

**БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»**

**Методические рекомендации  
по выполнению самостоятельной работы  
по профессиональному модулю  
02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

**МДК 02.01  
Теоретические и методические основы организации игровой  
деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

*Автор-составитель:  
Шубина Е.В., к.п.н.*

Рассмотрено на заседании ПЦК  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Вологда  
2015**

### **Основная литература для выполнения самостоятельной работы:**

Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва: Юрайт, 2017. – 223 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

#### **Тема 1.1. Воспитательные возможности игры в современной педагогической практике.**

##### **Самостоятельная работа 1. Составление словаря игры**

**Время на выполнение – 2 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

##### **Умения**

Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

Создавать описание игры

##### **Знания**

Структурные компоненты игры

Содержание задания:

1. Составить словарь игры, который представляет собой пояснения к терминам, обозначающим структурные компоненты игры (правила, воображаемая ситуация, игровая задача, роль и т.д.), связанным с классификацией игр, игротехникой и т.п.

2. Нарисовать образ игры и подготовить его защиту. В рисунке необходимо отразить место каждого элемента структуры (содержание и сюжет игры, воображаемая ситуация, правила, игровые действия, внешняя и внутренняя задача, средства игры, риск, выигрыш, игровые роли) и показать взаимосвязи между ними.

Рекомендуемые источники:

1. Гороховская, И. В. Игра: воспитательный потенциал, педагогическое руководство и организация: учебно-методическое пособие / И. В. Гороховская; научный ред. М. А. Углицкая. – 4-е изд., доп. – Вологда: Изд-во «Арника», 2016. – 109 с.
2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва: Юрайт, 2017. – 223 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

##### **Самостоятельная работа 2. Подготовка к семинару «Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста»**

**Время на выполнение – 2 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

##### **Умения**

Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

##### **Знания**

Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста»

План

- 1) Процессуальная игра ребенка второго года жизни
- 2) Психологическое значение игровых замещений ребенка
- 3) Появление элементов творчества в игре детей раннего возраста
- 4) Игры детей раннего возраста: строительные, сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические.
- 5) Игрушки, предметно-игровая среда для воспитания детей раннего возраста.

б) Игра и другие виды деятельности детей раннего возраста.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа (2-3 года) / Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник / Е.О. Смирнова. – М.: КНОРУС, 2013. – 280 с.

## **Тема 1. 2. Организация игровой деятельности детей раннего возраста**

### **Самостоятельная работа 3. Составление банка игр для детей раннего возраста**

**Время на выполнение – 2 часа.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Умения**

Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

Создавать описание игры

#### **Знания**

План описания игры

Содержание задания:

Представьте в письменном виде 20-25 игр для детей раннего возраста в соответствии с планом описания игры.

Критерии оценивания: следование плану описания игры, методическая грамотность описания игры, видовое многообразие представленных игр (по решаемым задачам, возрасту/количеству участников, времени/месту проведения)

План описания игры:

Название игры.

Цель (назначение) проведения (использования) игры.

Характеристика игроков: возраст; количество; соотношение мальчиков и девочек (при необходимости) и т. д.

Реквизит.

Роли (если есть).

Правила.

Варианты игры.

Источник (книга, человек, который рассказал правила или организовывал эту игру).

Рекомендуемые источники:

1. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа (2-3 года) / Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

### **Самостоятельная работа 4. Составление конспекта обучающей игры для детей раннего возраста**

**Время на выполнение – 2 часа.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Умения**

Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

#### **Знания**

Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста

Содержание деятельности воспитателя по формированию игровой деятельности ребенка

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Проектное задание

Содержание задания

Составить конспект обучающей игры для детей раннего возраста. Обязательные структурные компоненты:

1. Тема игры.
2. Цель игры.
3. Игровая задача.
4. Игровой реквизит.
5. Содержание общения педагога с ребенком.
6. Проблемная ситуация.

Критерии оценивания: методическая грамотность описания игры, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа (2-3 года) / Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
2. Давидчук, А.Н. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет: методическое пособие / А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова – Москва: Сфера, 2013. – 176 с. – (Истоки).

