

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
экзамена (квалификационного)
по профессиональному модулю 02 Организация различных видов
деятельности и общения детей**

**основная профессиональная образовательная программа – программа
подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(программа углубленной подготовки)**

Вологда

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г., действующей рабочей программе по профессиональному модулю 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Разработчики:

Шубина Е.В., преподаватель МДК02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и МДК02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Шевнина И.В., преподаватель МДК02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Мухина М.А., преподаватель МДК02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста и МДК02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Македонская И.В., преподаватель МДК02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста и МДК02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Живодерова Л.Н., преподаватель МДК02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Кириллова Т.Э., преподаватель МДК02.07 Теоретические и методические основы истоковедения

Эксперт: Архипенкова И.Л., заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида №89 «Зоренька»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1. Условия и форма проведения экзамена (квалификационного)

Код и наименование ПК, ОК	Код и наименование практики, в ходе которой формируются, проявляются компетенции	Объект оценки на экзамене (квалификационном) Продукт / процесс деятельности
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	УП.02.01. Практика наблюдений ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (наблюдение, диагностика) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (пробные) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (игровая деятельность, общение) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (развлечения, праздники, труд)	процесс
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	УП.02.01. Практика наблюдений ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (наблюдение, диагностика) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (пробные) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (игровая деятельность, общение) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (развлечения, праздники, труд)	процесс
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (наблюдение, диагностика) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (пробные) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (игровая деятельность, общение) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (развлечения, праздники, труд)	процесс
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	УП.02.01. Практика наблюдений ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (наблюдение, диагностика) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (пробные) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (игровая деятельность, общение) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (развлечения, праздники, труд)	процесс
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	УП.02.01. Практика наблюдений ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (наблюдение, диагностика) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (пробные) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (игровая деятельность, общение) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (развлечения, праздники, труд)	продукт / процесс

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (наблюдение, диагностика) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (пробные) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (игровая деятельность, общение) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (развлечения, праздники, труд)	процесс
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	УП.02.01. Практика наблюдений ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (наблюдение, диагностика) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (пробные) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (игровая деятельность, общение) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (развлечения, праздники, труд)	процесс
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	УП.02.01. Практика наблюдений ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (наблюдение, диагностика) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (пробные) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (игровая деятельность, общение) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (развлечения, праздники, труд)	процесс
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	УП.02.01. Практика наблюдений ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (наблюдение, диагностика) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (пробные) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (игровая деятельность, общение) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (развлечения, праздники, труд)	процесс
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (наблюдение, диагностика) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (пробные) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (игровая деятельность, общение) ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (развлечения, праздники, труд)	продукт / процесс
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (игровая деятельность, общение)	продукт / процесс
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (развлечения, праздники, труд)	процесс
ПК 2.4. Организовывать	УП.02.01. Практика наблюдений ПП.02.01. Практика по организации различных видов	процесс

общение детей.	<p>деятельности и общения детей (наблюдение, диагностика)</p> <p>ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (пробные)</p> <p>ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (игровая деятельность, общение)</p> <p>ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (развлечения, праздники, труд)</p>	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<p>ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (пробные)</p> <p>ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (развлечения, праздники, труд)</p>	продукт / процесс
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<p>ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (развлечения, праздники, труд)</p>	продукт / процесс
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<p>УП.02.01. Практика наблюдений</p> <p>ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (наблюдение, диагностика)</p> <p>ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (пробные)</p> <p>ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (игровая деятельность, общение)</p> <p>ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей (развлечения, праздники, труд)</p>	продукт / процесс

1. Условия и форма проведения экзамена (квалификационного)

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю Организация различных видов деятельности и общения детей осуществляется в форме экзамена (квалификационного). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Условием положительной аттестации на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей сформирован комплект материалов.

В состав комплекта входят описание условий и формы проведения экзамена (квалификационного), Перечень заданий, выполняемых в ходе очной части экзамена (квалификационного), Методические рекомендации для экзаменуемых по выполнению заданий экзамена, Пакет экзаменатора (эксперта), Приложение «Экзаменационные билеты»

2. Перечень заданий, выполняемых в ходе очной части экзамена (квалификационного)

На экзамене (квалификационном) студенты выполняют следующие виды заданий: самопрезентацию (Задание №1), составление плана-схемы «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по определённой теме в соответствии с определённой возрастной категорией детей с использованием примерных основных образовательных программ дошкольного образования (по выбору), создание конспекта (плана, схемы) занятия по организации любого вида деятельности детей в рамках план-схемы (Задание №3).

2.1. Проверяемые результаты при выполнении практического задания:

Профессиональные компетенции:

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.2. Задание для экзаменуемых.

Условия выполнения задания:

Задание 1 студенты готовят до экзамена. На экзамене выполняют презентацию в течении 5 минут . После чего отвечают на вопросы членов экзаменационной комиссии.(2-3 минуты)

Задания 2 и 3 студенты получают на экзамене после самопрезентации.

Задание 2 выполняется по определённой теме в соответствии с определённой возрастной категорией детей. Определение темы и категории осуществляется жеребьёвкой. Затем в течении 60 минут студенты заполняют интегрированную план-схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» и 30 минут оформляют конспект (план, схему) занятия по организации любого вида деятельности детей в рамках план-схемы .

