продукта.

Литература:

- С.В. Погодина Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Погодина С.В. М.: Издательский центр "Академия" 2015, 272 с.
- <https://dohcolonoc.ru>
- <http://doshvozrast.ru>
- <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
- <http://ped-kopilka.ru>
- <http://www.studfiles.ru>
- <http://www.rukodelie.ru>
- <http://podelki-shop.ru>

Тема 10: Составление плана-конспекта занятия.

Время на выполнение 1 час

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

- У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- У10 оценивать продукты детской деятельности;
- У11 изготавливать поделки из различных материалов;
- У12 рисовать, лепить, конструировать;
- У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Знания

- 39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- 310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- 311 технологии художественной обработки материалов;
- 312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- 313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

316 способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей

3.17 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Содержание задания:

Используя графические средства создайте технологическую карту изготовления объёмного изделия из бумаги или конструктора имеющее сюжетную композицию на тему по выбору.

Критерии оценивания:

- Соответствие формы и содержания технологической карты сути описываемой технологии.
- Степень проявления графической грамотности.
- Соответствие презентации нормам создания и демонстрации электронного продукта.

Литература:

- С.В. Погодина Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Погодина С.В. М.: Издательский центр "Академия" 2015, 272 с.
- <https://dohcolonoc.ru>
- <http://doshvozrast.ru>
- <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
- <http://ped-kopilka.ru>
- <http://www.studfiles.ru>
- <http://www.rukodelie.ru>
- <http://podelki-shop.ru>

Раздел 5. Методика организации занятий по художественному конструированию и развитие конструкторского творчества дошкольников.

Тема 1: Понятие и виды конструктивного творчества (конструирование, аппликация, художественный ручной труд). Правила безопасной работы с инструментами и клеем.

Время на выполнение 1 час

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У10 оценивать продукты детской деятельности;

У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Знания

З9 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

З10 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

З11 технологии художественной обработки материалов;

З13 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

3.17 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Содержание задания:

По варианту изучить в содержательном разделе ПООП ДО параграф «Художественно

эстетическое развитие». в части конструирования из бумаги и конструктора. Определить задачи педагога по формированию конструкторских знаний и умений детей, видов обрабатываемых материалов, способов и средств их обработки.

По выбору изучить в содержательном разделе любой ПООП ДО параграф «Художественно эстетическое развитие». в части конструирования из бумаги и конструктора. Определить задачи педагога по формированию конструкторских знаний и умений детей, видов обрабатываемых материалов, способов и средств их обработки.

1 вариант От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.

2 вариант Радуга Примерная образовательная программа дошкольного образования / Е.В. Соловьёва, С.Е. Якобсон, Т.И. Гризик и др. : - М. «Просвещение», 2015

3 вариант Успех Примерная образовательная программа дошкольного образования / под. ред Н.В. Феединой : - М. «Просвещение», 2015

4 вариант Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Результаты работы оформить в таблице

Возраст	Задачи (цели) педагога	Планируемые предметные результаты воспитанников		Средства обучения (Тип и набор конструктора)
		Знать, иметь представление	уметь	
<i>Название рабочей программы</i>				
Вторая младшая группа (3-4 года)				
Средняя группа (4-5 лет)				
Старшая группа (5-6 лет)				
Подготовительная группа (6-8 лет)				

Найти сходства и различия содержания программ в соответствующем возрастном обучении.

Критерии оценивания:

- Полнота описанных категорий при конспективности изложения
- Качество и степень подробности анализа сходств и различий в задачах педагога и предполагаемых предметных результатах обучения конструированию в соответствующем возрастном обучении по разным программам.

Литература:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.
3. Радуга Примерная образовательная программа дошкольного образования / Е.В, Соловьёва, С.Е Якобсон, Т.И. Гризик и др. : - М. «Просвещение», 2015
4. Успех Примерная образовательная программа дошкольного образования / под. ред Н.В. Феединой : - М. «Просвещение», 2015
5. С.В. Погодина Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Погодина С.В. М.: Издательский центр "Академия" 2015, 272 с.
6. <http://www.firo.ru>
7. <https://dohcolonoc.ru>
8. <http://doshvozzrast.ru>
9. <http://nsportal.ru/detskiy-sad>

Тема 2: Планирование обучения конструированию в дошкольных образовательных организациях. Особенности обучения дошкольников разных возрастов приемам конструирования.