### **Тема 1.3. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста**

#### **Самостоятельная работа 5. Подготовка реферата «Потенциал и ограничения использования компьютерных игр в развитии дошкольников»**

**Время на выполнение – 2 часа.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Умения**

Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

#### **Знания**

Сущность и своеобразие компьютерных игр детей дошкольного возраста

Содержание деятельности воспитателя по использованию компьютерных игр в развитии дошкольников

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

реферат

#### Содержание задания

Подготовить реферат на предложенную тему. Оформить реферат в соответствии с требованиями. Возможные вопросы при составлении реферата:

1. Понятие и виды компьютерных игр.
2. Особенности компьютерных игр для дошкольников.
3. Потенциал использования компьютерных игр в развитии дошкольников.
4. Ограничения применения компьютерных игр в образовательном процессе ДОУ.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность, раскрытие поставленных вопросов, грамотность изложения, оформление работы в соответствии с требованиями, подбор литературы и источников по указанной проблеме.

Рекомендуемые источники:

1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва: Юрайт, 2017. – 223 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
2. Теория и методика игры [Электронный учебник]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 276 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6A7AD5A6-14EB-4060-8E54-D6B4CBA06EFA> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

## Самостоятельная работа 6. Оценка уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольника

Время на выполнение – 3 часа.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

### Умения

Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

Наблюдать и оценивать уровень развития игровых навыков дошкольников

### Знания

Сущность и своеобразие сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Практическое задание по демонстрации компетенций

Содержание задания (может выполняться во время практики)

Оценить уровень развития игровой деятельности 2-3-х детей, участвующих в совместной игре, по предложенной схеме наблюдения. После заполнения диагностического листа написать вывод об уровне развития игры дошкольников (воспользоваться материалом, предложенным ниже).

### Диагностический лист по определению уровня развития игры детей

Показатели развития игры	Имя ребенка		
<b>Содержание игры</b>			
1. Возникновение замысла игры:			
а) с помощью взрослого;			
б) самостоятельно			
2. Самостоятельность при постановке игровых задач: а)			
ставит взрослый;			
б) с помощью взрослого;			
в) самостоятельно			
<b>Способы решения игровых задач</b>			
3. Степень обобщенности игровых действий с игрушками: а)			
развернутые;			
б) обобщенные			
4. Игровые действия с предметами-заместителями: а) с			
помощью взрослого;			
б) самостоятельно			
5. Игровые действия с воображаемыми предметами:			
А) с помощью взрослого;			
б) самостоятельно			
6. Возникновение ролевых высказываний по инициативе: а)			
взрослого;			
б) ребенка			
7. Возникновение ролевой беседы:			
а) со взрослым;			
б) со сверстником			
8. Возникновение ролевой беседы по инициативе: а)			
взрослого;			
б) ребенка			
<b>Взаимодействие детей в игре</b>			
9. Вступает во взаимодействие: а) со взрослыми;			

б) со сверстниками			
10. Ставит игровые задачи: а) взрослому;			
б) сверстникам			
11. Длительность взаимодействия:			
а) кратковременное;			
б) долговременное			

### **Характеристика уровней развития игры детей**

Известно, что игра развивается постепенно, сначала формируется сюжетно-отобразительная (1, 2 младшая группа), потом - начальный этап сюжетно-ролевой (2 младшая, средняя группа) и затем - развитая сюжетно-ролевая игра (старшая, подготовительная группа).

На каждом этапе у детей может быть разный уровень развития игры: высокий, средний, низкий. Охарактеризуем уровни развития игры.

#### **Сюжетно-отобразительная игра**

##### **Высокий уровень**

Замысел игры у ребенка возникает преимущественно по собственной инициативе, только в некоторых случаях взрослый приходит ему на помощь. В игре ребенок отображает знакомые события, комбинируя их между собой. Заинтересовавшие события может повторять в игре многократно.

Игровые задачи ставит самостоятельно, лишь иногда требуется незначительная помощь взрослого. Количество игровых задач, поставленных в игре, колеблется от 1 до 5-6. Они могут быть взаимосвязанными между собой и разрозненными.

