

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Методические рекомендации

по выполнению самостоятельной работы

по профессиональному модулю

02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.02

**Теоретические и методические основы трудовой деятельности
дошкольников**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Рассмотрено на заседании ПЦК

«_____» _____ 20_____

Председатель ПЦК _____

Ж.В.Манько

**Вологда
2015**

Тема 1.1. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников

Задание для самостоятельной работы №1:

Составить аннотированный указатель педагогической литературы по проблемам трудового воспитания детей дошкольного возраста.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Аннотация – краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании произведений печати, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер.

Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Классификация.

По содержанию и целевому назначению аннотации бывают справочные и рекомендательные. Справочные аннотации характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки. Рекомендательные аннотации характеризуют книгу и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей.

По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные. Общие аннотации характеризуют книгу в целом. Такие аннотации необходимы при предварительном знакомстве с книгой. Это дает возможность в первом приближении представить себе содержание книги, понять, окажется ли она полезной для расширения представлений об исследуемой области. Специализированные аннотации представляют лишь определенную проблематику. Разновидностью специализированной аннотации является аналитическая аннотация, касающаяся некоторой части содержания книги. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц, которые посвящены определенной теме. Специализированные аннотации чаще всего носят справочный характер.

Аннотации могут быть обзорными, которые содержат обобщенные характеристики двух и более документов, близких по тематике, а также бывают устные и письменные аннотации.

Структуру устной аннотации, можно представить посредством следующих вопросов:

Как называется работа?

Где и когда напечатана?

Чему посвящена?

Какие вопросы рассматриваются в данной работе?

Кому она адресована?

В письменных аннотациях первые два вопроса заменяет библиографическое описание.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые фрагменты оригинала. Основное содержание первоисточника передается лаконично и емко. Особенностью аннотации является использование в ней стандартизированных оборотов речи (речевых клише)

Речевые клише:

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...

Монография вышла в свет в издательстве...

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)...

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего?)....

Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)...

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение – чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)...

Статья адресована (предназначена – кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)...

Рекомендуемая литература:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
3. Буре Р.С. Учите детей трудиться – М., 2003.
4. Васина К.Л. Воспитание целеустремленности в трудовой деятельности – М., 1997.
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие – М., 2005. – 143 с.
6. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольников в труде – М., 2000.

Тема 1.2. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста

Задание для самостоятельной работы №2:

Составить картотеку на статьи по трудовой деятельности дошкольников, представленных за последние пять лет в журнале «Дошкольное воспитание» или дайджест по проблемам трудового воспитания дошкольников (тему студент определяет самостоятельно):

- «Ретроспектива методики трудового воспитания детей в истории дошкольной педагогики»;
- «Вопросы трудового воспитания в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность ДОО».

ПРИМЕЧАНИЕ:

Дайджест - это краткое изложение какой-либо информации (фрагменты текстов). Основные приемы составления дайджеста: главные мысли автора, наиболее важные сообщаемые им факты и цифры не подвергаются изменениям. Подготовка дайджеста осуществляется по этапам:

- подготовительный этап: выбор и изучение темы;
- основной этап: ознакомление с содержанием, определение фрагмента текста, подлежащего включению в пособие, распределение материала;
- заключительный этап: редактирование и оформление пособия.

Структура дайджеста:

- * титульный лист
- * оглавление
- * предисловие
- * основной текст
- * список использованной литературы
- * приложения (иллюстрированный материал)
- * словарь основных терминов (в случае необходимости)

Рекомендуемая литература:

1. Журнал «Дошкольное воспитание» - до 2016 г. (на бумажном носителе)
2. Журнал «Дошкольное воспитание» - с 2017 г. (в электронном виде)
3. Теплюк С. Истоки самостоятельности дошкольника // Дошкольное воспитание. – 2001. - №7. – с.67-71.

4. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.

Тема 1.3. Содержание и способы организации трудовой деятельности

Задание для самостоятельной работы №3:

Подобрать художественные произведения и иллюстративный материал для ознакомления детей с трудом и профессиями (по выбору). Результаты оформить в таблицу:

Автор. Произведение	Мораль произведения	Для какой возрастной группы можно использовать детей

Задание для самостоятельной работы №4:

Подобрать поговорки и пословицы о труде, описать варианты их использования в повседневной жизни дошкольников.

Задание для самостоятельной работы №5:

Подобрать дидактические игры, направленные на закрепление знаний о труде взрослых разных профессий, распределить их по возрастным группам.