Время на выполнение 1 час

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У10 оценивать продукты детской деятельности;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

У12 рисовать, лепить, конструировать;

У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Знания

З9 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

З10 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

З11 технологии художественной обработки материалов;

З12 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

З13 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

З16 способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей

З.17 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Содержание задания:

Изучить в содержательном разделе четырёх определённых ПООП ДО параграф «Художественно эстетическое развитие» в части обучения конструированию Определить комплекс планируемых результатов обучения (знаний и умений детей) в разных возрастах по виду обрабатываемых материалов, способов и средств их обработки.

Создать схемы совершенствования ЗУН отражая увеличение объёма и разнообразия знаний, материалов, усложнение частных операций по:

1. конструированию из конструктора

2. конструированию из бумаги и природных материалов

Критерии оценивания:

- Полнота описанных планируемых результатов обучения (знаний и умений детей) в разных возрастах по конструированию, при конспективности описания
- Качество и степень подробности анализа изменений в предполагаемых предметных результатах обучения по заданному виду деятельности в зависимости от возраста детей.
- Степень схематичности изложения материала.

Литература:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.
3. Радуга Примерная образовательная программа дошкольного образования / Е.В, Соловьёва, С.Е Якобсон, Т.И. Гризик и др. : - М. «Просвещение», 2015
4. Успех Примерная образовательная программа дошкольного образования / под. ред Н.В. Феединой : - М. «Просвещение», 2015
5. С.В. Погодина Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Погодина С.В. М.: Издательский центр "Академия" 2015, 272 с.
6. <http://www.firo.ru>
7. <https://dohcolonoc.ru>
8. <http://doshvozrast.ru>
9. <http://nsportal.ru/detskiy-sad>

Тема 3-4. Подготовка и защита проекта «Конструирование из конструкторских наборов»

Время на выполнение 2 часа

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У10 оценивать продукты детской деятельности;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

У12 рисовать, лепить, конструировать;

У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Знания

З9 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

З10 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

З11 технологии художественной обработки материалов;

З12 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

З13 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

З16 способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей

З.17 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Содержание задания:

Создайте цветные графические технологические карты конструирования из строительных материалов для каждой возрастной группы, создав сквозную тему. На технологических картах отразите комплект деталей конструктора и структуру изделия.

Критерии оценивания:

- Соответствие формы и содержания технологических карт содержанию возрастных умений детей, оговорённых ПООП ДО
- Степень проявления графической грамотности.

Литература:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.
3. Радуга Примерная образовательная программа дошкольного образования / Е.В, Соловьёва, С.Е Якобсон, Т.И. Гризик и др. : - М. «Просвещение», 2015
4. Успех Примерная образовательная программа дошкольного образования / под. ред Н.В. Феединой : - М. «Просвещение», 2015
5. С.В. Погодина Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений СПО /
6. Дизайн на уроках технологии // Выстров В.М. Быстов Н.Б., Гарт М.А, - Череповец: ГОУ ВПО « Череповецкий государственный университет», 2006.
7. Щеглова А.В, Бумажные картины: папье-маше, декупаж, трёхмерные панно. \ А.В, Щеглова. –Ростов н/Д : Феникс, 2007
8. <http://www.firo.ru>
9. <https://dohcolonoc.ru>
10. <http://doshvozzrast.ru>
11. <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
12. <http://ped-kopilka.ru>
13. <http://www.studfiles.ru>

Тема 5: Методика организации занятий по конструированию из бумаги, картона, природного и других материалов в разных возрастных группах.

Время на выполнение 1 час

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У10 оценивать продукты детской деятельности;

У12 рисовать, лепить, конструировать;

У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Знания

З9 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- 310** содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
316 способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей
3.17 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Содержание задания:

Используя материалы лекций и литературные источники по выбору, создать сводную таблицу классификаций методов для любых трёх оснований классификации методов по выбору с примерами использования (применения в конкретной образовательной ситуации (занятии) с детьми

Вид метода (разновидность, основной приём)	Пример (описание) применения в конкретной образовательной ситуации
<i>Основание для классификации</i>	
<u>Вид метода</u> Приём 1 Приём 2 Приём 3	
<u>Вид метода</u> Приём 1 Приём 2 Приём 3	

Критерии оценивания:

- Полнота и разнообразии методов и приёмов, представленных в таблице
- Качество описания применения метода (приёма), соответствие ситуации обозначенному методу