Результат работы над интегрированной план-схемой и конспектом студенты представляют на защиту (7 - 10 минут).

Задание 1. Самопрезентация

Самопрезентация предполагает целенаправленное применение студентами стратегий и техник управления впечатлением для создания представления о себе, как о профессионале, владеющим рядом компетенций.

Включает в себя:

- отчет студента о выполнении основных видов деятельности в рамках осваиваемых профессиональных и общих компетенций,

- мультимедийную презентацию, на слайдах которой представлена наглядная информация (фотографии, схемы, таблицы, графики и другое), подтверждающая освоение необходимых компетенций,

- самоанализ уровня освоения ОК и ПК,

- цели саморазвития: какими личностными качествами, знаниями и умениями хотелось бы овладеть.

Время, отводимое на выступление экзаменуемого: до 5 минут.

После выступления студента, комиссия вправе задать вопросы, которые носят уточняющий, дискуссионный характер.

Место проведения экзамена: учебная аудитория

Оборудование: мульти-медиа проектор

Критерии оценивания:

1. проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики,

2. представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста: создание у комиссии определенного впечатления об освоенных знаниях, умениях и опыте деятельности, своих личностных качествах; уровне освоения ОК 1-5, 7, 9-11 и ПК 2.1 – 2.7

3. рефлексия собственной деятельности, определение положительных и отрицательных результатов собственной деятельности

4. формулировка задач профессионального и личностного развития с учетом овладения ПК и ОК,

5. аргументированность изложения собственного мнения,

6. построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации: демонстрация навыков публичного выступления,

7. владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности: грамотность оформления мультимедийной презентации.

Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе оценивания: 0 баллов – показатель не проявился, 1 балл – показатель проявился на допустимом уровне, 2 балла – показатель проявился на качественном уровне

Задание 2

Заполнить план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по определённой теме в соответствии с определённой возрастной категорией детей., используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Студенту необходимо смоделировать процесс и продукт профессиональной деятельности по определенной теме для младшей (средней, старшей, подготовительной) группы ДОО используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор) путём создания интегрированной план-схемы воспитательно-образовательного процесса и непосредственной образовательной деятельности.

План – схема

«Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня».

Режимные моменты	Вид деятельности	Направления развития
Утренний прием		
Непосредственная образовательная деятельность		
Прогулка		
2 половина дня		

Требования к заполнению план – схемы:

1. В течение одного дня в план – схеме должны быть отражены следующие виды деятельности: игровая, трудовая, продуктивная, музыкально – художественная, общение.

2. В графе «направления развития» вписать название тех образовательных областей, задачи которых реализуются в конкретном виде деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) .

3. Внесенные в графу «виды деятельности» (игровая, трудовая, продуктивная, музыкальная деятельность и общение детей) должны содержать: тему, цель, задачи и краткое содержание деятельности, методические рекомендации. Содержание деятельности должно соответствовать заданному возрасту и теме.

4. При заполнении план – схемы рекомендуется использовать примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования (любую на выбор) и Приложения к Методическим рекомендациям.

Темы для выполнения Задания 2 квалификационного экзамена (по жеребьёвке)

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. Природа России | 16. Мир профессий. |
| 2. Животный мир | 17. Зимние забавы |
| 3. Мир растений | 18. Азбука безопасности |
| 4. Морские глубины | 19. Транспорт |
| 5. Овощи и фрукты | 20. Изучаем технику |
| 6. Цветочная клумба | 21. Защитники Отечества |
| 7. Космос | 22. Женский день |
| 8. Земля наш общий дом | 23. Новогодний калейдоскоп |
| 9. Встреча с осенью | 24. Быть здоровыми хотим |
| 10. Осень в лесу | 25. В гостях у сказки |
| 11. Идет волшебница зима | 26. Мой дом, моя страна. |
| 12. К нам весна шагает | 27. Семья |
| 13. Здравствуй, лето! | 28. Город и село |
| 14. Наш любимый детский сад | 29. Народная культура и традиции |
| 15. Игры и игрушки. | 30. Волшебный мир искусства |

Возраст, в рамках которого выполняется работа над темой Задания 2 квалификационного экзамена (по жеребьёвке)

1. Младший дошкольный возраст
2. Средний дошкольный возраст
3. Старший дошкольный возраст

Время, отводимое на выступление экзаменуемого: План – схема заполняется в письменном виде в течении 60 минут и предоставляется на защиту в течении 5-7 минут. После выступления студента, комиссия вправе задать вопросы, которые носят уточняющий характер.

Место проведения экзамена: учебная аудитория

Оборудование: примерные общеобразовательные программы ДО:

1. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 352 с
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под. ред. Н. Е. Верексы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.
3. Успех. Примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.В. Феединой. – Москва: Просвещение, 2015. – 368 с.