Рекомендуемая литература:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
2. М. В. Крулехт, А. А. Крулехт. Образовательная область «Труд», СПб - Детство-Пресс, 2012;
3. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава
4. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности: Учебное пособие – М.: Академия, 1998.
5. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессии: Учебно-методическое пособие – М.: Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.
6. Шатова А.Д. Нравственное воспитание в процессе развития трудовой деятельности дошкольников // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре – М., 1987.
7. Чумаченко С. Знакомство детей с трудом хлебороба // Дошкольное воспитание. – 2011. - №11. – с.87-89.

Задание для самостоятельной работы №6:

Создать методические рекомендации по организации хозяйственно-бытового труда, ухода за растениями, животными (по выбору).

Разработайте рекомендации для поддержания у детей интереса к дежурствам и эскиз экрана работы дежурных.

Составьте карточки-алгоритмы, которые можно предложить в помощь дежурным по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям (составление схем последовательности накрывания на стол; способы ухода за растениями и пр.).

Рекомендуемая литература:

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
2. Коломинский Я.Л. Психология совместного труда детей – М., 1999.
3. Петровский В.А. Воспитывает не труд, а деятельностно-опосредованное общение // Дошкольное воспитание. – 2000. - №7. – С.98-101.
4. Сергеева Д.В. Руководство трудовой деятельностью дошкольников – М.: Педагогика, 2000.

Задание для самостоятельной работы №7:

Разработать электронный аннотированный сборник для детей о труде:

Наименование раздела	Примерное содержание раздела	Задание
«Азбука народной мудрости»	Пословицы и поговорки, потешки, загадки, сказки о труде.	Объясните смысл пословиц и поговорок, оформите сопровождение загадок картинками-отгадками, иллюстрированное сопровождение сказок.
«Славим труд и человека труда»	Детская литература о труде, картины художников, тематические презентации о труде взрослых.	Составьте искусствоведческие рассказы к картинам; выделить мораль произведений.
«Музыкальный калейдоскоп»	Песни о труде.	Составьте рекомендации к прослушиванию песен.
«Энциклопедия игры»	Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые и др. игры	Подберите игры, направленные на закрепление знаний о труде взрослых. Опишите игры (цель, правила, ход – для дидактических и подвижных; название и содержание игровых действий – для сюжетно-ролевых). Распределите игры по возрастным группам.
«Мультсборник»	Мультфильмы о профессиях, о проявленных нравственных качествах в труде, об истории предметов связанных с трудом и пр.	Составьте рекомендации к просмотру, выделите мораль по содержанию мультфильма.
«Познавательный коллаж» (кроссворд, ребус и пр.)	Картинки, отражающие темы: «Профессии взрослых», «Мир рукотворный», «Маленькие помощники», «Умные машины» и пр.	Составьте рекомендации для работы с коллажем (кроссвордом, ребусом и пр.)
«Голковый словарь»	Картинки, обозначающие	Разработайте рекомендации для

в картинках» для детей	предметы труда, профессии, продукты труда, материалы и оборудование для труда и пр.	воспитателей и родителей к использованию словаря.
------------------------	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ:

Обратите внимание, что к сборнику необходимо разработать аннотацию - короткий пересказ пособия. Аннотация обозначает перспективу практического применения материала данного пособия на практике в работе с детьми. Сделав в аннотации ссылку на современные технологии, методические рекомендации и пособия Вы повысите интерес к своей работе. Напишите о том, кому данный материал предназначен и как может быть использован.

Требования к пособию:

Весь материал оформляется в едином стиле: шрифт - Times New Roman, текст не должен быть большим по объему, лаконичным по содержанию, оформлен в виде схем/таблиц. Если в тексте используются цвета, то не более 3, сочетающихся с дизайном презентации или страницы.

Рекомендуемая литература:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
2. Журнал «Дошкольное воспитание» - до 2016 г. (на бумажном носителе)
3. Журнал «Дошкольное воспитание» - с 2017 г. (в электронном виде)
4. Теплюк С. Истоки самостоятельности дошкольника // Дошкольное воспитание. – 2001. - №7. – с.67-71.

Тема 1.4. Формы организации труда детей дошкольного возраста

Задание для самостоятельной работы №8:

Составить перечень поручений для детей дошкольного возраста, руководствуясь примерной образовательной программой, оформите таблицу:

Возрастная группа	Перечень поручений	Цель поручения	Вид поручения	Кол-во детей	Оборудование
2 младшая группа					
средняя группа					
старшая группа					
подготовительная к школе группа					

Рекомендуемая литература:

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
2. Буре Р.С. Учите детей трудиться – М., 2003.

3. Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка как субъекта трудовой деятельности – С-Пб., 1995.
4. Тараборкина Т.И. Трудовое воспитание дошкольников в детском доме – Ярославль, 2002, 84 с.
5. Васина К.Л. Воспитание целеустремленности в трудовой деятельности – М., 1997.
6. Комарова Т.И. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа. Сюжетные игры в экономическом воспитании дошкольников. – М., 2009.
7. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие – М., 2005. – 143 с.
8. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольников в труде – М., 2000.

Задание для самостоятельной работы №9:

Разработать методические рекомендации по руководству дежурством в разных возрастных группах. При составлении рекомендаций учитывайте данные таблицы.

Составляющие процесса организации питания	Возраст детей	Воспитатель	Младший воспитатель
Сервировка стола	Младший	Организует наблюдения детей за сервировкой стола	Сервирует
	Старший, средний	Наблюдает, чтобы дежурные самостоятельно сервировали стол, используя схемы-модели	Сервирует стол вместе с дежурными
Организация дежурства детей	Средний и старший	Назначает дежурных. Следит, чтобы дежурные первыми разделись после прогулки, пошли мыть руки.	Помогает дежурным распределить обязанности между собой, надеть форму. Следит за тем, как они сервируют стол, если необходимо, помогает.

Задание для самостоятельной работы №10:

Выделить этапы организации коллективного труда группы детей по уборке игровой комнаты, разработайте конспект проведения трудовой деятельности в средней (старшей, подготовительной) группе на тему: «Уборка групповой комнаты».

Структура конспекта

Вид труда:

Цель:

Задачи:

Оборудование:

Виды детской деятельности:

Планируемый результат:

Методы и приемы:

Ход коллективного труда:

- 1 этап. Мотивация трудовой деятельности
- 2 этап. Организация трудовой деятельности.
- 3 этап. Подведение итогов работы.

Рекомендуемая литература:

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Пособие для педагогов - С-Пб.: Детство-Пресс, 2011. – 136 с.
2. Комарова Т.И. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа. Сюжетные игры в экономическом воспитании дошкольников. – М., 2009.
3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие – М., 2005. – 143 с.
4. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольников в труде – М., 2000.
5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Тема 1.5. Экономическое воспитание дошкольников в труде

Задание для самостоятельной работы №11:

Разработать конспект тематического родительского собрания «Экономическое воспитание дошкольников».

Рекомендуемая литература:

1. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие – М., 2005. – 256 с.

Тема 1.6. Планирование трудовой деятельности

Задание для самостоятельной работы №12:

Разработать программу формирования трудовых навыков и умений через хозяйственно-бытовой труд для детей возрастной группы.

Для методического сопровождения формирования трудовых навыков детей можно выделить следующие направления:

1. Нормативно-правое сопровождение деятельности воспитателя по формированию трудовых навыков детей дошкольного возраста;
2. Педагогическая диагностика;
3. Внедрение новых подходов, форм и технологий;
4. Анализ педагогических средств, поиск и моделирование новых для обеспечения пространства образовательных возможностей ребенка;
5. Консультативное сопровождение семьи;
6. Мероприятия проектного и исследовательского характера;
7. Конкурсы и олимпиады для дошкольников.

Подберите содержание для каждого направления к разработке рабочей программы воспитателя (раздел «Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста»).

Рекомендуемая литература:

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
2. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? – М., 2001. – 172 с.

3. Зайцева А.Л. Искусство квиллинга // Дошкольная педагогика. – 2008. - №4.
4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М., 2005. – 120 с.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Мусиенко С.И. Школа волшебников: учебное наглядное пособие по ручному труду для детей дошкольного возраста - М., 2006. – 64 с.
7. Панфилова Т.Ф. Обучение детей работе с природными материалами. Методика и практика – М.: 2006. – 48 с.
8. Сизикова Н. Плетение из бумаги // Дошкольное воспитание. – 2005. - №11. – С. 35-37.
9. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ – С-Пб.: Детство-Пресс, 2007. – 64 с.

Тема 1.7. Диагностика результатов трудовой деятельности

Задание для самостоятельной работы №13:

Составьте программу диагностики сформированности трудовых умений по уходу за растениями, в хозяйственно-бытовом труде, навыков ручного труда детей разных возрастных групп (по выбору).