Литература:

- С.В. Погодина Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Погодина С.В. М.: Издательский центр "Академия" 2015, 272 с.
- Гончар В.В. Модульное оригами / ВВ Гончар – М: Айрис-пресс, 2009
- Дизайн на уроках технологии // Выстров В.М. Быстов Н.Б., Гарт М.А, - Череповец: ГОУ ВПО « Череповецкий государственный университет», 2006.
- Щеглова А.В, Бумажные картины: папье-маше, декупаж, трёхмерные панно. \ А.В, Щеглова. –Ростов н/Д : Феникс, 2007
- Маркелова О.Н. Технология рукоделия: вышивки. / О.Н. Маркелова . – Волгоград: Учитель, 2009
- <https://dohcolonoc.ru>
- <http://doshvozrast.ru>
- <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
- <http://ped-kopilka.ru>
- <http://www.studfiles.ru>

Тема 6. Конструирование из бумаги и бросовых материалов

Время на выполнение 1 час

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У10 оценивать продукты детской деятельности;

У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Знания

З9 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

З10 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

З13 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

З16 способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей

З.17 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Содержание задания:

По варианту изучить в содержательном разделе четырёх определённых ПООП ДО параграф «Художественно эстетическое развитие» в части продуктивной деятельности. Определить комплекс планируемых результатов обучения (знаний и умений детей) в разных возрастах по виду обрабатываемых материалов, способов и средств их обработки.

Создать схему совершенствования ЗУН по виду деятельности (обрабатываемых материалов, способов и средств их обработки) в соответствии с заданным вариантом, отражая увеличение объёма и разнообразия знаний, материалов, усложнение частных операций

1 вариант Обработка природных и бросовых материалов

2 вариант Конструирование из конструктора

3 вариант Конструирование из бумаги

Критерии оценивания:

- Полнота описанных планируемых результатов обучения (знаний и умений детей) в разных возрастах по виду обрабатываемых материалов, способов и средств их обработки, при конспективности описания
- Качество и степень подробности анализа изменений в предполагаемых предметных результатах обучения по заданному виду деятельности в зависимости от возраста детей.
- Степень схематичности изложения материала.

Литература:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.
3. Радуга Примерная образовательная программа дошкольного образования / Е.В, Соловьёва, С.Е Якобсон, Т.И. Гризик и др. : - М. «Просвещение», 2015
4. Успех Примерная образовательная программа дошкольного образования / под. ред Н.В. Феединой : - М. «Просвещение», 2015
5. С.В. Погодина Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Погодина С.В. М.: Издательский центр "Академия" 2015, 272 с.
6. <http://www.firo.ru>

7. <https://dohcolonoc.ru>
8. <http://doshvozrast.ru>
9. <http://nsportal.ru/detskiy-sad>

Тема 7: Анализ конспектов занятий по конструированию и ручному труду с детьми разных возрастных групп

Время на выполнение 1 час

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

- У9** руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- У10** оценивать продукты детской деятельности;
- У11** изготавливать поделки из различных материалов;
- У12** рисовать, лепить, конструировать;
- У16** анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

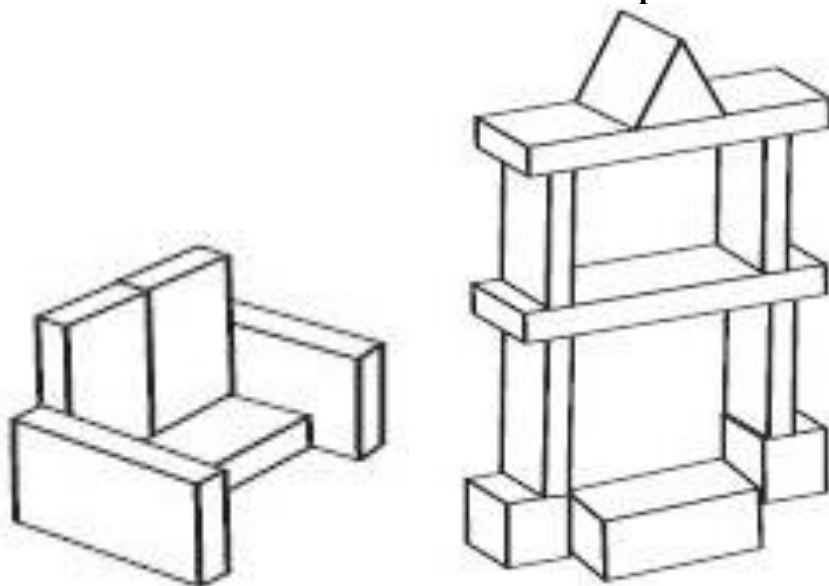
Знания

- З9** сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- З10** содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- З11** технологии художественной обработки материалов;
- З12** основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- З16** способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей
- З.17** теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