Критерии оценивания:

1. Соответствие определения цели и задач различных видов деятельности и общения требованиям ФГОС.
2. Соответствие определения форм, методов и средств различных видов деятельности и общения возрастным особенностям детей.
3. Соответствие плана-схемы различных видов деятельности и общения методическим требованиям к оформлению
4. Соответствие формулировок лексическим и грамматическим нормам русского языка, правильности использования профессиональной терминологии.
5. Соответствие плана-схемы проведению режимных моментов в условиях ДОО.
6. Соответствие заполнения плана-схемы рекомендуемому алгоритму.
7. Соответствие выбора литературы (программы) и содержания плана-схемы сформулированной темой.
8. Соответствие анализа и оценки информации необходимого для решения профессиональных задач и личностного развития педагога требованиям к выпускнику педагогического колледжа.
9. Соответствие планируемых результатов освоения программы ДОО государственным стандартам организации и проведения различных видов деятельности и общения детей.
10. Соответствие планируемой профессиональной деятельности при организации различных видов деятельности и общения детей требованиям нормативных документов в сфере образования в условиях обновления ее целей и содержания.

Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе оценивания: 0 баллов – показатель не проявился, 1 балл – показатель проявился на допустимом уровне, 2 балла – показатель проявился на качественном уровне

Задание 3

Создайте конспект занятия/сценарий праздника/план по организации любого вида деятельности детей в рамках план-схемы.

При создании конспекта (плана, сценария) занятия рекомендуется использовать примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования (любую на выбор), учитывать рекомендации по оформлению конспекта/сценария/плана, представленных в разделе Методические рекомендации.

Время, отводимое на выступление экзаменуемого: Конспект (план, схема) выполняется в письменном виде по типовой форме и предоставляется на защиту (3-5 минут)

Место проведения экзамена: учебная аудитория

Оборудование: специального оборудования не требуется

Критерии оценивания:

1. Соответствие определения цели и задач требованиям ФГОС.
2. Соответствие определения форм, методов и средств различных видов деятельности и общения возрастным особенностям детей.
3. Соответствие содержания конспекта (плана, схемы) методическим требованиям
4. Соответствие содержания конспекта (плана, схемы) теме варианта
5. Соответствие формулировок лексическим и грамматическим нормам русского языка, правильности использования профессиональной терминологии.

6. Соответствие подобранных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования.
7. Соответствие профессиональной деятельности при организации различных видов деятельности и общения детей требованиям нормативных документов в сфере образования в условиях обновления ее целей и содержания.

Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе оценивания: 0 баллов – показатель не проявился, 1 балл – показатель проявился на допустимом уровне, 2 балла – показатель проявился на качественном уровне.

3. Методические рекомендации для экзаменуемым для подготовки к квалификационному экзамену по профессиональному модулю ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

**Оцениваемые компетенции: ПК: 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7;
ОК: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10,11**

Условия выполнения заданий:

Задание 1 студенты готовят до экзамена. На экзамене выполняют презентацию в течение 5 минут. После чего отвечают на вопросы членов экзаменационной комиссии.(2-3 минуты)

Задания 2 и 3 студенты получают на экзамене после самопрезентации.

Задание 2 выполняется по определённой теме в соответствии с определённой возрастной категорией детей (тема и категория определяется экзаменационным билетом). Задание 2 выполняется в течение 60 минут. Студенты заполняют интегрированную план-схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течение дня».

Задание 3 выполняется в течение 30 минут. Студенты разрабатывают конспект занятия по организации определенного вида деятельности детей (в соответствии с экзаменационным билетом) в рамках план-схемы.

Результат работы над интегрированной план-схемой и конспектом студенты представляют на защиту (7 - 10 минут).

Задание 1. Самопрезентация

Задание 1. Самопрезентация предполагает целенаправленное применение студентами стратегий и техник управления впечатлением для создания представления о себе, как о профессионале, владеющим рядом компетенций.

Включает в себя:

- отчет студента о выполнении основных видов деятельности в рамках осваиваемых профессиональных и общих компетенций,
- мультимедийную презентацию, на слайдах которой представлена наглядная информация (фотографии, схемы, таблицы, графики и другое), подтверждающая освоение необходимых компетенций,
- самоанализ уровня освоения ОК и ПК,
- цели саморазвития: какими личностными качествами, знаниями и умениями хотелось бы овладеть.

Время, отводимое на выступление студента – до 5 минут. После выступления студента, комиссия вправе задать вопросы, которые носят уточняющий, дискуссионный характер. Подготовка самопрезентации осуществляется студентами до экзамена. Это

делается с целью формирования у студентов более осознанного отношения к предложенным заданиям и их соотнесения с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии оценки самопрезентации студента:

1. проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики,
2. представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста: создание у комиссии определенного впечатления об освоенных знаниях, умениях и опыте деятельности, своих личностных качествах; уровне освоения ОК и ПК 2.1 – 2.7., 5.1.- 5.5.
3. рефлексия собственной деятельности, определение положительных и отрицательных результатов собственной деятельности
4. формулировка задач профессионального и личностного развития с учетом овладения ПК и ОК,
5. аргументированность изложения собственного мнения,
6. построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации: демонстрация навыков публичного выступления,
7. владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности: грамотность оформления мультимедийной презентации.

Задание 2 Заполнить план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течение дня» по определённой теме в соответствии с определённой возрастной категорией детей, используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Студенту необходимо смоделировать процесс и продукт профессиональной деятельности по определенной теме для младшей (средней, старшей, подготовительной) группы ДОО используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые на выбор) путём создания интегрированной план-схемы воспитательно-образовательного процесса и непосредственной образовательной деятельности.

План – схема

«Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня».