1. Изучите пункт 3.2.3. ФГОС ДО.
2. Дайте определение понятию «Педагогическая диагностика».
3. Сформулируйте цель педагогической диагностики, определите критерии для определения уровня сформированности трудовых умений детей дошкольного возраста с учетом требования образовательной программы.
4. Заполните таблицу:

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (укажите автора/источник информации)

	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<i>Самообслуживание</i>				
<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>				
<i>Труд в природе</i>				
<i>Ручной труд</i>				

ВЫЯВЛЕНИЕ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ПО САМООБСЛУЖИВАНИЮ

группы	навыки одевания, бережного отношения к вещам	умение самостоятельно убирать игрушки	устранение недостатков во внешнем виде и одежде	самообслуживание на занятиях (изо-, конструирование, математика)	оценка нравственного воспитания в процессе самообслуживания (самостоятельность, инициативность)
2 младшая группа					
Средняя					
Старшая					
Подготовительная					

ВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ ДЕЖУРСТВА

НАВЫКИ ДЕЖУРСТВА	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Умение распределить обязанности, самостоятельность				
Качество выполняемых обязанностей				
Оценка своего труда, самоконтроль				
Умение ориентироваться по доске дежурства				

ВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ ТРУДА В ПРИРОДЕ

НАВЫКИ	2 МЛАДШАЯ ГРУППА	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Знания о растениях, животных				
Умение ухаживать за комнатными растениями				
Умение ухаживать за животными в уголке природы				

Работа на участке				
Оценка своего труда, самоконтроль				

Диагностика проводится в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду и содержит критерии оценки трудовых навыков у детей дошкольного возраста по следующим видам труда: труд в природе; хозяйственно-бытовой труд; ручной труд; самообслуживание.

Выделяются следующие критерии оценки трудовых умений:

- НИЗКИЙ - Н
- СРЕДНИЙ - С
- ВЫСОКИЙ – В

ПРИМЕЧАНИЕ.

Примерный перечень умений и навыков в образовательной области «ТРУД»:

1 - 3 года

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

3 - 4 года:

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);

- знает, кем работают близкие люди.

4 - 5 лет

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5 - 6 лет

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6 - 7 лет:

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села), о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

РАННИЙ ВОЗРАСТ

№ п/п	Компоненты интегративного качества
	<i>Развитие трудовой деятельности</i>
1	способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
2	выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов
	<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>
3	стремится соответствовать требованиям близких взрослых
4	помогает в ответ на просьбу
	<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>
5	знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.)
6	имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.)

МЛАДШАЯ ГРУППА

№ п/п	Компоненты интегративного качества
	<i>Развитие трудовой деятельности</i>
1	самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности

2	самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.)
	<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>
3	способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.
4	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
	<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>
5	проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.).
6	знает, кем работают близкие люди

СРЕДНЯЯ ГРУППА

№ п/п	Компоненты интегративного качества
	<i>Развитие трудовой деятельности</i>
1	самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок
2	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям
	<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>
3	доводит начатое дело до конца
4	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
	<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>
5	владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)
6	имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

СТАРШАЯ ГРУППА

№ п/п	Компоненты интегративного качества
	<i>Развитие трудовой деятельности</i>
1	соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью
2	самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости
3	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы
	<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>
4	доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада

5	может оценить результат своей работы
6	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
	<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>
7	владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов
8	имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд
9	бережно относится к тому, что сделано руками человека

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

№ п/п	Компоненты интегративного качества
	<i>Развитие трудовой деятельности</i>
1	самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде
2	умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр
3	ответственно выполняет обязанности дежурного
4	умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги
	<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>
5	старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
6	оценивает результат своей работы
7	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
8	радуется результатам коллективного труда
	<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</i>
9	владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов
10	имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села)
11	имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд
12	бережно относится к тому, что сделано руками человека

Рекомендуемая литература:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика – М.: Академия, 2009. – 416 с.
2. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты. Старшая группа. ФГТ – М.: Цветной мир, 2011.
3. Воспитание дошкольников в труде /Под ред. В.Г.Нечаевой – М., 1983.
4. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду – М., 1971.
5. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду /Под ред. Р.С.Буре – М., 1987.
6. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебное пособие / под ред. С.А.Козловой – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

7. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М., 2011.
8. Сергеева Д.В. Воспитывать детей в процессе трудовой деятельности – М., 1987.
9. Трудовое воспитание в детском саду / Под ред. В.Г.Нечаевой – М., 1984.
10. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)