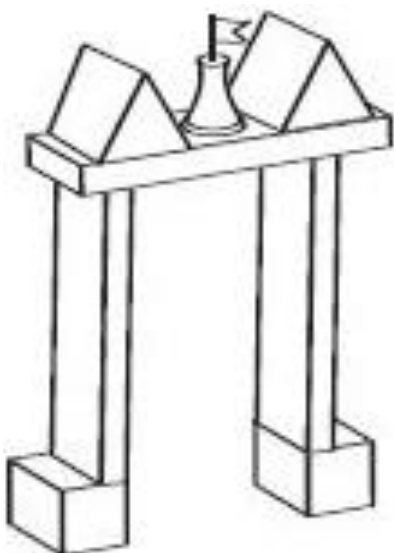
Содержание задания:

На основе изображения изделия по варианту сформулируйте тему занятия по конструированию. В соответствии с темой создайте мотивационный этап и инструктаж по выполнению частных операций для каждого занятия.

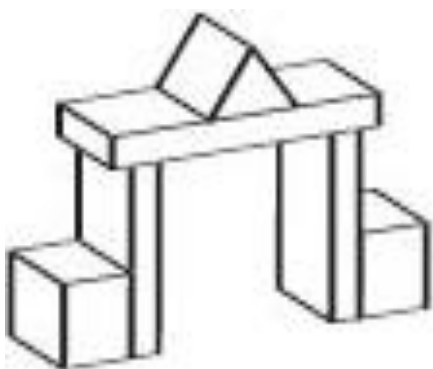
1 вариант



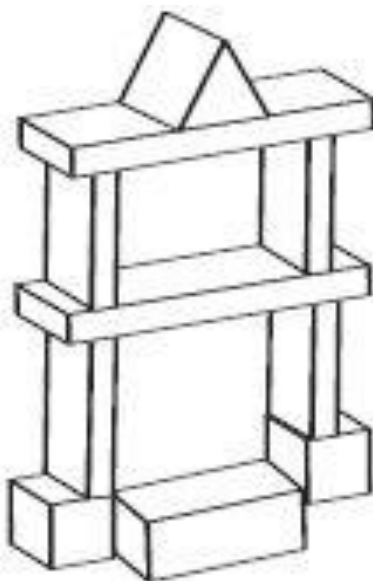
2 вариант



3 вариант



4 вариант



Критерии оценивания:

- Соответствие описания содержания этапа (элемента) занятия речевым нормам
- Соответствие описания содержания этапа (элемента) занятия методическим нормам.
- Соответствие содержания описанной деятельности теме и возрасту детей.

Литература:

1. С.В. Погодина Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Погодина С.В. М.: Издательский центр "Академия" 2015, 272 с.
2. <https://dohcolonoc.ru>
3. <http://doshvozzrast.ru>
4. <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
5. <http://ped-kopilka.ru>
6. <http://www.studfiles.ru>

Тема 8. Разработка плана-конспекта по конструированию в рамках заданной тематики.

Время на выполнение 1 час

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У10 оценивать продукты детской деятельности;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

У12 рисовать, лепить, конструировать;

У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Знания

З9 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

З10 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

З11 технологии художественной обработки материалов;

З12 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

З16 способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей

З.17 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Содержание задания:

Создайте рабочую пару. Обменяйтесь в парах комплектом конспектов занятий по конструированию из конструктора и конструированию из бумаги. Изучите содержание конспекта. В случае обнаружения методических ошибок, откорректируйте содержание конспекта напарника.

Подготовьте для демонстрации мотивационный этап и инструктаж по выполнению частных операций при изготовлении изделия, сопроводив демонстрацию соответствующим наглядно демонстрационным материалом.

Критерии оценивания:

- Соответствие демонстрации содержания этапа (элемента) занятия речевым нормам
- Соответствие демонстрации деятельности теме занятия и возрасту детей.
- Соответствие демонстрации содержания этапа (элемента) занятия методическим нормам.