Режимные моменты	Вид деятельности	Направления развития
Утренний прием		
Непосредственная образовательная деятельность		
Прогулка		
2 половина дня		

Требования к заполнению план – схемы:

1. В течение одного дня в план – схеме должны быть отражены следующие виды деятельности: игровая, трудовая, продуктивная, музыкально – художественная, общение.
2. В графе «направления развития» вписать название тех образовательных областей, задачи которых реализуются в конкретном виде деятельности (социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) .

3. Внесенные в графу «виды деятельности» (игровая, трудовая, продуктивная, музыкальная деятельность и общение детей) должны содержать: тему, цель, задачи и краткое содержание деятельности, методические рекомендации. Содержание деятельности должно соответствовать заданному возрасту и теме.

4. План – схема заполняется в письменном виде в течении 60 минут и предоставляется на защиту в течении 5-7 минут.

5. При заполнении план – схемы рекомендуется использовать примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования (любую из представленных на выбор) и Приложения к Методическим рекомендациям.

Критерии оценки результатов по Заданию 2:

1. Соответствие определения цели и задач различных видов деятельности и общения требованиям ФГОС.
2. Соответствие определения форм, методов и средств различных видов деятельности и общения возрастным особенностям детей.
3. Соответствие плана-схемы различных видов деятельности и общения методическим требованиям к оформлению.
4. Соответствие формулировок лексическим и грамматическим нормам русского языка, правильности использования профессиональной терминологии.
5. Соответствие плана-схемы проведению режимных моментов в условиях ДОО.
6. Соответствие заполнения плана-схемы рекомендуемому алгоритму.
7. Соответствие выбора литературы (программы) и содержания плана-схемы сформулированной темой.
8. Соответствие анализа и оценки информации необходимого для решения профессиональных задач и личностного развития педагога требованиям к выпускнику педагогического колледжа.
9. Соответствие планируемых результатов освоения программы ДОО государственным стандартам организации и проведения различных видов деятельности и общения детей.
10. Соответствие планируемой профессиональной деятельности при организации различных видов деятельности и общения детей требованиям нормативных документов в сфере образования в условиях обновления ее целей и содержания.

Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе оценивания: 0 баллов – показатель не проявился, 1 балл – показатель проявился на допустимом уровне, 2 балла показатель проявился на качественном уровне

Задание 3 Разработайте конспект (план, схему) занятия по организации любого вида деятельности детей в рамках план-схемы.

Конспект (план, схема) выполняется в письменном виде по типовой форме и предоставляется на защиту (3-5 минут)

При создании конспекта (плана, схемы) занятия рекомендуется использовать примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования (любую на выбор) и рекомендации по оформлению.

Критерии оценки результатов по заданию 3.

8. Соответствие определения цели и задач требованиям ФГОС.
9. Соответствие определения форм, методов и средств различных видов деятельности и общения возрастным особенностям детей.
10. Соответствие содержания конспекта (плана, схемы) методическим требованиям
11. Соответствие содержания конспекта (плана, схемы) теме варианта

12. Соответствие формулировок лексическим и грамматическим нормам русского языка, правильности использования профессиональной терминологии.

13. Соответствие подобранных учебно – методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования.

14. Соответствие профессиональной деятельности при организации различных видов деятельности и общения детей требованиям нормативных документов в сфере образования в условиях обновления ее целей и содержания.

Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе оценивания: 0 баллов – показатель не проявился, 1 балл – показатель проявился на допустимом уровне, 2 балла показатель проявился на качественном уровне

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПЛАНА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ, ПЛАНА БЕСЕДЫ, СЦЕНАРИЯ ПРАЗДНИКА

Структура плана организации игровой деятельности детей

Название игры.

Цель, задачи проведения игры.

Характеристика игроков: возраст; количество; соотношение мальчиков и девочек (при необходимости) и т. д.

Игровой материал (реквизит).

Роли (если есть).

Основные сюжетные линии (если есть).

Правила (если есть).

Предварительная работа:

- ознакомление детей с окружающим миром, расширение кругозора, обогащение опыта деятельности.

- диагностика уровня развития игры детей,

- обогащение игрового опыта детей (обучающие, досуговые, народные и др. игры),

- создание развивающей предметно-пространственной среды,

- взаимодействие с семьями воспитанников.

Ход игры:

- активизирующее общение воспитателя с детьми.

Методы и приемы педагогической поддержки игры:

- показ, иллюстрация сюжета игры,

- сотрудничество, совместная игра с ребенком,

- словесные указания,

- чтение художественного текста с последующим игровым воспроизведением,

- побуждение к ролевому взаимодействию, ролевым диалогам,

- общая оценка игры ребенка, комментирование игровых действий, поведения детей в игре,

- наблюдение за действиями взрослого, сверстника,

- сохранение игровой среды, созданной играющими детьми,

- поощрение,

- изготовление предметов, игрового материала.

Этапы игры:

- введение в игровую ситуацию;

- моделирование проблемы;

- выбор решения проблемы;

- обыгрывание.

Варианты игры.

Структура плана организации трудовой деятельности детей

Тема:

Цель:

Вид труда:

Форма организации:

Возрастная группа:

Этапы руководства	Организация, содержание, методика руководства трудом	Размещение оборудования
1. Подготовка к труду		
2. Руководство процессом труда.		
3. Обсуждение результата трудовой деятельности.		