У ребенка хорошо сформированы предметные способы решения игровых задач. Игровые действия с игрушками, разнообразные по степени обобщенности, могут быть как развернутыми, так и обобщенными. Ребенок самостоятельно использует в играх знакомые и новые предметы-заместители, воображаемые предметы.

Иногда малыш принимает на себя роль взрослого, в некоторых случаях обозначает ее словом.

Игра носит преимущественно индивидуальный характер, но ребенок проявляет большой интерес к играм сверстников.

##### **Средний уровень**

Замысел игры появляется как по инициативе ребенка, так и после предложения взрослого. В игре отображает знакомые события, с удовольствием повторяет какую-то одну ситуацию. Игровые задачи ребенок может ставить как самостоятельно, так и с помощью взрослого. Количество поставленных игровых задач может быть от 1 до 3-5, они могут быть взаимосвязанными и разрозненными.

У ребенка сформированы предметные способы решения игровых задач. Игровые действия с игрушками разнообразные, по степени обобщенности - развернутые и обобщенные.

Самостоятельно использует в играх только знакомые предметы-заместители в известном значении, по мере необходимости включает в игру воображаемые предметы. Возможна и помощь взрослого в выборе любого способа.

Роль взрослого не принимает.

Игра носит индивидуальный характер, но ребенок проявляет интерес к играм сверстников.

##### **Низкий уровень**

Чаще всего играть ребенок начинает после предложения взрослого, то есть он помогает малышу в появлении замысла. Ребенок отображает знакомые события, многократно повторяя одну ситуацию. Игровые задачи также помогают ребенку поста-

вить взрослый, в отдельных случаях некоторые игровые задачи он ставит самостоятельно. Их количество не более 1-2.

Предметные способы решения игровых задач недостаточно сформированы. Игровые действия с игрушками чаще всего однообразные, по степени обобщенности они только развернутые. Не использует в играх предметы-заместители и воображаемые предметы.

Игра индивидуальная, ребенок почти не проявляет интереса к играм сверстников.

### **Начальный этап сюжетно-ролевой игры**

#### **Высокий уровень**

Игровые замыслы у ребенка возникают самостоятельно, они разнообразны. В игре отображает знакомые и малознакомые события, комбинируя их между собой. Самостоятельно ставит игровые задачи.

Предметные способы решения игровых задач хорошо сформированы. Игровые действия с игрушками разнообразны, по степени обобщенности могут быть как развернутыми, так и обобщенными. Знакомые и новые предметы-заместители самостоятельно использует в разных значениях. По мере необходимости включает в игру воображаемые предметы.

У ребенка частично сформированы ролевые способы решения игровых задач. Ролевые действия разнообразны и достаточно выразительны, они сопровождаются ролевыми высказываниями. Ролевые высказывания могут быть обращены к игрушке-партнеру, к воображаемому собеседнику, ко взрослому, к сверстникам. Иногда появляется ролевая беседа, если взрослый поддерживает ее. Инициатива в возникновении ролевой беседы может исходить и от ребенка. Она еще малосодержательна.

Ребенок охотно вступает во взаимодействие со взрослыми и со сверстниками, с удовольствием ставит им игровые задачи, но сам не всегда принимает игровые задачи, поставленные сверстниками, так как он еще не умеет тактично от них отказываться. Взаимодействие может быть кратковременным и длительным.

#### **Средний уровень**

Содержание игры и предметные способы решения игровых задач развиты почти так же, как у детей, находящихся на высоком уровне развития игры.

Ролевые способы менее сформированы. Ролевые действия разнообразны, но невыразительны. Они сопровождаются ролевыми высказываниями. Ролевая беседа не возникает.

Ребенок вступает в кратковременное взаимодействие со взрослым и со сверстниками.

#### **Низкий уровень**

Замысел игры возникает по инициативе ребенка. В игре он комбинирует знакомые и малознакомые события. Самостоятельно ставит разнообразные взаимосвязанные игровые задачи.