Литература:

1. С.В. Погодина Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Погодина С.В. М.: Издательский центр "Академия" 2015, 272 с.
2. <https://dohcolonoc.ru>
3. <http://doshvozzrast.ru>
4. <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
5. <http://ped-kopilka.ru>
6. <http://www.studfiles.ru>
7. <http://www.rukodelie.ru>
8. <http://podelki-shop.ru>

Раздел 6. Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста.

Тема 1: Аппликация как продуктивная творческая деятельность, её виды. Основные понятия при обучении аппликации. Особенности обучения дошкольников разных возрастов приемам создания аппликации.

Время на выполнение 1 час

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У10 оценивать продукты детской деятельности;

У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Знания

З9 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

З10 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

З13 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

З16 способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей

З.17 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Содержание задания:

По варианту изучить в содержательном разделе ПООП ДО параграф «Художественно эстетическое развитие». в части обучения различным аппликативным техникам. Определить задачи педагога по формированию знаний и умений детей, видов обрабатываемых материалов, способов и средств их обработки.

По выбору изучить в содержательном разделе любой ПООП ДО параграф «Художественно эстетическое развитие». в обучения различным аппликативным техникам. Определить задачи педагога по формированию знаний и умений детей, видов обрабатываемых материалов, способов и средств их обработки.

1 вариант Радуга Примерная образовательная программа дошкольного образования / Е.В. Соловьёва, С.Е. Якобсон, Т.И. Гризик и др. : - М. «Просвещение», 2015

2 вариант Успех Примерная образовательная программа дошкольного образования / под. ред Н.В. Феединой : - М. «Просвещение», 2015

3 вариант Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

4 вариант От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.

Результаты работы оформить в таблице

Возраст	Задачи (цели) педагога	Планируемые предметные результаты воспитанников		Средства обучения (материалы, инструменты)
		Знать, иметь представление	уметь	
<i>Название рабочей программы</i>				
Вторая младшая группа (3-4 года)				
Средняя группа (4-5 лет)				
Старшая группа (5-6 лет)				
Подготовительная группа (6-8 лет)				

Найти сходства и различия содержания программ в соответствующем возрастном обучении.

Критерии оценивания:

- Полнота описанных категорий при конспективности изложения
- Качество и степень подробности анализа сходств и различий в задачах педагога и предполагаемых предметных результатах обучения аппликативным техникам в соответствующем возрастном обучении по разным программам.

Литература:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.
3. Радуга Примерная образовательная программа дошкольного образования / Е.В, Соловьёва, С.Е Якобсон, Т.И. Гризик и др. : - М. «Просвещение», 2015
4. Успех Примерная образовательная программа дошкольного образования / под. ред Н.В. Феединой : - М. «Просвещение», 2015
5. С.В. Погодина Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Погодина С.В. М.: Издательский центр "Академия" 2015, 272 с.

6. Гончар В.В. Модульное оригами / ВВ Гончар – М: Айрис-пресс, 2009
7. Дизайн на уроках технологии // Выстров В.М. Быстов Н.Б., Гарт М.А, - Череповец: ГОУ ВПО « Череповецкий государственный университет», 2006.
8. <http://www.firo.ru>
9. <https://dohcolonoc.ru>
10. <http://doshvozrast.ru>
11. <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
12. <http://ped-kopilka.ru>
13. <http://www.studfiles.ru>

Тема 2: Изготовление наглядно-методических пособий для занятий аппликацией.

Время на выполнение 1 час

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

- У9** руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- У10** оценивать продукты детской деятельности;
- У11** изготавливать поделки из различных материалов;
- У12** рисовать, лепить, конструировать;
- У16** анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Знания

- З9** сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- З10** содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- З11** технологии художественной обработки материалов;
- З12** основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- З13** особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- З16** способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей
- З.17** теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Содержание задания:

Самостоятельно выберите тему занятия . Создайте цветные графические технологические карты по изготовлению однослойной детальной, многослойной детальной и мозаичной аппликации для возрастной группы по варианту.

Создайте образец изделия по любой технологической карте.

- 1 вариант** Средняя группа (4-5 лет)
- 2 вариант** Старшая группа (5-6 лет)
- 3 вариант** Подготовительная группа (6-8лет)
- 4 вариант** Вторая младшая группа (3-4 года)

Критерии оценивания:

- Соответствие формы и содержания технологических карт содержанию возрастных умений детей, оговорённых ПООП ДО
- Степень проявления графической грамотности.
- Качество образца изделия.