Структура конспекта занятия по организации продуктивной деятельности детей

Группа: \возрастная категория, номер, название\

Воспитатель:

Тема:

Доминирующая область:

Интегрируемые образовательные области:

Цель:

Задачи: \образовательные, развивающие, воспитательные\

Оборудование у детей:

Оборудование у воспитателя:

Предварительная работа:

Ход занятия (возможные этапы)

№ п/п	Время	Название этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей
1.		Вводно-организационный	Предполагаемые действия воспитателя по организации детей.	Предполагаемая организованная и самостоятельная деятельность детей
2.		Мотивационный \ Актуализация знаний\ Изучения нового материала	Описание речи воспитателя, сопровождаемой иллюстрациями, демонстрациями.	Предполагаемые ответы, организованная и самостоятельная деятельность детей
3.		Практический этап	А) инструктаж по технике безопасности Б) инструктаж выполнению частных	Предполагаемые ответы, организованная и самостоятельная деятельность детей

			операций В) корректирующая деятельность воспитателя Г) Элемент релаксации	
4.		Подведение итогов	– содержательная (по материалам занятия) – Личностная (само и взаимооценка)	Предполагаемые ответы, организованная и самостоятельная деятельность детей

Требования к оформлению конспекта студентов при разработке сценария праздника в ДОУ

При разработке и составлении конспекта сценария праздника рекомендуется использовать следующую схему:

Название мероприятия.

Форма мероприятия, вид:

1. Общественные: 8 Марта, Праздник Победы...
2. Бытовые, к которым относятся новогодний праздник...
3. Сезонные: проводы Зимы, День птиц, летний праздник...

Место и время проведения.

Возраст участников

Актуальность

Цель, задачи

Предварительная работа:

- ознакомление детей с окружающим миром, расширение кругозора, формирование взглядов и норм поведения ребенка, развитие его творческих способностей.
- обогащение опыта детей в художественно – эстетических видах деятельности: творческих, познавательных, игровых, общественных и др.
- распределение ролей детей и взрослых.
- изготовление подарков, декораций, реквизита, атрибутов, оформления, костюмов.
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Оборудование и технические средства.

Для планирования наиболее удобно использовать следующую таблицу.

Подготовка к празднику	Мероприятие (проведение)	Понимание (обсуждение после праздника)
1. Что должны понять дети о событии. 2. Как сделать, чтобы они это поняли. 3. Какие изменения надо ввести в занятия	1. Сценарий. 2. Место проведения. 3. Музыкальное сопровождение. 4. Необходимые предметы. 5. Участники.	1. На что обратить внимание детей. 2. Продумать, какая форма позволит вызвать у детей заинтересованность к прошедшему празднику.

Ход (структура) мероприятия.

Структура каждого сценария, представляет собой универсальную модель: введение, основная часть, заключение.

Введение включает вступительное слово, в котором раскрывается смысл темы; поясняется основная цель, условия; представляются участники, члены жюри или гости.

В основной части определяется уровень информированности и актуализации проблемы (темы): проводится мини-опрос участников; предоставляется информация по теме мероприятия, стимулируется познавательная деятельность. Интерактивные формы мероприятия позволяют продемонстрировать участникам применение теоретических и практических знаний, полученных на мероприятии, в ходе выполнения заданий ведущего, участия в конкурсах, викторинах. (Методическая копилка)

Заключительная часть включает обсуждение, рефлексию, вывод, резюме, результат, подведение итогов и награждение победителей.

В основном праздники бывают тематические (сезонные, календарные, фольклорные) и проводятся в сюжетной форме, или в форме концерта.

Составные части сценария.

Вводная часть. Экспозиция.

Вначале ведущий вводит всех гостей и участников в атмосферу праздника, рассказывая, для чего все собрались и по какому поводу; Сюда же вставляется монтаж и музыкальные номера (чаще песни, загадки), отвечающие содержанию праздника;

Оформление «завязки», или эффект «Вдруг!»

«Завязка» - это внезапное появление нового события в начале праздника. «Завязка» всегда распознается внезапностью и соотношением со словом «вдруг». (Вдруг в дверь постучали, и почтальон вручил письмо. Вдруг главный герой что-то забыл сделать и нужно срочно исправить ошибку и т. д. и т. п.)

Развитие действия по восходящей

Естественное желание возникает после завязки – узнать, что же будет дальше. Это есть развитие действия по восходящей. (Имеется ввиду череда событий, которые, сменяя друг друга, по энергетическому уровню усиливаются и ведут нас к кульминации);

Кульминация

Кульминация – это переломный момент праздника. Это наивысшая точка по эмоциональному восприятию. Это одно из главных событий, в котором решается судьба героя и происходит перелом в ходе событий.

Развитие действия по нисходящей

Все события направлены на разрешение ситуации, на разоблачение какого-либо отрицательного персонажа. Тем самым мы незаметно приближаемся к развязке.

Развязка

Это событие, в основе которого лежит разрешение сюжета. Это может выражаться в раскаянии отрицательного героя, в его наказании, в долгожданной находке какого-либо предмета и т. д. и т. п.

Финал

Это своего рода апофеоз праздника, счастливый конец и всеобщее ликование. В финале может прозвучать мораль, мораль всей истории или произойти сюрприз со сладким угощением.