Хорошо сформированы предметные способы решения игровых задач. Принимает роль, обозначает ее словом, но ролевые способы еще плохо сформированы. Ролевые действия однообразны, не выразительны, иногда сопровождаются ролевыми высказываниями, которые возникают по инициативе как взрослого, так и ребенка.

Игра преимущественно индивидуальная, но ребенок с удовольствием вступает во взаимодействие со взрослым, обычно это происходит по инициативе взрослого.

### **Развитая сюжетно-ролевая игра**

#### **Высокий уровень**

У ребенка возникают разнообразные игровые замыслы. Он при их реализации комбинирует знакомые и малознакомые события. С особым интересом ребенок отображает в играх взаимодействие и общение людей. Все игровые эпизоды взаимосвязаны по смыслу. Игровые задачи ребенок всегда ставит самостоятельно.

Хорошо сформированы предметные способы решения игровых задач, он легко их варьирует в зависимости от возникшей ситуации.

Также хорошо сформированы и ролевые способы решения игровых задач. При выполнении роли использует разнообразные ролевые действия, передает настроение, характер человека, то есть ролевые действия эмоционально выразительны. Легко, чаще по собственной инициативе вступает в ролевую беседу со взрослыми и сверстниками. Она интересная и длительная.

Вступая во взаимодействие, ребенок ставит и принимает игровые задачи, умеет тактично от некоторых отказываться.

Наиболее характерно длительное взаимодействие, хотя по ходу игры ребенок может вступать и в кратковременное взаимодействие.

#### Средний уровень

Игра отличается от высокого уровня тем, что у ребенка менее сформирована ролевая беседа. Чаще всего он вступает в кратковременное взаимодействие.

Критерии оценивания: умение наблюдать, анализировать и оценивать уровень развития игровой деятельности детей в сравнении с известными показателями, планировать первоочередные задачи по ее дальнейшему развитию.

### **Самостоятельная работа 7. Подготовка к семинару «Подвижные игры дошкольников. Методика проведения подвижных игр»**

**Время на выполнение – 2 час.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Умения**

Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

#### **Знания**

Сущность и своеобразие подвижных игр дошкольников

Методика проведения подвижных игр

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект источника, представленного в печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Подвижные игры дошкольников. Методика проведения подвижных игр»

#### План

- 1) Понятие подвижной игры, основные компоненты.
- 2) Значение подвижных игр в развитии дошкольников.
- 3) Классификация подвижных игр.
- 4) Развитие подвижной игры в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте.
- 5) Методика организации и руководства подвижной игрой дошкольников.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность, краткость.

Рекомендуемые источники:

1. Бабенкова, Е. А. Подвижные игры на прогулке /Е.А.Бабенкова. – М.: Сфера, 2015. – 96 с.
2. Громова, О. Е. Подвижные игры для детей. / О.Е. Громова. - М.: Сфера, 2018. – 128 с.
3. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва: Юрайт, 2017. – 223 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2> (ЭБС «ЮРАЙТ»)



4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие по специальности «Дошкольное образование» [Электронный ресурс]/ Сост. Барсукова Л.С.- Москва, 2014. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/15/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-organizatsii-igrovoy>

**Самостоятельная работа 8. Анализ педагогического потенциала современных настольно-печатных игр**

**Время на выполнение – 3 часа.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

Анализировать психолого-педагогический потенциал игры

Знания

Методика организации игры

Особенности игр детей дошкольного возраста

Потенциал современных настольно-печатных игр в развитии игровой культуры

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Упражнение

Содержание задания:

Провести анализ педагогического потенциала современных настольно-печатных игр. 10 игр из представленного списка (можно заменить 2 игры другими, не представленными в списке, при этом необходимо представить их краткое описание и правила). Для выполнения задания, заполните таблицу:

Рекомендуемый возраст	Психолого-педагогический потенциал игры	Рекомендации по организации игры (возможности и ограничения использования)	Аналоги, варианты, дополнения, их потенциал в развитии игроков, игры
<i>Название игры</i>			