Литература:

1. С.В. Погодина Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Погодина С.В. М.: Издательский центр "Академия" 2015, 272 с.
2. <https://dohcolonoc.ru>
3. <http://doshvozrast.ru>
4. <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
5. <http://ped-kopilka.ru>
6. <http://www.studfiles.ru>
7. <http://www.rukodelie.ru>
8. <http://podelki-shop.ru>

Тема 3: Планирование обучения аппликации в дошкольных образовательных организациях. Методика обучения дошкольников созданию предметных, сюжетных и декоративно-орнаментальных композиций

Время на выполнение 2 часа

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Знания

З9 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

З10 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

З13 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

З.17 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Содержание задания:

Используя материалы самостоятельной работы по теме «Аппликация как продуктивная творческая деятельность, её виды. Основные понятия при обучении аппликации Особенности обучения дошкольников разных возрастов приемам создания аппликации.», разработайте календарно-тематический план по организации 24 занятий аппликацией для разных возрастных групп.

Результаты оформите в таблице, указав тему занятия, вид аппликативной техники и содержание сюжета.

Месяц	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-8 лет)
сентябрь				
октябрь				
ноябрь				
декабрь				
январь				
февраль				
март				
апрель				
май				

июнь				
июль				
август				

Критерии оценивания:

- Соответствие вид аппликативной техники и содержание сюжета содержанию возрастным умениям детей, оговорённых ПООП ДО.
- Разнообразии представленных аппликативных техник и сюжетов.
- Наличие связи тем плана со смежными образовательными областями.

Литература:

1. С.В. Погодина Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Погодина С.В. М.: Издательский центр "Академия" 2015, 272 с.
2. <https://dohcolonoc.ru>
3. <http://doshvozrast.ru>
4. <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
5. <http://ped-kopilka.ru>
6. <http://www.studfiles.ru>
7. <http://www.rukodelie.ru>
8. <http://podelki-shop.ru>

Тема 5-6. Подготовка и защита проекта «Обучение созданию различных видов аппликаций»

Время на выполнение 2 часа

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У10 оценивать продукты детской деятельности;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Знания

З9 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

З10 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

З11 технологии художественной обработки материалов;

З12 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

З13 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

З16 способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей

З.17 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Содержание задания:

На основе КТП разработать конспекты трёх занятий по обучению различным аппликативным техникам, в разных возрастных группах, с разным типом сюжета. Оформить конспект занятия по типовой форме.

Сопроводить конспекты образцами изделий

Название образовательной организации
Конспект занятия по продуктивным видам деятельности

Группа (возрастная категория, номер, название)

Воспитатель:

Тема:

Цель:

Задачи: \4-5 штук в методическом порядке\ (образовательные, развивающие, воспитательные)

Оборудование для воспитателя:

Оборудование для воспитанников:

Этап занятия, его элемент. Время.	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников

Критерии оценивания:

- Соответствие структуры конспекта методическим требованиям.
- Соответствие целей и задач теме занятия и возрастным особенностям детей.
- Соответствие содержания методическим требованиям, цели и задачам занятия.
- Соответствие образца изделия теме, содержанию занятия и методическим нормам

Литература:

1. С.В. Погодина Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Погодина С.В. М.: Издательский центр "Академия" 2015, 272 с.
2. <https://dohcolonoc.ru>
3. <http://doshvozrast.ru>
4. <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
5. <http://ped-kopilka.ru>
6. <http://www.studfiles.ru>
7. <http://www.rukodelie.ru>
8. <http://podelki-shop.ru>

Раздел 7. Методика обучения обработке ткани детей дошкольного возраста.

Тема 1: Планирование обучения обработки ткани в дошкольных образовательных организациях. Особенности обучения дошкольников разных возрастов приемам обработки ткани

Время на выполнение 2 часа

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У10 оценивать продукты детской деятельности;

У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Знания

З9 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- 310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- 311 технологии художественной обработки материалов;
- 313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- 316 способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей
- 3.17 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Содержание задания:

Используя содержание любой ПООП ДО, разработайте календарно-тематический план по организации 24 занятий по обработке ткани и ниток для разных возрастных групп.

Результаты оформите в таблице, указав тему занятия, вид техники и содержание сюжета.