На любом празднике обязательно присутствует **сюрпризный момент** для детей, или дети его готовят для родителей. Сюрпризный момент готовится в тайне от детей.

В сценарии сюжетного праздника всегда планируется положительный и отрицательный герой. Как правило – всегда взрослый. Добро всегда побеждает зло. Таким образом, решаются многие нравственные задачи воспитания.

Все праздники прежде всего проводятся для детей. Родители – наши гости, которые смотрят на детей и радуются их успехам вместе с нами. Исключение составляют такие праздники, как «8 Марта», «День Матери», «День пожилого человека», «День Защитника Отечества», «9 мая – концерт для ветеранов», на которых слова поздравления звучат для родителей, или приглашённых гостей. На этих праздниках дети стараются порадовать взрослых.

Последействие праздника.

После праздника дети долгое время вспоминают понравившиеся им выступления. Воспитатель стремится закрепить наиболее содержательные, красочные впечатления, связывая их с тематикой праздника. Они запечатлеваются в рисунках, лепке, рассказах и беседах. Дети повторяют полубившиеся им танцы, песни, действия отдельных персонажей. Воспитатель участвует в этих беседах, подытоживая впечатления детей, выделяя главное, наиболее важное, поясняет непонятное.

Ход мероприятия оформляется в таблицу из 3-х столбцов:

Название. Действующие лица	Текст сценария (содержание)	Режиссерские ремарки
Ведущий 1:	Уже земля сменила платье, Надела яркий свой наряд.	Фанфары. На сцену выходят ведущие

Структура плана беседы с детьми дошкольного возраста в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие

План-конспект беседы на тему «»

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

Программное содержание:

Цель беседы:

Задачи:

Виды детской деятельности:

Ресурсный материал (оборудование):

Содержание беседы:

Структура конспекта занятия по социокультурным истокам

План-конспект занятия на тему «»

Возраст:

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

Цель занятия:

Задачи:

Виды детской деятельности:

Ресурсный материал (оборудование):

Содержание занятия:

Для подготовки конспекта по темам: №13 «Здравствуй, лето!»; №15 «Игры и игрушки», №16 «Мир профессий»; №21 «Защитники Отечества»; № 25 «В гостях у сказки»; № 27 «Семья» использовать комплект книг для развития детей и развитию речи детей в соответствии с возрастом по рекомендуемому списку:

1. Добрый мир. Книга 2 для развития детей 3-4 лет. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. -М.:Истоки, 2016 (тема № 13 «Здравствуй, лето!»)
2. Светлый образ. Книга 3 для развития детей 6-7 лет. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. -М.:Истоки, 2016, с. 15 (тема №15 «Игры и игрушки»)
3. Добрая забота. Книга 3 для развития детей 4-5 лет. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.:Истоки, 2017
4. Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей 6-7 лет. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. -М.:Истоки, 2016
5. Семейные традиции. Книга 5 для развития детей 6-7 лет. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. -М.:Истоки, 2016 (тема № 16 «Мир профессий»)
6. Светлый образ. Книга 3 для развития детей 6-7 лет. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. -М.:Истоки, 2016, с. 19 (тема № 21 «Защитники Отечества»)
7. Добрая книга. Книга 3 для развития детей 3-4 лет. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. -М.:Истоки, 2016, , с.17-22
8. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей 4-5 лет. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. -М.:Истоки, 2017
9. Радость послушания. Книга 2 для развития детей 5-6 лет. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. -М.:Истоки, 2016
10. Сказочное слово. Книга 1 для развития детей 6-7 лет. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. -М.:Истоки, 2016 (тема № 25 «В гостях у сказки»)
11. Добрый мир. Книга 2 для развития детей 3-4 лет. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. -М.:Истоки, 2016
12. Дружная семья. Книга 1 для развития детей 4-5 лет. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. -М.:Истоки, 20
13. Семейные традиции. Книга 5 для развития детей 6-7 лет. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. -М.:Истоки, 2016, с. 5-16 (тема №27 «Семья»)

4. Пакет экзаменатора

4.1. Алгоритм действий экзаменатора:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Изучите представленный к защите материал и его соответствие критериям (требованиям).
3. Проанализируйте качество представленного материала на соответствие критериям (требованиям).

Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе оценивания: 0 баллов – показатель не проявился, 1 балл – показатель проявился на допустимом уровне, 2 балла – показатель проявился на качественном уровне

4. Для фиксации проявления критериев при демонстрации студентами материалов используйте таблицу «Показатели оценки результатов освоения программ ПМ»

4.2. Показатели оценки результатов

Задание 1. Самопрезентация

Время представления задания: 3 -5 минут

Время ответов на вопросы комиссии: 2-3 минуты

Показатели оценки результатов освоения программ ПМ.

№ п\п	Критерии оценки (требования к выполнению задания)	Баллы (0-1-2)
1.1	проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики,	
1.2.	представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста: создание у комиссии определенного впечатления об освоенных знаниях, умениях и опыте деятельности, своих личностных качествах; уровне освоения ОК и ПК	
1.3.	рефлексия собственной деятельности, определение положительных и отрицательных результатов собственной деятельности	
1.4.	формулировка задач профессионального и личностного развития с учетом овладения ПК и ОК,	
1.5.	аргументированность изложения собственного мнения,	
1.6.	построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации: демонстрация навыков публичного выступления,	
1.7.	владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности: грамотность оформления мультимедийной презентации.	