Список настольно-печатных игр, предлагаемых для анализа

1. Башня
2. Доббль
3. Ратуки
4. Колоретто
5. Фрукто 10
6. Головоноги
7. Турбосчёт
8. Барабашка
9. Свинтус
10. Сплеш

Критерии оценивания: следование плану, содержательность, раскрытие потенциала современных настольно-печатных игр в развитии игровой культуры дошкольников

**Самостоятельная работа 9. Подготовка сообщения «Народные игры и их значение для развития современного ребенка-дошкольника»**

**Время на выполнение – 2 часа.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

## **Умения**

Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям  
Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

## **Знания**

Сущность и своеобразие народных игр детей дошкольного возраста  
Содержание деятельности воспитателя по использованию народных игр в развитии дошкольников

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации  
сообщение

## Содержание задания

Подготовить сообщение на предложенную тему. Возможные вопросы:

1. Понятие и виды народных игр.
2. Особенности народных игр для дошкольников.
3. Потенциал использования народных игр в развитии дошкольников.
4. Методика организации и проведения народных игр с дошкольниками.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность, раскрытие поставленных вопросов, грамотность изложения, подбор литературы и источников по указанной проблеме.

## Рекомендуемые источники:

1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва: Юрайт, 2017. – 223 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие по специальности «Дошкольное образование» [Электронный ресурс]/ Сост. Барсукова Л.С.- Москва, 2014. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/15/teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-organizatsii-igrovooy>

**Самостоятельная работа 10. Составление банка игр для детей дошкольного возраста**  
**Время на выполнение – 2 часа.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

## **Умения**

Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе  
Создавать описание игры

## **Знания**

План описания игры

## Содержание задания:

Представьте в письменном виде 20-25 игр для детей дошкольного возраста в соответствии с планом описания игры.

Критерии оценивания: следование плану описания игры, методическая грамотность описания игры, видовое многообразие представленных игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, строительные, дидактические, развивающие, игры-экспериментирования, подвижные, народные)

## План описания игры:

Название игры.

Цель (назначение) проведения (использования) игры.

Характеристика игроков: возраст; количество; соотношение мальчиков и девочек (при необходимости) и т. д.

Реквизит.

Роли (если есть).

Правила.

Варианты игры.

Источник (книга, человек, который рассказал правила или организовывал эту игру).

Рекомендуемые источники:

1. Бабенкова, Е. А. Подвижные игры на прогулке /Е.А.Бабенкова. – М.: Сфера, 2015. – 96 с.
2. Громова, О. Е. Подвижные игры для детей. / О.Е. Громова. - М.: Сфера, 2018. – 128 с.
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года.) / Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.
4. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа(4-5 лет). / Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет / Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
6. Давидчук, А.Н. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет: методическое пособие / А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова – Москва: Сфера, 2013. – 176 с. – (Истоки).
7. Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) / Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 80 с.

**Тема 1.4. Игрушка: педагогический потенциал, психолого-педагогические и гигиенические требования.**

**Самостоятельная работа 11. Составление таблицы «Виды игрушек в соответствии с возрастом детей»**

**Время на выполнение – 2 часа.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

Определять соответствие игрушек педагогическим требованиям

Знания

Особенности игр детей дошкольного возраста

Санитарно-гигиенические и педагогические требования к игрушкам

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Упражнение

Содержание задания:

Провести анализ педагогического потенциала современных игрушек. Составить таблицу «Виды игрушек в соответствии с возрастом детей». Можно представить различные классификации игрушек и указать конкретные игрушки для каждого возраста.

Рекомендуемый возраст/ Виды игрушек	Младший дошкольник	Средний дошкольник	Старший дошкольник
Дидактические			
Образные			
Сюжетные			
...			
...			
...			

Критерии оценивания: содержательность, знание возрастных особенностей детей, разнообразие представленного игрового материала

## **Самостоятельная работа 12. Составление рассказа на тему «Любимая игрушка моего детства»**

**Время на выполнение – 2 часа.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

**Умения**

Определять соответствие игрушек педагогическим и гигиеническим требованиям

**Знания**

Особенности игр детей дошкольного возраста

Санитарно-гигиенические и педагогические требования к игрушкам

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

**Упражнение**

Содержание задания:

Составить и записать рассказ на тему «Любимая игрушка моего детства».