Месяц	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-8 лет)
сентябрь				
октябрь				
ноябрь				
декабрь				
январь				
февраль				
март				
апрель				
май				
июнь				
июль				
август				

Критерии оценивания:

- Соответствие вида деятельности и содержания сюжета содержанию возрастных умений детей, оговорённых ПООП ДО.
- Разнообразии представленных техник обработки ткани ниток и сюжетов.
- Наличие связи тем плана со смежными образовательными областями.

Литература:

1. С.В. Погодина Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Погодина С.В. М.: Издательский центр "Академия" 2015, 272 с.
2. <https://dohcolonoc.ru>
3. <http://doshvozzrast.ru>
4. <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
5. <http://ped-kopilka.ru>
6. <http://www.studfiles.ru>
7. <http://www.rukodelie.ru>
8. <http://podelki-shop.ru>

Тема 3. Методика обучения дошкольников созданию аппликативных и объёмных тканевых изделий.

Время на выполнение 2 часа

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У10 оценивать продукты детской деятельности;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Знания

З9 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

З10 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

З11 технологии художественной обработки материалов;

З12 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

З13 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

З16 способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей

З.17 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Содержание задания:

На основе КТП разработать конспекты трёх занятий по обучению различным техникам обработки ткани ниток, в разных возрастных группах, с разным типом сюжета. Оформить конспект занятия по типовой форме.

Сопроводить конспекты по необходимости технологическими картами и образцами изделий

Название образовательной организации

Конспект занятия по продуктивным видам деятельности

Группа (возрастная категория, номер, название)

Воспитатель:

Тема:

Цель:

Задачи: \4-5 штук в методическом порядке\ (образовательные, развивающие, воспитательные)

Оборудование для воспитателя:

Оборудование для воспитанников:

Этап занятия, его элемент. Время.	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников

Подготовить для демонстрации каждый из отдельного конспекта мотивационный этап занятия, анализ образца изделия и инструктаж по выполнению частных операций

Критерии оценивания:

- Соответствие структуры конспекта методическим требованиям.
- Соответствие целей и задач теме занятия и возрастным особенностям детей.
- Соответствие содержания методическим требованиям, цели и задачам занятия.
- Соответствие образца изделия теме, содержанию занятия и методическим нормам
- Соответствие демонстрации содержания этапа (элемента) занятия речевым нормам
- Соответствие демонстрации деятельности теме занятия и возрасту детей.
- Соответствие демонстрации содержания этапа (элемента) занятия методическим нормам.

Литература:

1. С.В. Погодина Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Погодина С.В. М.: Издательский центр "Академия" 2015, 272 с.
2. <https://dohcolonoc.ru>
3. <http://doshvozrast.ru>
4. <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
5. <http://ped-kopilka.ru>
6. <http://www.studfiles.ru>
7. <http://www.rukodelie.ru>
8. <http://podelki-shop.ru>

Тема 5. Изготовление наглядно-методических пособий для занятий по мотанию ткани и ниток, пришиванию пуговиц.

Время на выполнение 2 часа

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У10 оценивать продукты детской деятельности;

У11 изготавливать поделки из различных материалов;

У16 анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Знания

39 сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

310 содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

311 технологии художественной обработки материалов;

312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

316 способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей

3.17 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Содержание задания:

Самостоятельно выберите тему занятия, определите цель и задачи. Создайте цветные эскизы графические технологические карты по изготовлению мотаного изделия из ткани и мотаного изделия из ниток

Создайте образец изделия по любой технологической карте.

1 вариант Старшая группа (5-6 лет)

2 вариант Подготовительная группа (6-8 лет)

3 вариант Вторая младшая группа (3-4 года)

4 вариант Средняя группа (4-5 лет)

Критерии оценивания:

- Соответствие формы и содержания технологических карт содержанию возрастных умений детей, оговорённых ПООП ДО.
- Соответствие формы и содержания технологических карт теме, цели, задачам занятия.
- Степень проявления графической грамотности.

- Качество демонстрационного образца изделия

Литература:

1. С.В. Погодина Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Погодина С.В. М.: Издательский центр "Академия" 2015, 272 с.
2. <https://dohcolonoc.ru>
3. <http://doshvozrast.ru>
4. <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
5. <http://ped-kopilka.ru>
6. <http://www.studfiles.ru>
7. <http://www.rukodelie.ru>
8. <http://podelki-shop.ru>