Задание 2.

Заполнить план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по определённой теме в соответствии с определённой возрастной категорией детей., используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Количество вариантов для экзаменуемых: 30

Время выполнения задания: 60 минут

Время представления задания: 5 - 7 минут

Показатели оценки результатов освоения программ ПМ.

№ п/п	Критерии оценки (требования к выполнению задания)	Баллы (0-1-2)
2.1.	Соответствие определения цели и задач различных видов деятельности и общения требованиям ФГОС.	
2.2.	Соответствие определения форм, методов и средств различных видов деятельности и общения возрастным особенностям детей.	
2.3.	Соответствие плана-схемы различных видов деятельности и общения методическим требованиям к оформлению	
2.4.	Соответствие формулировок лексическим и грамматическим нормам русского языка, правильности использования профессиональной терминологии.	
2.5.	Соответствие плана-схемы проведению режимных моментов в условиях ДОО.	
2.6.	Соответствие заполнения плана-схемы рекомендуемому алгоритму.	
2.7.	Соответствие выбора литературы (программы) и содержания плана-схемы сформулированной темой.	
2.8.	Соответствие анализа и оценки информации необходимого для решения профессиональных задач и личностного развития педагога, требованиям к выпускнику педагогического колледжа.	
2.9.	Соответствие планируемых результатов освоения программы ДОО государственным стандартам организации и проведения различных видов деятельности и общения детей.	
2.10.	Соответствие профессиональной деятельности при организации различных видов деятельности и общения детей требованиям нормативных документов в сфере образования в условиях обновления ее целей и содержания.	

Задание 3.

Создайте конспект (план, схему) занятия по организации любого вида деятельности детей в рамках план-схемы.

Количество вариантов для экзаменуемых: 30

Время выполнения задания: 30

Время представления задания: 3 - 5 минут

Показатели оценки результатов освоения программ ПМ.

№ п\п	Критерии оценки (требования к выполнению задания)	Баллы (0-1-2)
3.1.	Соответствие определения цели и задач требованиям ФГОС.	
3.2.	Соответствие определения форм, методов и средств различных видов деятельности и общения возрастным особенностям детей.	
3.3.	Соответствие содержания конспекта (плана, схемы) методическим требованиям.	
3.4.	Соответствие содержания конспекта (плана, схемы) теме варианта	
3.5.	Соответствие формулировок лексическим и грамматическим нормам русского языка, правильности использования профессиональной терминологии.	
3.6.	Соответствие подобранных учебно – методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования.	
3.7.	Соответствие профессиональной деятельности при организации различных видов деятельности и общения детей требованиям нормативных документов в сфере образования в условиях обновления ее целей и содержания.	

Шкала перевода итоговой оценки в отметку

Max= 48 – 100%

Процент результативности	Количественный показатель (число проявленных показателей)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
91-100%	13-14 при отсутствии «0»	5	отлично
81 - 90%	11-12	4	хорошо
70 -80 %	9-10	3	удовлетворительно
менее 70%	Менее 9	2	неудовлетворительно

Экзаменационные билеты

Билет № 1

Тема: Природа России. Возраст 4-5 года

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребию, используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Разработайте конспект занятия по организации продуктивной деятельности детей в рамках план-схемы задания 2.

Билет № 2

Тема: Животный мир. Возраст 3-4 года

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребию, используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Разработайте план организации игровой деятельности детей в рамках план-схемы задания 2.

Билет № 3

Тема: Мир растений. Возраст 5-6 лет

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребию, используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Разработайте конспект занятия по организации продуктивной деятельности детей в рамках план-схемы задания 2.

Билет № 4

Тема: Морские глубины. Возраст 6-7 лет

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребию, используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Разработайте конспект занятия по организации продуктивной деятельности детей в рамках план-схемы задания 2.

Билет № 5

Тема: Овощи и фрукты. Возраст 2-3 года

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребию, используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Разработайте сценарий праздника или развлечения для детей в рамках план-схемы задания 2.

Билет № 6

Тема: Цветочная клумба. Возраст 5-6 лет

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребию, используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Разработайте план организации трудовой деятельности детей в рамках план-схемы задания 2.

Билет № 7

Тема: Космос. Возраст 6-7 лет

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребию, используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Разработайте конспект занятия по организации продуктивной деятельности детей в рамках план-схемы задания 2.

Билет № 8

Тема: Земля наш общий дом. Возраст 5-6 лет

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребию, используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Составьте план беседы с детьми дошкольного возраста в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие в соответствии с план-схемой задания 2.

Билет № 9

Тема: Встреча с осенью. Возраст 3-4 года

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребию, используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Разработайте план организации трудовой деятельности детей в рамках план-схемы задания 2.

Билет № 10

Тема: Осень в лесу. Возраст 4-5 лет

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребию, используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Разработайте конспект занятия по организации продуктивной деятельности детей в рамках план-схемы задания 2.

Билет № 11

Тема: Идет волшебница зима. Возраст 4-5 лет

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребию, используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Разработайте план организации трудовой деятельности детей в рамках план-схемы задания 2.