Критерии оценивания: содержательность, знание возрастных особенностей детей, описание педагогического потенциала любимой игрушки, грамотность изложения.

## **Тема 1.5. Педагогическая поддержка развития игры дошкольника**

### **Самостоятельная работа 13. Подбор игр для организации прогулки детей.**

**Время на выполнение – 2 часа.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

**Умения**

Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе

Создавать описание игры

**Знания**

План описания игры

Содержание задания:

Представьте в письменном виде 10 игр для детей дошкольного возраста для организации прогулки детей в соответствии с планом описания игры.

Критерии оценивания: следование плану описания игры, методическая грамотность описания игры, видовое многообразие представленных игр (сюжетно-ролевые, строительные, игры-экспериментирования, подвижные, народные)

План описания игры:

Название игры.

Цель (назначение) проведения (использования) игры.

Характеристика игроков: возраст; количество; соотношение мальчиков и девочек (при необходимости) и т. д.

Реквизит.

Роли (если есть).

Правила.

Варианты игры.

Источник (книга, человек, который рассказал правила или организовывал эту игру).

Рекомендуемые источники:

1. Бабенкова, Е. А. Подвижные игры на прогулке /Е.А.Бабенкова. – М.: Сфера, 2015. – 96 с.
2. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). / Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.
3. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа(4-5 лет). / Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160 с.
4. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет / Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.

#### **Самостоятельная работа 14. Составление схемы «Критерии оценки уровня развития игры дошкольника»**

**Время на выполнение – 2 часа.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

##### **Умения**

Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

Наблюдать и оценивать уровень развития игровых навыков дошкольников

##### **Знания**

Сущность и своеобразие сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

упражнение

##### Содержание задания

Составить схему Критерии оценки уровня развития игры дошкольника. Для выполнения задания рекомендуется воспользоваться ранее изученным материалом о методах наблюдения за развитием сюжетно-ролевой игры дошкольника и информацией о различных видах игр дошкольников. В схеме необходимо отразить критерии и показатели, позволяющие оценить в целом уровень игровой культуры ребенка на разных этапах дошкольного детства. При заимствовании материала из различных методик диагностики указывать источник, автора и название методики.

Критерии оценивания: методическая грамотность, видовое многообразие игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, строительные, дидактические, развивающие, игры-экспериментирования, подвижные, народные), полнота представленных критериев

##### Рекомендуемые источники:

1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва: Юрайт, 2017. – 223 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

2. Теория и методика игры [Электронный учебник]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 276 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6A7AD5A6-14EB-4060-8E54-D6B4CBA06EFA> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

#### **Самостоятельная работа 15. Составление советов игроку, выполняя которые он будет успешен в различных играх, с ним будет интересно играть.**

**Время на выполнение – 2 часа.**

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

##### **Проектное задание**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

##### **Умения**

Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям

##### **Знания**

Общие правила поведения в играх

##### Содержание задания:

Составить советы игроку, выполняя которые он будет успешен в различных играх, с ним будет интересно играть и т. п.

Критерии оценивания: отражение специфических признаков игры, целесообразность представленных правил.

#### **Самостоятельная работа 16. Письменный анализ и самоанализ проведения игр.**

**Время на выполнение – 2 часа.**

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

## **Самоанализ**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

### **Умения**

Осуществлять анализ, самоанализ игровой деятельности

### **Знания**

Методика организации игры

Содержание задания:

- 1) Представить письменный самоанализ двух игр, проведённых в рамках игрового практикума.
- 2) Представить устный анализ двух игр, проведённых студентами в рамках игрового практикума.

План

- 1) Фамилия имя, студента, проводившего игру
- 2) Количество, возраст участников
- 3) Название игры
- 4) Анализ реализации этапов проведения игры: ввод в игру, объяснение правил, деление на команды/выбор водящего/распределение ролей, руководство процессом игры, выход из игры.
- 5) Обобщающий вывод

Критерии оценивания: соответствие плану, установление причинно-следственных связей между элементами явлений, содержательность выводов о причинах, успехах и неудач, обоснованность самооценки.