Билет № 12

Тема: К нам весна шагает. Возраст 3-4 года

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребию, используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Разработайте конспект занятия по организации продуктивной деятельности детей в рамках план-схемы задания 2.

Билет № 13

Тема: Здравствуй, лето! Возраст 5-6 лет

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребиию, используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Разработайте сценарий праздника или развлечения в рамках план-схемы.

Билет № 14

Тема: Наш любимый детский сад. Возраст 3-4 года

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребиию, используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Составьте план беседы с детьми дошкольного возраста в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие в соответствии с план-схемой задания 2.

Билет № 15

Тема: Игры и игрушки. Возраст 4-5 лет

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребиию, используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Разработайте план организации игровой деятельности детей в рамках план-схемы задания 2.

Билет № 16

Тема: Мир профессий. Возраст 6-7 лет

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребиию, используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Разработайте конспект занятия по социокультурным истокам в рамках план-схемы задания 2.

Билет № 17

Тема: Зимние забавы. Возраст 3-4 года

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребиию, используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Разработайте план организации игровой деятельности детей в рамках план-схемы задания 2.

Билет № 18

Тема: Азбука безопасности. Возраст 6-7 лет.

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребиию, используя

примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Составьте план беседы с детьми дошкольного возраста в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие в соответствии с план-схемой задания 2.

Билет № 19

Тема: Транспорт. Возраст 4-5 лет

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребью, используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Разработайте план организации трудовой деятельности детей в рамках план-схемы задания 2.

Билет № 20

Тема: Изучаем технику. Возраст 4-5 лет

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребью, используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Разработайте план организации игровой деятельности детей в рамках план-схемы задания 2.

Билет № 21

Тема: Защитники Отечества. Возраст 5-6 лет

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребью, используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Разработайте конспект занятия по социокультурным истокам в рамках план-схемы.

Билет № 22

Тема: Женский день. Возраст 3-4 года

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребью, используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Разработайте сценарий праздника или развлечения для детей в рамках план-схемы задания 2..

Билет № 23

Тема: Новогодний калейдоскоп. Возраст 4-5 лет

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребью, используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Составьте методическую разработку праздника или развлечения для детей в рамках план-схемы задания 2.

Билет № 24

Тема: Быть здоровыми хотим. Возраст 3-4 года

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребью, используя

примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Разработайте план организации игровой деятельности детей в рамках план-схемы задания 2.

Билет № 25

Тема: В гостях у сказки. Возраст 3-4 года

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребию, используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Разработайте конспект занятия по социокультурным истокам в рамках план-схемы задания 2.

Билет № 26

Тема: Мой дом, моя страна. Возраст 6-7 лет

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребию, используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Составьте план беседы с детьми дошкольного возраста в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие в соответствии с план-схемой задания 2.

Билет № 27

Тема: Семья. Возраст 4-5 лет

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребию, используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Разработайте конспект занятия по социокультурным истокам в рамках план-схемы задания 2.

Билет № 28

Тема: Город и село. Возраст 5-6 лет

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребию, используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Разработайте конспект занятия по организации продуктивной деятельности детей в рамках план-схемы задания 2..

Билет № 29

Тема: Народная культура и традиции. Возраст 2-3 года

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребию, используя примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Разработайте план организации игровой деятельности детей в рамках план-схемы задания 2.

Билет № 30

Тема: Волшебный мир искусства. Возраст 4-5 лет

Задание 2 Заполните план – схему «Распределение видов детской деятельности в разные режимные отрезки в течении дня» по теме для возраста по жребию, используя

примерные основные образовательные программы дошкольного образования (любые из представленных на выбор)

Задание 3 Разработайте конспект занятия по организации продуктивной деятельности детей в рамках план-схемы задания 2.

**Заключение по итогам экспертизы фонда оценочных средств по
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
(экзамена (квалификационного))**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование очной формы обучения
Разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Фонд оценочных средств экзамена (квалификационного) ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения имеет следующую структуру:

– условия и форма проведения экзамена (квалификационного) (указаны ПК, ОК, наименование практики, в ходе которой формируются, проявляются компетенции, объект оценки на экзамене (квалификационном): продукт/процесс деятельности, форма проведения, содержание и процедура экзамена (квалификационного);

– перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена (квалификационного) с критериями оценивания (провести самопрезентацию «Освоение профессионального вида деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей», смоделировать процесс и продукт профессиональной деятельности: разработать план на день с распределением различных видов деятельности в разные режимные отрезки времени, разработать конспект занятия).

ВЫВОДЫ:

Содержание фонда оценочных средств соответствует ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г., действующей рабочей программе по модулю, учебному плану по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств является полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО, обеспечивает решение оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций выпускника этим требованиям.

Содержание фонда оценочных средств приближено к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Контрольно-оценочные материалы валидны, процедуры и методы оценки объективны, критерии оценки взаимосвязаны с планируемыми результатами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю Организация различных видов деятельности и общения детей может быть рекомендован к утверждению.



Закруткин М.Ю.
Должность, Место работы эксперта

[Handwritten Signature]
(подпись)

Архипенкова И.И.
И.О. Фамилия эксперта