## **Тема 1.6. Празднично-игровая культура дошкольников**

### **Самостоятельная работа 17. Анализ организации и проведения праздников и развлечений.**

**Время на выполнение – 2 часа.**

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Упражнение

Умения и знания, сформированность которых проверяется

### **Умения**

Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

Анализировать организацию и проведение праздников и развлечений

### **Знания**

Специфика организации и проведения праздников и развлечений в детском саду

Содержание задания: (может выполняться во время практики)

Проанализируйте праздник или развлечение в детском саду, участником которого вы являлись.

Критерии оценивания: соответствие плану, установление причинно-следственных связей между элементами явлений, содержательность выводов о причинах, успехах и неудач.

### **Самостоятельная работа 18. Разработка и описание игрового часа для дошкольников. Выявление особенностей его организации.**

**Время на выполнение – 2 часа.**

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Проектное задание

Умения и знания, сформированность которых проверяется

### **Умения**

Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

Разрабатывать и составлять описание игрового часа/игровой программы

### **Знания**

Понятия «игровой час», «игровая программа», особенности их проектирования и методика организации

Содержание задания:

Разработать и представить в письменном виде игровой час для дошкольников. Дать рекомендации по его организации.

План описания:

- цель
- характеристика участников: количество, возраст, соотношение мальчиков и девочек,
- реквизит (инвентарь): перечень предметов, количество экземпляров каждого, особенности (способ изготовления и др.)
- план проведения игрового часа
- описание игр
- советы по организации.

Критерии оценивания: соответствие плану описания; соответствие цели и содержания; соответствие содержания (игр), названия, игровых атрибутов возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка игр; соответствие предложенных игр количеству игроков; соответствие предложенных игр предполагаемому игровому пространству (месту для игры); педагогическая обоснованность и рациональность советов по организации игрового часа.

**Самостоятельная работа 19. Разработка и описание игровой программы, содержанием которой являются народные игры (русские или игры других народов).**

**Время на выполнение – 4 часа.**

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Проектное задание

Умения и знания, сформированность которых проверяется

### **Умения**

Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

Разрабатывать и составлять описание игрового часа/игровой программы

### **Знания**

Понятия «игровой час», «игровая программа», особенности их проектирования и методика организации

Содержание задания:

Разработать и представить в письменном виде игровую программу, содержанием которой являются народные игры (русские или игры других народов). Дать рекомендации по её организации.

План описания:

- цель
- характеристика участников: количество, возраст, соотношение мальчиков и девочек,
- реквизит (инвентарь): перечень предметов, количество экземпляров каждого, особенности (способ изготовления и др.)
- план проведения игрового часа
- описание игр
- советы по организации.

Критерии оценивания: соответствие плану описания; соответствие цели и содержания; соответствие содержания (игр), названия, игровых атрибутов возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка игр; соответствие предложенных игр количеству игроков; соответствие предложенных игр предполагаемому игровому пространству (месту для игры); педагогическая обоснованность и рациональность советов по организации игровой программы.

### **Самостоятельная работа 20. Конструирование серии конкурсов (не менее 15).**

**Время на выполнение – 3 часа.**

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Проектное задание

Умения и знания, сформированность которых проверяется

#### **Умения**

Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей

Разрабатывать и составлять описание игрового часа/игровой программы

#### **Знания**

Понятия «игровой час», «игровая программа», особенности их проектирования и методика организации

Содержание задания: Составить серию конкурсов для конкурсно-игровой программы дошкольников. Для этого необходимо определить тему и цель конкурсно-игровой программы, возраст детей, план организации и проведения. Указать необходимый реквизит для каждого конкурса. Продумать взаимодействие со специалистами при организации конкурсно-игровой программы.

Критерии оценивания: соответствие конкурсов теме, цели, возрастным особенностям детей, творческий подход, разнообразие и количество конкурсов.